# 2024年度 実務実習に関する説明会

# 実務実習事前学習について

2024年1月21日 大栁賀津夫

本学における実務実習事前学習(以下、事前学習)

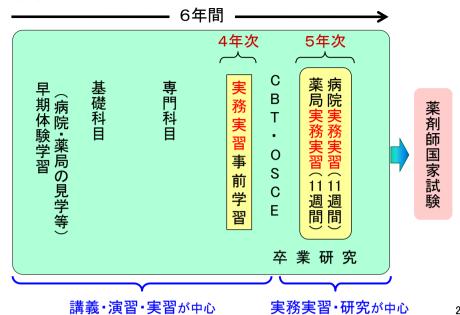
[科目名]

- 実務実習事前学習 I (前期科目)
- 実務実習事前学習Ⅱ (後期科目)

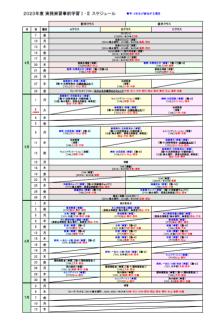
4月~11月にかけて、90分×122コマ相当を 2科目に分けて実施。

実習・演習時間は、実施日 1日あたり約3時間半。

#### 薬学6年制教育

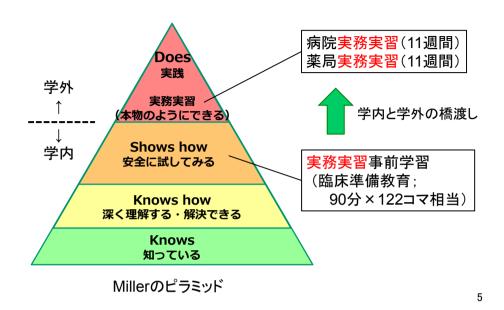


# 事前学習の年間スケジュール



			前半クラス			後半クラス	
Я	8	曜日	Aクラス	82		Cクラス	
8Д	29	*		(2019, 3019, 4029%/			
	30	*			(SGOを含む)) - GR* ] 概本-形山-佐藤		
	1	±	基字-基例間を取り巻(種問題 ( [301A(集合場所)、302A、303A/★CR		8.880	(文件(本本)(集-12)(集-13) [108]大策-異常	
	5	火	■無無所交付 (●型) [数-12]   [106L]大器・数本	(m-12)	(SILACE SE	最初記を取り他く独然様(京都) 別)、別点、別点/大の円金(高際、名別	
	6	*	在宅での基準管理(高度)(第-16) [1061]在10-異称・大車			技術性事業系の開展 (美宝) [PTR: 美麗宝[高野・野村・大阪・田子	
	8	金	SOAF (美智) (201F/★CR★)大器	E (1801)	(	[2018、無菌金]美野-野村-佐藤-賞1	
	12	×		******	ORN (NY)	在宅での基準管理(業費) (数-10] [106.]名田·美祥·天宗	
	13	*	(10%) (10·10) (10·11)			SOAP (機関) [2018/ +08+1工程	
9月	15	金	校開性原産系の機能(実管) [PIR、無関性]実際・野村・佐藤・森木	50AP (201P/+		(108.18日 年日 (第一日) (108.18日 日日 日本本	
	19	*	[PIX 無要查]美野-野村-世第-雲市		● 数) (数-11) - 1(g-大変		
	20	*	作研究化の後期(希望) (109以前日・大本		E ( 0 T)	\$ 100 (No. 100 (No. 10)	
	22	金	配合変化 (集管) [108.2基数·文件		WW) (Mb-16)	保護変化の課題(集管) [108.78(公・大き	
	26	*	多数基本系 (美型) (数-10) (104,)前44-1517	作概要 (c.d. [108.]1	確認 (美智) 白・大本	配金貨化 (美質) (108.)高野-大田	
	27	*					
	29	±		(201A(集合地區)、2	(		
-	3	*	(金元要別大学人体報報等)		-	**	
	4	*	**		(会活動社会人性報報会報)		
	-	*	BARRI ( (   BRR) (   C) 4 T	/大野仙)	_		
	10	*	[1051]*** EX. 73 DV No. 23 BV 40-85	28-21-12-55-18			
	11	*			8092	1 (素計略)(パフォーマンス評価)	
	13	金			[108] ** E.D ** B	* 日本 日本 東京 ヤン 本本 中華 タビ タザ 名称 1 (風景線)(パワナーマンス発音) * 日本 日本 東京 ドン 本子 日本 コビ・サ 日本	
	12	*	数金等間(運用機)かりカーマ	(APRIL)	[109.] KM-E.U-X-E-B	* EU EX R* NO R* NE DE 49 AN	
10月	18	*	[106] *** ER ** BY RE R* ## ** AE フィードバック目 (2014) 集会 ##				
	20	金	Demonyya (AULANA)		(Anna)		
	24	*	大田・	石田·大木·野村·開設·開 (1開度)	: 集村·漢野·杉山·世羅		
	25	*	総会美官の機構造(パワターで) (円18、高級高数数金、総質金 (開催以外の特別に会会報	nex.]	28-811-28-8	新会教習工(自由報酬) 村・貫田・森木・美村・英野・杉山・佐藤・毎8	
	25	75.	大雅·在北·大家·新拉·森里·森里·莱拉·森拉	6-60-6 <b>8-6</b> 0			
	27	金	報会発展工(会会課業) 大海・石川・大本・掛け・商品・日本・美計・高利	F-100-778-410	[PTR	1 - 御献((ハウォーマンス評価) 、原業品試験室、無要室、20%。 機切れの時間で自由課題 村・貫田・奨本・長村・長野・杉山・佐藤・集6	
					大郎·巫川·大本·野村·賈立·吳京·黄村·貞野·杉立·佐藤·海宮 大郎		
						11・個種((パワキーヤンス野菜)	
	31	*					
	31	*	報会集團 ((自由課題) 大海·石川·大家·野村·田田·信本・集村・裏			. 長黒島武装室、参展室、1076.)	
	1	*	新企業管理(自立研管) 大學·石川·大學·學科·森兰·森林·美科·森林			(3 · 相談() () (2 · 一下) () (2 · ) ( 國國自計報查,無實查。 (2 · ) (3 · ) 國以外の時間は共命制管 村・資益・原本・養計・進野・形会・改善・復 (4 · )	
	1 3	水金		P-形立・信服・毎日		. 長黒島武装室、参展室、1076.)	
	1 3 7	* #	数を発電さ、機能型(パワルーマン (PM、数単品配数を、発育を 機能はその発酵となる金属	5-形企・改集・長日 2.存在) 160人)	開発表 (PTII (関 大郎・私は・大本・新	. 長黒島武装室、参展室、1076.)	
	1 3 7 8	水金火水	能会美質に根据型(パンターで、 (パミ、既多試験を、無質型 原理以外の特別は会合理 大衛-5川・大本・毎代・自由・直本・東代・	5・形企・佐藤・毎日 2.昇信() 1(() 1) 1() 1()	を発展しています。 大部・石川・大会・日 大部・石川・大会・日	(東海泉武教主 参展主 20%) 報以外の時間の自動館 2 村・同田・原士・崇村・高野・か立・世帯・毎5 報会等官 ( 海島護 ) 野村・同田・原士・崇村・高野・世帯・毎日	
11.8	1 3 7 8	水金火水金	能会美質に根据型(パンターで、 (パミ、既多試験を、無質型 原理以外の特別は会合理 大衛-5川・大本・毎代・自由・直本・東代・	5・形企・佐藤・毎日 2.昇信() 1(() 1) 1() 1()	日会会 (PTH (日 大郎・石川・大本・ 大郎・石川・大本 日会会 (PTH	原集会社協立、無限立、(3%) 機能が必然施工を通信 付 資金・提本・提付・選挙・形合・位集・係 原付・資金・提本・提付・選挙・位集・保 (3・機能度) (3・ (3・ (3 ・ (	
пя	1 3 7 8 10	水金火水金火	総合機関の原理協力(アン・マン (開催以外の機関に会合機関に会合機関 (用度以外の機関に会合機関に会合機 大路・日・丁本・野村 南京・東本・東本・ (新年 石川・大本・野村 南京・東本・東本・ 大路・石川・大本・野村 南京・南本・東村・	をおか改集・集日 (大野県) (10人) (10ん) (10c) (	大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・	議議会社議会 発表 10%) 報いのの特別と会議等 付 日本 日本 男性 東京 から 改善 名が 数の来写((中の教育) 野性 日本 日本 男性 (東京 であった。 1- 情報を((マーナースを)) 報点を対象と 美東京 10%) 報いたの情況と会議等 数の方面にある。	
пЯ	1 3 7 8 10 14	水金火水金火水	総合機関の原理協力(アン・マン (開催以外の機関に会合機関に会合機関 (用度以外の機関に会合機関に会合機 大路・日・丁本・野村 南京・東本・東本・ (新年 石川・大本・野村 南京・東本・東本・ 大路・石川・大本・野村 南京・南本・東村・	をおか改集・集日 (大野県) (10人) (10ん) (10c) (	大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・石川・大郎・	議議会社議会 発表 10%) 報いのの特別と会議等 付 日本 日本 男性 東京 から 改善 名が 数の来写((中の教育) 野性 日本 日本 男性 (東京 であった。 1- 情報を((マーナースを)) 報点を対象と 美東京 10%) 報いたの情況と会議等 数の方面にある。	
пя	1 3 7 8 10 14 15	水金火水金火水金	能会養富 (一種職業)(17)4—下2 (19)1、在集品料理工 美資金 (開業)以外的製工 全面 大學-BII (大學-智和) 最高 集本 美尔 新企業宣 (《由國書》 大學-BII (大學-智和) 最近 美術 美術	をおか改集・集日 (大野県) (10人) (10ん) (10c) (	を	展展的社会、年度第一(00.5) 組みらか知り出来。 中国に、原文・東京・東京・北京・中国・日本 総会・東京(日本東京・東京・東京・日本 第一日 日本東京・東京・東京・日本 田田山田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	
11.8	1 3 7 8 10 14 15 17	水金火水金火水金火水金火	総合業官 (機能な) (シャン (対) 数率が開発 (機能な (関係) (の例別 (会報) (関係) (の例別 (会報) (対) (対) (対) (対) (対) (対 (対) (対) (対) (対) (対)	で 利益 在第 4日 大麻() 19(3) 19(3) 東野 在第 4日 東野 在第 4日 大麻() 19(3)	を	展展的社会、年度第一(00.5) 組みらか知り出来。 中国に、原文・東京・東京・北京・中国・日本 総会・東京(日本東京・東京・東京・日本 第一日 日本東京・東京・東京・日本 田田山田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	
11,8	1 3 7 8 10 14 15	水金火水金火水金	総合機関の原理協力(アン・マン (開催以外の機関に会合機関に会合機関 (用度以外の機関に会合機関に会合機 大路・日・丁本・野村 南京・東本・東本・ (新年 石川・大本・野村 南京・東本・東本・ 大路・石川・大本・野村 南京・南本・東村・	である。 (2.00年 (1003) (1003) (1003) (1004)	を	議議会社議会 発表 10%) 報いのの特別と会議等 付 日本 日本 男性 東京 から 改善 名が 数の来写((中の教育) 野性 日本 日本 男性 (東京 であった。 1- 情報を((マーナースを)) 報点を対象と 美東京 10%) 報いたの情況と会議等 数の方面にある。	

