

2020年度経済経営学部「実務経験のある教員等による授業科目」

| 科目名 | 担当教員名 | 配当学年 | 開講期 | 必修・選択 | 講義・演習・実習 | 単位数 | 実務経験のある教員による授業科目 |
|---------------|-------------|------|----------|-------|----------|-----|--|
| 教職論 | 板倉 栄一郎 | 1 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 高等学校で約20年間、生徒を指導した経験をもつ教員による指導を行う。特に、実際に指導してみることで経験知としてわかる点について触れる。学生自身がグループでディスカッションを通して、現在の教職の課題はどのような点なのかをまとめる。しかし、実務経験者としての学校現場で指導した経験をもつものは、学生が気付かない点についていくつも経験知を積み重ねている。例えば、児童生徒を見守る保護者への説明責任、チーム学校として教職員の連携が大切であるが実際には仕事の偏りがある点、地域連携は大切だが地域との関わる時間は勤務時間外が多くなる点など、文章化されていない点にまで考えを深める視点を実務家教員によって与えていく。 |
| スポーツ実習 I | 西川 周吾 | 1 | 2020年度前期 | 選択 | 実習 | 1 | プロサッカー経験を活かした知識を有し、基礎的なスキルを習得できる実技指導を行う。最上位のサッカー指導者ライセンスを有し、基礎的な知識を習得できる演習を行う。 |
| スポーツ実習 II | 門岡 晋 | 1 | 2020年度後期 | 選択 | 実習 | 1 | JBA公認コーチ・審判ライセンスを有しており、指導・実践経験のある教員がその経験を活かしバスケットボールの練習法やコーチングについて指導する。 |
| 情報処理演習 | 佐藤 富士雄 | 1 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 某情報通信メーカ勤務：ファームウェアの設計開発、見積支援エキスパートシステム開発、各種テストプログラム設計開発などソフトウェア設計開発業務の経験がある教員が、その経験を活かし、情報分野の基礎について授業を行う。 |
| 心理学 | 林 洋一 | 1 | 2020年度前期 | 選択 | 講義 | 2 | スクールカウンセラーとして中学生や保護者・教職員のカウンセリングに応じた経験、また、精神科病院や大学の心理相談機関相談員を務めた経験から得られた知見を適宜紹介する。 |
| 日本史 | 福江 充 | 1 | 2020年度前期 | 選択 | 講義 | 2 | 県立博物館で歴史学・民俗学・宗教学担当の学芸員として勤務した経験を有し、その専門的な学術知識をはじめ、各地の文化財に関する様々な知識及び取り扱い技術なども交え、一般的な日本通史の内容と関連づけて、受講生にわかりやすく、かつ深みを持たせて解説していく。 |
| 地域マネジメント入門 | 藤岡 慎二 | 2 | 2020年度前期 | 選択 | 講義 | 2 | 本科目は地域連携に置いて、実務経験がある教員が担当する。藤岡教授は全国の僻地や離島にある少子化で統廃合の危機にある高校を地域との連携においてサポートし、付加価値を創造する高校魅力化プロジェクトを北海道利尻島から沖縄県石垣島まで全国で実施している。また、起業家・経営者として会社を自ら起業、15年間にわたり経営してきた経験がある。ノーベル平和賞を受賞したグラミン銀行創設者ムハマド・ユヌスからソーシャル・ビジネス企業として認められている。 |
| 金融論 | 武村 和正 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 教員は金融機関やシンクタンクにおける25年間の実務経験において、コーポレートおよびパーソナルファイナンス業務に従事しただけでなく、(経済政策などを研究する)エコノミストとしての経験をもつ。また、米国でファイナンスを専攻してMBAを取得しているうえ、日本証券アナリスト協会の検定会員であり、CFP(ファイナンシャルプランナーの国際統一資格)にも合格している。こうした理論に裏付けられた実務経験を活かし、基礎レベルだが体系的かつ網羅的な「金融論」を展開する。 |
| 行政学 | 奥田 純子 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 本科目は、長野県白馬村での高校魅力化プロジェクトに携わり、白馬高校公営塾の塾長として白馬村の教育行政の現場で働いた経験のある教員が、その経験を活かし、事例を踏まえた授業を実施する。また、国家公務員(官僚)をゲストスピーカーとして招く予定である。普段生活する中で接する機会がほとんどない官僚が、実際どのような仕事をしているのか、官僚自身に講義していただく時間を設ける予定である。 |
| 経営戦略論 | 五味 一成 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 総合電機メーカー、世界的自動車部品メーカー等において企画、営業、マーケティングなどを経験してきた教員による講義であり、時に自らの体験を交えながら講義を進める。 |
