別記様式第２号（その１の１）

（用紙　日本工業規格Ａ４縦型）

# 基　本　計　画　書

| 基　本　計　画 | | |
|---|---|---|
| 事　項 | 記　入　欄 | 備　考 |
| 計画の区分 | 学部の設置 | |
| フリガナ<br>設置者 | ｶﾞｯｺｳﾎｳｼﾞﾝ ﾎｸﾘｸﾀﾞｲｶﾞｸ<br>学校法人　北陸大学 | |
| フリガナ<br>大学の名称 | ﾎｸﾘｸﾀﾞｲｶﾞｸ<br>北陸大学　(Hokuriku University) | |
| 大学本部の位置 | 石川県金沢市太陽が丘1丁目1番地 | |
| 大学の目的 | 本学は教育基本法及び学校教育法による大学として、建学の精神「自然を愛し、生命を尊び、真理を究める人間の形成」に基づき、広く知識を授けるとともに、深く専門の知識と技能とを教授研究し、人格の陶冶を図り、文化の創造発展と公共福祉の増進に貢献し得る人物を育成することを目的とする。 | |
| 新設学部等の目的 | 国際コミュニケーション学部は、地域社会及び地域産業のグローバル化に貢献し、世界と地域をつなぐことのできる語学力と国際感覚を持ったグローバル人材を養成することを目的とする。 | |

新設学部等の概要

| 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 年 | 人 | 年次<br>人 | 人 | | 年　月<br>第　年次 | |
| 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部<br>[Faculty of International Communication]<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科<br>[Department of International Communication] | 4 | 80 | 3年次<br>20 | 360 | 学士(文学) | 平成29年4月<br>第1年次<br>平成31年4月<br>第3年次 | 石川県<br>金沢市太陽が丘<br>1丁目1番地 |
| 計 | | 80 | 3年次<br>20 | 360 | | | |

| 同一設置者内における変更状況（定員の移行，名称の変更等） | |
|---|---|
| | 薬学部薬学科〔定員減〕　(△86)　(平成29年4月)<br>医療保健学部医療技術学科　(　80)　(平成28年3月認可申請)<br>未来創造学部<br>国際教養学科（廃止）　(△100)<br>(3年次編入学定員)　(△45)<br>※平成29年4月学生募集停止<br>(3年次編入学定員は平成31年4月学生募集停止)<br>平成29年4月名称変更予定<br>未来創造学部→経済経営学部<br>未来創造学部<br>国際マネジメント学科→マネジメント学科<br>経済経営学部マネジメント学科〔定員増〕　(100)　(平成29年4月)<br>(3年次編入学定員)　〔定員増〕　(　3)　(平成31年4月) |

教育課程

| 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数 | | | | 卒業要件単位数 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 計 | |
| 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科 | 119 科目 | 87 科目 | 19 科目 | 225 科目 | 124 単位 |

教員組織の概要

| 学部等の名称 | | 専任教員等 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | 助手 | 兼任教員等 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 |
| 新設分 | 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部　国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科 | 6<br>(6) | 4<br>(4) | 6<br>(6) | 0<br>(0) | 16<br>(16) | 0<br>(0) | 51<br>(28) |
| | 医療保健学部　医療技術学科 | 8<br>(4) | 6<br>(5) | 1<br>(1) | 1<br>(1) | 16<br>(11) | 2<br>(2) | 24<br>(16) |
| | 計 | 14<br>(10) | 10<br>(9) | 7<br>(7) | 1<br>(1) | 32<br>(27) | 2<br>(2) | —<br>(—) |

平成28年4月認可申請

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教員組織の概要 | 既設分 | 薬学部　薬学科 | 22<br>(23) | 17<br>(23) | 22<br>(20) | 6<br>(6) | 67<br>(72) | 4<br>(4) | 28<br>(28) | 平成28年4月名称変更届出 |
| | | 経済経営学部　マネジメント学科 | 15<br>(20) | 1<br>(1) | 7<br>(5) | 3<br>(3) | 26<br>(29) | 0<br>(0) | 55<br>(55) | |
| | | 国際交流センター | 1<br>(1) | 3<br>(3) | 3<br>(3) | 0<br>(0) | 7<br>(7) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | |
| | | 留学生別科 | 0<br>(0) | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 2<br>(2) | 0<br>(0) | 13<br>(13) | |
| | | 計 | 38<br>(44) | 23<br>(29) | 32<br>(28) | 9<br>(9) | 102<br>(110) | 4<br>(4) | —<br>(—) | |
| | 合計 | | 52<br>(54) | 33<br>(38) | 39<br>(35) | 10<br>(10) | 134<br>(137) | 6<br>(6) | —<br>(—) | |

| 教員以外の職員の概要 | 職種 | 専任 | 兼任 | 計 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 人 | 人 | 人 | |
| | 事務職員 | 52<br>(58) | 20<br>(20) | 72<br>(78) | 大学全体 |
| | 技術職員 | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | |
| | 図書館専門職員 | 1<br>(2) | 4<br>(3) | 5<br>(5) | |
| | その他の職員 | 0<br>(0) | 3<br>(3) | 3<br>(3) | |
| | 計 | 53<br>(60) | 27<br>(26) | 80<br>(86) | |

| 校地等 | 区分 | 専用 | 共用 | 共用する他の学校等の専用 | 計 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 校舎敷地 | 89,137.35㎡ | —㎡ | —㎡ | 89,137.35㎡ | |
| | 運動場用地 | 46,138.99㎡ | —㎡ | —㎡ | 46,138.99㎡ | |
| | 小計 | 135,276.34㎡ | —㎡ | —㎡ | 135,276.34㎡ | |
| | その他 | 337,786.99㎡ | —㎡ | —㎡ | 337,786.99㎡ | |
| | 合計 | 473,063.33㎡ | —㎡ | —㎡ | 473,063.33㎡ | |

| 校舎 | 専用 | 共用 | 共用する他の学校等の専用 | 計 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 58,402.58㎡<br>(58,402.58㎡) | —㎡<br>(—㎡) | —㎡<br>(—㎡) | 58,402.58㎡<br>(58,402.58㎡) | |

| 教室等 | 講義室 | 演習室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | 語学学習施設 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 40室 | 62室 | 129室 | 5室<br>(補助職員2人) | 1室<br>(補助職員0人) | 大学全体 |

| 専任教員研究室 | 新設学部等の名称 | 室数 | |
|---|---|---|---|
| | 国際コミュニケーション学部　国際コミュニケーション学科 | 28室 | |

| 図書・設備 | 新設学部等の名称 | 図書<br>〔うち外国書〕<br>冊 | 学術雑誌<br>〔うち外国書〕<br>種 | 電子ジャーナル<br>〔うち外国書〕 | 視聴覚資料<br>点 | 機械・器具<br>点 | 標本<br>点 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科 | 46,000〔20,000〕<br>(42,984〔19,787〕) | 51〔36〕<br>(47〔35〕) | 17〔17〕<br>(17〔17〕) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | 大学全体での共用分<br>図書232,659冊<br>〔89,638冊〕<br>学術雑誌1,259種<br>〔674種〕<br>電子ｼﾞｬｰﾅﾙ4,575種<br>〔4,575種〕<br>視聴覚資料2,809点 |
| | 計 | 46,000〔20,000〕<br>(42,984〔19,787〕) | 51〔36〕<br>(47〔35〕) | 17〔17〕<br>(17〔17〕) | —<br>(—) | —<br>(—) | —<br>(—) | |

| 図書館 | 面積 | 閲覧座席数 | 収納可能冊数 | |
|---|---|---|---|---|
| | 3,689.34㎡ | 635 | 162,000 | 大学全体 |

| 体育館 | 面積 | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6,534.12㎡ | テニスコート５面（人工芝） | サッカー場２面（人工芝） | 大学全体 |

| 経費の見積り及び維持方法の概要 | 区　分 | 開設前年度 | 第１年次 | 第２年次 | 第３年次 | 第４年次 | 第５年次 | 第６年次 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 経費の見積り | 教員１人当り研究費等 | | 200千円 | 200千円 | 200千円 | 200千円 | — | — | 大学全体 |
| | 共同研究費等 | | 15,000千円 | 15,000千円 | 15,000千円 | 15,000千円 | — | — | |
| | 図書購入費 | 1,000千円 | 1,000千円 | 1,000千円 | 1,000千円 | 1,000千円 | — | — | 図書購入費には電子ｼﾞｬｰﾅﾙ・ﾃﾞｰﾀﾍﾞｰｽの整備費（運用コストを含む）を含む。 |
| | 設備購入費 | 20,000千円 | 500千円 | 500千円 | 500千円 | 500千円 | — | — | |

| 学生１人当り納付金 | 第１年次 | 第２年次 | 第３年次 | 第４年次 | 第５年次 | 第６年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1,300千円 | 1,100千円 | 1,100千円 | 1,100千円 | —　千円 | —　千円 |

| 学生納付金以外の維持方法の概要 | 私立大学等経常費補助金，資産運用収入，雑収入　等 |
|---|---|

既設大学等の状況

| 大学の名称 | 北陸大学 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | 所在地 | |
| | 年 | 人 | 年次<br>人 | 人 | | 倍 | | | |
| 薬学部　薬学科 | 6 | 306 | | 1,836 | 学士（薬学） | 0.63 | 平成18年度 | 石川県金沢市<br>金川町ホ3番地 | |
| 未来創造学部<br>国際教養学科 | 4 | 100 | 3年次<br>45 | 490 | 学士（文学） | 0.58 | 平成20年度 | 石川県金沢市<br>太陽が丘1丁目1番地 | 平成29年度より学生募集停止（国際教養学科） |
| 国際マネジメント学科 | 4 | 100 | 120 | 640 | 学士（マネジメント学） | 1.17 | 平成20年度 | | |

| 附属施設の概要 | 名　　称：北陸大学薬学部附属薬用植物園<br>目　　的：薬学教育の基礎としての薬草の生態・研究施設，研究材料の栽培<br>所 在 地：石川県金沢市金川町ホ3番地<br>設置年月：昭和51年5月<br>規 模 等：土地 15,912.16㎡，建物 136.71㎡ | |
|---|---|---|

別記様式第２号（その２の１）

（用紙　日本工業規格Ａ４縦型）

# 教　育　課　程　等　の　概　要

（国際コミュニケーション学部　国際コミュニケーション学科）

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 専門教育科目 | 基礎科目 | 基礎ゼミナールⅠ | 1前 | 2 | | | | ○ | | 3 | 2 | 3 | | | |
| | | 基礎ゼミナールⅡ | 1後 | 2 | | | | ○ | | 3 | 2 | 3 | | | |
| | | 国際コミュニケーション論Ⅰ | 1前 | 2 | | | ○ | | | 3 | 2 | 1 | | | オムニバス |
| | | 国際コミュニケーション論Ⅱ | 1後 | 2 | | | ○ | | | 2 | 1 | 1 | | | オムニバス |
| | | 小計（4科目） | － | 8 | 0 | 0 | | － | | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | － |
| | 語学科目 | Basic Speaking Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Basic Speaking Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Basic Listening Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Basic Listening Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Basic Presentation & Discussion Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Basic Presentation & Discussion Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Basic Reading Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | 兼2 |
| | | Basic Reading Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | 兼2 |
| | | Basic Writing Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | 兼2 |
| | | Basic Writing Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 1 | | | 兼2 |
| | | Basic Grammar Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 2 | | | 兼1 |
| | | Basic Grammar Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | 1 | 2 | | | 兼1 |
| | | Advanced Speaking Ⅰ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Advanced Speaking Ⅱ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Advanced Listening Ⅰ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Advanced Listening Ⅱ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Advanced Presentation & Discussion Ⅰ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Advanced Presentation & Discussion Ⅱ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Advanced Reading Ⅰ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | 兼2 |
| | | Advanced Reading Ⅱ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | 兼2 |
| | | Advanced Writing Ⅰ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | 兼2 |
| | | Advanced Writing Ⅱ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | 兼2 |
| | | Advanced Grammar Ⅰ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | 1 | 2 | | | 兼1 |
| | | Advanced Grammar Ⅱ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | 1 | 2 | | | 兼1 |
| | | Practical Communication Ⅰ | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Practical Communication Ⅱ | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Practical Communication Ⅲ | 4前 | | 1 | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | Practical Communication Ⅳ | 4後 | | 1 | | | ○ | | | | 2 | | | 兼2 |
| | | 資格英語Ⅰ | 3前 | | 1 | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | | | |
| | | 資格英語Ⅱ | 3後 | | 1 | | | ○ | | 1 | 1 | 2 | | | |
| | | 資格英語Ⅲ | 4前 | | 1 | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | | | 兼1 |
| | | 資格英語Ⅳ | 4後 | | 1 | | | ○ | | 1 | 1 | 1 | | | 兼1 |
| | | 中国語Ⅰ | 1前 | 2 | | | | ○ | | 1 | | 1 | | | 兼3 |
| | | 中国語Ⅱ | 1後 | 2 | | | | ○ | | 1 | | 1 | | | 兼3 |
| | | 中国語Ⅲ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 中国語Ⅳ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 中国語Ⅴ | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 中国語Ⅵ | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 中国語Ⅶ | 2前 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 中国語Ⅷ | 2後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 中国語会話Ⅰ | 1前 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 中国語会話Ⅱ | 1後 | 1 | | | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 中国語会話Ⅲ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語会話Ⅳ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語作文Ⅰ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語作文Ⅱ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語文法基礎Ⅰ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | |
| | | 中国語文法基礎Ⅱ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | 1 | | | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 専門教育科目 | 語学科目 | 中国語コミュニケーションⅠ | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語コミュニケーションⅡ | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語コミュニケーションⅢ | 4前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語コミュニケーションⅣ | 4後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 資格中国語Ⅰ | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 資格中国語Ⅱ | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語表現法Ⅰ | 4前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語表現法Ⅱ | 4後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語初級Ⅰ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼4 |
| | | 日本語初級Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼4 |
| | | 日本語初級Ⅲ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼4 |
| | | 日本語初級Ⅳ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼4 |
| | | 日本語会話初級Ⅰ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼4 |
| | | 日本語会話初級Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼4 |
| | | 日本語中級Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 |
| | | 日本語中級Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 |
| | | 日本語中級Ⅲ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 |
| | | 日本語中級Ⅳ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 |
| | | 日本語会話中級Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 |
| | | 日本語会話中級Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 |
| | | 日本語演習Ⅰ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | 日本語演習Ⅱ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | 日本語演習Ⅲ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼3 |
| | | 日本語演習Ⅳ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼3 |
| | | 資格日本語Ⅰ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼3 |
| | | 資格日本語Ⅱ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼3 |
| | | 日本語上級Ⅰ | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 日本語上級Ⅱ | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 日本語会話上級Ⅰ | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 日本語会話上級Ⅱ | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 上級資格日本語Ⅰ | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 上級資格日本語Ⅱ | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 上級資格日本語Ⅲ | 4前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 上級資格日本語Ⅳ | 4後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語総合演習Ⅰ | 4前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語総合演習Ⅱ | 4後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 小計（84科目） | － | 20 | 80 | 0 | | － | | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 兼24 |
| | 言語理解科目 | 言語学入門 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英語学概論 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英米文学史 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | プロジェクト英語Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | 1 | | | 兼1 |
| | | プロジェクト英語Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | 1 | | | 兼1 |
| | | 英語専門研究Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | 兼1 オムニバス |
| | | 英語専門研究Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | 兼2 オムニバス |
| | | 英語専門研究Ⅲ | 4前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | 兼1 オムニバス |
| | | 英語専門研究Ⅳ | 4後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | 兼2 オムニバス |
| | | 音声学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 英語圏の文化と社会 | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 英語史 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英語通訳・翻訳研究Ⅰ | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 英語通訳・翻訳研究Ⅱ | 4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国文学史 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国の文化と社会 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語文法論Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | | 中国語文法論Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | | 中国語学特講ＡⅠ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語学特講ＡⅡ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 専門教育科目 | 言語理解科目 | 中国語学特講ＢⅠ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語学特講ＢⅡ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語テーマ研究Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | | 中国語テーマ研究Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | | 中国文学特講Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国文学特講Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国語通訳・翻訳研究Ⅰ | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語通訳・翻訳研究Ⅱ | 4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅰ | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅱ | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅲ | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅳ | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅴ | 4前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅵ | 4後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | フランスの言葉と文化Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | | フランスの言葉と文化Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | | ドイツの言葉と文化Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | ドイツの言葉と文化Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | スペインの言葉と文化Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | スペインの言葉と文化Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 朝鮮の言葉と文化Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 朝鮮の言葉と文化Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語学概論Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語学概論Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語教育学概論Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語教育学概論Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語学特講 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語教育学特講 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅲ | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅳ | 4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 小計（52科目） | － | 0 | 100 | 0 | | － | | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 兼14 |
| | 日本・国際理解科目 | 北陸の文化と社会 | 2前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 文化資源学入門 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 現代日本論 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 文化資源学（歴史・民俗） | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 文化資源学（美術・工芸） | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 文化資源学（史跡・名勝） | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 文化資源学（世界遺産） | 4前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 国際関係学入門 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | Global Issues | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | 1 | | | オムニバス |
| | | 現代アジア論Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 現代アジア論Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 現代ヨーロッパ論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | 1 | | | |
| | | 現代アメリカ論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 英語で学ぶ日本文化 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 英語で学ぶ国際関係 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 観光ビジネス論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 観光文化計画 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 国際協力論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | 共同 |
| | | 国際交流論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 世界の中の日本 | 4前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 文化政策論 | 4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 小計（21科目） | － | 2 | 40 | 0 | | － | | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 兼2 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 専門教育科目 | 専門演習科目 | 専門ゼミナールⅠ | 2前 | | 2 | | | ○ | | 5 | 3 | 3 | | | |
| | | 専門ゼミナールⅡ | 2後 | | 2 | | | ○ | | 5 | 3 | 3 | | | |
| | | 専門ゼミナールⅢ | 3前 | | 2 | | | ○ | | 6 | 3 | 3 | | | 兼2 |
| | | 専門ゼミナールⅣ | 3後 | | 2 | | | ○ | | 6 | 3 | 3 | | | 兼2 |
| | | 卒業研究Ⅰ | 4前 | | 2 | | | ○ | | 6 | 3 | 3 | | | 兼2 |
| | | 卒業研究Ⅱ | 4後 | | 2 | | | ○ | | 6 | 3 | 3 | | | 兼2 |
| | | 小計（6科目） | － | 0 | 12 | 0 | － | | | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 兼2 |
| | 海外留学科目 | 海外研修 | 1前・後 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 短期海外研修Ａ | 2･3･4前･後 | | 1 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 短期海外研修Ｂ | 2･3･4前･後 | | 1 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 海外語学研修ＡⅠ | 2･3･4前･後 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 海外語学研修ＡⅡ | 2･3･4前･後 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 海外語学研修ＢⅠ | 2･3･4前･後 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 海外語学研修ＢⅡ | 2･3･4前･後 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 海外留学Ａ | 2･3･4前･後 | | 6 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 海外留学Ｂ | 2･3･4前･後 | | 6 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 海外留学Ｃ | 2･3･4前･後 | | 6 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 海外留学Ｄ | 2･3･4前･後 | | 6 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 小計（11科目） | － | 0 | 36 | 0 | － | | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | － |
| 一般教育科目 | | 自然科学概論 | 1・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 哲学 | 1・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 社会学 | 1・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 宗教学 | 1・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 芸術学 | 1・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 心理学 | 1・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 経済学 | 1・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 政治学 | 1・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本史 | 1・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 日本国憲法 | 1・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 地理学 | 1・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | スポーツⅠ | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼5 |
| | | スポーツⅡ | 1後 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼5 |
| | | スポーツⅢ | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼2 |
| | | スポーツⅣ | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | | | 兼2 |
| | | スポーツ科学 | 1・2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 情報処理入門 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 |
| | | 情報デザイン | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 情報処理応用 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 小計（19科目） | － | 4 | 30 | 0 | － | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 兼15 |
| キャリア科目 | | ＰＢＬ入門 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | 1 | | | 共同 |
| | | ライフプランニング論 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | コミュニケーション技法Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | オムニバス・共同（一部） |
| | | コミュニケーション技法Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | オムニバス |
| | | 現代社会と職業 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 職業理解とインターンシップ | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | オムニバス　※実習 |
| | | 体験学習 | 2・3・4前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 海外インターンシップ | 3・4前・後 | | 1 | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 |
| | | 旅行業務Ⅰ | 2前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 旅行業務Ⅱ | 3前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 小計（10科目） | － | 2 | 12 | 4 | － | | | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 兼1 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 教職に関する科目 | 教職論 | 1後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 教育学概論 | 2前 | | | 2 | ○ | | | | | 1 | | | |
| | 教育心理学 | 2後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 教育社会学 | 3後 | | | 2 | ○ | | | | | 1 | | | |
| | 教育課程論 | 2前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 英語科教育法Ⅰ | 2前 | | | 2 | ○ | | | | | 1 | | | |
| | 英語科教育法Ⅱ | 2後 | | | 2 | ○ | | | | | 1 | | | |
| | 英語科教育法Ⅲ | 3前 | | | 2 | ○ | | | | | 1 | | | |
| | 英語科教育法Ⅳ | 3後 | | | 2 | ○ | | | | | 1 | | | |
| | 教育方法論 | 2後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 道徳教育論 | 3前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 特別活動論 | 3後 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 生徒・進路指導論 | 3前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 教育相談 | 3前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 教育実習事前事後指導 | 4通 | | | 1 | ○ | | | | | 1 | | | 兼1 |
| | 教育実習Ⅰ | 4通 | | | 2 | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | 教育実習Ⅱ | 4通 | | | 2 | | | ○ | | | | | | 兼1 |
| | 教職実践演習（中・高） | 4後 | | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | 兼1 |
| | 小計（18科目） | － | 0 | 0 | 35 | － | | | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 兼3 |
| 合計（225科目） | | － | 36 | 310 | 39 | － | | | 6 | 4 | 6 | 0 | 0 | 兼51 |

| 学位又は称号 | 学士（文学） | 学位又は学科の分野 | 文学関係 |
|---|---|---|---|

| 卒業要件及び履修方法 |
|---|
| ①専門教育科目・・・100単位以上 |
| 【基礎科目】必修８単位 |
| 【語学科目】40単位以上(必修20単位含む) |
| ※選択科目は母語以外から１言語選択して20単位以上修得する |
| ※外国人留学生の語学科目の特例に関しては別に定める |
| 【言語理解科目】及び【日本・国際理解科目】40単位以上 |
| ※言語理解科目から４単位以上かつ、日本・国際理解科目から必修２単位を除く４単位以上修得する |
| 【専門演習科目】12単位 |
| ※海外留学Ａ～Ｄを修得した場合は当該学期中の専門演習科目の単位修得は免除する |
| 【海外留学科目】 |
| ※海外留学Ａ～Ｄを修得した場合は当該学期中の専門演習科目の単位修得は免除し、修得した単位を卒業要件単位とする |
| ②一般教育科目・・・８単位以上(必修４単位含む) |
| ③キャリア科目・・・４単位以上(必修２単位含む) |
| 計　124単位以上（教職に関する科目に開講される「英語科教育法Ⅰ～Ⅳ」８単位を上限に含めることができる） |
| （履修科目の登録の上限：１年次40単位（年間）　２・３・４年次42単位（年間）） |