#### 事前学習から実務実習へ





実務実習システムの画面(学生プロフィール欄への入力項目)



# 事前学習から実務実習へ

実務実習システムの学生プロフィール欄へ入力する項目と同じ項目を事前学習の時に記入させ、実務実習につなげています。

- ◆自己紹介
- ◆将来の希望
- ◆目指す薬剤師像
  - → 事前学習 [ 開始時、事前学習 [ 終了時 に記入

事前学習<u>Ⅱ終了時</u>に 書いた<mark>赤字項目</mark>の内容を 実習システムへ入力 します

## 事前学習から実務実習へ

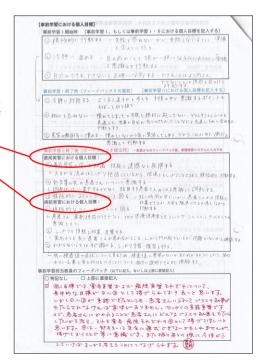
- ◆事前学習に対する気持ち(※実習に対する気持ち)
- ◆事前学習における個人目標(※実習における個人目標)
  - → 事前学習 I 開始時、事前学習 I 終了時、 事前学習Ⅱ終了時(※) に記入
- ◆個人目標達成度
- ◆事前学習 I・II の自己評価
  - → 事前学習 I 終了時、事前学習 II の途中、 事前学習Ⅱ終了時 に記入