| 性教育 | 竹俣 由美子 | 2 | 2020年度前期 | 選択 | 講義 | 2 | 小中学校、特別支援学校で養護教諭として働き、特別活動や、体育の保健領域での性の学習にかかわってきました。保健指導の中での性(いのち)の学習は、10数年継続して取り組み、教育方法などを研究しています。そこから、発達段階に即した健康教育を受けることは、人としての権利であり、その重要な一部が性教育であると考えています。主体的な学びになるように、アクティブラーニングを多く取り入れます。大学院博士課程での研究テーマは、性教育の在り方です。 |
| 経営組織論 | 五味 一成 | 2 | 2020年度前期 | 選択 | 講義 | 2 | 総合電機メーカー・自動車部品メーカーなどに長年従事し、さまざまな組織・力学に接してきた経験を、時に講義に折り返みながら実施する。 |
| ベンチャー企業論 | 五味 一成 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 総合電機メーカーや世界的自動車部品メーカーにて商品企画・営業、また中小企業サポートなど幅広く担当してきた経験・知識を時に共有しながら講義を進めていきたい。 |
| スポーツ栄養学 | 大谷 千晴 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 管理栄養士の国家資格を有する教員が、医療等の現場により得た経験や知識を活かし、基礎栄養、メタボリックシンドロームにおける栄養、アスリートにおけるスポーツ栄養等をヒトに関連付けて講義する |
| 地域マネジメント総論 | 藤岡 慎二 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 本科目は地域連携に置いて、実務経験がある教員が担当する。藤岡教授は全国の僻地や離島にある少子化で統廃合の危機にある高校を地域との連携においてサポートし、付加価値を創造する高校魅力化プロジェクトを北海道利尻島から沖縄県石垣島まで全国で実施している。また、起業家・経営者として会社を自ら起業、15年間にわたり経営してきた経験がある。ノーベル平和賞を受賞したグラミン銀行創設者ムハマド・ユヌスからソーシャル・ビジネス企業として認められている。 |
| 地域マネジメント実習 II | 藤岡 慎二、木村 聡 | 2 | 2020年度前期 | 選択 | 実習 | 1 | 本科目は、地域連携に関して実務経験がある教員が担当する。藤岡教授は全国の僻地や離島にある少子化で統廃合の危機にある高校を地域との連携においてサポートし、付加価値を創造する高校魅力化プロジェクトを北海道利尻島から沖縄県石垣島まで全国で実施している。また、起業家・経営者として会社を自ら起業、14年間にわたり経営してきた経験がある。ノーベル平和賞を受賞したグラミン銀行創設者ムハマド・ユヌスからソーシャル・ビジネス企業として認められている。木村講師は、民間企業や、大手教育関連会社のシンクタンク研究員などで実務経験を積み、2017年度からは行政の立場で能登高校魅力化コーディネーターとして、高校と行政、地域をつなぎ、教育を通じた地域活性化の最前線で活躍している。奥田助教は、民間企業を経て長野県白馬村で白馬高校公営塾の運営をした経験がある。高校生向けに地域と連携した課題発見解決のプロジェクト学習を設計し、運営してきた。 |
| 特別支援教育 | 河野 俊寛 | 2 | 2020年度前期 | 選択 | 講義 | 1 | 中学校・特別支援学校(知的障害・肢体不自由)の教員(担任・自立活動専任・教育相談専任)の実務経験を活かし、幼児児童生徒の事例を具体的に紹介しながら、特別支援教育について学生が具体的なイメージを持てるような授業を行う。 |
| 教育課程論 | 板倉 栄一郎 | 2 | 2020年度前期 | 選択 | 講義 | 2 | 担当教員は高等学校に勤務した経験があり、教育現場での多くの経験を参考に授業を展開する。 |
| 教育方法論 | 板倉 栄一郎 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 担当教員は高等学校に勤務した経験があり、教育現場での多くの経験を参考に授業を展開する。 |
| 保健体育科教育法 I | 中村 有希 | 2 | 2020年度前期 | 選択 | 講義 | 2 | 国立大学附属校で体育指導経験のある教員が、その経験を活かしながら体育授業づくりを行う上での理論的知識や考え方について講義する。 |
| 保健体育科教育法 II | 中村 有希 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 国立大学附属校で体育指導経験のある教員が、その経験を活かしながら体育授業づくりを行う上での理論的知識や考え方について説明する。 |
| サッカー実践演習 | 越田 剛史、西川 周吾 | 2 | 2020年度前期 | 選択 | 講義 | 2 | プロサッカー選手及び日本サッカー協会公認S級ライセンスを保有する教員が、選手とコーチ・監督の両面から、育成年代のサッカーコーチングの在り方、問題点、留意点について指導・解説する。 |
| サッカー実践実習 | 越田 剛史、西川 周吾 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 1 | プロサッカー選手及び日本サッカー協会公認S級ライセンスを保有する教員が、選手とコーチ・監督の両面から、育成年代のサッカーコーチングの在り方、問題点、留意点について指導・解説する。 |