| 授業期間等 | |
|---|---|
| １学年の学期区分 | ２学期 |
| １学期の授業期間 | 15週 |
| １時限の授業時間 | 90分 |

別記様式第２号（その２の１）

（用紙　日本工業規格Ａ４縦型）

# 教　育　課　程　等　の　概　要

（未来創造学部　国際教養学科）

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 必修 | 単位数 選択 | 単位数 自由 | 授業形態 講義 | 授業形態 演習 | 授業形態 実験・実習 | 専任教員等の配置 教授 | 専任教員等の配置 准教授 | 専任教員等の配置 講師 | 専任教員等の配置 助教 | 専任教員等の配置 助手 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学部共通基礎教育科目 | 演習科目 | 基礎ゼミナール | 1通 | 4 | | | | ○ | | 5 | 2 | | 1 | | |
| | | ゼミナールⅠ | 2通 | 4 | | | | ○ | | 4 | 6 | | 1 | | |
| | | ゼミナールⅡ | 3通 | 4 | | | | ○ | | 4 | 6 | | 1 | | |
| | | 卒業研究 | 4通 | 4 | | | | ○ | | 4 | 6 | | 1 | | |
| | 未来創造科目 | 未来創造論Ⅰ | 1前 | 2 | | | ○ | | | 8 | 7 | 2 | 1 | | オムニバス |
| | | 未来創造論Ⅱ | 1後 | 2 | | | ○ | | | 8 | 7 | 2 | 1 | | オムニバス |
| | 健康科目 | スポーツⅠ | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | | 1 | | 兼1 |
| | | スポーツⅡ | 1後 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼2 |
| | | スポーツⅢ | 2前 | | 1 | | | | ○ | | | | 1 | | 兼1 |
| | | スポーツⅣ | 2後 | | 1 | | | | ○ | | | | 1 | | 兼1 |
| | 一般教養科目 | 哲学 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 倫理学 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 自然科学概論 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 生命科学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 地誌 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 人文地理概論Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 人文地理概論Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 自然地理Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 自然地理Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 環境学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本史 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 日本近代史 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本現代史 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 東洋史 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 西洋史 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 情報科目 | 情報処理入門 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 |
| | | 情報と社会 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 情報処理基礎 | 2前 | | 2 | | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 情報とコンピュータ | 2前 | | 2 | | | | | | | | | | 兼1 |
| | | 情報処理応用 | 2後 | | 2 | | | | | | | | | | 兼1 |
| | | ＩＴマネジメント論 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | キャリア科目 | キャリア基礎演習Ⅰ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | キャリア基礎演習Ⅱ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | 文章理解Ⅰ | 2前 | | 1 | | | | | | | | | | 兼4 |
| | | 文章理解Ⅱ | 2後 | | 1 | | | | | | | | | | 兼4 |
| | | 文章理解Ⅲ | 3後 | | | 1 | | | | | | | | | 兼4 |
| | | キャリア演習ＡⅠ | 2前 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | キャリア演習ＡⅡ | 2後 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | キャリア演習ＡⅢ | 3前 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | キャリア演習ＡⅣ | 3後 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | キャリア演習ＢⅠ | 2前 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | キャリア演習ＢⅡ | 2後 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | キャリア演習ＢⅢ | 3前 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | 法学演習Ⅰ | 1後 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 法学演習Ⅱ | 2前 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 法学演習Ⅲ | 2後 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 法学演習Ⅳ | 3前 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 法学演習Ⅴ | 3後 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 法学演習ⅥＡ | 4前 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼2 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 学部共通基礎教育科目 | キャリア科目 | 法学演習ⅥB | 4前 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | 法学演習ⅥC | 4前 | | | 1 | | ○ | | | | | | | 兼2 |
| | | ライフプランニング論 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | |
| | | コミュニケーション論 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | |
| | | 現代社会と職業 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 能力開発論（インターンシップ） | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | コミュニケーション演習 | 3後 | | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | |
| | | 旅行業務Ⅰ（国内） | 2前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 旅行業務Ⅱ（総合） | 3前 | | | 2 | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | シティカレッジ科目 | シティカレッジ科目Ⅰ | 1･2･3･4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | シティカレッジ科目Ⅱ | 1･2･3･4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | シティカレッジ科目Ⅲ | 1･2･3･4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | シティカレッジ科目Ⅳ | 1･2･3･4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | シティカレッジ科目Ⅴ | 1･2･3･4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | シティカレッジ科目Ⅵ | 1･2･3･4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | シティカレッジ科目Ⅶ | 1･2･3･4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | シティカレッジ科目Ⅷ | 1･2･3･4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | シティカレッジ科目Ⅸ | 1･2･3･4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | シティカレッジ科目Ⅹ | 1･2･3･4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | シティカレッジ科目Ⅺ | 1･2･3･4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | シティカレッジ科目Ⅻ | 1･2･3･4 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | 海外留学科目 | 短期海外研修A | 1･2･3･4 | | 1 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 短期海外研修B | 1･2･3･4 | | 1 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 短期海外研修C | 1･2･3･4 | | 1 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 短期海外研修D | 1･2･3･4 | | 1 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 語学研修A | 1･2･3･4 | | 2 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 語学研修B | 1･2･3･4 | | 2 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 語学研修C | 1･2･3･4 | | 2 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 語学研修D | 1･2･3･4 | | 2 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 海外研修 | 1･2･3･4 | | 2 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 海外留学A | 1･2･3･4 | | 6 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 海外留学B | 1･2･3･4 | | 6 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 海外留学C | 1･2･3･4 | | 6 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 海外留学D | 1･2･3･4 | | 6 | | | | ○ | | | | | | |
| | | 小計（83科目） | － | 24 | 106 | 20 | － | | | 8 | 7 | 2 | 2 | 0 | 兼18 |
| 外国語科目群 | 英語 | リサーチプロジェクトⅠ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 ＊ |
| | | リサーチプロジェクトⅡ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 ＊ |
| | | リサーチプロジェクトⅢ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 ＊ 英語選択者 |
| | | リサーチプロジェクトⅣ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 ＊ 必修 |
| | | リサーチプロジェクトⅤ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 ＊ |
| | | リサーチプロジェクトⅥ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼3 ＊ |
| | | リサーチプロジェクトⅦ | 4前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼3 |
| | | リサーチプロジェクトⅧ | 4後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼3 |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅠ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼3 ＊ |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅡ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼3 ＊ 英語選択者 |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅢ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼3 ＊ 必修 |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅣ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼3 ＊ |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅤ | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼3 |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅥ | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼3 |
| | | 資格英語Ⅰ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | 3 | 1 | | | 兼6 ＊ |
| | | 資格英語Ⅱ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | 3 | 1 | | | 兼6 ＊ 英語選択者 |
| | | 資格英語Ⅲ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | 3 | 1 | | | ＊ 必修 |
| | | 資格英語Ⅳ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | 3 | 1 | | | ＊ |
| | | 資格英語Ⅴ | 3前 | | 1 | | | ○ | | | 3 | 1 | | | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 外国語科目群 | 英語 | 資格英語Ⅵ | 3後 | | 1 | | | ○ | | | 3 | 1 | | | |
| | | 英語文法学演習Ⅰ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | 3 | | | | 兼1 ＊ 英語選択者 |
| | | 英語文法学演習Ⅱ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | 3 | | | | 兼1 ＊ 必修 |
| | 中国語 | 中国語Ⅰ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 ＊ |
| | | 中国語Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 ＊ |
| | | 中国語Ⅲ | 1前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | 兼1 ＊ |
| | | 中国語Ⅳ | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | 兼1 ＊ |
| | | 中国語Ⅴ | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | 兼1 ＊ |
| | | 中国語Ⅵ | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | 兼1 ＊ |
| | | 中国語会話Ⅰ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 ＊ |
| | | 中国語会話Ⅱ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 ＊ 中国語選択者 |
| | | 中国語会話Ⅲ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 ＊ 必修 |
| | | 中国語会話Ⅳ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 ＊ |
| | | 中国語総合演習Ⅰ | 3前 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | ＊ |
| | | 中国語総合演習Ⅱ | 3後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | ＊ |
| | | 中国語作文Ⅰ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 ＊ |
| | | 中国語作文Ⅱ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 ＊ |
| | | 中国語文法基礎Ⅰ | 2前 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | ＊ |
| | | 中国語文法基礎Ⅱ | 2後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | ＊ |
| | | 中国語コミュニケーションⅠ | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語コミュニケーションⅡ | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 資格中国語Ⅰ | 3前 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 資格中国語Ⅱ | 3後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 資格中国語Ⅲ | 4前 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 資格中国語Ⅳ | 4後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 中国語表現法Ⅰ | 4前 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 中国語表現法Ⅱ | 4後 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | 日本語 | 日本語Ⅰ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語Ⅱ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語Ⅲ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語Ⅳ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語Ⅴ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語Ⅵ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語Ⅶ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語Ⅷ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 上級日本語Ⅰ | 4前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 上級日本語Ⅱ | 4後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 上級日本語Ⅲ | 4前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 上級日本語Ⅳ | 4語 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語演習Ⅰ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語演習Ⅱ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語演習Ⅲ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語演習Ⅳ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語演習Ⅴ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語演習Ⅵ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語演習Ⅶ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語演習Ⅷ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 資格日本語Ⅰ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 資格日本語Ⅱ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 資格日本語Ⅲ | 2前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 資格日本語Ⅳ | 2後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 上級資格日本語Ⅰ | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼6 |
| | | 上級資格日本語Ⅱ | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼6 |
| | | 上級資格日本語Ⅲ | 3前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼6 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 外国語科目群 | 日本語 | 上級資格日本語Ⅳ | 3後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼6 |
| | | 上級資格日本語Ⅴ | 4前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | 上級資格日本語Ⅵ | 4後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | 上級資格日本語Ⅶ | 4前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | 上級資格日本語Ⅷ | 4後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼4 |
| | | 小計（78科目） | ― | 0 | 90 | 0 | | ― | | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 兼20 |
| 国際教養学科目群 | 総合科目 | 国際教養論 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | |
| | | 宗教学入門 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 芸術学 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 2 | 1 | | | | |
| | | 日本の伝統芸術 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | |
| | | 金沢の文化 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | ヨーロッパの文化 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | アメリカの文化 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 初めての中国語会話Ⅰ | 1前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 初めての中国語会話Ⅱ | 1後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 朝鮮の言葉と文化Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | ＊ |
| | | 朝鮮の言葉と文化Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | ＊ |
| | | 中国の言葉と文化Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | ＊ |
| | | 中国の言葉と文化Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | ＊外国語科目で |
| | | ドイツの言葉と文化Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | ＊選択してい |
| | | ドイツの言葉と文化Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | ＊ない言語1つ |
| | | スペインの言葉と文化Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 ＊４単位必修 |
| | | スペインの言葉と文化Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 ＊ |
| | | フランスの言葉と文化Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 ＊ |
| | | フランスの言葉と文化Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 ＊ |
| | 英語・中国語コース科目 | 世界の言葉と人々 | 1前 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 言語学概論Ⅰ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 言語学概論Ⅱ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英米文学概論 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | イギリス文学史 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | アメリカ文学史 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 英語学概論Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英語学概論Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英語史 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英米映画と演劇Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英米映画と演劇Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英語学特講ＡⅠ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英語学特講ＡⅡ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英語学特講ＢⅠ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英語学特講ＢⅡ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 音声学Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 音声学Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 英米文学特講Ⅰ（作品講読） | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 英米文学特講Ⅱ（文学理論） | 4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 英語通訳学 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 英語通訳演習 | 4後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国文学史 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国の文化と社会 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国語文法論Ⅰ | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国語文法論Ⅱ | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国語学特講ＡⅠ | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国語学特講ＡⅡ | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国語学特講ＢⅠ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語学特講ＢⅡ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 国際教養学科目群 | 英語・中国語コース科目 | 中国語テーマ研究Ⅰ | 4前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国語テーマ研究Ⅱ | 4後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国語翻訳通訳演習Ⅰ | 4前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国語翻訳通訳演習Ⅱ | 4後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 中国文学特講Ⅰ | 4前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国文学特講Ⅱ | 4後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 日本語コース科目 | 日本語教育学入門 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語学入門 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語教育学概論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語教育学特講Ⅰ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語教育学特講Ⅱ | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語学概論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語学特講Ⅰ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 日本語学特講Ⅱ | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 通訳翻訳演習Ⅰ | 3前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 通訳翻訳演習Ⅱ | 3後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 通訳翻訳演習Ⅲ | 4前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | | 通訳翻訳演習Ⅳ | 4後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 文化・観光コース科目 | 日本文化史 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 観光学入門 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 観光地理学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 地域文化と観光 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 観光資源学Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 観光資源学Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 観光資源学Ⅲ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 観光資源学Ⅳ | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 文化施設論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 文化政策論 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | |
| | | 観光文化リサーチ論 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 観光資源リサーチ演習 | 2後 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | | 観光ビジネス演習 | 3前 | | 2 | | | ○ | | 1 | 1 | | | | |
| | | 観光文化計画演習 | 3後 | | 2 | | | ○ | | 1 | 1 | | | | |
| | | 文化政策演習 | 4前 | | 2 | | | ○ | | 1 | 1 | | | | |
| | 国際関係コース科目 | 国際関係学入門 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | 1 | | | | |
| | | 国際関係史 | 1後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 国際社会論 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 現代ヨーロッパ論 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 現代東アジア論 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 現代アメリカ論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 朝鮮半島研究 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | ＥＵ研究 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 中国研究 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 国際協力論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | 1 | | | | |
| | | 国際関係学 | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 国際関係学演習 | 2後 | | 2 | | | ○ | | 1 | 1 | | | | |
| | | 日米関係論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | | 日中関係論 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | | 国際関係学総合演習 | 4後 | | 2 | | | ○ | | 1 | 1 | | | | |
| | | 小計（108科目） | － | 10 | 180 | 0 | － | | | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 兼10 |
| 国際マネジメント科目群 | | 経済学入門 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 |
| | | 経営学入門 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼2 |
| | | 簿記入門 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 法学入門Ⅰ | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | | 法学入門Ⅱ | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 国際マネジメント科目群 | スポーツ科学 | 1前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 統計学 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 社会学 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 政治学Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 政治学Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 行政学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | ミクロ経済学 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | マクロ経済学 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | マーケティング入門 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 中級簿記論 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 上級簿記論 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 工業簿記論 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 人事労務管理論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 地場産業論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 憲法Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 憲法Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 民法（契約） | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 民法（総則） | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 小計（23科目） | － | 0 | 46 | 0 | － | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼8 |
| 教職に関する科目 | 教職論 | 1後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | 教育学概論 | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | 教育心理学概論Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 教育心理学概論Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 教育制度論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | 英語科教育法Ⅰ | 2前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 英語科教育法Ⅱ | 2後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 英語科教育法Ⅲ | 3前 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 英語科教育法Ⅳ | 3後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| | 道徳教育論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 特別活動論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 教育方法論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 生徒指導・進路指導論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | 1 | | | |
| | 教育相談 | 2後 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | |
| | 教育実習事前事後指導 | 4前 | | 1 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | 教育実習Ⅰ | 4前 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | |
| | 教育実習Ⅱ | 4前 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | |
| | 教職実践演習（中・高） | 4後 | | 2 | | | ○ | | 1 | | | | | |
| | 小計（18科目） | － | 0 | 35 | 0 | － | | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 合計（310科目） | | － | 34 | 457 | 20 | － | | | 8 | 7 | 2 | 1 | 0 | 兼51 |

| 学位又は称号 | 学士（文学） | 学位又は学科の分野 | 文学関係 |
|---|---|---|---|

| 卒業要件及び履修方法 | 授業期間等 | |
|---|---|---|
| 必修科目32単位，基礎教育科目群から合計28単位以上，外国語科目群から1言語22単位以上，国際教養科目群から40単位以上を修得し，128単位以上を修得すること。（履修科目の登録の上限：1年次44単位，2年次36単位，3年次36単位，4年次44単位） | １学年の学期区分 | 2学期 |
| | １学期の授業期間 | 15週 |
| | １時限の授業時間 | 90分 |