(記入例) [自己紹介] 私は、人の役に立てことがあるきです。今も塾講師としていイトを していますが、日の「ダッマルガをの強に打して前回すになってくれるか ということも考えなから、生徒の対応をしています。そして、テスト 自己紹介 点数が上かったり、志望校に合格して悟しい不教を見たりすること 「この子の成長に得わることができてよかった」と感じます。このよう に、いめゆる「1歳の下の力もな」になることが 私の(発みであり) (生きが) リマッチ 事前学習 || 終了後(ボートフォリオ提出時) - 教員からのフィードバック後、実際実質システムに入力する 私か特の大切にしていることは 相手による 自分と向かってがったと 祭じてくれるかということです。 薬剤 師 は今 債 好人業務中ひとなってくも<u>の</u>もあり 患者でも と多く関める火草があります。<u>自分からしたら</u>わりの患者による中の1人であるが、患者 たしにとっては主に自分しか関わることがありません。関めることができる短い時間の 中で、最高さらか、関係なりを同う息がはあっという。それですがまずの有様ない統領的ではよう 不安も取りたいたり、あたいさけいであいたとの方行うとはあるような声がつる実践でき 将来の希望 5よう 得売の実顔(コミュニケー)」: 図っていきたいです。 the the 6 Barr 事前学習工程を 近年、地域包括ケアンステムの流れか広ま、ているのもあり、 「在宅医療」に携わりたいと考えています。私が住んでいるかは は、草が無いととても不便で、公共心連機関があまり音及していません そのため、様々な状況の人に 心平に医療サービスが受けられる 在宅医療に力を入れています。いです。 事前学習 || 終了後(ボートフォリオ提出時) - 教員からのフィードバック後、実際業質システムに入力する 私の地域は公共交通機関があまり普及しておりず、そのため草がないでかなり 不便也有, 于凡尚龄者之的《地域でもあるため、特に"在宅医源」从具要不可欠 になってくると考えています。どんなんでも、どこに住んせいまも、運転ができな ても 関係なく、どよな状況下の人でも公平に医療サービスが受けられる 在見を強にたと入れていまたいです。白飲着に限りず、地域の中の様なな 世代の人に中心して医療すーじるを受けられるような地域作りにも入力して

自己紹介 松本の条領 日指す薬剤師像

(記入例)

実習における個人目標



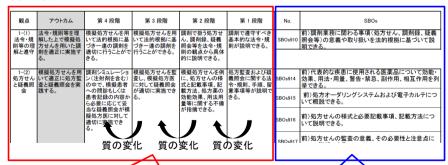
9

# 事前学習における 概略評価 とリフレクションシート

事前学習 I・Ⅱ 共通の概略評価表

(確認方法: 実務実習システム → 「実務実習実施計画書」 →  $\lceil$  (8)実習情報(実習施設から提供された情報)  $\rceil$  →  $\lceil$  ファイル添付  $\rceil$  )

実務実習事前学習 Ⅰ・Ⅱの概略評価表(パフォーマンス評価表)



SBOs等に基づいて、観点毎に 本学で定めたアウトカム、 パフォーマンス評価表(ルーブリック)

薬学教育モデル・コアカリキュラム (平成25年度改訂版)のSBOs

#### ・リフレクションシート → 実習項目毎に評価、記入する

#### (表面)

概点	アウトカム	根略	第4段階	第3段階(倒達ライン)	第2段階	第1段階
9	法令・規則等を環解 した上で機製が規 せんを用い続期 が適正に実施する。	1-(1)	機製処方せんを用いて 法的機関に基づき一連 の関係を適切に行うこと ができる。	国際アンノ 権威能力セルを用いて 法的機能に基づき一連 の関系を行うことができ る。	額前で扱う処方せん。間 剤師・設備開会等を流 令・規則の報点から異体 的に説明できる。	的な法令・規則が説明で
処方せんに基づく	模擬処方せんを用 いて適正な医薬品 関製を実施する。	1-(3)	新において、成別等、通 情報においても適切に 情報においても適切に 利性がな注意を順性できる。る医 達を要する。 一個 情報となっている。 は 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	に実施できる。 注射能力せんに従って、 無関語合(抗悪性腫瘍 無力)における注意す べき基本的操作が実施 できる。	(成形) 一包化、旋列等の設分等に対している。 の設分等に対しる基本 的な操作ができる。 注射刺動業混合の操作 が概ね実施できる。	機製処力けんに従って成 素値もしては素料を作用。 を削り、 の解判を対して は一般を は を は 対象が は が に を の を が の を が の を が の を が の を が の を が の を が の を が の を が の を が の を が の を が の を が の を が の を の を
規則等の理解に基づく医薬	金令・規則等を理解 た上で機能処力 はんを用いた開発 が過圧に実施 機能処力がはたを用 いて適正な比集系 機能処力がは、 機能処力がは、 機能の力が、 に関係して を関係して のである。	具体的項目	・ 放映版をできる。 並が映画できる。 通りに表示する。 通りに表示する。 一般好力をできる。 ・ 一般で表示を引きる。 ・ 一般である。 ・ 一をなる。 ・ 一をなる。 ・ 一をなる。 ・ 一をなる。 ・ 一をな。 ・ 一をなる。 ・ 一をなる。 ・ 一をなる。 ・ 一をな。 ・ 一をなる。 ・ 一をなる。 ・ 一をなる。	政務職別(一名)に、初 神を名かでは事かなく 和、分組までを認かなく ムーズに東で立たが、 口類科学に適宜な力強 を確認し、準常と変達し 口類科学に変すく 置ね まかりの音不を維しな から、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが	□薬包紙で散剤を分包できる。 □Vマス型分包機で散剤 を分包できる。	□法報:基づいた業級が作成できる。 が作成できる。 一般問題制に対ける基本的操作(計畫、提和)ができる。 ロー般自動力に対応できる。 ロー般自動力に対応できる。 日本経過力に対応できる。 日本経過力に対応できる。
		ただし、	1段階を描まえて2段階、2	段階を請まえて3段階と学	と 占める段階(多数段階)に 体の質が上がっていくこと には上の段階に○を付けな	を前提としていますので、

第1段階:不可

第2段階:最低到達ライン

第3段階:到達ライン

第4段階:実務実習レベル

概略評価(ルーブリック)

#### 具体的項目:

概略評価は複数の実施項目を含んでいる(またがっている)ため、当該実施項目では 具体的に何ができるようになればよいかを明示したもの(次スライド参照)

自己評価、ピア評価

13

15

#### (裏面)

(本日の事務学整(集管・演管)の振り返り> (以籍等が実施的集) (成権政策を開発し、同が暗解できるようになったのか、どのようなことができたのか等、配数する)
②車輌等要(需要・連要)にて連絡できなかった点(次回への反響・返車点)
②毎年学年(選挙・発音)で、は最大でななからた他「次国へのたま・改善機工、 利用よどのようなことを要加して参加等を指し、 次間までことのようなことに取り続わるから、具体的な音像や改善者を記載する。
(製品からのフィード/パック) 製造機能があった。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造機能がある。 製造性がある。 具体を した。 具体を した。 具体を した。 具体を した。 具体を した。 した。 した。 した。 した。 した。 した。 した。 した。 した。
Some man of the control of the contr