| 情報処理応用 | 佐藤 富士雄 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 演習 | 2 | MOS資格試験(MCAS2007・MOS2010・MOS2013・MOS2016・MOS2019)プロクター(試験監督資格)所持。北陸電力・北陸郵政局等で企業内LAN教育従事経験者が、その経験を活かし、データ分析やグラフ作成の指導を行う。 |
| ITマネジメント論 | 佐藤 富士雄 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 某情報通信メーカ勤務：ファームウェアの設計開発、見積支援エキスパートシステム開発、各種テストプログラム設計開発などソフトウェア設計開発業務の経験がある教員が、その経験を活かし、情報分野の基礎について授業を行う。 |
| 経営学概論 | 森田 聡 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 企業に長年従事した経験を基に、さまざまな経験を折り返みながら、講義を実施する。 |
| 財務会計論 | 金澤 泉 | 2 | 2020年度前期 | 選択 | 講義 | 2 | 外国為替専門銀行およびメガバンクにて30年間勤務したが、特に国内・海外支店の営業部門での勤務が長く、その間に顧客の財務諸表を徴求し顧客の信用力を、分析する機会が多く、財務分析手法を習得できた。更に、海外部門の勤務を通じ、海外拠点のリスクマネジメント手法、ALMなどについても理解を深めた。このような実務経験を生かして、分かり易く財務会計について解説する。 |
| 組織戦略論 | 八坂 徳明 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 金融機関等における実務経験で得た知識を学生に還元する |
| 中学社会科教育法 I | 林 紀代美 | 2 | 2020年度前期 | 選択 | 講義 | 2 | 私立高等学校勤務経験を活かし、授業設計に必要な知識や考え方について講義する。 |
| 中学社会科教育法 II | 林 紀代美 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | 私立高等学校勤務経験を活かし、授業設計に必要な知識や考え方について講義する。 |
| 教育相談 | 原田 克巳 | 2 | 2020年度後期 | 選択 | 講義 | 2 | ・臨床心理士であり、公立小学校でのスクールカウンセリング、及び大学附属中学校・高等学校での教育相談に従事している教員が、教育相談に係わる事案とその対応方法について講義する。 |

2020年度経済経営学部「実務経験のある教員等による授業科目」

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------|---|-----------------|----|----|-----|---|
| 国際金融論 | 金澤 泉・武村 和正 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 2 | 金澤:外国為替専門銀行、メガバンクにて30年間勤務した経験を生かした実務的な説明も加えた授業を実施する。特に、一般の人には分かり難い銀行間取引や銀行間決済などの詳細な説明により、対顧客取引と銀行間取引の両方について理解することで国際金融全体像への理解が深まるように努める。 武村:教員は、邦銀で国際金融分野のクレジット・アナリストとして5年間、また、(一財)国際金融情報センターにてエコノミストとして2年間の実務経験を持つ。国際金融は教員の専門領域であり、蓄えてきたソブリン・ファイナンスおよびクレジット投資にかかるノウハウを余すところなく還元する、極めて実践的な授業内容となる。 |
| 能力開発論(インターンシップ) | 奥田 純子、五味 一成 | 3 | 2020年度 前期～後期 | 選択 | 講義 | 2 | 本科目は、総合電機メーカー・自動車部品メーカーなどに長年在籍してきた教員が、企業人として自律していくことの重要性を鑑みつつ、その知見や経験を織り交ぜながらサポートしていく。また、株式会社マイナビ・リクナビ等による出前講座も実施する。 |
| アメリカ現代史 | 田中 康友 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 2 | 海上自衛隊幹部学校の制服自衛官の教官による講義を行う予定である。 |
| 外国為替論 | 金澤 泉 | 3 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | 外国為替専門銀行及びメガバンクにて30年間勤務した経験を生かして、特に銀行外の人には分かり難い「銀行間取引」、「銀行間決済方法」などについての詳細な説明により、対顧客取引と銀行間取引の両方の理解が深まり、外国為替取引全体について理解できるようになる。 |
| 外国為替論 | 武村 和正 | 3 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | 教員は、邦銀にて外国為替のトレーダーとして3年間の実務経験と、シンクタンクにてエコノミストとして通貨問題を2年間研究した経験を持つ。本授業はそうした経験を十分に織り込んだ、実践的な内容を用意している。 |