別記様式第２号（その３の１）

（用紙　日本工業規格Ａ４縦型）

# 授　業　科　目　の　概　要

（国際コミュニケーション学部　国際コミュニケーション学科）

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 基礎科目 | 基礎ゼミナールⅠ | 本科目は、初年次教育の基幹科目として４つの目的で実施する。１つ目はスタディスキルを構築することである。国際コミュニケーション論Ⅰのワークシートを利用し、学生同士がより良いノートの取り方についての議論を行う。２つ目は要約力についてトレーニングを行うことである。３つ目は、国際コミュニケーション論Ⅰの授業内容と関連する新聞を読み、またそれに関する議論を行うことで、視野を広げ、思考を深めることである。４つ目は議論を行う中で人間関係を構築することである。 | |
| | | 基礎ゼミナールⅡ | 本科目は、初年次教育の基幹科目として３つの目的で実施する。１つ目はスタディスキルを構築することである。各自が作成したレポートをグループで共有し、「より良いレポートとは何か」について議論を行うことで、レポート作成能力を高める。２つ目は要約力についてトレーニングを行うことである。３つ目は、国際コミュニケーション論Ⅱの授業内容と関連する新聞を読み、またそれに関する議論を行うことで、視野を広げ、思考を深めることである。 | |
| | | 国際コミュニケーション論Ⅰ | 本科目は、初年次教育の基幹科目として、本学部の主要な学びについて導入教育を行う。そのために専任教員がオムニバスで各分野の学びについて概説する。学生は授業中にワークシートに沿ってノートを取り、課題に答えることで理解を深めていく。<br><br>（オムニバス方式／全15回）<br><br>（2　田中康友／３回）<br>自身がこれまで育った環境と別の世界の環境とを比較することなどを通じて、世界の多様性を理解する。また国際関係、安全保障、国際貢献等の観点から、世界と自分たちとのつながりを考える。<br><br>（9　福山悠介／４回）<br>全体のコーディネーターを担当する。<br>グローバル化と我々の生活との関連を理解する。また日本とアジアのつながりを考え、異文化との付き合い方を考える。<br><br>（12　階戸陽太／２回）<br>グローバル社会における言葉について考える。世界的な言語の多様性と、その背景にある文化・社会の多様性を理解する。そしてこれからの社会で生きていく上での言葉の重要性に気づかせる。<br><br>（4　村田和弘／２回）<br>言葉と文化について考える。日本は中国から文字を導入しただけではなく、思想や文学も取り入れ、文化を形成してきた。そこで日本の中の中国文化を考え、自身の中にある無意識のものの見方を客観視することを試みる。<br><br>（8　福江　充／２回）<br>宗教と社会について考える。宗教は、人類の誕生とともに生まれ、世界のどの地域、どの民族、どの社会においても存在してきた。現代においてはグローバル化が進展する中で、多様な宗教観を持つ人びとと接することが増えており、彼らとの共存のため、宗教に対する理解が不可欠である。<br><br>（3　長谷川孝徳／２回）<br>世界とのつながりをキーワードとして、日本の文化史、北陸の文化史を考える。日本は長い歴史の中で特異な文化を築いてきたが、その中で異国の文化を取捨選択し、発展させてきた。グローバル化が進む今だからこそ、異文化との関わりを踏まえた日本文化理解を試みる。 | オムニバス方式 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 基礎科目 | 国際コミュニケーション論Ⅱ | 本科目の目的は、本学部の専門教育科目にある言語理解及び日本・国際理解科目への導入科目として、講義とアクティブ・ラーニングを通じて、本学部の学びの土台となる事項に触れるとともに、それらに対する自身の見解を発見することで、主体的に学ぶ姿勢を身につけることである。<br><br>（オムニバス方式／全15回）<br><br>（2　田中康友／４回）<br>全体のコーディネーターを担当する。<br>国際社会における日本の役割について考える。現在の国際社会の姿を確認した上で、日本のこれまでの国際貢献や求められている役割等を考え、自身が国際社会においてなすべきことを考える。<br><br>（3　長谷川孝徳／４回）<br>地域の活性化について考える。グローバル化が進展する中にあっては、各地域はそれぞれの文化に特有の「個性」を活かして、自らの「まち」を活性化していく必要がある。こうした意識を踏まえ、各自がこの地域においてなすべきことを考える。<br><br>（12　階戸陽太／４回）<br>世界と地域をつなぐためには、言葉の力が欠かせない。そこでそもそも言語とは何か、言語を修得するには何が必要か、母語と第二言語の修得はどう違うのかを理解することで、言葉の力の土台を形成することを目指す。<br><br>（9　福山悠介／３回）<br>国際的な体験の重要性について取り扱う。現在の日本はグローバル人材の育成を重視しており、そのために国際体験が重要とされている。学生にはそれがなぜ求められているのかを理解させ、自身が国際体験をする上で何に気をつけるべきであり、どうすれば豊かな体験にできるかを考える。 | オムニバス方式 |
| | 語学科目 | Basic Speaking Ⅰ | 高等学校までに学んできた英語の知識を活用しながら、英語力の確認を行うと同時に深化させる。本科目ではスピーキングに特化し、英語を話す基本について学ぶ。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語を話す場面を多く設定することで、スピーキング力の強化を図る。１対１の対話にとどまらず、様々な場面設定を行い、英語を話すことに対して慣れる。また、スピーキングにとどまらず、リスニング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なスピーキング力の基礎を築くことを目的とする。 | |
| | | Basic Speaking Ⅱ | Basic Speaking Ⅰに引き続き、これまでに学んできた英語の知識を活用しながら、英語力の確認を行うと同時に深化させる。本科目ではスピーキングに特化し、英語を話す基本について学びを深める。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語を話す場面を多く設定することで、スピーキング力の強化を図る。様々な場面設定を行い、英語を話すことに対して慣れる。また、スピーキングにとどまらず、リスニング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なスピーキング力の基礎を固めることを目的とする。 | |
| | | Basic Listening Ⅰ | 高等学校までに学んできた英語の知識を活用しながら、英語力の確認を行うと同時に深化させる。本科目ではリスニングに特化し、英語を聞く基本について学ぶ。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語を聞く場面を多く設定することで、リスニング力の強化を図る。様々な場面設定でのリスニングを取り上げ、英語を聞くことに対して慣れる。また、リスニングにとどまらず、スピーキング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なリスニング力の基礎を築くことを目的とする。 | |
| | | Basic Listening Ⅱ | Basic Listening Ⅰに引き続き、これまでに学んできた英語の知識を活用しながら、英語力の確認を行うと同時に深化させる。本科目ではリスニングに特化し、英語を聞く基本について学びを深める。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語を聞く場面を多く設定することで、リスニング力の強化を図る。様々な場面設定でのリスニングを取り上げ、英語を聞くことに対して慣れる。また、スピーキング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なリスニング力の基礎を固めることを目的とする。 | |
| | | Basic Presentation & Discussion Ⅰ | 高等学校までに学んできた英語の知識を活用しながら、英語力の確認を行うと同時に深化させる。本科目ではプレゼンテーションとディスカッションに特化し、英語でまとまった意見を述べる基本について学ぶ。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語で発表する場面を多く設定し、プレゼンテーションとディスカッションの力の強化を図る。また、リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なプレゼンテーションとディスカッション力の基礎を築くことを目的とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | Basic Presentation & DiscussionⅡ | Basic Presentation & DiscussionⅠに引き続き、これまでに学んできた英語の知識を活用しながら、英語力の確認を行うと同時に深化させる。本科目ではプレゼンテーションとディスカッションに特化し、英語でまとまった意見を述べる基本について学びを深める。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、発表する場面を多く設定し、プレゼンテーションとディスカッションの力の強化を図る。また、４技能（聞く、話す、読む、書く）の要素も取り入れながら、総合的なプレゼンテーションとディスカッション力の基礎を固めることを目的とする。 | |
| | | Basic ReadingⅠ | 高等学校までに学んできた英語の知識を活用しながら、英語力の確認を行うと同時に深化させる。本科目ではリーディングに特化し、英語を読む基本について学ぶ。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語を読む場面を多く設定することで、リーディング力の強化を図る。様々なジャンルの英文を扱い、英語を読むことに対して慣れる。また、リーディングにとどまらず、リスニング、スピーキング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なリーディング力の基礎を築くことを目的とする。 | |
| | | Basic ReadingⅡ | Basic ReadingⅠに引き続き、これまでに学んできた英語の知識を活用しながら、英語力の確認を行うと同時に深化させる。本科目ではリーディングに特化し、英語を読む基本について学びを深める。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語を読む場面を多く設定することで、リーディング力の強化を図る。様々なジャンルの英文を扱い、英語を読むことに対して慣れる。また、リスニング、スピーキング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なリーディング力の基礎を固めることを目的とする。 | |
| | | Basic WritingⅠ | 高等学校までに学んできた英語の知識を活用しながら、英語力の確認を行うと同時に深化させる。本科目ではライティングに特化し、英語を書く基本について学ぶ。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語を書く場面を多く設定することで、ライティング力の強化を図る。様々な場面で英語を書くことで、英語を書くことに対して慣れる。また、ライティングにとどまらず、リスニング、スピーキング、リーディングの要素も取り入れながら、総合的なライティング力の基礎を築くことを目的とする。 | |
| | | Basic WritingⅡ | Basic WritingⅠに引き続き、これまでに学んできた英語の知識を活用しながら、英語力の確認を行うと同時に深化させる。本科目ではライティングに特化し、英語を書く基本について学びを深める。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語を書く場面を多く設定することで、ライティング力の強化を図る。様々な場面で英語を書くことで、英語を書くことに対して慣れる。また、リスニング、スピーキング、リーディングの要素も取り入れながら、総合的なライティング力の基礎を固めることを目的とする。 | |
| | | Basic GrammarⅠ | 高等学校までに学んできた英語の知識を活用しながら、英語力の確認を行うと同時に深化させる。本科目では文法に特化し、英語の構造や基本について学ぶ。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、一人で考えるのではなく、グループで考える場面を設定することで、新たな気づきを促す。また、文法にとどまらず、リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的な英語力の基礎を築くことを目的とする。さらに、TOEIC®などの資格試験に対応できる基礎作りも目的とする。 | |
| | | Basic GrammarⅡ | Basic GrammarⅠに引き続き、これまでに学んできた英語の知識を活用しながら、英語力の確認を行うと同時に深化させる。本科目では文法に特化し、英語の構造や基本について学びを深める。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、一人で考えるのではなく、グループで考える場面を設定することで、新たな気づきを促す。また、文法にとどまらず、リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的な英語力の基礎を固めることを目的とする。さらに、TOEIC®などの資格試験に対応できる基礎固めも目的とする。 | |
| | | Advanced SpeakingⅠ | Basic SpeakingⅠ・Ⅱで築いたスピーキング力の基礎をさらに深化させる。本科目ではスピーキングに特化し、英語を話す応用力を身につける。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、スピーキング力の強化を図る。様々な場面設定を行い、英語で話すだけでなく、相手の話すことに対してスムーズに反応できるようになることを目指す。また、スピーキングにとどまらず、リスニング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なスピーキング力を高めることを目的とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | Advanced SpeakingⅡ | Advanced SpeakingⅠで築いたスピーキング力をさらに深化させる。本科目ではスピーキングに特化し、英語を話す応用力を定着させる。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、スピーキング力の強化を図る。様々な場面設定を行い、英語でスムーズにやりとりができるようになることを目指す。また、スピーキングにとどまらず、リスニング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なスピーキング力を高めて、活用できることを目的とする。 | |
| | | Advanced ListeningⅠ | Basic ListeningⅠ・Ⅱで築いたリスニング力の基礎をさらに深化させる。本科目ではリスニングに特化し、英語を聞くための応用力を身につける。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、リスニング力の強化を図る。様々な場面設定を行い、英語で聞くだけでなく、反応できるようになることを目指す。また、リスニングにとどまらず、スピーキング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なリスニング力を高めることを目的とする。 | |
| | | Advanced ListeningⅡ | Advanced ListeningⅠで築いたリスニング力をさらに深化させる。本科目ではリスニングに特化し、英語を聞くための応用力を定着させる。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、リスニング力の強化を図る。様々な場面設定を行い、英語を聞いて、スムーズに反応できるようになることを目指す。また、リスニングにとどまらず、スピーキング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なリスニング力を高めて、活用できることを目的とする。 | |
| | | Advanced Presentation & DiscussionⅠ | Basic Presentation & DiscussionⅠ・Ⅱで築いたプレゼンテーションとディスカッション力をさらに深化させる。本科目ではプレゼンテーションとディスカッションに特化し、英語でまとまった意見を述べるための応用力を身につける。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語で発表する場面を多く設定し、プレゼンテーションとディスカッションの力の強化を図る。また、リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なプレゼンテーションとディスカッション力を高めることを目的とする。 | |
| | | Advanced Presentation & DiscussionⅡ | Advanced Presentation & DiscussionⅠで築いたプレゼンテーションとディスカッション力をさらに深化させる。本科目ではプレゼンテーションとディスカッションに特化し、英語でまとまった意見を述べるための応用力を定着させる。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語で発表する場面を多く設定し、プレゼンテーションとディスカッションの力の強化を図る。また、リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なプレゼンテーションとディスカッション力を高めて、活用できることを目的とする。 | |
| | | Advanced ReadingⅠ | Basic ReadingⅠ・Ⅱで築いたリーディング力の基礎をさらに深化させる。本科目ではリーディングに特化し、英語を読む応用力を身につける。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語を読む場面を多く設定することで、リーディング力の強化を図る。様々なジャンルの英文を扱い、読み取った英語を様々な手段を用いて伝えられるようになることを目指す。また、リスニング、スピーキング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なリーディング力を高めることを目的とする。 | |
| | | Advanced ReadingⅡ | Advanced ReadingⅠで築いたリーディング力をさらに深化させる。本科目ではリーディングに特化し、英語を読む応用力を定着させる。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語を読む場面を多く設定することで、リーディング力の強化を図る。様々なジャンルの英文を扱い、読み取った英語を様々な手段を用いてスムーズに伝えられるようになることを目指す。また、リスニング、スピーキング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的なリーディング力を高めて、活用できることを目的とする。 | |
| | | Advanced WritingⅠ | Basic WritingⅠ・Ⅱで築いたライティング力の基礎をさらに深化させる。本科目ではライティングに特化し、英語を書く応用力を身につける。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語を書く場面を多く設定することで、ライティング力の強化を図る。様々な場面で英語を書くことで、応用力を身に付けることを目指す。また、リスニング、スピーキング、リーディングの要素も取り入れながら、総合的なライティング力を高めることを目的とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | Advanced WritingⅡ | Advanced WritingⅠで築いたライティング力をさらに深化させる。本科目ではライティングに特化し、英語を書く応用力を定着させる。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、英語を書く場面を多く設定することで、ライティング力の強化を図る。様々な場面で英語を書くことで、獲得した情報をスムーズに伝えるようになることを目指す。また、リスニング、スピーキング、リーディングの要素も取り入れながら、総合的なライティング力を高めて、活用できることを目的とする。 | |
| | | Advanced GrammarⅠ | Basic GrammarⅠ・Ⅱで築いた英語力をさらに深化させる。本科目では文法に特化し、英語の構造について理解を深め、文法力を強化する。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、一人で考えるのではなく、グループで考える場面を設定することで、新たな気づきを促す。また、文法にとどまらず、リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的な英語力を高めることを目指す。さらに、TOEIC®などの資格試験のスコアアップも目指す。 | |
| | | Advanced GrammarⅡ | Advanced GrammarⅠで築いた英語力をさらに深化させる。本科目では文法に特化し、英語の構造について理解を深め、文法力を強化する。協同学習の要素を取り入れ、学生同士の学び合いを促し、一人で考えるのではなく、グループで考える場面を設定することで、新たな気づきを促す。また、文法にとどまらず、リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの要素も取り入れながら、総合的な英語力を高めて、活用できることを目指す。さらに、TOEIC®などの資格試験のスコアアップも目指す。 | |
| | | Practical CommunicationⅠ | １年次のBasic（Speaking・Listening・Presentation & Discussion・Reading・Writing・Grammar）シリーズで身つけた英語力の基礎、２年時のAdvanced（Speaking・Listening・Presentation & Discussion・Reading・Writing・Grammar）シリーズで身につけた応用力をもとに、さらに実践に重点を置いた英語を学ぶ。本科目では、コミュニケ―ションに焦点をあて、実践的英語運用能力の向上を目指す。４技能（聞く、話す、読む、書く）を統合的に扱い、英語を用いて、自然な形で自分の意思を伝え、相手の意図を的確に理解し、反応する力を養う。会話、ディスカッション、プレゼンテーションなど、様々な場面を設けて、実践的に英語運用能力を身につけることを目指す。 | |
| | | Practical CommunicationⅡ | Practical CommunicationⅠに引き続き、さらに実践に重点を置いた英語を学ぶ。本科目では、コミュニケ―ションに焦点をあて、実践的英語運用能力の向上を目指す。４技能（聞く、話す、読む、書く）を統合的に扱い、英語を用いて、自然な形で自分の意思を伝え、相手の意図を的確に理解し、反応し、やりとりを続ける力を向上させる。会話、ディスカッション、プレゼンテーションなど、様々な場面を設けて、実践的に英語運用能力を向上させることを目指す。 | |
| | | Practical CommunicationⅢ | Practical CommunicationⅡに引き続き、さらに実践に重点を置いた英語力を深化させる。本科目では、コミュニケ―ションに焦点をあて、実践的英語運用能力の修得を目指す。４技能（聞く、話す、読む、書く）を統合的に扱い、英語を用いて、自然な形で自分の意思を伝え、相手の意図を的確に理解し、反応し、やりとりを続ける力をさらに向上させる。会話、ディスカッション、プレゼンテーションなど、様々な場面を設けて、実践的に英語運用能力を高めることを目指す。 | |
| | | Practical CommunicationⅣ | Practical CommunicationⅢに引き続き、さらに実践に重点を置いた英語力を深化させる。本科目では、コミュニケ―ションに焦点をあて、実践的英語運用能力の向上と修得を目指す。４技能（聞く、話す、読む、書く）を統合的に扱い、英語を用いて、自然な形で自分の意思を伝え、相手の意図を的確に理解し、反応し、やりとりを続ける力をさらに向上させ、自信を持って使用できるまでに高める。会話、ディスカッション、プレゼンテーションなど、様々な場面を設けて、実践的な英語運用能力の完成を目指す。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | 資格英語Ⅰ | １年次のBasic（Speaking・Listening・Presentation & Discussion・Reading・Writing・Grammar）シリーズで身につけた英語力の基礎、２年次のAdvanced（Speaking・Listening・Presentation & Discussion・Reading・Writing・Grammar）シリーズで身につけた応用力をもとに、さらに言葉に重点を置いた英語を学ぶ。本科目では、コミュニケ―ションを行う上で必要となる言葉としての英語に焦点をあて、文法、語彙力の向上を目指す。４技能（聞く、話す、読む、書く）を統合的に扱う活動も取り入れ、文法、語彙に関する知識を整理し、さらに増やすことを目指す。またTOEIC®を中心とした資格試験への目標を設定し、その到達の実現を目指す。 | |
| | | 資格英語Ⅱ | 資格英語Ⅰに引き続き、さらに言葉に重点を置いた英語を学ぶ。本科目では、コミュニケ―ションを行う上で必要となる言葉としての英語に焦点をあて、文法、語彙力と活用力の向上を目指す。４技能（聞く、話す、読む、書く）を統合的に扱う活動も取り入れ、英語を使用しながら、文法、語彙に関する知識を整理し、さらに増やし、向上させることを目指す。またTOEIC®を中心とした資格試験への目標を設定し、その到達の実現を目指す。 | |
| | | 資格英語Ⅲ | 資格英語Ⅱに引き続き、さらに言葉に重点を置いた英語を深化させる。本科目では、コミュニケ―ションを行う上で必要となる言葉としての英語に焦点をあて、文法、語彙力を高め、活用力の向上を目指す。４技能（聞く、話す、読む、書く）を統合的に扱う活動も取り入れ、英語を使用しながら、文法、語彙に関する知識を整理し、さらに増やし、定着と修得を目指す。またTOEIC®を中心とした資格試験への目標を設定し、その到達の実現を目指す。 | |
| | | 資格英語Ⅳ | 資格英語Ⅲに引き続き、言葉に重点を置いた英語を定着させ、深化させる。本科目では、コミュニケ―ションを行う上で必要となる言葉としての英語に焦点をあて、文法、語彙力を高め、活用力の向上を目指す。４技能（聞く、話す、読む、書く）を統合的に扱う活動を通して、英語を使用しながら、文法、語彙に関する知識を整理し、さらに増やし、自信を持って英語を使用できることを目指す。またTOEIC®を中心とした資格試験への目標を設定し、ベストスコアを目指す。 | |
| | | 中国語Ⅰ | 中国語を母語とする人は約12億人、第二言語としても約２億人の人が使用しているといわれ、世界で最も多くの人が話す言語である。それは中国の人口が多いためであるが、中国系の人々が暮らす地域でもまた広く使われている。本科目は中国語の発音と文法を基礎から学修し、初歩的なコミュニケーション能力を身につけることを目的とし、中国語学修を進めていく上での基礎を身につける。前半は発音を確実に修得することに重点を置き、後半で「聞く、話す、読む、書く」の４技能をバランスよく学修する。 | |
| | | 中国語Ⅱ | 本科目は、中国語の初級段階の基礎を幅広く修得することを目的とする。１年前期の「中国語Ⅰ」「中国語Ⅲ」「中国語会話Ⅰ」で学んだことをしっかりと踏まえて、やや複雑な文型や会話の練習を行う。予習と復習を習慣づけ、基礎的な文法をしっかりと修得し、授業中に行われる口頭練習へ積極的に参加する授業態度を養成することにより、日常生活に必要なコミュニケーション能力を身につける。また「聞く、話す、読む、書く」の４技能の学修を継続し、バランスよく中国語の基礎力の定着を図る。 | |
| | | 中国語Ⅲ | 本科目は、「中国語Ⅰ」と連動する科目である。中国語の発音と文法を基礎から学修し、初歩的なコミュニケーション能力を身につけることを目的とし、中国語学修を進めていく上での基礎を身につける。前半は発音を確実に修得することに重点を置き、後半で「聞く、話す、読む、書く」の４技能をバランスよく学修する。学修の目安としては基礎単語約500語（簡体字を正しく書けること）、ピンイン（表音ローマ字）の読み方と綴り方がわかり、短文の基本文型を理解すること、中国語検定準４級に合格すること等を目標とする。 | |
| | | 中国語Ⅳ | 本科目は、「中国語Ⅱ」と連動する科目である。中国語の初級段階の基礎を幅広く修得することを目的とする。やや複雑な文型や会話の練習を行う。予習と復習を習慣づけ、基礎的な文法をしっかりと修得し、「聞く、話す、読む、書く」の４技能の学修を継続し、基本的な文章を読み、書くことができるようになり、バランスよく中国語の基礎力の定着を図る。学修の目安としては常用語500～1,000による中国語単文の日本語訳と日本語の中国語訳ができ、中国語検定４級に合格すること等を目標とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | 中国語Ⅴ | 本科目は、中国語の基礎を一通り学んだ上で、初級段階から中級段階へのスムーズな移行を実現させて、「聞く、話す、読む、書く」の４技能を総合的に向上させることを目的とする。中級段階の語彙、表現、文法を総合的に学修することにより、初級段階の基礎学力を完成させて、中級段階の中国語力を身につける。大学生としての基礎学力の向上と連携して内容の難度も上がり、中国語学修という窓を通して中国の社会や文化への理解を深め、関心を高める。語彙力の充実を最優先課題として、自分で応用力を養いうる能力の獲得を目指す。 | |
| | | 中国語Ⅵ | 本科目は、「中国語Ⅴ」からの引き続きとして、初級段階から中級段階へのスムーズな移行を実現させて、「聞く、話す、読む、書く」の４技能を総合的に向上させることを目的とする。中級段階の語彙、表現、文法を総合的に学修することにより、初級段階の基礎学力を完成させて、中級段階の中国語力を身につける。大学生としての基礎学力の向上と連携して内容の難度も上がり、中国語学修という窓を通して中国の社会や文化への理解を深め、関心を高める。語彙力の充実を最優先課題として、自分で応用力を養いうる能力の獲得を目指す。 | |
| | | 中国語Ⅶ | 本科目は、「中国語Ⅴ」と連動する科目である。中国語の基礎を一通り学んだ上で、初級段階から中級段階へのスムーズな移行を実現させて、「聞く、話す、読む、書く」の４技能を総合的に向上させることを目的とする。中級段階の語彙、表現、文法を総合的に学修することにより、初級段階の基礎学力を完成させて、中級段階の中国語力を身につける。学修の目安としては、常用語1,000～2,000による中国語複文の日本語訳と日本語の中国語訳ができるようになり、中国語検定３級に合格すること等を目標とする。 | |
| | | 中国語Ⅷ | 本科目は、「中国語Ⅵ」と連動する科目である。中国語の基礎を一通り学んだ上で、初級段階から中級段階へのスムーズな移行を実現させて、「聞く、話す、読む、書く」の４技能を総合的に向上させることを目的とする。中級段階の語彙、表現、文法を総合的に学修することにより、初級段階の基礎学力を完成させて、中級段階の中国語力を身につける。学修の目安としては、常用語1,000～2,000による中国語複文の日本語訳と日本語の中国語訳ができるようになり、中国語検定３級に合格すること等を目標とする。 | |
| | | 中国語会話Ⅰ | 本科目は、「中国語Ⅰ」「中国語Ⅲ」と密接に関連する科目である。中国語の発音と文法を基礎から学修し、初歩的なコミュニケーション能力を身につけることを目的とし、中国語学修を進めていく上での基礎を身につける。学修の目安としては基礎単語約500語（簡体字を正しく書けること）、ピンイン（表音ローマ字）の読み方と綴り方がわかり、短文の基本文型を理解することのほかに、簡単な日常挨拶語約50～80を修得して運用でき、中国語検定準４級に合格すること等を目標とする。 | |
| | | 中国語会話Ⅱ | 本科目は、「中国語Ⅱ」「中国語Ⅳ」と密接に関連する科目である。中国語の初級段階の基礎を幅広く修得することを目的とする。やや複雑な文型や会話の練習を行う。予習と復習を習慣づけ、基礎的な文法をしっかりと修得し、授業中に行われる口頭練習へ積極的に参加する授業態度を養成することにより、日常生活に必要なコミュニケーション能力を身につけ、簡単な日常会話ができるようになることを図り、中国語検定４級に合格すること等を目標とする。 | |
| | | 中国語会話Ⅲ | 本科目は、「中国語Ⅴ」「中国語Ⅶ」「中国語作文Ⅰ」と密接に関連する科目である。「聞く、話す、読む、書く」の４技能のうちの「話す力」の実践力を養成することを目的とする。発音の体系的な修得、基本文型の理解と応用、単語や単文、複文の意味の理解など、各方面の知識を総合的に学修し、反復練習することによって、中級段階の中国語会話の実力を着実に身につける。会話に重点を置いてトレーニングを繰り返し、聞かれたことに答えるだけではなく、獲得した知識を場面に即して応用できる「話しかける力」の修得を目指す。 | |
| | | 中国語会話Ⅳ | 本科目は、「中国語Ⅵ」「中国語Ⅷ」「中国語作文Ⅱ」と密接に関連する科目である。「聞く、話す、読む、書く」の４技能のうちの「話す力」の実践力を養成することを目的とする。発音の体系的な修得、基本文型の理解と応用、単語や単文、複文の意味の理解など、各方面の知識を総合的に学修し、反復練習することによって、中級段階の中国語会話の実力を着実に身につける。会話に重点を置いてトレーニングを繰り返し、聞かれたことに答えるだけではなく、獲得した知識を場面に即して応用できる「話しかける力」の修得を目指す。 | |
| | | 中国語作文Ⅰ | 本科目は、「中国語Ⅴ」「中国語Ⅶ」と密接に関連する科目である。日常生活に必要な程度の「書く力」を身につけることを目的とし、中国語検定３級、及びＨＳＫ試験３級から４級程度の中国語の表現力を修得し、応用できるようになることを目指す。すなわち、こちらの意図を基本的に表現できて、相手へ伝えることができること、言い換えれば、実務能力の基礎づくりが完成する程度の「書く力」の修得を目指す。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | 中国語作文Ⅱ | 本科目は、「中国語Ⅵ」「中国語Ⅷ」と密接に関連する科目である。日常生活に必要な程度の「書く力」を身につけることを目的とし、中国語検定３級、及びＨＳＫ試験３級から４級程度の中国語の表現力を修得し、応用できるようになることを目指す。すなわち、こちらの意図を基本的に表現できて、相手へ伝えることができること、言い換えれば、実務能力の基礎づくりが完成する程度の「書く力」の修得を目指す。 | |
| | | 中国語文法基礎Ⅰ | 本科目は、「中国語Ⅴ」「中国語Ⅶ」「中国語作文Ⅰ」「中国語会話Ⅲ」と密接に関連する科目である。「聞く、話す、読む、書く」の４技能のすべての理解と応用の土台となる基本文法への理解を深めることを目的とする。中国語という言語がどのような原則にしたがって運用されているか、孤立語である中国語が、膠着語である日本語とどのように異なるのか、あるいは形態変化を伴う英語と比較すると、中国語の特色はどこにあるのか、このような知識を得ることによって、より円滑なコミュニケーションの実践が可能になることを目指す。 | |
| | | 中国語文法基礎Ⅱ | 本科目は、「中国語Ⅵ」「中国語Ⅷ」「中国語作文Ⅱ」「中国語会話Ⅳ」と密接に関連する科目である。「聞く、話す、読む、書く」の４技能のすべての理解と応用の土台となる基本文法への理解を深めることを目的とする。中国語という言語がどのような原則にしたがって運用されているか、孤立語である中国語が、膠着語である日本語とどのように異なるのか、あるいは形態変化を伴う英語と比較すると、中国語の特色はどこにあるのか、このような知識を得ることによって、より円滑なコミュニケーションの実践が可能になることを目指す。 | |
| | | 中国語コミュニケーションⅠ | 本科目は、中国語の基礎をしっかりと身につけていることを踏まえて、実践的な中国語の運用について学ぶ。「聞く、話す、読む、書く」の４技能について、バランスよく総合的にレベルアップすることを目指す。「聞く力」としては、映画やテレビ番組を観て大体の内容が把握できること、「話す力」としては、不自由なく日常会話ができること、「読む力」としては、中国語の新聞を読んでほぼ理解できること、「書く力」としては、自分の言いたいことを、既習の語彙や文型を利用して中国語で文章化できることを目標とする。 | |
| | | 中国語コミュニケーションⅡ | 本科目は、「中国語コミュニケーションⅠ」の引き続きとして、実践的な中国語の運用について学ぶ。「聞く、話す、読む、書く」の４技能について、バランスよく総合的にレベルアップすることを目指す。「聞く力」としては、映画やテレビ番組をみて大体の内容が把握できること、「話す力」としては、不自由なく中国人と一般の会話ができること、「読む力」としては、中国語の新聞を読んでほぼ理解できること、「書く力」としては、自分の言いたいことを、既習の語彙や文型を利用して中国語で文章化できることを目標とする。 | |
| | | 中国語コミュニケーションⅢ | 本科目は、「中国語コミュニケーションⅠ」「中国語コミュニケーションⅡ」で学んだことを踏まえて、引き続き実践的な中国語の運用について学ぶ。新聞、雑誌、文学作品、実用文など、やや難度の高い文章の日本語訳及び中国語訳ができ、日常会話が不自由なくでき、口頭での中文日訳及び日文中訳などができ、中国語検定準１級に合格すること、またはＨＳＫ試験５級に240ポイント以上で合格することを目指し、簡単な通訳ができて、高いレベルで中国語を駆使する能力を身につけることを目標とする。 | |
| | | 中国語コミュニケーションⅣ | 本科目は、「中国語コミュニケーションⅢ」で学んだことを踏まえて、引き続き実践的な中国語の運用について学ぶ。時事用語も含む難度の高い文章の日本語訳及び中国語訳ができ、熟語や慣用語などにも習熟し、中国語検定１級に合格すること、またはＨＳＫ試験６級に合格することを目指し、日本語と中国語の逐次的な通訳ができ、高いレベルで中国語を駆使できる力を身につけることを目標とする。 | |
| | | 資格中国語Ⅰ | 本科目は、中国語の基礎をしっかりと身につけていることを踏まえて、中国語の資格試験にチャレンジするための実践的なトレーニングを目的とする。中国語の資格が社会で認知されており、中国語によるキャリアアップを図る。単語、熟語、慣用句の日本語訳と中国語訳、語句の誤りの指摘、100～300字程度の文章の日本語訳と中国語訳ができ、中国語検定２級に合格すること、またはＨＳＫ試験５級に210ポイント以上で合格することを目標とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | 資格中国語Ⅱ | 本科目は、「資格中国語Ⅰ」の引き続きとして、中国語の資格試験にチャレンジするための実践的なトレーニングを目的とする。中国語の資格によるキャリアアップを図る。単語、熟語、慣用句の日本語訳と中国語訳、語句の誤りの指摘、100～300字程度の文章の日本語訳と中国語訳ができ、中国語検定２級に合格すること、またはＨＳＫ試験５級に210ポイント以上で合格することで、社会生活に必要な中国語を基本的に修得し、日常的な話題での会話が行えること、実務に即従事できる能力を身につけることを目標とする。 | |
| | | 中国語表現法Ⅰ | 本科目は、すでに修得した中国語の基礎を踏まえて、文章作成に焦点を絞り、作文力と表現力を向上することを目的とする。身近なテーマに沿った文章を作成して発表し、作成された文章のテーマを巡って、皆で意見を交わし、議論を行う形で授業を進行する。テーマはテキストに基づくものに限らず、中国語の各種の資格試験の作文問題にも対応できる文章作成能力の向上を目指す。また学内外のスピーチコンテストの原稿を作成することも目標の一つとする。 | |
| | | 中国語表現法Ⅱ | 本科目は、「中国語表現法Ⅰ」の引き続きとして、文章作成に焦点を絞り、作文力と表現力を向上することを目的とする。身近なテーマに沿った文章を作成して発表し、作成された文章のテーマを巡って、皆で意見を交わし、議論を行う形で授業を進行する。テーマはテキストに基づくものに限らず、中国語の各種の資格試験の作文問題にも対応できる文章作成能力の向上を目指す。また卒業論文の要約文の作成と、研究発表のプレゼンテーションの原稿を作成することも目標の一つとする。 | |
| | | 日本語初級Ⅰ | 本科目は、「読む力」の実践力を養成することを目的とする。大学学部レベルの様々なタイプの文章を正確に読み取る練習を通して、必要な情報を素早く得る練習を行い読解力を高める。また、各自の興味に応じ、新聞や雑誌から記事を選び、それについての発表を行うことにより、日本の社会や文化についてより詳しく知り、理解する能力も身につける。 | |
| | | 日本語初級Ⅱ | 本科目は、日本語初級Ⅰに引き続き、さらに「読む力」の実践力を養成することを目的とする。大学学部レベルの様々なタイプの文章を正確に読み取る練習を通して、必要な情報を素早く得る練習を行い読解力を高める。また、各自の興味に応じ、新聞や雑誌から記事を選び、それについての発表を行うことにより、日本の社会や文化についてより詳しく知り、理解する能力も身につける。 | |
| | | 日本語初級Ⅲ | 本科目は、「聞く力」の実践力を養成することを目的とする。日本語の言葉や表現の理解を深め、大学の講義や日本での日常的な会話を聞きとれるようになることを目指す。比較的に短い会話や簡単なニュースなどを聞く練習を通じて、必要な情報を素早く得る練習を行い聴解力を高める。また、聴解で取り上げられたトピックについて考えることにより、日本の社会や文化についてより詳しく知り、理解する能力も身につける。 | |
| | | 日本語初級Ⅳ | 本科目は、日本語初級Ⅲに引き続き、さらに「聞く力」の実践力を養成することを目的とする。日本語の言葉や表現の理解を深め、大学の講義や日本での日常的な会話を聞きとれるようになることを目指す。比較的に短い会話や簡単なニュースなどを聞く練習を通じて、必要な情報を素早く得る練習を行い聴解力を高める。また、聴解で取り上げられたトピックについて考えることにより、日本の社会や文化についてより詳しく知り、理解する能力も身につける。 | |
| | | 日本語会話初級Ⅰ | 本科目は、「話す力」の実践力を養成することを目的とする。発音の体系的な修得、基本文型の理解、単語や単文、複文の意味の理解など、各方面の知識を総合的に学び、反復練習することによって、中級段階へつながる会話力を着実に身につける。会話に重点を置いてトレーニングを繰り返し、聞かれたことに答えるだけではなく、獲得した知識を場面に即して応用できる「話しかける力」の修得を目指す。 | |