#### 具体的な実施内容:

何を行い、何が理解できるようになったのか、どのようなことができるようになったのか等を記入する

# 達成できなかった点(次回への反省・改善点):

まだ何を理解しておらず、どのようなことができていないのか等を考察し、次回はどのようなことを意識して臨むのか、次回までにどのような事に取り組むのか等を記入する

#### 教員からのフィードバック:

教員からの形成的評価の結果、 助言、注意等を記入する

毎上 ラム		佐 4 氏17比	佐っ 印形	佐っ 印形	<u> </u>
	トカム	第4段階	第3段階	第2段階	第1段階
医薬品の調製を実施する。	せしん	模扱調等、対している。 関係である。 関係である。 ではいて、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では	模擬処方せんに基づく調剤をスムーズかつ清潔に実施できる。	工夫を必要とする 調剤(賦形、一包 化、錠剤等の粉砕 等)における基本 的な操作ができる。	模擬処方せんに従って、薬袋もしくは 薬札を作成し、錠 剤、散剤、水剤、軟 膏等の基本的な計 数・計量調剤がで きる。
→ 具体的項目		□散高のできる。 一散のできる。 一数のできる。 一数のできる。 一数のできる。 一数のできる。 一数のできる。 一句ので。 一句の。 一句ので。 一句ので。 一句ので。 一句の。 一句ので。 一句ので。 一句の。 一句の。 一句の。	□化秤包スを回り 前別の 前別の がいたです。 神を混定に に変えた。 に変えに に変えに に変えに に変えた。 に変えた。 に変えた。 に変えた。 に変えた。 に変えた。 に変えた。 に変えた。 に変えた。 に変えた。 に変えた。 に変えた。 に変えた。 に変えた。 に変えた。 にで、 にで、 にで、 にで、 にで、 にで、 にで、 にで、	□散剤部のは形ができる。 □薬包紙で散剤を分包できるが包できるが包できる分包できるかのです。 □ Vマス型分包できる。 □ Vマとのでは、マス型分包ができる。 □ Vマ包に調剤ができる。 □ に対対ができる。 □ に対対ができる。	□法令に基づいた 薬袋が作成できる。 □散剤制作(計 量、和和の人ができる。 □できる。 □できる。 □かのでは、 □できる。 □かのでは、 □がいたに必要な器具や機器を 準備できる。

#### (記入例)

報点	アウトカム	概略 評価	第4段階	第3段階 (到達ライン)	第2段略	36 1 10/M
法令・規則等の理解と遵守	送令・規則等を理解 した上で検索処方 せんを用いた規則 が適宜に実施する。	p-(x)	機器総方せんを用いて 法的規則に基づき一連 の関系を適切に行うこと ができる。	機能販方せんを用いて 法的情景に基づき一項 の顕射を行うことができ る。	調剤で扱う処方せん。調剤鉄 設着開発等を活 会・規則の製造から具体 的に説明できる。	的な法令・規則が説明"
- 佐方せんに基づく医薬品の調製	複擬知方せんを用いて適正な医薬品 いて適正な医薬品 調製を実施する。	t=(3)	機能的力せんに多づ。 期において、取記等、通 の利断がいて、取記等、通 場面において、成記等、通 場面においてもあった。 特別なは、をを要する。 医注意を要する。 を設定して、 を設定して、 を記述述述して、 を記述し、 を記述し、 を記述し、 を記述し、 を記述し、 を記述し、 を記述し、 を記述し、 を記述し、 を記述し、 を記述し、	機能能力せんに基づく調 剤を入る一ズかつ消滅 剤を入る一ズかつ消滅 に実施できる。 注射能力せんに促って、 開帯混合に急せて 薬含をジニネける注意す 薬含をジニネける注意す できる。	工夫を必要とする議所 (成務、一名化、資利等 の秘密等)に対る基本 的な提作ができる。 は利利無差の課 が 取れ実施できる。	複類他方せんに戻って、 重要もして富貴を持った。 東京もして富貴を持った。 電子の基本的な計数・ 電子の基本的な計数・ 電子の基本的な計数・ は対析語合物に無関か な配慮ができる。
展製 処方けんに基づく医薬品の頻製	法令・規則等を理解 したよで複類処力 せんを用いた規制 が適正に実常する。 同数を実施する。 関数を実施する。	具体的項目	放射解析で認めの高 のが解析でき、適切に関 的できる。 のが解析できる。 のな新りをごと、実生を が表する。 のな新りをごきる。 の一色を提新で一名に のできる。 場切に分名できる。 のできる。 場ができる。 のできるが無料できる。 のできるが無料できる。 のできるが無料できる。 のできるが無ができる。 のできるが無ができる。 のできるがあれてきる。 のできるがあれてきる。 のできるがあれてきる。	出来無難(一型火、砂 味を含む)では悪いなく なり会さすを達みなく なくのさすを達みなく このは を確認し、選集にを構し、 には は ののと ののと ののと ののと ののと ののと ののと	日散病調剤で採用がで の の の の の の の の の の の の の	出来省に第20%高級 が作成できる。 1分級制限制における高 本の操作計画、提和 ができる。 60一級名動力に対応で きる。 60分割・粉励に必要な場 具や機器を準備できる。
			1月9階を踏まえて2月9間、2	段階を踏まえて3段階と学	占める役職(多数段階)に 修の質が上がっていてこと は上の段階に〇を付けな	を前提としていますので、
		自己	価者が具体的項目につい	() 子物部 5-林泉 (泉粉四年	D-Chi 「協議者名・	
		ピア	通道を解除的後目につか	()	IN-TAL PATHENCE:	1000000

(記入例)