| コーポレートファイナンスⅠ | 武村 和正 | 3 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | 本授業の内容は、金融機関でアナリストなどを務めた教員が、事業会社や金融機関の新人職員研修にて概ね3時間の枠で教えた、ファイナンスの基礎事項である。学生の身分として十分な時間を与えられている間に、ファイナンスの基礎力をしっかりと身につけること。 |
| コーポレートファイナンスⅡ | 金澤 泉 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 2 | 金融機関に30年勤務した経験を生かし、実務的な内容もふんだんに加えた講義を実施する。特に本講義の理解にはある程度数学が必要となるが、基礎部分を理解すれば実務では非常に役立つ内容となっている。特に金融機関(銀行、証券会社、保険会社など)に勤務したり、企業でも財務部や経理部に配属された場合には必須の内容となる。特に、金融電卓を用いたNPVやIRRの概念、実際の計算などは企業では広く用いられている。僕の30年間の経験で言えば、現代のビジネスマンの必須知識は「金融・会計、実用英語、IT」です。学生時代に必ずマスターすること。社会に出て必ず評価される。 |
| 税務会計論 | 林 雅之 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 2 | 会計専門職(税理士有資格者)である教員が、会計プロフェッションの職業倫理、実務面に即した監査の機能・役割などについて講義する。 |
| 組織行動論 | 武村 和正 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 2 | 教員は民間企業にて、採用活動に関わってきた。就職活動における面接試験ではほぼ例外なく学生は「志望動機」を尋ねられるが、この質問に対する定番回答は「経営理念に共感した」である。本授業は、これが定番回答であり、多くの企業がなぜこの答えを求めているのかを考えることから始める。また、昨今の企業は理念として「イノベーション」を掲げていることが多い。実例を通して企業のイノベーションへの取り組みを学ぶとともに、リーダーの役割を整理する。さらにどのような職場環境がイノベーションを生み出すのか、リーダーの役割を学ぶとともに、就職後にそういった提案をできる能力を身につけてほしい。 |
| 人事労務管理論 | 武村 和正 | 3 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | ・教員は民間企業にて実際に、サービス残業などの悪習慣に従わされていた経験をもつ。一方で、本授業で取り上げる働き方改革やワークライフバランスはそうした悪習慣とは対極の、まさに旬のテーマである。就職活動において、面接試験で質される可能性も高い。上述の「到達目標」に示している内容を着実にこなすことで、自身の考え方を整理できるはずである。一方で、就職先の選択にあたって、本授業で学修する内容には判断材料となるものが多い。企業に対する質問を用意できる内容でもある。 |
| スポーツ社会学 | 西村 貴之 | 3 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | 総合型地域スポーツクラブ(NPO法人)のクラブマネージャーとしての実務経験をふまえて、スポーツと地域社会の関係やスポーツまちづくりの実態について紹介する。 |
| スポーツマネジメント | 越田 剛史 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 2 | プロサッカー選手及びサッカークラブマネジメントスタッフとして勤務経験のある教員が、選手とスタッフの両面から、現在のスポーツマネジメントについて解説する。 |
| コーチング学 | 越田 剛史 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 2 | プロサッカー選手及び日本サッカー協会公認S級ライセンスを保有する教員が、選手とコーチ・監督の両面から、現在のスポーツにおけるコーチングの在り方について解説する。 |
| 学校保健 | 丁子 智恵子 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 2 | 小学校から高等学校の養護教諭として23年、養護教諭養成学校の教員として5年、また小学校の校長として6年、教育行政機関で4年の実務経験を持つ。 |
| 救急処置 | 水野 哲志 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 2 | 救命救急医として勤務歴のある教員がその経験を生かし、救急処置に必要な知識・手技を解説する。 |
| 中学・高校地理歴史教育法Ⅰ | 林 紀代美 | 3 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | 私立高等学校勤務経験を活かし、授業設計に必要な知識や考え方について講義する。 |