| | | 日本語会話初級Ⅱ | 本科目は、日本語会話初級Ⅰに引き続き、さらに「話す力」の実践力を養成することを目的とする。発音の体系的な修得、基本文型の理解、単語や単文、複文の意味の理解など、各方面の知識を総合的に学び、反復練習することによって、中級段階へつながる会話力を着実に身につける。会話に重点を置いてトレーニングを繰り返し、聞かれたことに答えるだけではなく、獲得した知識を場面に即して応用できる「話しかける力」の修得を目指す。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | 日本語中級Ⅰ | 本科目は、主に「読む力」の実践力を養成することを目的とする。日本語初級Ⅰ・Ⅱで学んだことを生かし、読解力を高めることを目指す。また、各自の興味に応じ、新聞や雑誌から記事を選び、それについての発表を行うことにより、日本の社会や文化についてより詳しく知り、理解する能力も身につけるとともに、より専門的な内容の文章を読むことができる能力を身につける。 | |
| | | 日本語中級Ⅱ | 本科目は、日本語中級Ⅰに引き続き、主に「読む力」の実践力を養成することを目的とする。日本語初級Ⅰ・Ⅱで学んだことを生かし、読解力を高めることを目指す。また、各自の興味に応じ、新聞や雑誌から記事を選び、それについての発表を行うことにより、日本の社会や文化についてより詳しく知り、理解する能力も身につけるとともに、より専門的な内容の文章を読むことができる能力を身につける。 | |
| | | 日本語中級Ⅲ | 本科目は、主に「聞く力」の実践力を養成することを目的とする。日本語初級Ⅲ、Ⅳで学んだことを生かし、高度な内容の大学の講義やニュースを聞きとれるようになることを目指す。比較的長く、まとまった会話、ニュース、講義などを聞く練習を通じて、必要な情報を素早く得る練習を行い聴解力を高める。また、聴解で取り上げられたトピックについて考えることにより、日本の社会や文化についてより詳しく知り、理解する能力も身につける。 | |
| | | 日本語中級Ⅳ | 本科目は、日本語中級Ⅲに引き続き主に「聞く力」の実践力を養成することを目的とする。日本語初級Ⅲ、Ⅳで学んだことを生かし、高度な内容の大学の講義やニュースを聞きとれるようになることを目指す。比較的長く、まとまった会話、ニュース、講義などを聞く練習を通じて、必要な情報を素早く得る練習を行い聴解力を高める。また、聴解で取り上げられたトピックについて考えることにより、日本の社会や文化についてより詳しく知り、理解する能力も身につける。 | |
| | | 日本語会話中級Ⅰ | 本科目は、主に「話す力」の実践力を養成することを目的とする。日本社会において他人と円滑なコミュニケーションをとるためには、日本語能力だけでなく相手に対する理解や配慮も重要である。他者や異文化を理解することを意識したコミュニケーション能力の向上を目指す。自分の言いたいことをわかりやすく相手に伝え、また相槌などを使って、うまく話しをすすめられることを学ぶ。 | |
| | | 日本語会話中級Ⅱ | 本科目は、日本語会話中級Ⅰに引き続き、主に「話す力」の実践力を養成することを目的とする。日本社会において他人と円滑なコミュニケーションをとるためには、日本語能力だけでなく相手に対する理解や配慮も重要である。他者や異文化を理解することを意識したコミュニケーション能力の向上を目指す。自分の言いたいことをわかりやすく相手に伝え、また相槌などを使って、うまく話しをすすめられることを学ぶ。 | |
| | | 日本語演習Ⅰ | 本科目は、「書く力」の実践力を養成することを目的とする。大学学部レベルの学生に求められる日本語の文章能力を養成する。レポートや論文を作成するために必要な基礎的な知識や技術、表現を学ぶことを中心に、日常生活で必要な文章を作成するために必要とされる技術、表現についても学ぶ。具体的には文章の構成、語彙、文法などについて学ぶ。 | |
| | | 日本語演習Ⅱ | 本科目は、日本語演習Ⅰに引き続き、さらに「書く力」の実践力を養成することを目的とする。大学学部レベルの学生に求められる日本語の文章能力を養成する。レポートや論文を作成するために必要な基礎的な知識や技術、表現を学ぶことを中心に、日常生活で必要な文章を作成するために必要とされる技術、表現についても学ぶ。具体的には文章の構成、語彙、文法などについて学ぶ。 | |
| | | 日本語演習Ⅲ | 本科目は、主に「書く力」の実践力を養成することを目的とする。大学学部レベルの学生に求められる日本語の文章能力を養成する。日本語演習Ⅰ、Ⅱで学修したことを踏まえ、ニュース、新聞などの内容について、考えながら自分の意見をまとめる練習を行う。また、自分の意見をまとめる際に、引用等の技術を使い、論理的にまとめる能力を養う。 | |
| | | 日本語演習Ⅳ | 本科目は、日本語演習Ⅲに引き続き、主に「書く力」の実践力を養成することを目的とする。大学学部レベルの学生に求められる日本語の文章能力を養成する。日本語演習Ⅰ、Ⅱで学修したことを踏まえ、ニュース、新聞などの内容について、考えながら自分の意見をまとめる練習を行う。また、自分の意見をまとめる際に、引用等の技術を使い、論理的にまとめる能力を養う。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | 資格日本語Ⅰ | 本科目は、日本語能力試験Ｎ２レベルの日本語能力を身につけることを目的とする。日本語の文法についての知識、読解能力、聴解能力の向上を目指し、総合的な日本語能力を高める。日本語を学ぶ上で必要な、日本文化、歴史的背景等を理解し、日本語が持つ意味、文法を深く学ぶ。漢字語彙の知識を増やすだけでなく、学んだ漢字語彙を使って話す活動、読む活動、書く活動などを行って漢字語彙力を高める。効果的な漢字語彙学習の方法を知り、漢字語彙を学ぶためのストラテジーを修得する。 | |
| | | 資格日本語Ⅱ | 本科目は、資格日本語Ⅰに引き続き、日本語能力試験Ｎ２レベルの日本語能力を身につけることを目的とする。日本語の文法についての知識、読解能力、聴解能力の向上を目指し、総合的な日本語能力を高める。日本語を学ぶ上で必要な、日本文化、歴史的背景等を理解し、日本語が持つ意味、文法を深く学ぶ。漢字語彙の知識を増やすだけでなく、学んだ漢字語彙を使って話す活動、読む活動、書く活動などを行って漢字語彙力を高める。効果的な漢字語彙学習の方法を知り、漢字語彙を学ぶためのストラテジーを修得する。 | |
| | | 日本語上級Ⅰ | 本科目は、主に「書く力」の実践力を養成することを目的とする。卒業論文を日本語で作成するために必要な知識を修得し、卒業論文を作成することができるレベルの日本語能力を身につける。卒業論文の研究課題を決めるための考えるトレーニングを行うとともに、卒業論文を書くための文章の構成や表現などを学び、論理的な文章の書き方を身につける。また、参考文献としての論文検索などについても学ぶ。 | |
| | | 日本語上級Ⅱ | 本科目は、日本語上級Ⅰに引き続き、さらに「書く力」の実践力を養成することを目的とする。卒業論文を日本語で作成するために必要な知識を修得し、卒業論文を作成することができるレベルの日本語能力を身につける。卒業論文の研究課題を決めるための考えるトレーニングを行うとともに、卒業論文を書くための文章の構成や表現などを学び、論理的な文章の書き方を身につける。また、参考文献としての論文検索などについても学ぶ。 | |
| | | 日本語会話上級Ⅰ | 本科目は、主に「話す力」の実践力を養成するとともに総合的な日本語運用能力を高めることを目的とする。スピーチ・プレゼンテーションの練習を通して、話す場面・相手によって適切な日本語が使い分けられるようになること、学術的・抽象的な話題に関してよどみなく的確に細部に渡って表現することができるようになること、発表内容を的確に聞き取り、質疑応答、議論できるようになることを目指す。 | |
| | | 日本語会話上級Ⅱ | 本科目は、日本語会話上級Ⅰに引き続き、さらに「話す力」の実践力を養成するとともに総合的な日本語運用能力を高めることを目的とする。スピーチ・プレゼンテーションの練習を通して、話す場面・相手によって適切な日本語が使い分けられるようになること、学術的・抽象的な話題に関してよどみなく的確に細部に渡って表現することができるようになること、発表内容を的確に聞き取り、質疑応答、議論できるようになることを目指す。 | |
| | | 上級資格日本語Ⅰ | 本科目は、日本語能力試験Ｎ１レベルの日本語能力を身につけることを目的とする。日本語の文法についての知識、読解能力、聴解能力の向上を目指し、総合的な日本語能力を高める。日本語を学ぶ上で必要な、日本文化、歴史的背景等を理解し、日本語が持つ意味、文法を深く学ぶ。漢字語彙の知識を増やすだけでなく、学んだ漢字語彙を使って話す活動、読む活動、書く活動などを行って漢字語彙力を高める。効果的な漢字語彙学習の方法を知り、漢字語彙を学ぶためのストラテジーを修得する。 | |
| | | 上級資格日本語Ⅱ | 本科目は、上級資格日本語Ⅰに引き続き、日本語能力試験Ｎ１レベルの日本語能力を身につけることを目的とする。日本語の文法についての知識、読解能力、聴解能力の向上を目指し、総合的な日本語能力を高める。日本語を学ぶ上で必要な、日本文化、歴史的背景等を理解し、日本語が持つ意味、文法を深く学ぶ。漢字語彙の知識を増やすだけでなく、学んだ漢字語彙を使って話す活動、読む活動、書く活動などを行って漢字語彙力を高める。効果的な漢字語彙学習の方法を知り、漢字語彙を学ぶためのストラテジーを修得する。 | |
| | | 上級資格日本語Ⅲ | 本科目は、上級資格日本語Ⅱに引き続き、日本語能力試験Ｎ１レベルの日本語能力を身につけることを目的とする。日本語の文法についての知識、読解能力、聴解能力の向上を目指し、総合的な日本語能力を高める。日本語を学ぶ上で必要な、日本文化、歴史的背景等を理解し、日本語が持つ意味、文法を深く学ぶ。漢字語彙の知識を増やすだけでなく、学んだ漢字語彙を使って話す活動、読む活動、書く活動などを行って漢字語彙力を高める。効果的な漢字語彙学習の方法を知り、漢字語彙を学ぶためのストラテジーを修得する。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | 上級資格日本語Ⅳ | 本科目は、上級資格日本語Ⅲに引き続き、日本語能力試験Ｎ１レベルの日本語能力を身につけることを目的とする。日本語の文法についての知識、読解能力、聴解能力の向上を目指し、総合的な日本語能力を高める。日本語を学ぶ上で必要な、日本文化、歴史的背景等を理解し、日本語が持つ意味、文法を深く学ぶ。漢字語彙の知識を増やすだけでなく、学んだ漢字語彙を使って話す活動、読む活動、書く活動などを行って漢字語彙力を高める。効果的な漢字語彙学習の方法を知り、漢字語彙を学ぶためのストラテジーを修得する。 | |
| | | 日本語総合演習Ⅰ | 本科目は、総合的に日本語を学ぶことを目的とする。日本語で書かれた様々なジャンルの文章を読みながら内容について考え、読解能力を高めるとともに「日本」について考える。論文等の論理的な文章だけではなく、小説、随筆、古典等の様々なジャンルの日本語の文章を読み、それについて議論を行ったり、レポートを作成する。 | |
| | | 日本語総合演習Ⅱ | 本科目は、日本語総合演習Ⅰに引き続き、さらに総合的に日本語を学ぶことを目的とする。日本語で書かれた様々なジャンルの文章を読みながら内容について考え、読解能力を高めるとともに「日本」について考える。論文等の論理的な文章だけではなく、小説、随筆、古典等の様々なジャンルの日本語の文章を読み、それについて議論を行ったり、レポートを作成する。 | |
| | 言語理解科目 | 言語学入門 | 本科目は、言語学の入門として、第二言語習得研究理論を概観する。第二言語習得における理論・研究のキーワードについて学ぶ。母語習得と第二言語習得の習得順序、プロセスについて検討し、母語習得と第二言語習得の共通点と相違点について考える。さらに第二言語習得理論とその研究成果の英語教育への応用についても考える。講義を基本としながら、協同学習の要素を取り入れ、グループ活動を通して、主体的に学ぶ場面を多く設定する。 | |
| | | 英語学概論 | 本科目は、英語学の研究領域全体を概観する。前半は、世界の英語、形態論、意味論、語用論、文体論、英語教育への応用を中心に、英語学研究の全体像を把握する。今後の英語学研究の基礎となる。さらに後半は、英語の歴史、音声学・音韻論、統語論、言語修得などについて学ぶ。言語学研究の諸分野のアプローチと研究の現状を学び、今後の英語学研究の基礎となる事項について概観する。講義を基本としながら、協同学習の要素を取り入れ、グループ活動を通して、主体的に学ぶ場面を多く設定する。 | |
| | | 英米文学史 | 本科目は、イギリス文学、アメリカ文学を概観する。イギリス文学史、アメリカ文学史の大きな流れを学びながら、詩や小説、戯曲など様々なジャンルにおける各時代を代表する作家、作品について知識を深める。時代思潮を学び、それがその時代の作品にどのように反映されているかを考察する。そして、ジャンルごとに、代表的な作品を原文で鑑賞する。講義を基本としながら、協同学習の要素を取り入れ、グループ活動を通して、主体的に学ぶ場面を多く設定する。 | |
| | | プロジェクト英語Ⅰ | 本科目は、２年次後期までに開講される日本・国際理解科目から各自が履修した科目内容を、英語で表現することを目的とする。プレゼンテーションの形式で準備をし、期末に発表を行う。日本・国際理解領域の担当教員と英語担当教員のチームティーチングで行う。日本・国際理解領域担当教員が内容面について、指導・助言を担当する。英語担当教員が英語表現について、指導・助言を担当する。一度学修した成果を英語で発表することで、内容面の学修の深まりと英語表現の修得を目指す。 | |
| | | プロジェクト英語Ⅱ | 本科目は、３年次前期までに開講される日本・国際理解科目から各自が履修した科目内容を、英語で表現することを目的とする。プレゼンテーションの形式で準備をし、期末に発表を行う。日本・国際理解領域の担当教員と英語担当教員のチームティーチングで行う。日本・国際理解領域担当教員が内容面について、指導・助言を担当する。英語担当教員が英語表現について、指導・助言を担当する。一度学修した成果を英語で発表することで、内容面の学修の深まりと英語表現の修得を目指す。また、プロジェクト英語Ⅰとは異なる内容を扱うことで、さらに内容面の学修の深まりと英語表現の修得を目指す。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 言語理解科目 | 英語専門研究Ⅰ | 本科目は、言語学、英文学、英米文化の専門分野について、それぞれの分野について、学びを深めることを目的とする。各専門分野の教員がオムニバス方式で担当する。<br><br>（オムニバス方式／全15回）<br><br>（7　轟　里香／５回）<br>全体のコーディネーターを担当する。<br>言語学入門で概観した第二言語習得理論から興味関心に基づいて、原文の論文を読み進める。担当者の口頭による報告の後、事例・データを観察・分析し、受講者全員で議論することを通して、内容を確認し理解を深める。<br><br>（55　須田　久美子／５回）<br>英米文化に関する文献を輪読形式で精読する。担当者の口頭による報告の後、受講者全員で議論することを通して、内容を確認し理解を深める。<br><br>（6　安田　優／５回）<br>英米文学史で概観した内容をさらに深める。担当者の興味関心に基づく口頭による報告の後、受講者全員で議論する。 | オムニバス方式 |
| | | 英語専門研究Ⅱ | 本科目では、英語専門研究Ⅰに引き続き、専門分野について、学びを深めることを目的とする。ここでは、言語学、英語学、英米文化を扱う。４年時の卒業研究を意識させ、取り組むようにする。各専門分野の教員がオムニバス方式で担当する。<br><br>（オムニバス方式／全15回）<br><br>（7　轟　里香／５回）<br>全体のコーディネーターを担当する。<br>第二言語習得理論から興味関心に基づいて、原文の論文を読み進める。担当者の口頭による報告の後、受講者全員で議論することを通して、内容を確認し理解を深める。<br><br>（31　船本　弘史／５回）<br>英語学概論、音声学で概観した内容に関する文献を輪読形式で精読する。担当者の口頭による報告の後、事例・データを観察・分析し、受講者全員で議論することを通して、内容を確認し理解を深める。<br><br>（55　須田　久美子／５回）<br>英語圏の文化と社会で取り扱う内容と関連づけた英米文化に関する文献を輪読形式で精読する。担当者の口頭による報告の後、受講者全員で議論することを通して、内容を確認し理解を深める。 | オムニバス方式 |
| | | 英語専門研究Ⅲ | 本科目では、３年時の英語専門研究Ⅰ・Ⅱに引き続き、言語学、英文学、英米文化の専門分野について、学びを深めることを目的とする。卒業研究と関連づけながら、広く専門的分野について、学ぶ。各専門分野の教員がオムニバス方式で担当する。<br><br>（オムニバス方式／全15回）<br><br>（7　轟　里香／５回）<br>全体のコーディネーターを担当する。<br>毎回、担当者の興味関心のあるテーマに関する口頭による報告の後、受講者全員で議論することを通して、内容を確認し理解を深める。さらに、関連する第二言語習得理論に関する原文の論文を提示し、内容を深める。<br><br>（6　安田　優／５回）<br>英米文学史で概観した内容をさらに深める。担当者の興味関心に基づく口頭による報告の後、受講者全員で議論する。さらに、関連する原文の論文を提示し、内容を深める。<br><br>（55　須田　久美子／５回）<br>英米文化に関する文献を輪読形式で精読する。担当者の口頭による報告の後、受講者全員で議論することを通して、内容を確認し理解を深める。さらに、関連する原文の論文を提示し、内容を深める。 | オムニバス方式 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 言語理解科目 | 英語専門研究Ⅳ | 本科目は、英語専門研究Ⅲに引き続き、言語学、英語学、英米文化の専門分野について、さらに学びを深める。卒業研究へとつながるように意識させる。各専門分野の教員がオムニバス方式で担当する。<br><br>（オムニバス方式／全15回）<br><br>（7　轟　里香　／５回）<br>全体のコーディネーターを担当する。<br>毎回、担当者の興味関心のあるテーマに関する口頭による報告の後、受講者全員で議論することを通して、内容を確認し理解を深める。さらに、関連する第二言語習得理論に関する原文の論文を提示し、内容を深める。<br><br>（31　船本　弘史／５回）<br>英語学概論、音声学で概観した内容に関する文献を輪読形式で精読する。担当者の口頭による報告の後、事例・データを観察・分析し、受講者全員で議論することを通して、内容を確認し理解を深める。さらに、関連する原文の論文を提示し、内容を深める。<br><br>（55　須田　久美子／５回）<br>英米文化に関する文献を輪読形式で精読する。担当者の口頭による報告の後、受講者全員で議論することを通して、内容を確認し理解を深める。さらに、関連する原文の論文を提示し、内容を深める。 | オムニバス方式 |
| | | 音声学 | 本科目では、英語の音声について理論的・実践的に学ぶ。英語科教員であれば知識として知っておくべき日本語と英語の音声上の違いを理解するとともに、自らも適切な英語発音を行うことができ、英語音を聞き取れるようになるための基礎を身につける。和文及び英文の音声学に関する文献を読み、英語音声の正しい知識を身につける。講義を基本としながら、協同学習の要素を取り入れ、グループ活動を通して、主体的に学ぶ場面を多く設定する。 | |
| | | 英語圏の文化と社会 | 本科目では、英語圏としてイギリスとアメリカを中心にその文化と歴史について取り上げる。イギリスでは、通史を概観するとともに、「国教会制度」「アーサー王伝説」［紅茶」等、様々なトピックを取り上げる。また、現代の文化にそれらが及ぼす影響を、映画を多く参照し、論ずる。アメリカでは「多人種・多民族社会」としてのアメリカの歴史と文化を、階級、ジェンダー、ナショナリティ、世代など様々な角度から理解することを目指す。映画、音楽など多岐に渡る史料に触れ、これらの史料を読解する力と、歴史的に考える力を修得する。 | |
| | | 英語史 | 本科目は、英語の歴史を内的歴史（internal history）と外的歴史（external history）の両面から概観する。内的歴史とは、音韻、語形、統語、意味を中心とした英語そのものの通時的変化であり、外的歴史とは英語の史的変遷に影響を与えた英語を取り巻く歴史、すなわち英語を話す人々の歴史である。言語の史的研究に必要な基礎事項を説明したあと、古英語以前、古英語、中英語、近代英語、現代英語のそれぞれの時代区分において、まず外的歴史を概観し、次にそれに応ずる内的歴史を見る。協同学習の要素を取り入れ、主体的に学ぶ場面を多く設定する。 | |
| | | 英語通訳・翻訳研究Ⅰ | 本科目では、通訳・翻訳に関する技法について講義を通して学ぶ。さらに関連した様々な素材を英語に翻訳する。主に日本語の素材を英訳することを中心とし、英語力の向上にもつなげる。翻訳では、逐次通訳で必要となるノートテイキングの技術と、同時通訳で必要となる単語帳の作成、シャドウイングの技術を身につける。ディクテーションも取り入れ、英語力を向上させる。授業では協同学習の要素を取り入れ、グループで学ぶ場面を多く設定する。 | |
| | | 英語通訳・翻訳研究Ⅱ | 英語通訳・翻訳論Ⅰに引き続き、通訳・翻訳に関する技法について講義を通して学びを深める。さらに関連した様々な素材を英語に翻訳する。学生が英語の素材を選択し、日本語にする場面を設定する。翻訳では、逐次通訳で必要となるノートテイキングの技術と、同時通訳で必要となる単語帳の作成、シャドウイングの技術をさらに向上させる。ディクテーションも取り入れ、聞く力を向上させる。協同学習の要素を取り入れ、グループで学ぶ場面を多く設定する。 | |
| | | 中国文学史 | 中国文学は、春秋時代紀元前６世紀頃に、それまでの歌謡を集めた「詩経」から始まり、韻文を中心に、近世から近代、現代まで連綿と続く。歴史的に中国文学の流れを理解し、代表的な作品を学修することでより深い理解を得ることが可能となる。日本は訓読を通して中国文学を受容してきた。訓読を通した中国文学は日本文化の一端を担うことの理解も深める。また文学の生まれる時代背景についても確認し、各時代の代表作品を具体的に取り上げることで、そこに記された社会・生活・文化・思想などを考察し、中国文化の特質を捉える。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 言語理解科目 | 中国の文化と社会 | 中国社会は、春秋・戦国時代から哲学・思想及び言論活動を活発に行い続けてきた。それは、社会と人間のあり方を探求する儒家思想や、自然と人間のあり方を思索する道家思想として具現化され、あるいは本来は外来思想・宗教であった仏教思想の中国への取り込みなどを生みだし、接触と吸収と昇華・展開させてきた。またさらには、日本の文化や日本人の考えに大きな影響を及ぼし続けてきた。本科目では、中国古典思想哲学の文献を読解し、人間と社会や自然との関係の基本的な考え方、そこに記されている人間観や社会規範の普遍性を理解し、また中国文化的なものの考え方について考察し、自身の無意識化された社会と文化への見方を客観視して、改めて自らに問いかけることを目的とする。 | |
| | | 中国語文法論Ⅰ | 本科目は、中国語の特徴を様々な観点から分析し、中国語の特徴について考える。中国語学の分析方法としては、統語論、意味論、語用論などが用いられる。語順を中心とした統語論と語彙の使い分けの語用論の問題が取り扱われることが多いが、大事なのは「なぜそのような語順になるのか」「その語順とこの語順はどのように使い分けられているのか」、あるいは「この語彙とその語彙は同じような意味なのになぜ両者が存在するのか」というような課題であり、自分なりの分析ができるようになることを目指す。 | |
| | | 中国語文法論Ⅱ | 本科目は、「中国語文法論Ⅰ」の引き続きとして、中国語の特徴を様々な観点から分析し、中国語の特徴について考える。統語論、意味論、語用論など分析方法を取り扱う他に、コミュニケーションの観点や、文化、社会との関係など、文を超えたレベルの「意味のまとまり」を生み出す仕組みへの考察も視野に入ってくる。多面的に中国語の諸相を捉えることにより、単に中国語を知っている、中国語を使えるという段階から、中国語の普遍性と固有性についての理解を得て、自分で能動的に学修を継続できるようになることを目指す。 | |
| | | 中国語学特講ＡⅠ | 毎回、中国語学における基本的概念と理論について文献を取り上げて、理解を深める。中国語を専門的に学修する人に向けて、そのための基礎的知識、すなわち中国語学についての基本的な考え方の枠組みの知識を得ることを目的とする。中国語学も、他の言語学同様、コミュニケーションの円滑な遂行を研究の関心対象とし、社会学や心理学など他領域の研究成果を応用して、中国語学の諸相についての考察を行う。ただ単なる語学の学修ではなく、中国語という言語の引き起こす様々な事象について分析する観点の獲得を目指す。 | |
| | | 中国語学特講ＡⅡ | 「中国語学特講ＡⅠ」の引き続きとして、中国語学における基本的概念と理論について文献を取り上げて、理解を深める。中国語の分析方法としては、語彙についての分析や、文型がどのように意味を生み出すかについての構造主義的な分析、また近年は新語や流行語が生み出される社会背景を分析する社会言語学的方法、看板・広告に見られる新しい用語や、用語の変化の現象を主な関心対象とする考現学的方法、話し手と受け手の視点から意志疎通のストラテジーを研究の関心対象とする認知学的方法などがあり、各種の観点の獲得を目指す。 | |
| | | 中国語学特講ＢⅠ | 「中国語で学ぶ中国文化・中国社会」を基本的な授業方針とする。毎回、中国語によって、中国語コミュニケーションをとりまく文化的背景や社会的背景、中国語をめぐる話し手と受け手の対人関係などのほか、中国社会の特徴、中国文化の特質などの解説を受けた後、受講生が個人あるいはグループで、それぞれのテーマに沿ってまとめ、発表を行うというワークショップを行い、中国語の高度な運用能力を養成するとともに、異文化理解のきっかけとすることを目指す。テーマは中国に限らず、日本文化・日本社会、異文化・国際社会も含める。 | |
| | | 中国語学特講ＢⅡ | 「中国語学特講ＢⅠ」の引き続きとして、中国語によって、中国語コミュニケーションをとりまく諸テーマ、あるいは中国社会の特徴、中国文化の特質などについて中国語で解説を受けることのほかに、他言語、日本文化・日本社会、異文化、国際社会等について、他の授業での学修成果について、受講生が個人あるいはグループで、それぞれのテーマに沿ってまとめ、発表を行うというワークショップを行い、中国語の高度な運用能力を養成するとともに、異文化理解のきっかけとすることを目指す。 | |
| | | 中国語テーマ研究Ⅰ | 私たちが無意識に使用している「ことば」には、その「ことば」が使用される社会や文化、その「ことば」を使用する人々の社会的属性など、多くの社会的要素が関係している。と同時に、「ことば」には「ことば」としての使用の原則があり、そこからはずれる例外的な使用もある。本科目では、前者の視点からの考察を含みながら、主に後者の立場から中国語の使用に見られる言語現象について理解を深め、分析を加えるトレーニングを行い、よりよく理解を得ることを通して、コミュニケーションの実際の場面に対応できることを目指す。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 言語理解科目 | 中国語テーマ研究Ⅱ | 本科目は、「中国語テーマ研究Ⅰ」の引き続きとして、中国語の使用に見られる言語現象について理解を深め、分析を加えるトレーニングを行う。第二言語修得の際に困難を感じるのは、発音を除けば、母語を使用する際には意識に上らない「ことば」と「ことば」の組み合わせに対する感覚や、近義な「ことば」間の使用区別などがある。使用文型の選択にしても、言語を巡るコンテキストを考慮しなければならない。こうした練習を通してコミュニケーション能力の向上を図り、中国語検定２級、ＨＳＫ５級以上に合格することを目標とする。 | |
| | | 中国文学特講Ⅰ | 「中国文学史」の講義内容を踏まえて、近代以降の中国文学について、より作品自体に焦点をあてて読解していく。中国文学作品は中国の歴史、文化、社会を知るための貴重な資料である。本科目では、19世紀末から今日までに書かれた小説、随筆、戯曲、現代詩、日記などを取り上げる。受講生は課題作品を精読し、そこに表された国家と民衆、近代と伝統社会、様々な社会階層に暮らす人々の生活、美意識、思想などのテーマについて理解を深め、中国文学特有な表現に習熟し、それを発表して、皆で議論する能力を修得することを目指す。 | |
| | | 中国文学特講Ⅱ | 「中国文学特講Ⅰ」の引き続きとして、近代以降の中国文学について、より作品自体に焦点をあてて読解していく。中国文学作品は中国の歴史、文化、社会を知るための貴重な資料である。本科目では、文学の概念を広く中国語でテクスト化された表現と捉え、中国語テクストで表現されたものすべてを取り上げる対象とし、受講生とともに読解を試みていく。例えば現代映画やポップスの歌詞、翻訳された小説、随筆、漫画、あるいは日本を紹介する雑誌なども考察の対象となる。作品を社会背景や作者の経歴も含めて、論考する。 | |
| | | 中国語通訳・翻訳研究Ⅰ | 日本語から中国語へ、中国語から日本語への通訳と翻訳、すなわち「日中対訳」に挑戦する。翻訳とは、ただ言語を置き換えるだけの作業ではなく、それぞれの言語を使用する人々の文化的背景と関わり合うことである。「情緒的」か「論理的」か、「曖昧」か「明快で断定的」か、「他動詞を多用する」か「自動詞を多用する」かなど、様々な仮説があるが、それらを検証していくとともに、母国語と外国語を客観視する視点、両言語の対応関係を俯瞰する視座を獲得し、異文化コミュニケーション能力を高めることを目指す。 | |
| | | 中国語通訳・翻訳研究Ⅱ | 本科目は、「中国語通訳・翻訳演習Ⅰ」の引き続きとして、日本語から中国語へ、中国語から日本語への通訳と翻訳、すなわち「日中対訳」に挑戦する。「文法的にはおかしくないが、中国語（あるいは日本語）としては不自然、不適切」というケースがある。異なる文化背景を持つ言語の特徴を理解した上での翻訳、通訳の可能性を探る。日中対訳の基本技術を修得し、多様な題材についての情報収集を実践し、幅広い知識を身につけて両言語の表現力を高め、中国語検定準１級以上、ＨＳＫ６級に合格することを目標とする。 | |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅰ | 本科目は、中国語の基礎を初歩的に学修した上で、第二外国語として中国語を学ぶための中級段階の科目である。文法の理解、リスニング力（聞く力）及びスピーキング力（話す力）の基礎を土台として、初級も振り返りつつ、さらにリーディング力（読む力）及びライティング力（書く力）を総合的に養成することを目的とする。自分のことを中国語で表現する学修を取り入れて、中級程度の語彙、表現、文法を学修し、中国の文化と社会への理解を深める。中国語検定３級、ＨＳＫ４級に合格することも目標とする。 | |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅱ | 本科目は、「ブラッシュアップ中国語Ⅰ」の引き続きとして、第二外国語として中国語を学ぶための中級段階の科目である。現代中国を描く文章を読んで理解できることと、日本の日常生活を中国語でどのように表現するかという課題は、これからの日本人に必要なスキルである。自分のことを中国語で表現する学修を取り入れて、中級程度の語彙、表現、文法を学修し、中国の文化や社会への理解を深める。中国語検定３級、ＨＳＫ４級に合格することを目標とする。 | |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅲ | 本科目は、中国語の基礎をすでに学修した上で、第二外国語として中国語を学ぶための中級から上級段階の科目である。中級程度の文法理解、会話、リスニングを振り返りつつ、読む力と書く力を養成し、総合的に中国語を運用できることを目的とする。やや長い文章を理解した後、要約文を作成し、そのテーマについて議論することを通して、上級程度の語彙、文法、表現の定着を図る。中国語検定２級、あるいはＨＳＫ試験５級に210ポイント以上で合格することを目標とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 言語理解科目 | ブラッシュアップ中国語Ⅳ | 本科目は、中国語の基礎をすでに学修した上で、第二外国語として中国語を学ぶための中級から上級段階の科目である。現代中国の諸相を描く文章を読み、主に読解を通して総合的に中国語の運用能力を高めることを目的とする。やや長い文章を理解した後、要約文を作成し、そのテーマについて議論することを通して、中国の文化や社会への理解が一層深まり、上級程度の語彙、文法、表現の定着を目指す。中国語検定２級、あるいはＨＳＫ試験５級に210ポイント以上で合格することを目標とする。 | |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅴ | 本科目は、中国語の基礎をすでに学修した上で、第二外国語として中国語を学ぶための上級段階の科目である。「聞く、話す、読む、書く」の４技能について、バランスよく総合的にレベルアップすることを目指す。映画やテレビ番組をみて大体の内容が把握でき、不自由なく中国人と一般の会話ができ、中国語の新聞を読んでほぼ理解でき、既習の語彙や文型を利用して中国語の文章を書くことができることを目標とする。中国語検定準１級、あるいはＨＳＫ試験５級に240ポイント以上で合格することも目標とする。 | |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅵ | 本科目は、中国語の基礎をすでに学修した上で、第二外国語として中国語を学ぶための上級段階の科目である。引き続き「聞く、話す、読む、書く」の４技能について実践的に中国語が運用できることを目指す。時事用語を含む難度の高い文章の日本語訳及び中国語訳ができ、熟語や慣用語などにも習熟し、中国語検定１級に合格すること、またはＨＳＫ試験６級に合格することを目指し、日本語と中国語の逐次的な通訳ができ、高いレベルで中国語を扱うことを目標とする。 | |
| | | フランスの言葉と文化Ⅰ | 本学部では、１年次に英語と中国語の両言語を必修科目として学んでおり、第三言語としてフランス語・ドイツ語・スペイン語・朝鮮語いずれかの入門を学ぶことにより、言葉の構造、背景となる文化などの違いに対する気づきを促してより深い理解につなげていることを目的にしている。本科目では、履修学生がフランス語を学んだことがないことを前提にして、フランス語の初歩を学ぶとともに、食文化に焦点を当ててフランス文化を学ぶ。 | |
| | | フランスの言葉と文化Ⅱ | 本科目は、フランスの言葉と文化Ⅰに引き続き、履修学生がフランス語の学修経験が浅いことを前提にして、フランス語の入門を学ぶ。言葉としてのフランス語を学びながら、言葉の成り立ちと表裏一体の関係にあるフランス文化について学ぶ。あわせてフランスという国の位置づけを意識して、フランス人の国民性や民族性といった観点にも議論を膨らませ、多様な文化を受容し社会の中で尊重している美術・映画・音楽など、より深いフランスの文化理解につなげることを目的としている。 | |
| | | ドイツの言葉と文化Ⅰ | 本学部では、１年次に英語と中国語の両言語を必修科目として学んでおり、第三言語としてフランス語・ドイツ語・スペイン語・朝鮮語いずれかの入門を学ぶことにより、言葉の構造、背景となる文化などの違いに対する気づきを促してより深い理解につなげていることを目的にしている。本科目では、履修学生がドイツ語を学んだことがないことを前提にして、ドイツ語の初歩を学ぶとともに、食事などの日常生活レベルに焦点を当ててドイツ文化を学ぶ。 | |
| | | ドイツの言葉と文化Ⅱ | 本科目は、ドイツの言葉と文化Ⅰに引き続き、履修学生がドイツ語の学修経験が浅いことを前提にして、ドイツ語の入門を学ぶ。言葉としてのドイツ語を学びながら、言葉の成り立ちと表裏一体の関係にあるドイツ文化について学ぶ。あわせてヨーロッパの中心的な存在であり続けるドイツという国の位置づけを意識して、ドイツ人の国民性や民族性といった観点にも議論を膨らませ、より深いドイツの文化理解につなげることを目的としている。 | |
| | | スペインの言葉と文化Ⅰ | 本学部では、１年次に英語と中国語の両言語を必修科目として学んでおり、第三言語としてフランス語・ドイツ語・スペイン語・朝鮮語いずれかの入門を学ぶことにより、言葉の構造、背景となる文化などの違いに対する気づきを促してより深い理解につなげていることを目的にしている。本科目では、履修学生がスペイン語を学んだことがないことを前提にして、スペイン語の初歩を学ぶとともに、スペイン人の国民性にも焦点を当ててスペイン文化を学ぶ。 | |
| | | スペインの言葉と文化Ⅱ | 本科目は、スペインの言葉と文化Ⅰに引き続き、履修学生がスペイン語の学修経験が浅いことを前提にして、スペイン語の入門を学ぶ。言葉としてのスペイン語を学びながら、言葉の成り立ちと表裏一体の関係にあるスペイン文化について学ぶ。あわせて本科目では、スペイン以外にもラテンアメリカの20ヵ国で公用語となり、アメリカのヒスパニック系の中で広くスペイン語が使われていることを考慮して、国際語としてのスペイン語とスペイン語圏の文化にも着目する。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 言語理解科目 | 朝鮮の言葉と文化Ⅰ | 本学部では、１年次に英語と中国語の両言語を必修科目として学んでおり、第三言語としてフランス語・ドイツ語・スペイン語・朝鮮語いずれかの入門を学ぶことにより、言葉の構造、背景となる文化などの違いに対する気づきを促してより深い理解につなげていることを目的にしている。本科目では、履修学生が朝鮮語を学んだことがないことを前提にして、朝鮮語の初歩（ハングルの基本的な読み書きと基本的なあいさつを中心とする）を学ぶとともに、朝鮮半島の伝統文化についても学ぶ。 | |
| | | 朝鮮の言葉と文化Ⅱ | 本科目は、朝鮮の言葉と文化Ⅰに引き続き、履修学生が朝鮮語の学修経験が浅いことを前提にして、朝鮮語の入門を学ぶ。言葉としての朝鮮語を学びながら、言葉の成り立ちと表裏一体の関係にある朝鮮半島の文化について学ぶ。特に朝鮮半島の文化として、礼儀の概念が重要であり、それは言葉にも色濃く反映されている。そしてその背景には儒教文化が存在しており、これは現代の朝鮮半島の社会にも大きな影響を与えている。こうした言葉と文化を学ぶことで、朝鮮半島の人びととより身近に接する力を養うことを目指す。 | |
| | | 日本語学概論Ⅰ | 本科目は、現代日本語の仕組みである日本語文法を中心に考えることを目的とする。外国語として学んだ日本語の文法に関する基本的な知識を整理し、理解する。そして、日本語の分析方法について理解し、日本語を論理的に分析することにより文法の考え方を学ぶ。さらに、日本語を分析することにより日本語の文法を理解する。具体的には、日本語の品詞、格、活用、態、時制、相などの形態論、統語論について学ぶ。 | |
| | | 日本語学概論Ⅱ | 本科目は、現代日本語の仕組みの「音声に関するもの」、「意味に関するもの」などの基礎的な部分と日本語学に対する理解をさらに深める社会やコミュニケーションについて考えることを目的とする。日本語の言葉そのものに注目し、言葉の形と意味がどのように結びつくかを整理し、分析する。また、社会という広い視点で日本語について考える。具体的には、音声学、音韻論、意味論、語用論、社会言語学などについて学ぶ。 | |
| | | 日本語教育学概論Ⅰ | 本科目は、日本語教育に必要な知識を学ぶとともに日本語教師になるために必要な「考え方」を学ぶことを目的とする。実際に日本語を教えるのに必要な知識を身につけるだけではなく、自分が日本語、英語などの外国語を教えてもらった経験やそれらを学んだ知識を生かし、どのように日本語を教えるかということについても考える。特にコミュニケーションと日本語教育文法という視点を中心に学ぶ。 | |
| | | 日本語教育学概論Ⅱ | 本科目は、日本語教育に必要な知識を学ぶとともに日本語教師になるために必要な「考え方」を学ぶことを目的とする。実際に日本語を教えるのに必要な知識を身につけるだけではなく、自分が日本語、英語などの外国語を教えてもらった経験やそれらを学んだ知識を活かしどのように日本語を教えるかということについても考える。特に、中国語母語話者への日本語教育という視点から日本語教育学を学ぶ。 | |
| | | 日本語学特講 | 本科目は、さらに広い視点で日本語を分析することを目的とする。日本語を社会との関わりという観点で理解するために、談話分析という手法を用いて日本語を分析する。日本語によるコミュニケーションが行われる際の日本語そのものだけではなく、「言葉を用いる人」、「言葉に関わる人」、「言葉が使われる場」など言葉を用いる人間に注目し、そこから日本語の特徴を発見する。具体的には、社会言語学、談話分析、非言語コミュニケーションなどについて学びながら実際に会話を分析する。 | |
| | | 日本語教育学特講 | 本科目は、実際に行われている日本語教育研究について考えることにより、日本語教育について学ぶことを目的とする。日本語教育学概論等で学んだ基礎的な知識や考え方から日本語教育についての多様な領域とそのアプローチについて考える。そして、日本語教育についての論文や調査を使用して、日本語教育で扱う領域、日本語教育についての研究方法を学ぶ。これらの活動を通じて、日本語教育についての具体的な研究テーマの選び方、研究方法、テーマに関する先行研究の検索方法など研究を行うのに必要な知識を身につける。 | |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅰ | 本科目は、主に書かれたものを訳す「翻訳」について学びながら、言語を学ぶことを目的とする。日本語から中国語、中国語から日本語への翻訳作業を通じて、様々な「定説」や「仮説」を多角的に検証する。日本語と中国語を客観視する視点や両言語の対応関係を俯瞰する視座を手に入れ、異文化コミュニケーション能力を高める。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 言語理解科目 | 日中通訳・翻訳研究Ⅱ | 本科目は、日中通訳・翻訳研究Ⅰに引き続きさらに高度な、書かれたものを訳す「翻訳」について学びながら、言語を学ぶことを目的とする。日本語から中国語、中国語から日本語への翻訳作業を通じて、様々な「定説」や「仮説」を多角的に検証する。日本語と中国語を客観視する視点や両言語の対応関係を俯瞰する視座を手に入れ、異文化コミュニケーション能力を高める。 | |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅲ | 本科目は、主に音声による「通訳」について学びながら、言語を学ぶことを目的とする。実際に、日本語から中国語、中国語から日本語への逐次通訳や同時通訳を行いながら、通訳の技術を学ぶ。また、通訳の方法等について議論し、日本語と中国語を客観視する視点や両言語の対応関係を俯瞰する視座を手に入れ、異文化コミュニケーション能力を高める。 | |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅳ | 本科目は、日中通訳・翻訳研究Ⅲに引き続き、さらに高度な音声による「通訳」について学びながら、言語を学ぶことを目的とする。実際に、日本語から中国語、中国語から日本語への逐次通訳や同時通訳を行いながら、通訳の技術を学ぶ。また、通訳の方法等について議論し、日本語と中国語を客観視する視点や両言語の対応関係を俯瞰する視座を手に入れ、異文化コミュニケーション能力を高める。 | |
| | 日本・国際理解科目 | 北陸の文化と社会 | 北陸地域には、音楽、美術、演劇といった芸術のほか、藩政期以来培われてきた伝統芸能や伝統工芸、生活文化など、多彩な文化があふれている。また、それらに基づく、伝統産業は現在も北陸地方の経済に大きな意味を持ち続けている。本科目では、これらを題材に北陸地域の文化や産業に関する知識を養い、その魅力を探るとともに、地域の文化や産業の継承と発展、文化の活用による地域の活性化や地域産業の振興などの諸課題について考える。 | |
| | | 文化資源学入門 | 「文化資源」とは、ある時代の社会と文化を知るための手がかりとなる資料の総体である。文化資源には古文書や美術作品、建物や都市の景観、伝統的な芸能や祭礼など、有形無形のものが含まれる。文化資源学は、世界各国・各地域の文化を、従来の「文化財」「文化遺産」といった価値評価の枠組みから解き放ち、新たな価値を創造するために「文化資源」と捉え直すことで、文化を今一度総合的に検討していこうとする学問である。本科目では、文化資源学の基本概念について、調査・研究、保護、継承、活用などの視点から学ぶ。 | |