D具体的な実施内容 (違成度:何を行い、何が理解できるようになったのか、どのようなことができたのか等、記載する) 教制,調劑七月7月1、草包桃二万名克、自私数草分割分之种( V双型在新規) 成 14mot スパーテル、なくする タレコンちゃとうないない から食いく イナのすることができまったがったい 安ととなる。かりのガーゼですを集を落を引き、ないはあるものとのは内側にするものけずにものなった 中セットンと、聖職の盖は福川はいまとか円町のますの角を水ないことの注意に実施された。 また、松木の同田に茶取しないこと、落としたととても行量五十季な私で受け起れる状態に は同門することかでされた。Vzz聖存を構め使用がきを理例をされ、物すい物ではなるものは の人の内在を受えずに一定で、平均に肝をも動いることで、季申とはラーにできるとわれられ、 合作制主要品种了自己之间,中的两个的智能之首之之量以下多生力智度之都是品等自己上的思想之法的 理解に、実施できた、松間方のとこの発達をたたさかけるからかなく、上からすでいるできた 松を守すると、同かに形はなりますによってまるまれたた。 ②事能学習(実習・漢習)にて達成できなかった点(次回への反名・改善点) (実ど何を理解しておらず、どのようなことができていないのか事を考察し、次回はどのようなことを意識して事前学習に隠むのか、次回までにどのようなこととの身配っかる。果体外の日報や必要点を配置する) 秦柳 1. 15 李初 日 孫少太仁,郑皇四八移京大之代 華柳一日 5 郑皇四日上八 美元人子 ことがプロアルトリ、神童かに対し、華報のロを高いは書にもいきコレスト、新学が 飛び散らないように輩的まないこうかず複動させる発光ない気をないままうに注意でしい。 草の量がウない場合、正确に分割ないあいりまかずりこかえるか、「蔵以上は「田 ので量がついた。ち殿本浦は「回ので量がる.32下はここうに日本門前はこうで 宇能できながった。知方警、高着、年前の確認をたれずに行かからしたい。 Aciatio おなは、カッキルをりの見れができない薬剤の特別メリールで理解が不足している。 21日初産の光料者がしたスプア製したい。 n分裂;荜芪(汉天祥) 左侧(二置)、左侧(三)颜的(约)之莽枥(名)(左)掩(以从即(1)。种量引(1) 再参加以上は一帯を行から事例の忠い人かもすからして、 松幸が下に落ちたといも、伊養田は「参りなことが」 沙王 于明显为从一个的文部分界,各大时,种学的生产之下强胜自己寡别之物等(1)(1)。中部外国的 松が取ることをかける。ないはちいは指さかけ、在からないかに接つ、事が経になるすととす。 帯と新の鍋が折り込まれないようにうずがありたたむ。分を機ですれる物になった745事とかは、ハラコ 1、今首の角度を変えない、甲取物を注取がまといわかりないかられてからかき売する。 これ草内の火も同動社 ISCE 1712 3年的对象化似于 在 华初历12 李祁信之子子。郭祁信二、李景与李原士所启志尊与九西九 好的前往三位部 柳木 重日之學之 历代读者工作的 施格尔

17

19

#### 事前学習の年間スケジュール(詳細)

2023年度 実務実習事前学習 Ⅰ・Ⅱ スケジュール

青字:5年生が参加する項目

			前半クラス		後半クラス			
月	B	曜日	Aクラス	Aクラス Bク		Cクラス		
	7	金	ガイダンス [102PN/★CR★] <mark>大</mark> 柳					
	10	月	疾患のSGD① [演習〕 [301A(集合場所)、301A前/★CR★] <mark>高野・岡本</mark>					
	13	木	疾患のSGD② 〔演習〕 [301A(集合場所)、301A前/★CR★]高野・岡本					
	14	金	SGDの発表 (1/)副作用被害 [演習] [201A / ★CR★ 高野・岡本					
	17	月	SGDの発表 (2) [演習] [201A/★CR★]高野・岡本					
4月	20	木	医薬品情報〔演習〕 [102PN] <mark>興村·杉山</mark>		薬局・来局者応対 [実習] 【動-7】【動-8】 [106L]大柳・高野			
	21	金	薬局・来局者応対〔実習〕【動-7] [106L]大柳・高野	【動-8】	医薬品情報 〔演習〕 [102PN] 興村·杉山			
	24	月						
	27	木	無菌操作(準備)[実習] 【動-6(注射剤混合·付録映像以外)】 [107L]石川·杉山·岡田	〔演	地域医療 (漢智) [1061]小林·大柳			
	28	金	フィードバック I [106L/ <u>出欠 8</u>	&名札着用のみチェック]プ	柳・石川・大本・野村・岡田	H・岡本・興村・杉山・高野・佐藤		

#### 事前学習におけるフィードバック(全体と個別)

#### フィードバック I (事前学習 I 開始約1カ月後)

- ★全体フィードバック(各実習項目を担当した教員から全体に対して)
- ★担当教員による個別フィードバック(1年間担当する学生に対して)
  - •目指す薬剤師像や個人目標が記入されているか
  - ・リフレクションシートが適切に記入されているか、ポートフォリオのチェック
  - ・今後に向けた助言・注意等

#### フィードバックⅡ、Ⅲ (Ⅱ:事前学習Ⅰ終了時、Ⅲ:事前学習Ⅱ途中)

- ★全体フィードバック(同上)
- ★担当教員による個別フィードバック(同上)
  - ・個人目標の達成度、次の個人目標等について
  - ・リフレクションシートが適切に記載されているか、ポートフォリオのチェック
  - •今後に向けた助言・注意 等

#### フィードバック (事前学習 II 終了後のポートフォリオ返却時)

- ★担当教員による個別フィードバック(同上)
  - 目指す薬剤師像、実習に対する気持ちや個人目標等について助言・添削
  - ・実務実習に向けた助言・注意

笙

### 事前学習の年間スケジュール(詳細)

			<u> </u>			
	1	月	無菌操作(注射薬混合)[実習] [動-6(注射剤混合・付録映像)] [DI室(集合場所)、医薬品試験室、無菌室] 岡田·大本·興村	セルフメディケ- [106L] <mark>坂</mark>		病棟·初回面談〔実習〕 <b>【動-9】</b> [103L]石川·杉山·岡本
	2 木曜授業	火		無菌操作(為 【動-6(注射剤混合 [107L] <mark>石川</mark>	·付録映像以外)】	地域医療 〔演習〕 [106L] <mark>小林·大柳</mark>
	4	木				
	5	金				
	8	月	病棟・初回面談〔実習〕 <b>【動-9】</b> [105L]石川・杉山・岡本	無菌操作(注射薬混合)[実習] 【動-6(注射剤混合・付錢映像)】 [DI室(集合場所)、医薬品試験室、無菌室] 岡田・大本・興村		セルフメディケーション〔演習〕 [106L] <mark>坂野・大栁</mark>
5月	11	木	地域医療 〔演習〕 [106L] <mark>小林·大柳</mark>			無舊操作(準備)[実習] 【動-6(注射剤混合・ <u>付録映像以外</u> )】 [107L]石川・杉山・岡田
37	12	金	セルフメディケーション 〔演習〕 [106L] <mark>坂野・大栁</mark>	病棟·初回面談 [105L]石川		無菌操作(注射薬混合)[実習] 【動-6(注射剤混合・付録映像)】 [DI室(集合場所)医薬品試験室、無菌室] 岡田・大本・興村
	15	月		置		
	18	木		講義〕 ★]多賀·高野		
	19	金	TDM [実習] [303PN/★CR★]高野			
	22	月				TDM [実習] [303PN/★CR★]高野
	25	木	持参薬チェック [実習] 【動-5(持参達 [PTR(集合場所)、医薬品試験室]		疑機照会〔実習〕【動-14】 [105L]大本・小林	
	26	金	疑義照会〔実習〕【動-14〕 [105L]大本・小林	1		ック [実習] 【動-5(持参薬チェック)】 合場所)、医薬品試験室] <mark>岡田・岡本</mark>
	29	月		輸液 [演習(S [301A(集合場所)、301A		