| 中学・高校地理歴史教育法Ⅱ | 林 紀代美 | 3 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | 私立高等学校勤務経験を活かし、授業設計に必要な知識や考え方について講義する。 |
| 保健体育科教育法Ⅲ | 中村 有希 | 3 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | 国立大学附属校で体育指導経験のある教員が、その経験を活かしながら体育授業づくりを行う上での理論的知識や考え方について説明する。 |
| 保健体育科教育法Ⅳ | 中村 有希 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 2 | 国立大学附属校で保健体育指導経験のある教員が、その経験を活かしながら保健授業づくりを行う上での理論的知識や考え方について説明する。 |
| 道徳教育論 | 板倉 栄一郎 | 3 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | 高等学校で約20年間、生徒に対して道徳を指導してきた経験から、学習指導要領では学べない実際の指導上の課題や留意点を踏まえた道徳教育の理論と指導法について講義する。また、実際に模擬授業を行い、自分自身が体験的に指導方法を学ぶことで理解を深める。 |
| 特別活動論 | 板倉 栄一郎 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 2 | 担当教員は高等学校に勤務した経験があり、教育現場での多くの経験を参考に授業を展開する。 |
| 生徒指導・進路指導論 | 板倉 栄一郎 | 3 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | 担当教員は高等学校に勤務した経験があり、教育現場での多くの経験を参考に授業を展開する。 |
| 情報処理論Ⅰ | 西口 正人、古賀 大介 | 3 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 4 | プログラマー、システムエンジニアとして勤務経験のある教員が、その経験を活かし、情報処理試験における基本的な知識と手法、現場での活用の仕方について講義する。 |
| 情報処理論Ⅱ | 西口 正人、古賀 大介 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 4 | プログラマー、システムエンジニアとして勤務経験のある教員が、その経験を活かし、情報処理試験における基本的な知識と手法、現場での活用の仕方について講義する。 |
| 情報処理論Ⅲ | 西口 正人、古賀 大介 | 3 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 4 | プログラマー、システムエンジニアとして勤務経験のある教員が、その経験を活かし、情報処理試験における基本的な知識と手法、現場での活用の仕方について講義する。 |
| 旅行業務Ⅱ(総合) | 村上 こずえ | 3 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | 旅行業務の国家資格を持ち、旅行関連業界である航空会社で勤務経験を有する非常勤講師が国家試験対策のための授業を行う。 |
| 経済政策 | 志田 義寧 | 4 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | ライター通信で20年にわたり経済分野の取材活動を続けてきた。リーマンショック時は日銀キャップとして金融危機の取材に奔走、退職する直前は経済政策の日本語ニュース部門を統括していた。学問だけでなく、実際の取材の現場から見えるものを伝えていく。 |
| 地域経済論 | 奥田 純子 | 4 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | 本科目は、長野県白馬村での高校魅力化プロジェクトに携わり、白馬高校公営塾の塾長として白馬村の教育行政の最前線で働いた経験を活かし、公共政策的観点で政策立案を行う授業を展開する。 |
| 監査論 | 林 雅之 | 4 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | 会計専門職(税理士有資格者)である教員が、会計プロフェッションの職業倫理、実務面に即した監査の機能・役割などについて講義する。 |
| 指導実践Ⅱ | 越田 剛史 | 4 | 2020年度 前期 | 選択 | 講義 | 2 | プロサッカー選手及び日本サッカー協会公認S級ライセンスを保有する教員が、選手とコーチ・監督の両面から、育成年代のサッカーコーチングの在り方、問題点、留意点について指導・解説する。 |
| 教育実習事前事後指導 | 板倉 栄一郎 | 4 | 2020年度 前期～後期 | 選択 | 講義 | 1 | 担当教員は高等学校に勤務した経験があり、教育現場での多くの経験を参考に授業を展開する。 |
| 教職実践演習(中・高) | 板倉 栄一郎、階戸 陽太 | 4 | 2020年度 後期 | 選択 | 講義 | 2 | 担当教員は、両名とも高等学校に勤務した経験があり、教育現場での多くの経験を参考に授業を展開する。 |
| | | | | 合計 | | 126 | |