| | | 現代日本論 | 本科目では、現代の日本や日本人にとって重要なトピックスについて学び、「外国人に現在の日本の姿を説明する」ときに求められる基本的な知識を身につけることを目的とする。現代日本を理解する重要性について考え、日本社会について考える。少子高齢化や女性の社会参画、若者の姿等、現在日本で様々に議論されている日本社会の論点について十分に理解した上で、自らの見解を確立する。また、日本経済について考え、世界の経済的な動向を踏まえた上で、現在の日本経済がどのような状態にあるのかを理解し、現代日本経済の特徴と課題について考える。また、日本の産業構造、主要産業等から日本の産業の全体像を把握した上で、日本の企業経営の特徴等についても考える。 | |
| | | 文化資源学(歴史・民俗) | 北陸地方は、古代には渤海などの東アジアとの交流、中世には白山・立山の山岳信仰と浄土真宗の一向一揆、近世には加賀藩前田家の政治と文化など、日本の歴史・文化上、意義のあるテーマ及びその関係資料が数多く存在し、また様々な祭礼・行事が見られ、民俗資料の宝庫でもある。本科目では一般的な歴史・民俗資料はもとより、北陸地方の歴史資料や民俗資料も題材として、地域及び日本の歴史や文化、文化財等に関する知識や教養を深め、その価値を情報発信できる人材を育成し、さらに今後の研究、保存、観光への利活用についても考える。なお、本科目の履修には、文化資源学入門を履修していることを原則とする。 | |
| | | 文化資源学（美術・工芸） | 北陸地方は伝統工芸品産業が盛んで、いずれも長い歴史を持ち、地域に密着した生活用品を提供する産業として育まれ、現在に至っている。石川県では加賀友禅や九谷焼、輪島塗、金沢箔等々、富山県では高岡銅器や井波彫刻、福井県では越前和紙等が知られている。一方、美術の分野では長谷川等伯らが有名である。本科目では一般的な美術・工芸史はもとより、こうした北陸の優れた文化資源たる美術・工芸品に関する知識や教養を深め、その価値を情報発信できる人材を育成し、さらに今後の研究、保存、観光への利活用についても考える。なお、本科目の履修には、文化資源学入門を履修していることを原則とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 日本・国際理解科目 | 文化資源学（史跡・名勝） | 北陸地方には、石川県の金沢城跡や兼六園、真脇遺跡、富山県の五箇山合掌造り集落、増山城跡、福井県の一乗谷朝倉氏遺跡など、数多くの史跡や名勝が存在する。本科目は、これらの史跡・名勝を、地域の観光の基盤を支える有益な文化資源として位置づけ、それらに関する歴史や文化などの知識や教養を深め、その価値を情報として発信できる人材を育成し、さらに今後の保護・保全、継承などについての取り組み方や、新たな観光客受け入れのための取り組み方などについても考える。なお、本科目の履修には、文化資源学入門を履修していることを原則とする。 | |
| | | 文化資源学（世界遺産） | ユネスコが選定する世界遺産は、今日生きる全ての人々が共有し、そして未来の世代に引き継いでいくべき貴重な遺産である。2015年４月現在、世界遺産登録リストには、1,007件を数える資産が登録されている。本科目では世界遺産に関わる基本情報を学ぶ。さらに、国内外の世界遺産の実態を紹介し、文化資源学の観点から、それらの価値・評価を改めて考察する。自然遺産を生んだ地形のメカニズムや歴史遺産が果たした文明史的な意義を考えながら、 現代人として知っておくべき教養を深め、世界の見方や考え方を身につける。なお、本科目の履修には、文化資源学入門を履修していることを原則とする。 | |
| | | 国際関係学入門 | 本科目では、第１次世界大戦から冷戦終結までの国際関係史について学ぶ。中学校や高等学校の世界史で学習した歴史的事件を国際関係学や地域研究の理論的フレームワークから捉え直すことで、国際関係史を学びつつ、同時に国際関係学や地域研究論の理論的フレームワークも学ぶ。こうした学修を通じて、国際関係学における歴史的視座を得ることを目的とする。こうした視座を得ることが、国際関係を理解するための基礎的な知識と考え、本科目を入門科目として位置付ける。 | |
| | | Global Issues | 本科目は、国際関係学入門で学んだ冷戦終結までの国際関係史に引き続き、冷戦後の国際関係に関する現代的issueについて学ぶ。こうしたissueについて取り上げることにより、現代の国際関係に対する問題意識を喚起することを目的とする。<br><br>（オムニバス方式／全15回）<br><br>（2　田中康友／７回）<br>全体のコーディネーターを担当する。<br>核兵器廃絶に向けた国際社会などの全世界的規模でのissueと対テロ戦争の展開などのアメリカにかかわる現代的issueを取り上げる。<br><br>（9　福山悠介／４回）<br>アジアにかかわるissueを取り上げる。たとえば、中国の政治体制の変容や北朝鮮の核問題などが想定される。<br><br>（11　瓦林亜希子／４回）<br>ヨーロッパにかかわるissueを取り上げる。たとえば、EUの誕生や民族紛争への対応、移民問題などが想定される。 | オムニバス方式 |
| | | 現代アジア論Ⅰ | 本科目は、朝鮮半島を中心とした東アジアに関する理解を目的とする。授業はアクティブ・ラーニング形式で展開し、①東アジア情勢理解　②日韓関係の構造に関する理解　②北朝鮮情勢の理解の３点を焦点とする。授業は教員による講義の後に学生が議論を行い、それに関するワークシートを作成することを課題とし、その課題を次回授業の冒頭に議論を行うことを繰り返す。これを通じて、朝鮮半島及び東アジアに関する基本的な知識の定着と、それらに関する自らの意見を確立させる。なお、本科目の履修には、国際関係学入門を履修していることを原則とする。 | |
| | | 現代アジア論Ⅱ | 本科目は、中国及び東アジアに関する理解を目的とする。授業はアクティブ・ラーニング形式で展開し、①中国をめぐる国際情勢理解　②日中関係の構造に関する理解　③中国の台頭に関する理解を焦点とする。授業は教員による講義の後に学生が議論を行い、それに関するワークシートを作成することを課題とし、その課題を次回授業の冒頭に議論を行うことを繰り返す。これを通じて中国及び東アジアに関する基本的な知識の定着と、それらに関する自らの意見を確立させる。なお、本科目の履修には、国際関係学入門を履修していることを原則とする。 | |
| | | 現代ヨーロッパ論 | 本科目では、ヨーロッパで生起している現代的な問題について理解することを目的とする。ヨーロッパは、もっとも地域統合が進んだ地域である。しかし、ここに至るまでにはヨーロッパ内での対立を克服していくことが必要であった。そこで、EUの下での地域統合ができるまでの過程を学ぶ。他方で、金融危機問題をきっかけに地域統合にほころびを見せ始めている。また、人の自由な移動は移民問題を生起させ、アイデンティティを揺るがす問題も生起させている。こうした現代的問題についても学ぶ。なお、本科目の履修には、国際関係学入門を履修していることを原則とする。 | |
| | | 現代アメリカ論 | 本科目では、現代アメリカの諸問題を構造的に理解することを目的とする。建国からの歴史が浅いと言われるアメリカだが、他方で建国以来の歴史的な問題や社会構造が色濃くアメリカ社会に投影されている問題が多数存在する。本科目では、こうした問題として、二極化する政治問題、黒人差別問題、移民問題、銃規制問題などを取り上げる。いずれの問題も、アメリカという国の成り立ちに大きくかかわり、アメリカ人としてのアイデンティティに基づく価値観が、アメリカ人の間で大きく割れている問題である。なお、本科目の履修には、国際関係学入門を履修していることを原則とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 日本・国際理解科目 | 英語で学ぶ日本文化 | 本科目では、日本の文化を英語で紹介する新聞や雑誌等をテキストとして、その内容を読解し、英語で議論と情報発信を行うことを目的とする。海外向けの視点から、日本の衣・食・住に関わる慣習や伝統的な芸能・工芸・スポーツ、年中行事、冠婚葬祭、礼儀作法、宗教、サブカルチャーなど、日本ならではの豊かな文化特性を学び、さらにその知識を身につけたうえで、学生自身が日本の文化について英語で表現し発信する能力を養う。 | |
| | | 英語で学ぶ国際関係 | 本科目では、現代的なトピックスについて英字新聞などの英文を読み、英語で議論することを目的とする。こうした授業を通して、国際関係領域における時事的な英単語や表現を学ぶとともに、海外の視点から国際関係を学ぶ。本学での授業や日本での報道によって日本語で獲得した知識と比較することにより、授業で扱ったトピックスについてより深い理解を得られることになる。さらに、英語で自らの意見を披露し議論することにより、英語での表現力を養う。 | |
| | | 観光ビジネス論 | 本科目では、観光の意義と役割について概説した上で、まず観光産業や地域の観光振興事業を題材に事業タイプの特性や事業の仕組みなどに関する知識をはじめ、現在の新しい観光のスタイルなどに関する知識を身につける。さらに、実際に観光産業の分野の外部講師を招き、現場の実態や情報を紹介し、今後解決すべき諸問題や新たなビジネスチャンスについて考える。 | |
| | | 観光文化計画 | 本科目の履修には、文化資源学入門、文化資源学（歴史・民俗）、文化資源学（美術・工芸）を履修していることを原則とする。各科目で学んだ文化資源に関する知識を、数多くの指定文化財（石川・富山・福井県計1,396点）を有する北陸地域の博物館・美術館、あるいは兼六園・金沢城の名勝・史跡などをフィールドとして、文化資源の保護・継承・観光への活用といった課題について学ぶ。フィールドでの社会体験や文化財の実見、課題解決学修やボランティア活動、講義で得た知識・情報を活用してのガイドの実践や案内パンフレットの制作など、具体的に文化情報を発信することで、地域の観光文化の活性化を図る。 | |
| | | 国際協力論 | 本科目の履修には、国際関係学入門及びGlobal　Issuesを履修していることを原則とする。各講義での学びを踏まえ、国際人として何ができるのかを考えることを目的とする。国際社会は、持てる国（先進国）と持たざる国（途上国）との協力関係により、富の偏在の問題、ひいては平和の問題を解決しようとしてきた。現在では、国家だけでなくＮＧＯもこの問題に積極的に関わっている。本科目では、こうした国際協力の歴史的展開について学ぶ。 | 共同 |
| | | 国際交流論 | 本科目の履修には、国際関係学入門及びGlobal　Issuesを履修していることを原則とする。各講義の学びを踏まえ、地域と世界をつなぐグローバル人材となるために、国際交流を通じて、外国人との共生の在り方を考える。国際交流の現状を把握するために、地元金沢、石川県、さらには北陸３県の外国人受け入れの現状と官民の取り組みについて学ぶ。その上で、本学留学生だけでなく石川県国際交流協会の招待学生との交流などを実践する。同時に、この交流を通じて、外国人の視点から新たな金沢あるいは北陸の魅力を発見する。 | |
| | | 世界の中の日本 | 本科目では、世界の中で日本がどのような位置にあるのか、どのような役割を果たしているのか、また果たすべきなのかを考えることを目的とする。<br>授業は、アクティブ・ラーニング形式で展開し、日本の国際貢献や日本企業のグローバル展開、さらに世界の諸課題に対する日本の姿勢などをテーマとする。その中でグローバル人材として社会に出るためには、どのような知識と意識及び能力が必要なのかを自覚することを目的とする。 | |
| | | 文化政策論 | 文化政策とは、芸術・文化を対象とする公共政策である。狭義には芸術政策があり、広義には芸術政策の他に言語政策・宗教政策が含まれる。現代社会では「文化」の重要性がますます高まっており、日本及び世界各国も国家の発展を牽引するものとして積極的な文化政策を展開している。本科目では、文化政策の基本的な概念と、日本の文化政策を中心に、世界各国の文化政策の動向及び展望も紹介する。特に日本の文化政策については、博物館・美術館・動物園・ホールなどを中心とした公共文化施設の役割や諸課題について考える。 | |
| | 専門演習科目 | 専門ゼミナールⅠ | 本科目では、英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域という本学部の各専門領域に分かれて、演習形式で各専門領域の基礎を幅広く学ぶ。学生は、１年次の専門領域の導入科目である国際コミュニケーション論Ⅰ・Ⅱを受講した上で、どの領域を学びたいのかを選択する。本科目では、３年次の専門ゼミナールⅢ・Ⅳ、４年次の卒業研究Ⅰ・Ⅱの授業担当予定者が、専門領域ごとに連携した授業を行うことにより学生の関心を引き出し、各専門領域内で３年次以降のより深い学びへとつなげる。 | |
| | | 専門ゼミナールⅡ | 専門ゼミナールⅠに引き続き、本科目では、英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域という本学部の各専門領域に分かれて、演習形式で各専門領域の基礎を幅広く学ぶ。本科目では、３年次の専門ゼミナールⅢ・Ⅳ、４年次の卒業研究Ⅰ・Ⅱの授業担当予定者が、専門領域ごとに連携した授業を行うことにより学生の関心を引き出し、各専門領域内で３年次以降のより専門性の高いゼミナール、卒業研究における深い学びへつなげる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 専門演習科目 | 専門ゼミナールⅢ | 本科目では、英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域という本学部の各専門領域内の専門分野に分かれて、教員ごとに演習形式の授業を行う。専門ゼミナールⅠ・Ⅱと同様に、専門領域ごとに連携した授業を行う。専門ゼミナールⅠ・Ⅱで学んだ各専門領域の基礎を土台に、より専門性の高い内容を学ぶ。専門ゼミナールⅢでは、専門領域内の専門分野に関心を持たせ、専門分野の基礎作りを目的とする。 | |
| | | 専門ゼミナールⅣ | 専門ゼミナールⅢに引き続き、本科目では、英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域という本学部の各専門領域の専門分野に分かれて、教員ごとに演習形式の授業を行う。本科目では、専門ゼミナールⅢで学んだ専門領域内の専門分野の基礎を土台に、専門分野での専門性を高めることを目的とする。さらに、４年次の卒業研究につなげるように、学生たちの関心を引き出し、その関心に応じて卒業研究につなげる。 | |
| | | 卒業研究Ⅰ | 専門ゼミナールⅢ・Ⅳでの研究を土台に、本科目では、英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域という本学部の各専門領域の専門分野に分かれて、教員ごとに演習形式の授業を行う。本科目の目的は、卒業研究の作成に向けて、学生の関心を深め、研究を進めることである。研究活動を通じて、自ら課題を発見し、問題設定をし、正解のない問題を考え抜くことを目的とする。 | |
| | | 卒業研究Ⅱ | 卒業研究Ⅰに引き続き、本科目では、英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域という本学部の各専門領域の専門分野に分かれて、教員ごとに演習形式の授業を行う。本科目の目的は、卒業研究を完成させることにより、学生に、自ら課題を発見し、問題設定をし、正解のない問題に対して本学部の学びで獲得した知識を活用して考え抜く力を身につけることである。卒業研究の完成段階で学部内の他の教員による指導を加えることにより、学生たちに思考を深める。 | |
| | 海外留学科目 | 海外研修 | 中国における短期集中の語学・文化研修に参加し、現地での生活体験を通して、その国の文化・社会に対する理解を深め、国際感覚を養うことを目的とする。事前学修を受け、研修に対する知識・理解を深め、現地においては、自らが日本の文化や社会について発信するなどの課題に取り組むことによって、コミュニケーション能力を高める。また、帰国後は現地での体験をもとにレポートを作成する。 | |
| | | 短期海外研修Ａ | 本科目は、短期海外研修を通して、本学姉妹校・友好校の学生との交流、企業やＮＧＯ、ＮＰＯへの訪問、文化体験などを通じてその国・地域の文化や社会に対する理解を深め、国際感覚を養うことを目的とする。参加者は事前学修として、現地の社会・文化についてアクティブ・ラーニング形式で学び、また現地学生との交流の際に日本や金沢を英語で紹介できるよう準備を行う。研修後は学修成果についてポスタープレゼンテーションで報告する。 | |
| | | 短期海外研修Ｂ | 本科目は、短期海外研修Ａに引き続き、本学姉妹校・友好校の学生との交流、企業やＮＧＯ、ＮＰＯへの訪問、文化体験などを通じてその国・地域の文化や社会に対する理解を深め、国際感覚を養うことを目的とする。本科目は担当教員の指導の下、研修のリーダー役として現地の安全情報に関するレクチャーや、現地学生との交流テーマの調整、研修先企業・団体の事前調査、また事前学修のファシリテーターなどを担当する。研修後は、海外研修Ａ参加者の事後報告をサポートするとともに、個人としての活動レポートを作成する。これらを通じて国際感覚をさらに高めるとともに、グローバル人材としてのリーダーシップを身につける。 | |
| | | 海外語学研修ＡⅠ | 本科目は、本学協定校へ１ヶ月程度の英語研修に参加し、現地で英語を学ぶとともに、国際感覚を養うことを目的とする。事前学修として①英語力チェックを行うとともに、生活に必要な英語表現を確認し、②現地の文化、社会についてアクティブ・ラーニング形式で学び生活環境の変化に対応しやすくし、③安全情報・危機管理についての学修を行う。研修後には、①英語力チェック②現地での活動成果に関する報告（英語）によって、現地の活動成果を検証する。 | |
| | | 海外語学研修ＡⅡ | 本科目は海外語学研修ＡⅠに引き続き、より高い英語運用能力を身につけるため、英語研修に参加し、現地では、ディスカッションやプレゼンテーション等、英語発信力を高めるクラスを中心に受講するよう指導する。事前学修として①英語によるプレゼンテーションを行うことで語学力を確認する。②現地の新聞を利用するなどして、現地について学修を行う。③安全情報・危機管理について確認する。研修後には英語によるプレゼンテーションを実施し、特に英語表現力と質疑応答の習熟度を確認する。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 海外留学科目 | 海外語学研修ＢⅠ | 本科目は、中国の協定校へ１ヶ月程度の語学研修に参加し、現地で中国語を学ぶとともに、国際感覚を養うことを目的とする。事前学修として①中国語力チェックを行うとともに、生活に必要な中国語表現を確認し、②現地の文化、社会についてアクティブ・ラーニング形式で学び生活環境の変化に対応しやすくし、③安全情報・危機管理についての学修を行う。研修後には、①中国語力チェック②現地での活動成果に関する報告によって、現地の活動成果を検証する。 | |
| | | 海外語学研修ＢⅡ | 本科目は海外語学研修ＢⅠに引き続き、より高い中国語運用能力を身につけるため、中国研修に参加し、現地では、会話や表現能力等、中国語発信力を高めるクラスを中心に受講するよう指導する。事前学修として①中国語によるプレゼンテーションを行うことで語学力を確認し、②現地の新聞を利用するなどして、現地について学修を行い、③安全情報・危機管理について確認する。研修後には中国語によるプレゼンテーションを実施し、特に表現力と質疑の習熟度を確認する。 | |
| | | 海外留学Ａ | 本科目は本学の海外の姉妹校・友好校（英語圏及び中国）へ、１セメスター留学するために開講するものである。<br>事前学修として現地の社会や文化及び安全情報・危機管理について学修する。留学中は現地での諸活動についての週報と、毎月一回のテーマレポートを提出する。テーマレポートは現地文化や社会の問題点など学部が毎月定めるテーマについて調査・インタビューを行い、作成するものである。帰国後には学修成果について、レポート提出とプレゼンテーションを行う。 | |
| | | 海外留学Ｂ | 本科目は本学の海外の姉妹校・友好校（英語圏及び中国）へ、２セメスター目の留学をするために開講するものである。<br>受講者は、レポート作成により１セメスター目の活動を振り返った上で、２セメスター目の現地での活動計画書と到達目標を設定し、より具体的な学修成果を挙げることを意識する。留学中は、週報の提出と毎月一回のテーマレポートを提出する。帰国後はレポートの提出と、英語ないし中国語でプレゼンテーションを行う。 | |
| | | 海外留学Ｃ | 本科目は、本学の海外の姉妹校・友好校（英語圏及び中国）へ、３セメスター目の留学をするために開講するものである。<br>受講者は語学学修に加えて関連する講義科目を受講し、活動成果を週報で報告するとともに、講義科目の学修について毎月レポートを提出する。帰国後は、英語ないし中国語によって、講義内容に関するプレゼンテーションを行う。 | |
| | | 海外留学Ｄ | 本科目は、本学の海外の姉妹校・友好校（英語圏及び中国）へ、４セメスター目の留学をするために開講するものである。<br>受講者は語学学修に加えて関連する講義科目を受講し、活動成果を週報で報告するとともに、講義科目の学修について毎月レポートを提出する。帰国後は、英語ないし中国語によって、講義内容に関するプレゼンテーションを行う。 | |
| 一般教育科目 | | 自然科学概論 | 人間の生活において、自然との共生は必要不可欠である。人間がこれまで自然をどのように認識し、理解してきたか、また、自然を観察した先駆者が発見・発明で実現したイノベーションとその結果もたらされたパラダイムの転換が作り上げてきた人間社会について学ぶ。現在、自然の理解はどこまで進んでいるのか、さらに自然から学んだ事を人間社会がどのように応用・利用しているかを理解し、自然科学に関する基礎知識を学ぶ。 | |
| | | 哲学 | 哲学がどのような学問であるかを知り、それが対象としている哲学的課題とその解決のために示されてきた哲学的見解を知り、そして哲学文献の批判的な分析と解釈の方法を学ぶ。現代社会が直面している様々な具体的な事例をいかに解決するかを古代ギリシャから現在に至るまでの哲学者がいかなる解決方法を提示しているか学ぶ。また、これらを比較・検討することで、現代社会が直面している課題や正解のない問題と向き合い、これからの未来を生きるために、物事について深く考え、論理的かつ理論的な考えを身につける。 | |
| | | 社会学 | 社会学の基礎概念である「集団論」「行為論」「相互作用論」について理解し、「社会化(socialization)」や「役割(role)」をキーワードとして、個人と社会との関係の捉え方について知識・理解を深める。様々な具体的事例を通して、人間が日々営んでいる生活において形成される集団や社会を研究し、社会的存在としての自分自身の行動を考え、理解し、個人と社会との相関性を考える基礎的な視点を身につける。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|
| 一般教育科目 | 宗教学 | 現代の日本人は、グローバル化が進展していくなかで、経済・産業、文化・スポーツなどのあらゆる面で国外に出るようになり、世界の宗教に触れる機会が増えている。また、国内に多くの外国生まれの人々を受け入れるようになり、共存のために、宗教に対する理解が不可欠になっている。そこで、本科目では、こうした世界の宗教事情に適応していける人材を育成するため、世界三大宗教のキリスト教・イスラム教・仏教、及び日本の宗教を題材に、その聖地、教祖、教義、戒律、経典、歴史、死生観などの知識を深める。 | |
| | 芸術学 | 人間力と教養の幅を広げるため「芸術」と触れ合い、新しい視点を生み出すことが重要であることから、「知的芸術学」と「実践芸術学」を取り入れ、特に物事の考え方や見方を学び、本物に触れることにより、感性を高める。また、自己の意識改革が行える柔軟な考え方ができることを目的とする。さらに芸術学の入門として、日本の工芸美術、西洋美術、仏教美術、現代美術と多様な分野について理解を深める。 | |
| | 心理学 | 心について心理学ではどのように研究されているのか、また何が問題になっているのか、心理学についての基本的な理解と知識の獲得を目指し、基礎的な学習を通して人間としての在り方・生き方についての自覚を促し、現代の社会について理解を深める力を身につける。感覚・知覚、記憶、学習、思考、感情・動機を中心とした領域を学び、人や動物の心理的現象について、科学的理解をすることができるようになること、心理学の基本概念を理解し、基礎的知識を修得する。 | |
| | 経済学 | 経済学は社会科学の一部門で、人間が営む日常的な経済活動を分析する学問である。その内容は、一国全体の経済活動や国際経済を扱うマクロ経済学と、家計や企業などの個別の経済主体の経済活動を扱うミクロ経済学に大別される。本科目では、一見難解に見える経済学の基礎概念を身近な事例をもとに解りやすく解説することで、日々の経済活動や経済成長、経済政策、貿易・投資活動などを理解し、どのように役に立つかを考えることを目的とする。 | |
| | 政治学 | 本科目では、国際政治学の基本的枠組であるリアリズムとアイデアリズムを軸に「戦争と平和」について考える。主権国家システム、安全保障、勢力均衡など基本概念の概説を踏まえ、総力戦体制の過程と帰結を中心に「世界戦争の時代」を振り返る。次に、冷戦後における国際秩序の変転を中心に「戦争と平和」を検討する。グローバリズムと主権国家システムの変容、安全保障概念の多義化や戦争形態の変質を論じつつ、「対テロ戦争とその後」をテーマに大国と国際秩序の関係を考察する。 | |
| | 日本史 | 今日、日本及び日本をとり巻く国際社会では、様々な出来事が起こっているが、それらは良くも悪くも歴史に根ざした長い間の人間の所産であり、歴史、とりわけ日本史が理解できていないと、近年日本が直面している問題を理解できないことが多々ある。本科目では、政治・経済・文化などの面で、現代社会の基盤をなす事例が多く見られる近世から近代の日本の歴史を、近年の研究成果も織り込みながら概説する。さらに、時代の流れと特色を理解することを目的とし、重要な歴史的事件・事象・人物について学ぶ。 | |
| | 日本国憲法 | 法学における基礎的概念、法の歴史、法体系の構造、私法及び公法における主要領域について学び、基本的な法律用語や初歩的な法的思考力を身につける。特に日本国憲法とは国の統治に関する基本的な法であり、その基礎的な知識を学ぶ。具体的な事例を通して、人権の歴史・思想を正しく認識し日本国憲法が保障する各人権を具体的に理解し健全な人権感覚を養うことを目的とする。また、国の統治のために必要な立法・行政・司法等の組織と権限等を学び、日本の統治機構を諸外国と比較することでその問題点と改革の方向を模索する。 | |
| | 地理学 | 本科目では、身近な地形や気候といった自然地理について学ぶことを目的とする。例えば地震や火山の噴火等の災害を予防するためには、身近な地域における地形条件を知ることや気候変動や異常気象への対策、過去の温度変化や季節による気象条件の違いとなどを取り上げる。さらに地球環境問題を理解するために、陸地や海洋の分布、自然植生の変化、自然景観へ人間活動が及ぼす影響等について地図や映像資料を用いながら、世界や日本の自然地理について学ぶ。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|
| 一般教育科目 | スポーツⅠ | 科学的トレーニング理論に基づいたスポーツ・運動実践を通して、体力を増進させ運動技能の修得と向上を図る。スポーツのもつ深い楽しさに触れ、運動の意義やトレーニング方法を理解することによって、自らの生活にスポーツ・運動実践を継続的に取り入れる能力を身につける。技能修得のプロセスにおいて、協同、克己、チャレンジ精神、思いやり、探究心等望ましい社会的態度を養い、安全に運動を実施する能力を身につける。 | |
| | スポーツⅡ | 本科目は、スポーツⅠに引き続き、科学的トレーニング理論に基づいたスポーツ・運動実践を通して、体力を増進させ運動技能の修得と向上を図る。スポーツのもつ深い楽しさに触れ、運動の意義やトレーニング方法を理解することによって、自らの生活にスポーツ・運動実践を継続的に取り入れる能力を身につける。技能修得のプロセスにおいて、協同、克己、チャレンジ精神、思いやり、探究心等望ましい社会的態度を養い、安全に運動を実施する能力を身につける。 | |
| | スポーツⅢ | 本科目は、スポーツⅡに引き続き、科学的トレーニング理論に基づいたスポーツ・運動実践を通して、体力を増進させ運動技能の修得と向上を図る。スポーツのもつ深い楽しさに触れ、運動の意義やトレーニング方法を理解することによって、自らの生活にスポーツ・運動実践を継続的に取り入れる能力を身につける。技能修得のプロセスにおいて、協同、克己、チャレンジ精神、思いやり、探究心等望ましい社会的態度を養い、安全に運動を実施する能力を身につける。 | |
| | スポーツⅣ | 本科目は、スポーツⅢに引き続き、科学的トレーニング理論に基づいたスポーツ・運動実践を通して、体力を増進させ運動技能の修得と向上を図る。スポーツのもつ深い楽しさに触れ、運動の意義やトレーニング方法を理解することによって、自らの生活にスポーツ・運動実践を継続的に取り入れる能力を身につける。技能修得のプロセスにおいて、協同、克己、チャレンジ精神、思いやり、探究心等望ましい社会的態度を養い、安全に運動を実施する能力を身につける。 | |
| | スポーツ科学 | 現在の日本は、生活様式の省力化による運動不足及び栄養摂取過多から肥満や生活習慣病に罹る危険にさらされており、それらの予防や解消のために運動やスポーツを日常生活に取り入れる必要がある。本科目は、社会人として国際社会でたくましく活躍することが期待される青年の健康資産となるべき知識と思考を構築することを目的とする。様々なスポーツ科学の成果のほか、健康管理から体力づくり、余暇のスポーツ及び競技スポーツに至るまで、これからの人生を積極的に活動し続けるための心身に関する知識を身につける。 | |
| | 情報処理入門 | 本科目は、情報化社会を担っていく上で必要となるコンピュータとネットワークの基礎知識と活用方法を修得することを目的とする。コンピュータリテラシーと情報活用能力を養成するために、比較的使用頻度の高い文章作成ソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフトの基本的な操作方法を身につける。また、インターネットを利用した効率的な情報収集の方法と、 それに伴う著作権等の遵守についても解説し、情報リテラシーの知識の修得を目的とする。 | |
| | 情報デザイン | 本学部では、学生に日本特に北陸の魅力と強みを海外に向けて発信する力をつけることを教育目標とする。情報ネットワークが世界をつないでいる現代社会にあって、世界に発信する手段は情報ネットワークの中に無限に広がっている。しかし、情報ネットワークの世界で、世界中の人々に対してアピールするためには、コンテンツの内容と語学力だけでなく、コンテンツをアピールするためのスキルを身につける必要がある。本科目の目的は、こうしたＩＴスキルを修得することである。 | |
| | 情報処理応用 | 広く一般企業や行政等においても、ＩＴを活用し、データ分析を行うなどして、商品開発や販売促進、意思決定に生かす事が重要であり、本科目では、こうした事情を踏まえ、データ分析に慣れ親しむ事を目的として、Excelを用いて統計解析の例題演習を学ぶ。単にExcelの分析ツールの使い方に慣れるだけでなく、分析法の意味を理解できるようになる事を目指す。また、マイクロソフトオフィススペシャリスト（MOS）の資格取得を目指す。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|
| キャリア科目 | ＰＢＬ入門 | 本科目の目的は、社会人に求められる意識と能力は何かを自覚し、その意識と能力を大学での学びを通じて形成することを深く認識することである。そのために、第一に現代社会の状況と未来像を学び、これからの社会で求められる意識と能力を考える。第二に自らの能力と社会で求められる能力の差を把握した上で、大学でいかにその差を埋めるのかを考える。こうした認識を促す手法としてPBLを導入し、理論と実践のサイクルの回し方を身につける。 | 共同 |
| | ライフプランニング論 | 現代社会は多様化しており、「親や先生の言う通りにしていれば良い」といった、いわば社会や他者に依存した思考は通用しなくなっている。一人ひとりが自らのライフプランを立て、それを実践していく力が求められているのである。そこで本科目では、生き方、働き方、学び方、そして成長の仕方が、現代社会でどのような姿であるかを認識した上で、自身にとってどのような形が望ましく、かつ実現しうるのかを考える。そして、そうした望ましい姿を実現するためには、大学での学びを通じて成長する必要性があることを認識する。 | |
| | コミュニケーション技法Ⅰ | 本科目は、大学での学びの質的深化及び社会人の基本的な技能として必要なコミュニケーション能力について、その技法を学ぶものである。コミュニケーションは対人関係を構築するためや社会・組織を円滑に運営するために必要であるが、反面でその圧力が「個」の生きにくさにも繋がる。そこで本科目ではコミュニケーションに関する基本的な理解とともに、その技法を向上させる。<br><br>（オムニバス方式／全15回）<br><br>（2　田中康友・9　福山悠介／１回）（共同）<br>第一回目をガイダンスとして、コミュニケーションが現代社会で求められている現状及び、大学での学びの変化の中でコミュニケーション能力の涵養が求められている状況を理解する。<br><br>（2　田中康友／７回）<br>現代社会でコミュニケーション能力が求められる背景を理解するとともに、グローバル人材に求められるコミュニケーション能力を身につける。特にディスカッションやディベートなど、多対多の局面で求められるコミュニケーション技法を学ぶ。<br><br>（9　福山悠介／７回）<br>全体のコーディネーターを担当する。<br>コミュニケーションの重要性に関する理解とともに、世代間・異文化など多様な状況でのコミュニケーションのあり方について学ぶ。特に、論理的な表現のための技法とプレゼンテーションの技法など、1対１や１対多の局面で求められるコミュニケーション技法を学ぶ。 | オムニバス方式・共同（一部） |
| | コミュニケーション技法Ⅱ | 社会人基礎力に「チームで働く力」が掲げられる通り、社会人として求められる力として多様な形態のコミュニケーション能力が重視されている。本科目は、キャリア科目として、またコミュニケーション技法Ⅰの後継科目として、社会人に求められるコミュニケーション技法を身につけることを目的とする。<br><br>（オムニバス方式／全15回）<br><br>（1　桧森隆一／６回）<br>組織の中でコミュニケーションが必要不可欠となっている状況を理解し、企業人・組織人として必要なコミュニケーション能力を身につける。特にいかに相手の発している情報を受け止め、分析するかを中心に学ぶ。<br><br>（9　福山悠介／９回）<br>全体のコーディネーターを担当する。<br>世代間・異文化間など様々な状況において求められる、コミュニケーション能力の考え方と行動について学ぶ。特に、発信力、傾聴力、巻き込む力、質問力、ファシリテーションなど、より具体的にチームで働く力について考える。 | オムニバス方式 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|
| キャリア科目 | 現代社会と職業 | 現代社会において働くとはどのような意味を持つのだろうか。働くことは「生計の維持」のために欠かすことが出来ないが、同時に個性や能力の発揮といった「自己実現」、社会貢献などから感じる「やりがい」など多面的な意味を持つ。本講義では第一に現代社会に存在する様々な職業・職種を学ぶとともに、そこで働く人びとの働き方を学ぶ。第二に現代社会の変容とそれに伴う仕事や働き方の変化を捉える。最終的には多様な仕事や多様な働き方を踏まえた上で、自らの職業観を形成することを目的とする。 | |
| | 職業理解とインターンシップ | 本科目は、夏期に学生がインターンシップに参加するための準備を行う科目である。授業では①地場産業・地元企業（特に優良な中小企業）の特性に理解し、②社会人として求められる能力を理解した上でそれをいかに身につけるかを考え、③その上でインターンシップに参加し、自らのキャリアビジョンを描く。本科目は前期に15回の授業を行った後に学生が夏期に１～３週間のインターンシップに参加し、最終的に社会人に必要な意識と能力に関するプレゼンテーションを行うことで成績評価を行う。<br><br>（オムニバス方式／全15回）<br><br>（1　桧森隆一／６回）<br>現代社会における企業のあり方、またそうした企業で働く社会人のあり方について考えるとともに、地場産業・地元企業について理解を深める。<br><br>（9　福山悠介／９回）<br>全体のコーディネーターを担当する。<br>社会人として求める力について考えるとともに、望ましい職業観を形成する。その上で、自己の個性を踏まえた「適職」を主体的に選択する意識と能力を涵養する。 | 講義30時間<br>実習35時間<br>オムニバス方式 |
| | 体験学習 | 本科目は、学生のキャリア形成の一環として、インターンシップやボランティアに参加する。学生は事前学修として社会人としてのマナーや研修先研究などを行った上で、インターンシップやボランティア先で合計８日以上の活動を行う。テーマとしては地域活性化を主題とする課題解決型の活動を行い、大学で学んだ知識の活用と、今後の学びの意欲を喚起する。学生は日報を提出するとともに、研修後に学修成果についてレポート提出とプレゼンテーションを実施する。 | |
| | 海外インターンシップ | 本科目は海外の企業でインターンシップに参加することで、グローバル人材として活躍するための意識と能力を高めることを目的とする。学生は本学でインターンシップに関する事前学修を行い（海外留学Ａ～Ｄの後に続けて海外インターンシップに参加する場合は留学前に行う）、社会人としてのマナーや企業研究、また海外で活動する上での安全情報・危機管理などを学ぶ。現地企業では１週間程度の実習を行い、帰国後に日報及び活動成果に関するレポートを提出し、プレゼンテーションを行う。 | |
| | 旅行業務Ⅰ | 本科目は、旅行サービスを受ける旅行者の概況、旅行産業、提供する観光地側の概況等について理解し、旅行サービスの現状と課題を学ぶことを目的とする。また、旅行業界の特徴と関連して旅行業法が制定された背景等を踏まえ、関係法令を学ぶ。さらに、公正な取引のために作られた標準旅行業約款の特徴的な旅程保証と特別補償規程の考え方について学ぶ。旅行業法は消費者としての旅行者の保護を主な目的として業界の健全な発展のために制定されたもので、この観点から、業務として旅行業に従事する者が順守すべき法令について学ぶ。 | |
| | 旅行業務Ⅱ | 本科目は、旅行業務Ⅰに引き続き、さらに旅行サービスを受ける旅行者の概況、旅行産業、提供する観光地側の概況等について理解し、旅行サービスの現状と課題を学ぶことを目的とする。また、旅行業界の特徴と関連して旅行業法が制定された背景等を踏まえ、関係法令を学ぶ。さらに、公正な取引のために作られた標準旅行業約款の特徴的な旅程保証と特別補償規程の考え方について学ぶ。旅行業法は消費者としての旅行者の保護を主な目的として業界の健全な発展のために制定されたもので、この観点から、業務として旅行業に従事する者が順守すべき法令について学ぶ。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|
| 教職に関する科目 | 教職論 | 本科目は、これから教員になることを志している学生が、「教え育てる」という際に必然的に要求される能力や資質、あるいは教員という職務の内容やそれが果たすべき社会的役割、教職の意義等についての理解を深めることを目的とする。教員という仕事は発達過程にある「子ども」の人間形成に関わる職業であり、やり直しが効かないともいえる仕事である。それゆえ教員になるため、「教育」に対する心構えと姿勢、知識の修得など、各自が自覚して日々研鑽に努めなければならない。本科目は教員という職業に必要な理解と知見を深め、同時に各自が自身をよく見つめながら、教員という仕事への情熱や適格性を見極めることを目指す。 | |
| | 教育学概論 | 教育学（教職課程）の入門科目として、「教育とは何か」という基本的な問題についてともに考える。具体的な項目としては、西洋・日本の教育の歴史・思想を中心に、発達と学習、学力と評価、授業と教師、制度と法律などの内容について学ぶ。さらに、いじめ、不登校、体罰など、教育現場の現代的な課題についても議論する。教育学の基礎的知識を学ぶことによって、将来、教師になった際に重要になる、自分なりの「教育観」を養うことを目的とする。 | |
| | 教育心理学 | 本科目では、「発達」と「学習」に重点を置いて学び、教育の対象である児童・生徒を心理学的に理解することを目的とする。教職科目としての教育心理学を理解するだけではなく、心理学から得た知識をもとに、人間を理解することをもその目的とし、また、日々生きている人間の全体像を捉えることを目的に、臨床心理学的に人間の発達過程を学び、「胎児期」から「青年期」までのそれぞれの段階を、発達的事例を交えながら、発達的特徴・変化を学ぶ。 | |
| | 教育社会学 | 本科目では、受講者の身近な話題を取り上げながら、教育社会学の議論を展開する。特に中心的組織である「学校」に注目し、「学校と社会との関係」を中心に学び、「学校は社会の中でどのような位置づけにあるのか」、「学校は社会の中でどのような役割を果たしているのか」などといった問題について学ぶ。さらに、学校入学前の家庭教育・幼児教育に加え、学校卒業後の社会教育・生涯学習などの教育制度全般についても学ぶことにより、自分なりの「学校観」を養うことを目的とする。 | |
| | 教育課程論 | 教育課程は、生徒たちが望ましい成長発達を遂げるために必要な諸経験を彼らに提供する教育計画であり、教科の学習のみならず、道徳や特別活動をも含んだ学校全体の教育計画である。本科目では、教育課程生成の歴史的起源や哲学的な基礎を概観しながら、教育課程の本質にせまる。そして現代社会の維持存続という究極的な課題である教育課程編成への要請を吟味し、さらに生徒の発達段階への配慮の必要性について視点を広げる。そして具体的なカリキュラムの作り方について検討しながら、今後求められていく教育課程編成の方向を展望する。 | |
| | 英語科教育法Ⅰ | 本科目は、英語科教師の役割及び求められる資質・能力、我が国の外国語教育（英語）の歴史、国際社会における英語の位置づけ、諸外国における外国語教育、我が国における英語教育の現状、学習指導要領の「目標」と「内容」について学ぶ。英語科教師を目指す者としての心構えを養い、自身の英語教育観の土台を形成していくことを目指す。 | |
| | 英語科教育法Ⅱ | 本科目は、英語科教育法Ⅰに引き続き、教授法、言語修得論、学習者論を主に扱い、また、外国語（英語）教育と国際理解についても触れる。英語科教育法Ⅲで扱う教材研究、指導案作成及び模擬授業の準備段階として必要な理論的枠組みの構築を目指す。 | |
| | 英語科教育法Ⅲ | 本科目は、英語科教育法Ⅰ・Ⅱで修得した基礎的理論や学習者としての自らの経験を活かし、受講生一人ひとりが教材研究、指導案作成、模擬授業に取り組み、クラス内では授業評価（授業内容、指導態度、言葉遣い、板書、意見・質問の扱い方等）も行う。模擬授業はビデオに収め、振り返り、英語科教師としての実践力の養成を目指す。 | |
| | 英語科教育法Ⅳ | 本科目では、英語科教育法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲに引き続き、各自の課題を見つめ直し、教育実習に耐えうる英語指導力のさらなるステップアップを目指す。また、特例校の事例を取り上げるとともに、小学校英語教育導入の背景や問題点、中学校・高校への影響についても考察し、さらに、シラバス・デザインの定義・意義、テストと評価のあり方、生涯英語教育プログラムについても触れ、英語科教育法の総括を行う。 | |