### 事前学習の年間スケジュール(詳細)

2	_	AND THE RESIDENCE OF THE STATE		
-	金	簡易懸濁〔実習〕 [PTR]毎田・興村・岡本	中心静脈栄養の調製〔実習〕 [医薬品情報室(集合場所)、無菌室]岡田·大本	
5	月	水剤 [実習] 【動-3】 [107L 右奥] 大柳·野村·佐藤	簡易懸濁〔実習〕 [PTR]毎田・興村・岡本	中心静脈栄養の調製 [実習] [医薬品情報室(集合場所)、無菌室] <mark>岡田・大本</mark>
8	木	中心静脈栄養の調製 [実習] [医薬品情報室(集合場所)、無菌室] <mark>岡田・大本</mark>		簡易懸濁〔実習〕 [PTR]毎田・興村・岡本
9	金	計数〔実習〕【動-1】 [PTR] <mark>興村・杉山</mark>	水剤 〔実習〕 【動-3】 [107L 右奥] 大柳·野村·佐藤	軟膏 (実習) 【動-4】 [105L]高野・大本
12	月	軟膏〔実習〕【動−4】 [105L]高野・大本	計数〔実習〕 <b>【動−1】</b> [PTR]興村·杉山	水剤〔実習〕【動−3】 [107L 右奥]大柳・野村・佐藤
15	木	散剤、一包化・分割・粉砕〔実習〕【動-2】	軟膏〔実習〕【動−4】 [105L]高野・大本	計数〔実習〕【動-1】 [PTR]興村・杉山
16	金	[107L 右手前]大柳·岡本		
19	月		散剤、一包化・分割・粉砕〔実習〕【動-2】	
22	木		[107L 右手前]大柳・岡本	セルフデバイス 〔実習〕 [PTR]杉山・野村
23	金	調剤薬監査〔実習〕【動-5(調剤薬監査)】 [105L]大本·岡田		散剤、一包化・分割・粉砕〔実習〕【動-2】
26	月	院内製剤 (実習) [107L 左] <mark>高野·興村·佐藤</mark>	調剤薬監査 [実習]【動-5(調剤薬監査)】 [105L] <mark>大本・岡田</mark>	[107L 右手前] <mark>大柳·岡本</mark>
29	木	セルフデバイス 〔実習〕 [PTR] 杉山・野村	院内製剤 [実習] [107L 左] <mark>高野・興村・佐藤</mark>	調剤薬監査〔実習〕【動-5(調剤薬監査)】 [105L]大本・岡田
30	金		セルフデバイス 〔実習〕 [PTR]杉山・野村	院内製剤〔実習〕 [107L 左] <mark>高野·興村·佐藤</mark>
3	月		補習	
6	木	フィードバック II [301A(集合場所	所)、302A、303A/★CR★]大柳·石川·大本·野村·阪	3田・岡本・興村・杉山・高野・佐藤
7	金			
10	月			
13	木			
1 1 1 2 2 2 3 3	3 3 3 9 9 2 2 5 5 6 6 9 9 2 2 3 3 6 6 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	3	107L 石奥 大州・野村・佐藤	107L 右奥 大樹・野村・佐藤

21

23

# 事前学習の年間スケジュール(詳細)

8月	29	火		[演習(SGDを含む)] ►CR★] 岡本・興村・佐藤		
0Д	30	y 全管理 [演習(SGDを含む)] [201P、301P、402PN/★CR★] 岡本·杉山·佐藤				
	1	金	薬学・薬剤師を取り巻く諸問題〔 [301A(集合場所)、302A、303A/★CR		薬局薬	削交付〔実習〕【動−12】【動−13】 [106L]大柳・岡本
	5	火	薬局薬剤交付〔実習〕 <b>【動-12】【</b> [106L] <mark>大柳・岡本</mark>	動-13】		薬剤師を取り巻く諸問題 [演習] 場所)、302A、303A/★CR★] <mark>高野、石川</mark>
	6	水	在宅での薬学管理〔実習〕【動-10】 [105L]石川・興村・大本			抗悪性腫瘍薬の調製〔実習〕
	8	金	SOAP [演習] [201P/★CR★] <mark>大柳</mark>	在宅での薬学管理〔実習〕【動-10】 [105L]石川・興村・大本		[PTR、無菌室]高野·野村·佐藤·岡本
	12	火		抗悪性腫瘍薬		在宅での薬学管理 (実習) 【動-10】 [105L]石川・興村・大本
	13	水	病棟服薬指導〔実習〕【動-11】 [105L]石川·杉山·大本	[PTR、無菌室]高野·野村·佐藤·岡本		SOAP [演習] [201P/★CR★] <mark>大柳</mark>
9月	15	金	抗悪性腫瘍薬の調製〔実習〕	SOAP (漢習) [201P/★CR★]大栁 病棟服栗指導 [実習) 【動-11】 [105L]石川・杉山・大本 配合変化 (実習) [106L]高野・大柳		病棟服薬指導〔実習〕【動-11】 [105L]石川·杉山·大本
	19	火	[PTR、無菌室]高野·野村·佐藤·岡本			
	20	水	体調変化の確認 [実習] [105L]杉山・大本			多職種連携〔実習〕【動-15】 [104L] <mark>岡田·野村</mark>
	22	金	配合変化〔実習〕 [106L] <mark>高野·大柳</mark>	多職種連携〔3 [104L] <mark></mark> 岡		体調変化の確認〔実習〕 [105L]杉山・大本
	26	火	多職種連携〔実習〕【動−15】 [104L]岡田・野村	体調変化の [105L]杉		配合変化〔実習〕 [106L] <mark>高野·大栁</mark>
	27	水	-	神	習	

. .

#### 総合実習 I·Ⅱ

総合実習 I で用いる症例は、本学の演習科目「臨床薬学皿 (旧 医療薬学)」用に指導薬剤師の先生に作成いただいた ものをベースとし、本学教員がアレンジしたもの

#### ●総合実習 I

薬局/病院にける複数の場面において、定められた時間内に 求められるパフォーマンスを連続で発揮できたか、教員から 個別評価を受ける。

・薬局での場面: 処方箋受付・患者応対 → 疑義照会 → 計数調剤

→ 調剤薬監査 → 薬剤交付 → 薬歴記載

・病院での場面: 病棟での初回面談 → 持参薬チェック

→ 医療従事者への情報提供 → 病棟での服薬指導

→ 薬歴記載

#### ●総合実習 Ⅱ

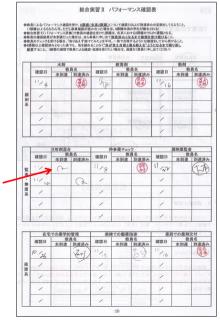
各実習項目で身につけたパフォーマンスの一つ一つについて、その精度を高め、より確かなものとするためのもの。 用意された課題について、定められた基準以上に到達したか、 教員から個別評価を受ける。(偏りのない領域別9課題のうち、 6課題以上で合格)