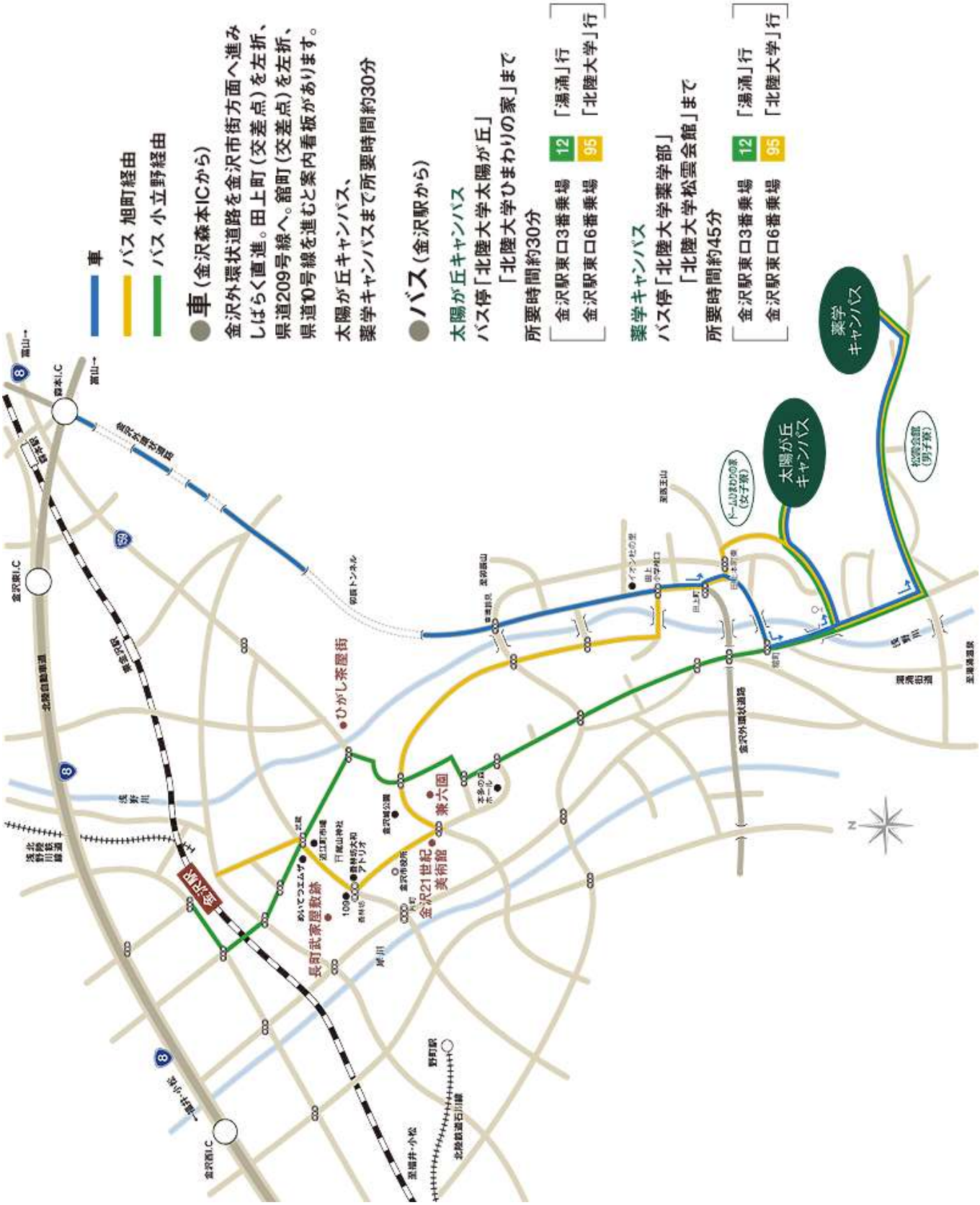
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|---|---|---|---|
| 教職に関する科目 | 教育方法論 | 情報社会では、知識・技能を教える授業から、自ら考え判断し表現する学修に変化している。この授業観を具体化するためには、教育の方法と技術について検討が必要であり、学習者が自ら考え判断し、表現する授業とはどういったものなのか、理論や実践例をもとに学ぶ。また、「わかる授業」のための方法論として、情報機器（ＩＣＴ）の活用が注目され、情報機器の活用による学習例やその効果について検討するとともに、情報機器を活用する授業を自らで構想し、そのための教材作成スキルを身につけることを目指す。 | |
| | 道徳教育論 | 本科目は、教育職員免許法施行規則に定められた「道徳の指導法」について学ぶ。教育現場で道徳教育、道徳を指導する上での基礎的な知識・理論の修得を中心とし、「道徳教育」とは何なのか、「道徳」とは人間にとって本質的にどのような意味を持つものなのか、学校における道徳教育の位置づけ等、道徳教育に関する理解を深める。また、道徳の学習指導案作成の手順、方法を学び、模擬授業を行い、授業後の講評、協議会を行うことを通して、実践的指導力や授業観察力の大切さを理解する。 | |
| | 特別活動論 | 新しい教育の流れの中で、特別活動はどのような役割が期待されているのか、学習指導要領「特別活動」の目標を分析・検討し、その特性、意義を考える。特別活動の基本的な方法原理であり、また目標の一つとなる重要な概念である「望ましい集団活動」について考え、特に学級活動の指導は、全ての学校教育活動の基盤となり、望ましい学級づくりができるということは、充実した教科指導や適切な生徒指導が実践できることを意味する。本科目では、教育課程に位置づく特別活動についての理解を深め、特別活動を適切に指導できる教師となるための基礎的な知識・技能を培うことを目指す。 | |
| | 生徒・進路指導論 | 生徒指導は教育の一環であり、教育学で学ぶ教育観が基盤である。教育方法学や教科教育とも関わり、生徒をどう理解し、どのように関わっていくかを具体的に学ぶ授業である。教職に就く者として、自らの人間観・教育観をもとに、各自が自分なりの指導理念を見つけることを目的とする。「カウンセリング的」なあり方と、「ゼロ・トレランス指導」というあり方とが、時として激しく対立することもあり、それぞれの有用性と限界を把握しつつ、単純に対立させて考えるのではなく、両者をうまく取り入れていく生徒指導のあり方を検討する。 | |
| | 教育相談 | 学校においては、集団になじめない子ども、人とうまく関わることができない子ども、クラスで孤立する子どもの対応、いじめや不登校問題の対応など、子どもたちのメンタルな部分に関する対応を迫られることが多い。こうした問題の対応や予防のために、教育相談の意義や目的について理解するとともに、教育相談の機能や特徴に関する基本的な知識を修得する。また、子ども理解の方法やカウンセリングの基本的な理論や技法の概略を学び、学校における子どもの様々な問題に対する指導力の基本を身につける。 | |
| | 教育実習事前事後指導 | 中学校・高等学校での「教育実習」に向けての事前準備を行う。実習に際しての心構えやマナー、模擬授業とその改善などを中心とし、事後指導では、「教育実習」の体験を振り返り、一人ひとりが報告書をもとに報告会を行い、教職についての理解を一層深めることを目的とする。まず、事前指導では「教育実習」に向けて、「教員」としての意識向上を目標とし、事後指導では教育実習報告をもとに、教職の意義を再確認あるいは再認識することを目指す。 | |
| | 教育実習Ⅰ | 本科目は、中学校教諭免許及び高等学校教諭免許取得希望者が、教職に関する科目、教科に関する科目を履修した上で、履修すべき科目であり、教職に関する科目や教科に関する科目で学んだ知識や理論を教育現場での具体的な体験と統合することを目的とする。教職関連科目及び教育実習事前指導を履修し、教育実習に必要な基本的事項を学んだ上で、それらすべてを踏まえて、実習校における２ないし４週間の教育実習に臨む。実習期間中、教育実習生は授業に必要な基本的教育技術の修得を目指すとともに生徒指導、学校・学級経営、校務分掌などの実際を体験し、教員として必要な資質や能力を培う。 | |
| | 教育実習Ⅱ | 本科目は、中学校教諭免許取得希望者が、教職に関する科目、教科に関する科目を履修した上で、履修すべき科目であり、教職に関する科目や教科に関する科目で学んだ知識や理論を教育現場での具体的な体験と統合することを目的とする。教職関連科目及び教育実習事前指導を履修し、教育実習に必要な基本的事項を学んだ上で、それらすべてを踏まえて、実習校における１ないし２週間の教育実習に臨む。実習期間中、教育実習生は授業に必要な基本的教育技術の修得を目指すとともに生徒指導、学校・学級経営、校務分掌などの実際を体験し、教員として必要な資質や能力を培う。 | |
| | 教職実践演習（中・高） | 本科目は、教職課程の最終段階として、教員として求められる資質・能力を全体として修得するため、実際に経験した教育実習などを題材にしたグループ討論、ワークショップの実施により、教員の役割、子ども理解、授業方法などを多面的に検討する。また、教員、社会人、教育行政勤務者の講話を通して、特に教員として求められる「使命感や責任感、教育的愛情等」「社会性や対人関係能力」「生徒理解や学級経営等」「教科の指導力」などを修得する。 | |

# 学校法人　北陸大学　設置認可等に関わる組織の移行表

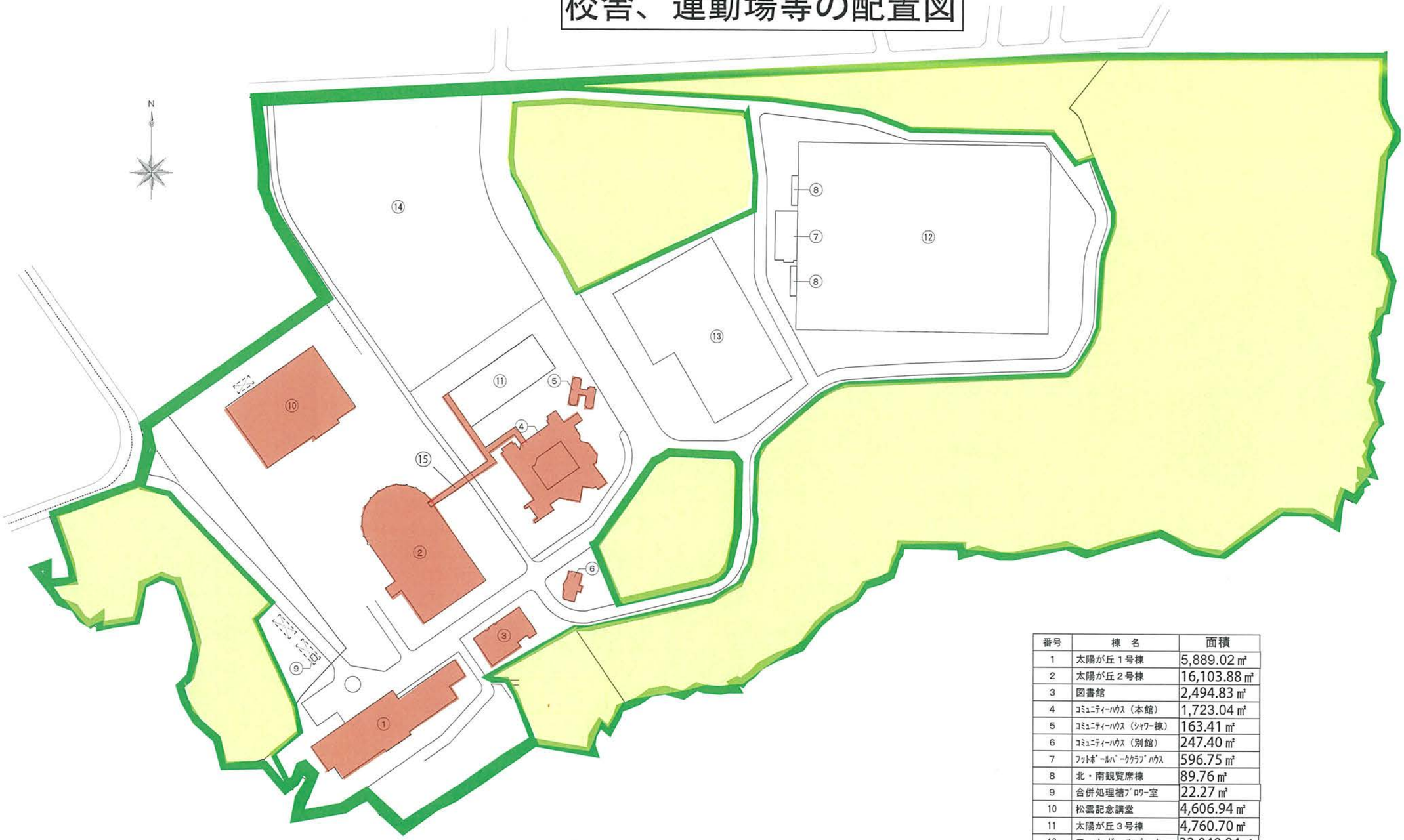
| 平成28年度 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 平成29年度 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 変更の事由 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 北陸大学 | | | | 北陸大学 | | | | |
| 薬学部 | | | | 薬学部 | | | | |
| 薬学科（6年制） | 306 | － | 1836 | 薬学科（6年制） | 220 | － | 1320 | 定員変更（△86） |
| 未来創造学部 | | | | 経済経営学部 | | | | 名称変更 |
| | | 3年次 | | | | 3年次 | | |
| 国際マネジメント学科 | 100 | 120 | 640 | マネジメント学科 | 200 | 123 | 1046 | 定員変更（100） |
| | | | | | | | | 編入学定員変更（3） |
| 国際教養学科 | 100 | 45 | 490 | | 0 | 0 | 0 | 平成29年4月学生募集停止 |
| | | | | 国際コミュニケーション学部 | | | | 学部の設置（届出） |
| | | | | | | 3年次 | | |
| | | | | 国際コミュニケーション学科 | 80 | 20 | 360 | |
| | | | | 医療保健学部 | | | | 学部の設置（認可申請） |
| | | | | 医療技術学科 | 60 | － | 240 | |
| | | 3年次 | | | | 3年次 | | |
| 計 | 506 | 165 | 2966 | 計 | 560 | 143 | 2966 | |

【北陸大学の位置図】

# 最寄り駅からの距離や交通機関がわかる図面



# 校舎、運動場等の配置図




| 番号 | 棟　名 | 面積 |
|---|---|---|
| 1 | 太陽が丘１号棟 | 5,889.02 ㎡ |
| 2 | 太陽が丘２号棟 | 16,103.88 ㎡ |
| 3 | 図書館 | 2,494.83 ㎡ |
| 4 | ｺﾐｭﾆﾃｨｰﾊｳｽ（本館） | 1,723.04 ㎡ |
| 5 | ｺﾐｭﾆﾃｨｰﾊｳｽ（ｼｬﾜｰ棟） | 163.41 ㎡ |
| 6 | ｺﾐｭﾆﾃｨｰﾊｳｽ（別館） | 247.40 ㎡ |
| 7 | ﾌｯﾄﾎﾞｰﾙﾊﾟｰｸｸﾗﾌﾞﾊｳｽ | 596.75 ㎡ |
| 8 | 北・南観覧席棟 | 89.76 ㎡ |
| 9 | 合併処理槽ﾌﾞﾛﾜｰ室 | 22.27 ㎡ |
| 10 | 松雲記念講堂 | 4,606.94 ㎡ |
| 11 | 太陽が丘３号棟 | 4,760.70 ㎡ |
| 12 | フットボールパーク | 22,940.84 ㎡ |
| 13 | テニスコート | 6,220.00 ㎡ |
| 14 | 太陽が丘グラウンド | 16,978.15 ㎡ |
| 15 | 渡り廊下 | 436.95 ㎡ |

国際コミュニケーション学部使用校舎

校地算入敷地

校地不算入敷地

校地算入面積　75,306.98 ㎡

| JOB NO. 115017 | 2016 年 01 月 | 北陸大学医療保健学部建設工事 | 一級建築士事務所 株式会社浦建築研究所 | 一級建築士 第276761号 浦 淳 | 設計 | ・ ・ | 標題 | 配置図 | 縮尺 | | 図番 | A－ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

# 北陸大学学則

## 第　1　章　　目　　的

（目的）

第１条　本学は、教育基本法及び学校教育法に則り広く知識を授けるとともに、深く専門の知識と技能とを教授研究し、人格の陶冶を図り、文化の創造発展と公共福祉の増進に貢献し得る人物を育成することを目的とする。

第１条の２　本学は学校教育法に基づき、本学における教育研究活動等の状況について、自ら点検及び評価を行いその結果を公表する。

２　前項に関する事項は、北陸大学自己点検・評価規程に定める。

## 第　2　章　　組　　織

（組織）

第２条　本学に次の学部、学科を置き、その定員は次のとおりとする。

| 学部 | 学科 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 |
|---|---|---|---|---|
| 薬　学　部 | 薬　学　科 | 220 人 | | 1,320 人 |
| 未来創造学部 | 国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科 | 100 人 | 3 年次 120 人 | 640 人 |
| 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部 | 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科 | 80 人 | 3 年次　20 人 | 360 人 |

２　本学に、留学生別科を置く。

（１）留学生別科の入学定員及び収容定員は 70 人とする。

（２）留学生別科に関し必要な事項は、北陸大学留学生別科規程に定める。

（養成する人材）

第２条の２　前条の学部、学科の人材養成の目的は、次のとおりとする。

（１）薬学部　薬学科

医療人としての倫理観、使命感、責任感及び高度な薬学の知識・技能を身につけ、臨床の現場で実践的な能力を発揮できる薬剤師を養成する。

（２）未来創造学部

グローバルな視野と異文化への深い理解、高いコミュニケーション力により、世界の人々と自由闊達に意見交換し、現代社会に生起するさまざまな課題に的確に対応し、あるべき未来を自ら創造できる人間力あふれる人材を養成する。

・国際マネジメント学科

国際的な視野での実務的マネジメント力を身につけ、かつ幅広い知識と教養及び外国語コミュニケーション力を備えた、地域社会と国際社会で活躍できる人材を養成する。

（３）国際コミュニケーション学部

地域社会及び地域産業のグローバル化に貢献し、世界と地域をつなぐことのできる語学力と国際感覚を持ったグローバル人材を養成する。

・国際コミュニケーション学科

実践的な語学運用能力・コミュニケーション能力を基盤とし、世界の多様な価値観、及び日本そして地域の魅力と強みを理解し、世界と地域をつなぐことのできる語学力と国際感覚を持ったグローバル人材を養成する。

## 第　3　章　　職 員 組 織

（職員組織）

第３条　本学に、学長、教授、准教授、助教、助手及び一般職員を置く。ただし教育・研究上の組織編制として適切と認められる場合には、准教授、助教、又は助手を置かないことができる。必要に応じて、講師のほか非常勤の職員を置くことができる。

２　教育職員は、人格及び学識に優れ、明確な成果を挙げる教育力・指導力を有するものとする。その資格及び職務は、次のとおりとする。

（１）教授は、専攻分野について教育上、研究上又は実務上の特に優れた知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。

（２）准教授は、専攻分野について、教育上、研究上又は実務上の優れた知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。

（３）講師は、専攻分野について、教授又は准教授に準ずる、教育上、研究上又は実務上の知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。

（４）助教は、専攻分野について、教育上、研究上又は実務上の知識、能力を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。

（５）助手は、専攻分野について、知識及び能力を有する者であって、その所属する組織における教育研究の円滑な実施に必要な業務に従事する。

３　一般職員の職務等については、学校法人北陸大学事務組織規程に定める。

４　本学には第１項に定めるほか、副学長、学部長、学生部長、図書館長、教務委員長、学科長、留学生別科長、学長補佐その他必要な職員を置くことができる。なお、任務及び任用等については、学校法人北陸大学大学運営規程に定める。

## 第　4　章　　運営組織

（教学運営協議会）

第４条　本学が組織的・体系的に取り組む教育施策について審議するために、北陸大学教学運営協議会（以下、この規程において「教学運営協議会」という。）を置く。

２　教学運営協議会の任務等必要な事項は、北陸大学教学運営協議会規程に定める。

（教授会）

第５条　本学の教育研究に関し、専門的な審議を行う機関として、教授会を置く。

２　教授会は、常勤の教授をもって構成する。

第６条　前条の教授会は、全学教授会及び学部教授会をいう。

（任務等）

第７条　教授会に関し必要な事項は、北陸大学教授会規程に定める。

## 第　5　章　　学科課程及び履修方法

（学科課程、学科目の名称及び単位）

第８条　本学の学科課程、学科目の名称及び単位数は、別表１のとおりとする。

（単位計算の基準）

第９条　講義及び演習については、15 時間から 30 時間までの範囲をもって１単位とする。

２　実験、実習及び実技については、30 時間から 45 時間までの範囲をもって１単位とする。

３　単位計算の基準に関する規程は、別に定める。

（修得すべき単位）

第 10 条　在学中に修得しなければならない学科目及び単位数は、次のとおりとする。

| 薬学部 | |
|---|---|
| Ⅰ群 | 【必修科目】<br>総合教養教育科目（語学・運動）　5 単位<br>薬学準備教育、実習系科目　10 単位<br>計 15 単位 |
| Ⅱ群 | 【必修科目】<br>薬学専門教育科目　113 単位<br>実習系科目　44.5 単位<br>アドバンスト教育専門コース演習科目　5 単位<br>計 162.5 単位 |
| Ⅰ・Ⅱ群 | 【選択科目】<br>総合教養教育科目・1～3 年次薬学専門教育科目　8 単位以上<br>4 年次薬学専門教育科目　4 単位以上<br>計 12 単位以上 |
| 合計 | 189.5 単位以上 |

| 未来創造学部 | |
|---|---|
| 国際マネジメント学科 | |
| 外国語科目<br>※いずれかの言語を選択 | 英　語　12 単位以上<br>日本語　12 単位以上<br>中国語　12 単位以上 |
| 基礎教育科目群 | 健康科目　2 単位以上<br>未来創造科目　4 単位<br>演習科目　16 単位<br>情報科目　2 単位以上<br>一般教養科目　4 単位以上<br>合計　28 単位以上<br>※キャリア科目の一部、シティカレッジ科目、留学科目は卒業要件修得単位数に算入する。 |
| 国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ科目群 | 必　修　10 単位<br>選　択　50 単位以上<br>合計　60 単位以上 |
| 国際教養科目群 | 卒業要件修得単位数に算入する。 |
| スポーツ専門実技科目群 | 教職科目　9 単位<br>サッカー指定科目　14 単位<br>※卒業要件修得単位数に算入する |
| 合計 | 128 単位以上 |

<table>
<tr><td colspan="3">国際コミュニケーション学部　国際コミュニケーション学科</td></tr>
<tr><td rowspan="6">専門教育科目</td><td>基礎科目</td><td>8 単位</td></tr>
<tr><td>語学科目</td><td>40 単位以上（必修 20 単位含む）</td></tr>
<tr><td>言語理解科目</td><td rowspan="2">40 単位以上<br>※言語理解科目から 4 単位以上かつ、日本・国際理解科目から必修 2 単位を除く 4 単位以上修得する。</td></tr>
<tr><td>日本・国際理解科目</td></tr>
<tr><td>専門演習科目</td><td>12 単位<br>※海外留学 A～D を修得した当該期間中の専門演習科目の単位修得は免除する。</td></tr>
<tr><td>海外留学科目</td><td>※海外留学 A～D を修得した場合は当該学期中の専門演習科目の単位修得を免除し、修得した単位を卒業要件修得単位とする。</td></tr>
<tr><td colspan="2">計 100 単位以上</td></tr>
<tr><td colspan="2">一般教育科目</td><td>8 単位以上（必修 4 単位含む）</td></tr>
<tr><td colspan="2">キャリア科目</td><td>4 単位以上（必修 2 単位含む）</td></tr>
<tr><td colspan="2">合計</td><td>124 単位以上<br>※教職に関する科目に開講される「英語科教育法Ⅰ～Ⅳ」8 単位を上限に含めることができる。</td></tr>
</table>

（履修の認定）

第 11 条　履修科目修了の認定は、各種試験の評価を含む平素の成績によるものとする。

２　成績評価に合格した者には、所定の単位を与える。

３　平素の成績評価及び試験に関する規程は、別に定める。

（他大学での履修及び単位認定の特例）

第 12 条　学長が教育上特に有益と認めるときは、学生にほかの大学又は短期大学（外国の大学又は短期大学を含む）の授業科目を履修させることができる。

２　学長が教育上特に有益と認めるときは、前項の大学又は短期大学以外の文部科学大臣が定める学修を、本学における授業科目の履修とみなすことができる。

３　前 2 項の規定により学生が修得した授業科目の単位は、60 単位をこえない範囲において、本学で修得したものとみなすことができる。

４　編入学及び転入学により本学入学前に修得した授業科目の単位は、本学で取得したものとみなすことができる。

（成績評価）

第 13 条　成績評価は、原則として 100 点を満点とした点数によって表示し、60 点以上を合格とする。

（修業年限及び在学期間）

第 14 条　本学の修業年限は、次のとおりとする。

（１）薬学部　6 年

（２）未来創造学部　４年
（３）国際コミュニケーション学部　４年
２　在学期間は、薬学部にあっては 12 年、未来創造学部、国際コミュニケーション学部にあっては 8 年をこえることができない。

（卒業）

第 15 条　学長は前条第 1 項各号に定める修業年限以上在学し、所定の単位を修得した者に、卒業を認定する。

（学位）

第 16 条　学長は、前条により卒業を認定した者に、以下に定める学士の学位を授与する。

薬学部
　　薬　学　科　　学士（薬学）
未来創造学部
　　国際マネジメント学科　　学士（マネジメント学）
国際コミュニケーション学部
　　国際コミュニケーション学科　学士（文学）

２　学長は、学位授与の証明として、卒業証書・学位記を授与する。

## 第　6　章　　入学、休学、復学、退学、編入学、転入学及び再入学

（入学の時期）

第 17 条　入学の時期は、第 31 条に定める学年の始めとする。ただし、学長は必要に応じて第 32 条の定める学期の始めとすることができる。

（入学志願者の資格）

第 18 条　本学に入学を志願することができる者は、次の各号の一に該当する者とする。
（１）高等学校又は中等教育学校を卒業した者
（２）通常の課程により 12 年の学校教育を修了した者、又は通常の課程以外の課程によりこれに相当する学校教育を修了した者
（３）外国において学校教育における 12 年間の課程を修了した者、又はこれに準ずる者で文部科学大臣の指定した者
（４）文部科学大臣が、高等学校の課程に相当する課程を有するものとして指定した在外教育施設の当該課程を修了した者
（５）文部科学大臣の指定した者
（６）高等学校卒業程度認定試験規則による高等学校卒業程度認定試験に合格した者（廃止前の大学入学資格検定規程による大学入学資格検定に合格した者を含む）
（７）本学において、相当の年令に達し高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認めた者
２　第 2 条第 1 項に掲げる 3 年次に編入学することのできる者の資格は、別に定める。