#### 総合実習Ⅱにおいて教員から個別評価を受けたもの(例)

(例)

9課題全てについて教員 から到達済みの印または サインをもらった学生

(うち1課題は1回目に到達 できなかったため、2回目で 到達している)



## 年間のスケジュール (詳細)

	29	金	総合実習 I (薬局・病院編) [演習(SGDを含む)] [301A(集合場所)、302A、303A/★CR★] 大部・回田			
	3	火	(金沢医科大学人体解剖学習)	補習		
	4	水	補習	(金沢医科大学人体解剖学習)		
	6	金	総合実習 I (病院編)[パフォーマンス評価] [105L]大柳・石川・大木・野村・岡田・岡木・興村・杉山・高野・佐藤・政氏・多賞・坂野・小林			
	10 月曜授業	火				
	11	水		総合実習 I (病院編) [パフォーマンス評価] [105L]大柳・石川・大木・野村・岡田・岡木・奥村・杉山・高野・佐藤・改氏・多貴・坂野・小林		
	13	金		総合実習 I (薬局編) [パフォーマンス評価] [105L]大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・杉山・高野・佐藤・改氏・多質・坂野・小林		
10月	17	火	総合実習 I (薬局編)[パフォーマンス評価] [105L]大柳・石川・大木・野村・岡田・岡木・興村・杉山・高野・佐藤・政氏・多賞・坂野・小林			
IOA	18	水	フィードパックⅢ [301A(集合場所)、302A、303A/★CR★]大柳·石川·大本·野村·岡田·岡本·興村·杉山·高野·佐藤			
	20	金	総合実習 I (自由練習) 大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・杉山・佐藤・毎田			
	24	火	総合実習 I - 課題①(パフォーマンス評価) [PTR、医薬品試験室、無菌室、107L]	総合実習Ⅱ(自由練習)		
	25	水	(課題以外の時間は自由練習) 大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・杉山・佐藤・毎田	大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・杉山・佐藤・毎田		
	27	金	総合実習 II (自由練習) 大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・奥村・高野・杉山・佐藤・毎田	総合実習 I - 課題() (パフォーマンス評価) [PIR、医薬品は酸素、無菌素、1071] (課題以外の時間は自由練習) 大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・杉山・佐藤・毎田		

#### 年間のスケジュール (詳細)

_				
	1	水	総合実習 II (自由練習) 大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・杉山・佐藤・毎田	総合実習 II -課題①[パフォーマンス評価] [PTR、医薬品試験室、無菌室 107L] (課題以外の時間は自由練習) 大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・杉山・佐藤・毎田
	3	金		
	7	火	総合実習 I-課題②[パフォーマンス評価] [PTR、医薬品試験室、無菌室、107L]	総合実習Ⅱ(自由練習)
	8	水	(課題以外の時間は自由練習) 大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・佐藤・毎田	大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・佐藤・毎田
11月	10	金	総合実習Ⅱ(自由練習)	総合実習 II -課題②[パフォーマンス評価] [PTR、医薬品試験室、無菌室、107L]
1173	14	火	大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・佐藤・毎田	(課題以外の時間は自由練習) 大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・佐藤・毎田
	15	水	総合実習 I -課題③[パフォーマンス評価] [PTR、医薬品試験室、無菌室、107L]	総合実習Ⅱ(自由練習)
	17	金	(課題以外の時間は自由練習) 大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・佐藤・毎田	大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・佐藤・毎田
	21	火	総合実習Ⅱ(自由練習)	総合実習 II -課題③[パフォーマンス評価] [PTR、医薬品試験室、無菌室、107L]
	22	水	大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・佐藤・毎田	(課題以外の時間は自由練習) 大柳・石川・大本・野村・岡田・岡本・興村・高野・佐藤・毎田
	24	金	総合実習 I 大柳・石川・大本・野村・岡田・	

25

# ポートフォリオ(実務実習に持参するように指示しています)











リフレクション 個人目標等

各実習で 用いた資料

各自の判断で 追加した資料 など

















事前学習に関する 全ての資料が 綴じられています

ポートフォリオのファイルは学生が個々に準備

#### 成績評価

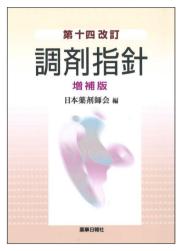
- 実務実習事前学習 I (前期科目)
  - ・ポートフォリオ 50%
  - ・スモール グループ ディスカッション 40%
  - •身嗜み 10%
- 実務実習事前学習 Ⅱ (後期科目)
  - ・総合実習のパフォーマンス評価 40%
  - ・ポートフォリオ 30%
  - ・スモール グループ ディスカッション 20%
  - •身嗜み 10%

28

## 教科書

「治療薬マニュアル」、「第十四改訂 調剤指針 増補版」 を教科書に指定しています。





29

# パフォーマンス評価について

# 事前学習を終えた5年生が 下級年次の事前学習に参加しています

実務実習の開始時期が第II期以降の場合、5年生は共用試験 (OSCE、CBT)に合格してから実務実習開始までの間に能力 (パフォーマンス)の低下が懸念されます。

そのため、能力が維持されているかを確認するため、下級年次の 事前学習に参加して4年生に教育できるか(教育できる=パフォーマンスは維持されている)を教員がチェックしています。

上級生が下級生を教育する方式は<mark>屋根瓦方式</mark>とも呼ばれ、上級生の教育能力の醸成に寄与します。また下級生にとっては、いずれ自分がどう成長していくのかが明確になるなど、上級生、下級生の双方にメリットがあります。

- ・第Ⅱ期から実務実習を開始する学生 … 4月に事前学習に参加
- ・第Ⅲ期から実務実習を開始する学生・・・4~6月に事前学習に参加
- ・第Ⅰ・Ⅱ期に実務実習を終えた学生 … 9月に事前学習に参加

30

32

# パフォーマンス評価を行う際の考え方

#### 『何ができるようになったのかを評価する』

実習が進むにつれ、実習生はできるようになったことが増えていく(能力が向上していく)ので、

→ できるようになったことと、概略評価の言葉 とのつなぎ合わせを行ってください。

評価結果は「平均値」ではなく「中央値」で!

# 実務実習における概略評価表(ルーブリック) の段階について

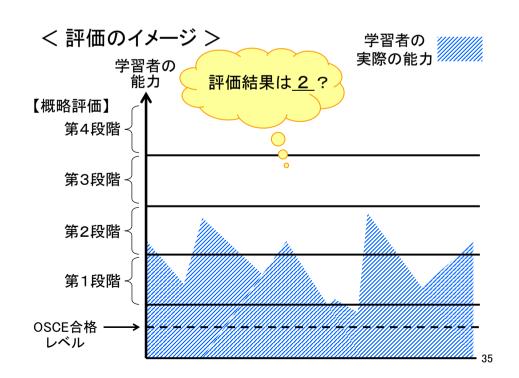
#### 評価の段階は4段階

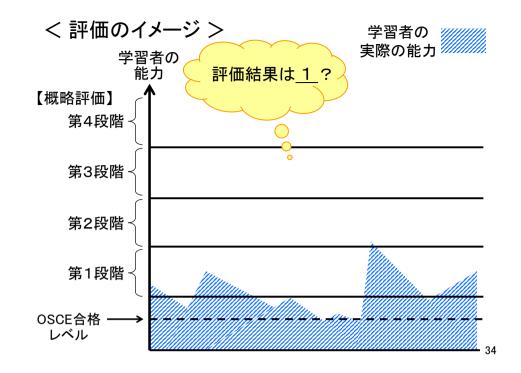
・第1段階: 大学での学習を確認し、医療現場で指導 薬剤師の指導の下、実際に患者・来局者に 対応ができる段階(実習開始から2~4週間 程度かけて到達するライン)

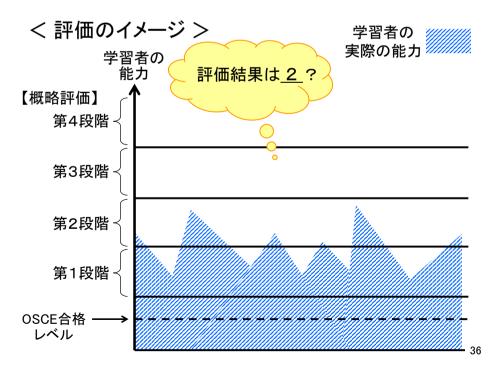
・第3段階:第2段階を経て、薬剤師として医療現場で働くことができる基礎を身に付けた段階 (実習中に到達すべき基本目標の段階)

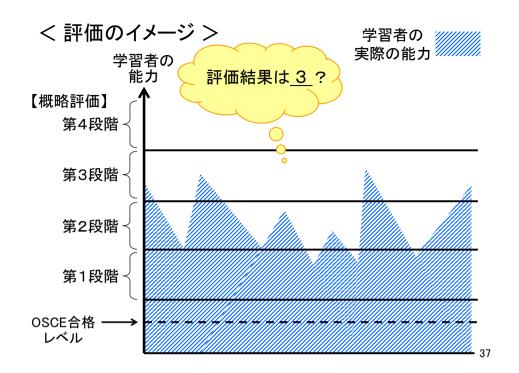
- 第4段階: 薬剤師の目指すべき使命を実現できる段階

薬学実務実習に関する連絡会議「薬学実務実習の評価の観点について(例示)」より 33



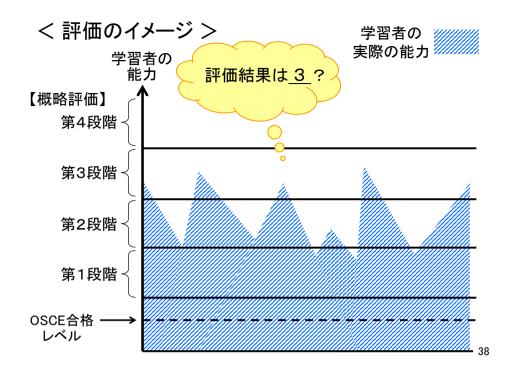






#### 評価に関するお願い

- 適切なタイミングで、かつ、繰り返しの 形成的評価をお願いします
- 実習時間が十分に確保できなくても、 複数回の評価をお願いします
- 実習できなかったので評価できなかった、 ということがないようにお願いします

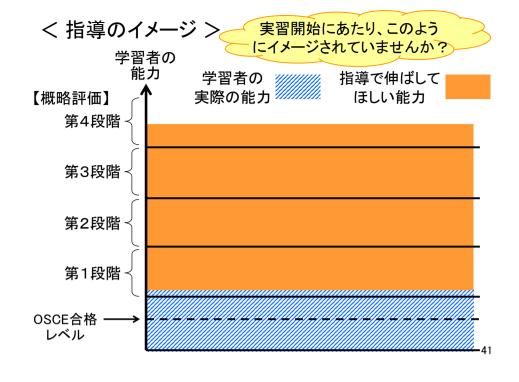


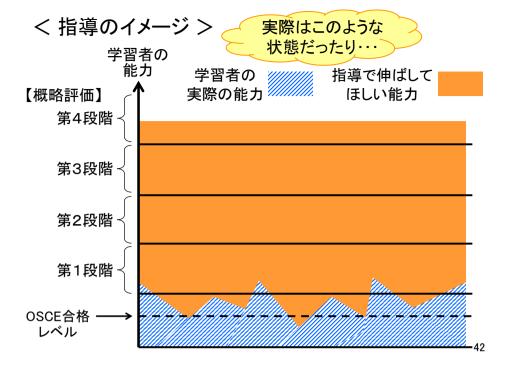
#### 評価に迷ったら・・・

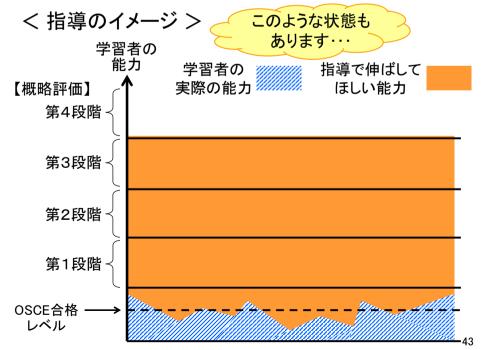
段階の境目(例:第1段階か?第2段階か?)で迷ったら、「エイッ」と決めてしまって構いません。

評価した段階(結果)も大切ですが、迷って第2段階とされたのであれば、<mark>どのようなことで迷ったのか、</mark>それが<mark>どのようであったなら迷わなかったかを実</mark>習生に伝えてください。

伝えられる内容は、実習生にとってまだ不十分なところですので、実習生は伝えられたことを踏まえて、以後の 実習に臨むことができるようになります。







学習者個々の実際の能力( の部分)、また成長のスピードも学習者によって異なりますので、それらに合わせてご指導をお願いいたします。すなわち、学習者によってご指導いただく の部分は異なるということになります。

この考え方は、患者個々の実際の病識・薬識、理解の スピード等に合わせて患者を指導(教育)していくことと 本質は同じです。

# 車の運転免許取得に例えれば・・・

- ★学内での教育(事前学習等)教習所内での学科・技能教習
- 共用試験(OSCE、CBT) 仮免許試験
- 薬局・病院での実務実習路上教習(指導薬剤師が助手席にいる)
- ●薬剤師国家試験運転免許センターでの試験

# ご清聴ありがとうございました