（入学志願の手続）

第 19 条　入学志願者は、所定の書類に入学検定料を添えて、指定の期日までに願い出なければならない。
２　入学志願の受付期間及び入学検定料は、別に定める。

（入学選考）

第 20 条　学長は、入学志願者に対して、学力、健康その他について選考のうえ、入学を許可する。
２　選考の方法及び期日は、別に定める。

（休学）

第21条　疾病その他やむを得ない事由により、3ヵ月以上修学することができない者は、その事由を詳記した保証人連署の願書を提出して、学長の許可を得なければならない。ただし、疾病のため休学しようとするときは、医師の診断書を添えなければならない。

２　学長は、特別の事由があると認めた者には、休学を命ずることがある。

３　休学の期間は、1年をこえることはできない。ただし、特別の事由がある場合に限り1年を限度として休学期間の延長を認めることがある。

４　休学の期間は、通算して4年をこえることはできない。

５　休学の期間は、第14条に定める修業年限及び在学期間に算入しない。

（復学）

第22条　休学中の者が復学しようとするときは、保証人連署のうえ、学長に願い出て、その許可を受けなければならない。ただし、疾病による休学者は医師の診断書を添えなければならない。

２　休学の期間が満了し、復学しようとするときも、前項と同様とする。

（退学）

第23条　疾病その他やむを得ない事由により退学しようとする者は、その事由を詳記した保証人連署の願書を提出して、学長の許可を得なければならない。

２　次の各号の一に該当する者について、学長はこれを退学に処する。

（１）第14条第2項に定める在学期間をこえた者

（２）学部に第14条第2項に定める在学期間以外の定めがある場合、その在学期間をこえた者

（３）第21条第3項又は同条第4項に定める休学期間をこえてなお修学できない者

（４）授業料を納入せず、催告を受けても納付しない者

（５）長期間にわたり行方不明の者

（６）死亡した者

（転学部・転学科）

第24条　本学の他の学部・学科へ転学部及び転学科を志願する者は、審査のうえ、学長がこれを許可することがある。

（転学）

第25条　他の大学を受験し、転学しようとする者は、その旨を記した保証人連署の願書を提出して、学長の許可を得なければならない。

（編入学）

第26条　第2条第1項に定める編入学者のほか、本学に編入学を志願する者があるときは、欠員のある場合に限り、審査のうえ、学長が相当年次に編入学を許可することがある。

（転入学）

第27条　他の大学から、本学へ転入学を志願する者は、欠員のある場合に限り、審査のうえ、学長が相当年次に入学を許可することがある。

（再入学）

第28条　退学者が再入学を出願したときは、審議のうえ、学長が相当年次に入学を許可することがある。

２　前項の再入学は、第23条第1項又は第2項第3号乃至第5号により退学した者で、かつ退学の理由となった事情が解消されたと認められる場合に限るものとする。

３　退学者の再入学は、退学後3年以内の者に限る。

（入学手続）

第 29 条　入学を許可された者は、指定の期日までに保証人を定めて、所定の手続をとらなければならない。

２　前項の手続をしないときは、入学の許可を取り消すことがある。

（保証人）

第 30 条　保証人は、学生の学資支出の責任者である父母若しくは縁故者に限る。

## 第　7　章　　学年、学期及び休業日

（学年）

第 31 条　学年は、4 月 1 日から翌年 3 月 31 日までとする。

（学期）

第 32 条　学年を 2 期に分け、前期は 4 月 1 日から 9 月 30 日まで、後期は 10 月 1 日から翌年 3 月 31 日までとする。ただし、学長は、必要に応じて前期の終期及び後期の始期を変更することができる。

（授業を行わない日）

第 33 条　授業を行わない日は、次のとおりとする。

（１）日曜日

（２）国民の祝日に関する法律(昭和 23 年法律第 178 号）に規定する休日

（３）創立記念日　　6 月 1 日

（４）夏休み、冬休み及び春休みは、学年ごとに定める

（５）臨時に授業を行わない日が必要な場合は、その都度定める

２　授業を行わない日といえども、学長は、必要に応じて授業を命ずることができる。

## 第　8　章　　学　　費

（納付金）

第 34 条　入学金、授業料及びその他の学費は、別表 2 のとおりとする。

２　前項の納付金の納付方法及び期限は、別に定める。

（退学者等の納付金）

第 35 条　退学及び転学の場合には、その学期分の授業料を納付しなければならない。ただし、第 23 条第 2 項第 5 号及び同条同項第 6 号の退学の場合は、この限りでない。

２　休学を許可したときは、休学当月の翌月から復学当月の前月までの休学期間中の授業料を、月割計算により免除する。

（科目等履修生等の納付金）

第 36 条　科目等履修生・聴講生、委託生、研修生及び専攻生の諸納付金の金額ならびに納付方法及び期限については、別に定める。

（納付金の還付）

第 37 条　既納の学費は、事由の如何にかかわらず還付しない。ただし、第 35 条第 1 項ただし書及び同条第 2 項の場合を除く。

（登学の停止等）

第 38 条　学費の納入を怠った者の処置については、第 23 条第 2 項第 4 号の場合を除き、別に定める。

## 第　9　章　　科目等履修生・聴講生、委託生、研修生及び専攻生

（科目等履修生・聴講生）

第 39 条　本学の学生以外の者で、一又は複数の授業科目の履修を志願する者は、審査のうえ、学長が科目等履修生として入学を許可することがある。

２　科目等履修生は、その履修科目について試験を受けることができる。試験に合格した者には、所定の単位を認定する。

第 40 条　本学の学生以外の者で、一又は複数の授業科目の聴講を志願する者は、審査のうえ、学長が聴講生として入学を許可することがある。

第 41 条　科目等履修生・聴講生の在学期間は、1 年以内とする。

（委託生）

第 42 条　公共団体その他の機関から、特定科目について修学を委託された者は、審査のうえ、学長が委託生として入学を許可することがある。

２　委託生の在学期間は、原則として 1 年以内とする。

（研修生）

第 43 条　大学を卒業した者で、特殊の事項について研修を志願する者は、審査のうえ、学長が研修生として入学を許可することがある。

第 44 条　研修生の在学期間は、2 年以内とする。

（専攻生）

第 45 条　特殊の事項につき精密な研究を志願する者は、審査のうえ、学長が専攻生として入学を許可することがある。

２　専攻生を志願することができる者については、別に定める。

第 46 条　専攻生の修業年限は、1 年とする。ただし、研究を継続しようとする者は、指導教員を経て、延期を学長に願い出ることができる。

第 47 条　＜　削除　＞

第 48 条　＜　削除　＞

（学則の準用）

第 49 条　科目等履修生・聴講生、委託生、研修生及び専攻生に対しても、特に定める場合を除いては、この学則を準用する。

## 第　10　章　　賞　　罰

（表彰）

第 50 条　学長は、学業成績が特に優秀な者又は学生の模範となる行為のあった者に対して、これを表彰することがある。

（懲戒）

第 51 条　学長は、学則、諸規程及び法令等を守らず、学生の本分に悖る行為のあった者に、次の懲戒を行う。なお、懲戒に当たっては、北陸大学学生懲戒規程に従い行うものとする。

（１）訓告

（２）謹慎

（３）停学

（４）退学

２　退学は、次の各号の一に該当する場合に行う。

（１）学力劣等で、成業の見込みがないと認められた者

（2）性行不良で、改善の見込みがないと認められた者
（3）正当の理由がなく引続き1年以上欠席した者
（4）本学の秩序を乱し、学生としての本分に反した者
3　停学の期間は、第14条に規定する修業年限及び在学期間に算入する。ただし、停学の期間が3カ月をこえるときは、修業年限に算入しない。

## 第　11　章　　公 開 講 座

（公開講座）
第52条　本学は、随時公開講座を開設する。
2　公開講座に関する規程は、別に定める。

## 第　12　章　　図　書　館

（図書館）
第53条　本学に、附属図書館を置く。
2　附属図書館に関する規程は、別に定める。

## 第　13　章　　薬用植物園

（薬用植物園）
第54条　本学薬学部に、附属薬用植物園を置く。
2　附属薬用植物園に関する規程は、別に定める。

## 第　14　章　　研究所及び附属研究施設

（研究所及び附属研究施設）
第55条　本学に研究所を置く。学部に、教育研究に必要な附属研究施設を置くことができる。
2　研究所及び附属研究施設に関し、必要な事項は別に定める。

## 第　15　章　　厚生保健施設

（厚生保健施設）
第56条　本学は、学生の福利をはかるため厚生保健の施設を設ける。
2　この施設についての規程は、別に定める。

## 第　16　章　　教育職員免許状を得るための課程

（教職課程）
第57条　教育職員免許状を得ようとする者は、教育職員免許法その他の関係法規に定める所定の単位を修得しなければならない。
2　教育職員免許状の取得に必要な授業科目及び単位数は別表3のとおりとし、その履修方法について必要な事項は別に定める。
（教育職員免許資格）
第58条　本学において取得できる教育職員免許状は、次に掲げるものとする。

| 学部 | 学科 | 免許状の種類 | 免許教科 |
|---|---|---|---|
| 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部 | 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科 | 中学校教諭 1種免許状 | 英語 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 高等学校教諭 1 種免許状 | |
| 未来創造学部 | 国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科 | 中学校教諭 1 種免許状 | 社会、保健体育 |
| | | 高等学校教諭 1 種免許状 | 地理歴史、公民、保健体育 |

（履修方法）

第 59 条　単位の修得は、第 5 章学科課程及び履修方法の規程を適用する。

## 第　17　章　　学則の変更

（学則の変更）

第 60 条　学則の変更は、全学教授会の議を経て、理事会が決定する。

附　則

この学則は、昭和 51 年 4 月 1 日から施行する。

附　則（昭和 53 年 10 月 30 日　第 18 回理事会）

この学則は、昭和 54 年 4 月 1 日から施行する。

附　則（昭和 56 年 10 月 5 日　第 34 回理事会）

この学則は、昭和 56 年 10 月 5 日から施行し、昭和 55 年 4 月 1 日より適用する。

なお、第 10 条別表 2 は昭和 58 年 3 月末日をもって廃止する。また、昭和 54 年度以前の入学生は第 12 条の適用を除外し、別途移行措置を定める。

附　則（昭和 57 年 3 月 30 日　第 36 回理事会）

1．この学則は、昭和 57 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 15 条第 2 項後段の規定は、昭和 57 年度入学生から適用する。

附　則（昭和 58 年 5 月 30 日　第 42 回理事会）

この学則は、昭和 58 年 5 月 30 日から施行し、昭和 58 年 4 月 1 日より適用する。

附　則（昭和 60 年 6 月 27 日　第 50 回理事会）

（昭和 61 年 9 月 29 日　第 56 回理事会）

この学則は、昭和 62 年 4 月 1 日から施行する。

附　則（昭和 62 年 12 月 22 日　第 64 回理事会）

この学則は、昭和 63 年 4 月 1 日から施行する。

附　則（昭和 63 年 12 月 22 日　第 68 回理事会）

1．この学則は、平成元年 4 月 1 日から施行する。

2．第 10 条別表 1 は、昭和 63 年度薬学部入学生から適用する。ただし、昭和 62 年度以前の薬学部入学生が昭和 63 年度以降の入学生と同一学年に在籍する場合も、第 10 条別表 1 を適用する。

3．平成元年度薬学部 2 年次生の、在学中に修得しなければならない学科目及び単位数は、別に定める。

4．第 2 項を適用しない薬学部学生の学科科目名称及び単位数は、別表 1-(2)のとおりとし、在学中に修得しなければならない学科目及び単位数は、次のとおりとする。

〈省略表 1〉

5．第 3 項及び第 4 項は、当該学生の在学しなくなった年次をもって廃止する。

附　則（平成元年 9 月 18 日　第 74 回理事会）

1．この学則は、平成 2 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 2 条第 1 項の規定にかかわらず、平成 2 年 4 月 1 日から平成 11 年 3 月 31 日までの間、外国語学部の入学定員は次のとおりとする。

| 学部 | 学科 | 入学定員 |
|---|---|---|
| 外国語学部 | 英米語学科 | 165 人 |
| | 中国語学科 | 55 人 |

3．第 34 条別表 2 及び第 63 条別表 3 は、平成 2 年度入学生から適用する。

4．第 3 項を適用しない平成元年度以前入学生の学費は、別表 2-(2)のとおりとする。

5．第 3 項を適用しない平成元年度以前外国語学部入学生の教科及び教職に関する科目及び単位数は、別表 3-(2)のとおりとする。

6．第 4 項及び第 5 項は、当該学生の在学しなくなった年次をもって廃止する。

附　則（平成 3 年 3 月 25 日　第 82 回理事会）

1．この学則は、平成 3 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 10 条別表 1 は、平成 3 年度入学生から適用する。

3．前項を適用しない平成 2 年度以前の入学生の学科目の名称及び単位数は、別表 1-(1)のとおりとする。ただし、専門教育科目は別表 1 の専門教育科目を適用する。

4．前項は、当該学生の在学しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 4 年 3 月 30 日　第 88 回理事会）

1．この学則は、平成 4 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 2 条第 1 項の規定にかかわらず、平成 4 年 4 月 1 日から平成 12 年 3 月 31 日までの間、法学部の入学定員は次のとおりとする。

| 学部 | 学科 | 入学定員 | 収容定員 |
|---|---|---|---|
| 法学部 | 政治学科 | 150 人 | 600 人 |
| | 法律学科 | 150 人 | 600 人 |

3．第 9 条、第 34 条及び第 57 条別表の適用については次のとおりとする。

〈省略表 2〉

4．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、平成 4 年度入学生から適用する。

5．前項を適用しない平成 3 年度以前の入学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 3〉

6．第 3 項に定める別表及び第 5 項は、当該学生の在学しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 5 年 9 月 10 日　第 99 回理事会）

この学則は、平成 6 年 4 月 1 日から施行する。

附　則（平成 6 年 3 月 28 日　第 101 回理事会）

1．この学則は、平成 6 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 9 条、第 35 条及び第 58 条別表の適用については次のとおりとする。

〈省略表 4〉

3．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、別表 1 の適用対象学生に適用する。

4．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 5〉

5．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 6〉

6．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 7〉

7．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 8〉

8．別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 9〉

9．第 2 項に定める別表及び前 5 項は、当該学生の在学しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 6 年 5 月 25 日　第 103 回理事会）

この学則は、平成 7 年 4 月 1 日から施行する。

附　則(平成 7 年 3 月 29 日　第 109 回理事会)

1．この学則は、平成 7 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 9 条、第 35 条及び第 58 条別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 10〉

3．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は別表 1 の適用対象学生に適用する。

4．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 11〉

5．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 12〉

6．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 13〉

7．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 14〉

8．別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 15〉

9．別表 1-(6)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 16〉

10．第 2 項に定める別表及び前 6 項は、当該学生の在学しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 8 年 3 月 26 日　第 121 回理事会）

1．この学則は、平成 8 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 9 条別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 17〉

3．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、別表 1 の適用対象学生に適用する。

4．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 18〉

5．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 19〉

6．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 20〉

7．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 21〉

8．別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 22〉

9．別表 1-(6)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 23〉

10．第 2 項に定める別表及び前 6 項は、当該学生が在学しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 9 年 3 月 27 日　第 130 回理事会）

1．この学則は、平成 9 年 4 月 1 日から施行する。

２．第 9 条別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 24〉

３．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、別表 1 の適用対象学生に適用する。

４．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 25〉

５．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 26〉

６．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 27〉

７．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 28〉

８．別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 29〉

９．別表 1-(6)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 30〉

10．別表 1-(7)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 31〉

11．第 2 項に定める別表及び前 7 項は、当該学生が存在しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 9 年 3 月 27 日　第 130 回理事会）

１．この学則は、平成 9 年 4 月 1 日から施行する。

２．第 58 条別表 3 の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 32〉

附　則（平成 9 年 9 月 27 日　第 137 回理事会）

１．この学則は、平成 9 年 9 月 27 日から施行し、平成 9 年 4 月 1 日から適用する。

２．第 9 条別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 33〉

３．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、別表 1 の適用の対象学生に適用する。

４．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 34〉

5．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 35〉

6．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 36〉

7．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 37〉

8．別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 38〉

9．別表 1-(6)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 39〉

10．別表 1-(7)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 40〉

11．第 2 項に定める別表及び前 7 項は、当該学生が存在しなくなった年度をもって廃止する。

12．第 58 条別表 3 の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 41〉

附　則（平成 10 年 3 月 27 日　第 139 回理事会）

1．この学則は、平成 10 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 9 条、第 35 条及び第 58 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 42〉

3．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、別表 1 の適用の対象学生に適用する。

4．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 43〉

5．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 44〉

6．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 45〉

7．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 46〉

8．別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 47〉

9．別表 1-(6)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 48〉

10．別表 1-(7)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 49〉

11．別表 1-(8)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 50〉

12．第 2 項に定める別表及び前 8 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 10 年 8 月 7 日　第 142 回理事会）

1．この学則は、平成 11 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 2 条第 1 項の規定にかかわらず、平成 11 年 4 月 1 日から平成 12 年 3 月 31 日までの間、外国語学部の入学定員は次のとおりとする。

| 学部 | 学科 | 入学定員 |
|---|---|---|
| 外国語学部 | 英米語学科 | 165 人 |
| | 中国語学科 | 55 人 |

附　則（平成 11 年 1 月 21 日　第 146 回理事会）

1．この学則は、平成 11 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 9 条、第 35 条及び第 58 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 51〉

3．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、別表 1 の適用の対象学生に適用する。

4．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 52〉

5．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 53〉

6．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 54〉

7．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 55〉

8．別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 56〉

９．別表 1-(6)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 57〉

10．別表 1-(7)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 58〉

11．別表 1-(8)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 59〉

12．別表 1-(9)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 60〉

13．第 2 項に定める別表及び前 9 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 11 年 5 月 25 日　第 152 回理事会）

１．この学則は、平成 12 年 4 月 1 日から施行する。

２．第 2 条第 1 項の規定にかかわらず、平成 12 年 4 月 1 日から平成 16 年 3 月 31 日までの間、外国語学部・法学部の各年度の入学定員は次のとおりとする。

| 学部 | 学科 | 入学定員（収容定員） | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 平成 12 年度 | 平成 13 年度 | 平成 14 年度 | 平成 15 年度 | 平成 16 年度 | 平成 17 年度 | 平成 18 年度 |
| 外国語学部 | 英米語学科 | 165 人 | 165 人 | 160 人 | 155 人 | 150 人 | 150 人 | 150 人 |
| | | (730 人) | (730 人) | (725 人) | (715 人) | (700 人) | (685 人) | (675 人) |
| | 中国語学科 | 55 人 | 55 人 | 55 人 | 55 人 | 55 人 | 55 人 | 55 人 |
| | | (220 人) | (220 人) | (220 人) | (220 人) | (220 人) | (220 人) | (220 人) |
| 法学部 | 政治学科 | 135 人 | 125 人 | 120 人 | 115 人 | 110 人 | 110 人 | 110 人 |
| | | (585 人) | (560 人) | (530 人) | (495 人) | (470 人) | (455 人) | (445 人) |
| | 法律学科 | 145 人 | 140 人 | 135 人 | 130 人 | 125 人 | 125 人 | 125 人 |
| | | (595 人) | (585 人) | (570 人) | (550 人) | (530 人) | (515 人) | (505 人) |

附　則（平成 11 年 10 月 26 日　第 154 回理事会）

１．この学則は、平成 12 年 4 月 1 日から施行する。

２．第 9 条、第 35 条及び第 58 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 61〉

３．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、別表 1 の適用の対象学生に適用する。

４．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 62〉

5．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 63〉

6．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 64〉

7．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 65〉

8．別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 66〉

9．別表 1-(6)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 67〉

10．別表 1-(7)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 68〉

11．第 2 項に定める別表及び前 7 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 12 年 7 月 21 日　第 161 回理事会）

1．この学則は、平成 13 年 4 月 1 日から施行する。

2．この学則の施行により、平成 11 年 5 月 25 日（第 152 回理事会）改正の附則を廃止する。

3．第 2 条第 1 項の規定にかかわらず、平成 13 年 4 月 1 日から平成 16 年 3 月 31 日までの間の各年度の入学定員及び平成 13 年 4 月 1 日から平成 19 年 3 月 31 日までの間の各年度の収容定員は次のとおりとする。

| 学部 | 学科 | 入　学　定　員（収容定員） | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 平成 13 年度 | 平成 14 年度 | 平成 15 年度 | 平成 16 年度 | 平成 17 年度 | 平成 18 年度 |
| 薬学部 | 薬学科 | 140 人 | 140 人 | 140 人 | 140 人 | 140 人 | 140 人 |
| | | (500 人) | (520 人) | (540 人) | (560 人) | (560 人) | (560 人) |
| | 衛生薬学科 | 140 人 | 140 人 | 140 人 | 140 人 | 140 人 | 140 人 |
| | | (440 人) | (480 人) | (520 人) | (560 人) | (560 人) | (560 人) |
| 外国語学部 | 英米語学科 | 135 人 | 130 人 | 125 人 | 120 人 | 120 人 | 120 人 |
| | | (700 人) | (665 人) | (625 人) | (580 人) | (565 人) | (555 人) |
| | 中国語学科 | 40 人 | 40 人 | 40 人 | 40 人 | 40 人 | 40 人 |
| | | (215 人) | (210 人) | (195 人) | (180 人) | (180 人) | (180 人) |
| 法学部 | 政治学科 | 115 人 | 110 人 | 105 人 | 100 人 | 100 人 | 100 人 |
| | | (550 人) | (510 人) | (465 人) | (430 人) | (415 人) | (405 人) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 法律学科 | 135 人 | 130 人 | 125 人 | 120 人 | 120 人 | 120 人 |
| | (580 人) | (560 人) | (535 人) | (510 人) | (495 人) | (485 人) |

附　則（平成 13 年 3 月 27 日　第 166 回理事会）

1．この学則は、平成 13 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 9 条、第 35 条及び第 58 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 69〉

3．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、別表 1 の適用の対象学生に適用する。

4．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 70〉

〈省略表 71〉

〈省略表 72〉

5．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 73〉

6．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 74〉

7．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 75〉

8．別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 76〉

9．第 2 項に定める別表及び前 5 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 14 年 1 月 23 日　第 174 回理事会）

1．この学則は、平成 15 年 4 月 1 日から施行する。

2．この学則の施行により、平成 12 年 7 月 21 日（第 161 回理事会）改正の附則を廃止する。

3．第 2 条第 1 項の規定にかかわらず、平成 15 年度の入学定員及び平成 15 年 4 月 1 日から平成 19 年 3 月 31 日までの間の各年度の収容定員は次のとおりとする。

| 学部 | 学科 | 入　学　定　員（収容定員） | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 平成 15 年度 | 平成 16 年度 | 平成 17 年度 | 平成 18 年度 |
| 薬　学　部 | 薬　学　科 | 140 人 | 140 人 | 140 人 | 140 人 |
| | | (540 人) | (560 人) | (560 人) | (560 人) |
| | 衛生薬学科 | 140 人 | 140 人 | 140 人 | 140 人 |
| | | (520 人) | (560 人) | (560 人) | (560 人) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 外国語学部 | 英米語学科 | 125 人 | 120 人 | 120 人 | 120 人 |
| | | (625 人) | (580 人) | (565 人) | (555 人) |
| | 中国語学科 | 40 人 | 40 人 | 40 人 | 40 人 |
| | | (195 人) | (180 人) | (180 人) | (180 人) |
| 法　学　部 | 政治学科 | 105 人 | 100 人 | 100 人 | 100 人 |
| | | (505 人) | (510 人) | (495 人) | (485 人) |
| | 法律学科 | 125 人 | 120 人 | 120 人 | 120 人 |
| | | (615 人) | (670 人) | (655 人) | (645 人) |

附　則（平成 14 年 3 月 27 日　第 177 回理事会）

1．この学則は、平成 14 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 9 条、第 35 条及び第 58 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 77〉

3．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、別表 1 の適用の対象学生に適用する。

4．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 78〉

〈省略表 79〉

〈省略表 80〉

5．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 81〉

〈省略表 82〉

〈省略表 83〉

6．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 84〉

7．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 85〉

8．別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 86〉

9．別表 1-(6)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 87〉

10．第 2 項に定める別表及び前 6 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 15 年 6 月 9 日一部改正　第 187 回理事会）

1．この学則は、平成 15 年 6 月 9 日から施行し、平成 15 年 4 月 1 日から適用する。
2．第 2 条第 2 項及び第 4 項に定める大学院法務研究科に関する規定は、平成 16 年 4 月 1 日から適用する。

附　則（平成 15 年 9 月 11 日　第 188 回理事会）
1．この学則は、平成 16 年 4 月 1 日から施行する。
2．外国語学部及び法学部は、在学生の卒業をもって廃止する。
3．第 17 条の規定にかかわらず、外国語学部卒業者には学士（文学）、法学部卒業者には学士（法学）の学位を授与する。
4．第 2 条第 1 項に定める編入学定員は、平成 18 年 4 月 1 日から適用する。
5．この学則の施行により、平成 14 年 1 月 23 日（第 174 回理事会）改正の附則を廃止する。
6．第 2 条第 1 項の規定にかかわらず、平成 16 年度及び平成 17 年度の編入学定員ならびに平成 16 年度乃至平成 18 年度の収容定員は次のとおりとする。

○編入学定員

| 学　　部 | 学　　科 | 平成 16 年度 | 平成 17 年度 |
|---|---|---|---|
| 外国語学部 | 英米語学科 | 35 人 | 35 人 |
| | 中国語学科 | 10 人 | 10 人 |
| 法　学　部 | 政治学科 | 40 人 | 40 人 |
| | 法律学科 | 80 人 | 80 人 |

○収容定員

| 学　　部 | 学　　科 | 平成 16 年度 | 平成 17 年度 | 平成 18 年度 |
|---|---|---|---|---|
| 薬　学　部 | 薬　学　科 | 650 人 | 740 人 | 830 人 |
| | 衛生薬学科 | 650 人 | 740 人 | 830 人 |
| 外国語学部 | 英米語学科 | 460 人 | 325 人 | 160 人 |
| | 中国語学科 | 140 人 | 100 人 | 50 人 |
| 法　学　部 | 政治学科 | 410 人 | 295 人 | 145 人 |
| | 法律学科 | 550 人 | 415 人 | 205 人 |
| 未来創造学部 | 未来文化創造学科 | 100 人 | 200 人 | 345 人 |
| | 未来社会創造学科 | 100 人 | 200 人 | 420 人 |

7．第 9 条及び第 35 条の別表の適用については、次のとおりとする。
〈省略表 88〉
8．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、別表 1 の適用の対象学生に適用する。
9．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。
〈省略表 89〉
〈省略表 90〉
10．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。
〈省略表 91〉
11．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 92〉

12. 別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 93〉

13. 別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 94〉

14. 別表 1-(6)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 95〉

15. 第 7 項に定める別表及び前 6 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

16. 外国語学部及び法学部の学生の教育職員免許状を得るための課程は次のとおりとする。

教育職員免許状を得ようとする者は、教育職員免許法その他の関係法規に定める所定の単位を修得しなければならない。

教育職員免許状の取得に必要な授業科目及び単位数は下表のとおりとし、その履修方法について必要な事項は、別に定める。

本学において取得できる教育職員免許状は、次に掲げるものとする。

〈省略表 127〉

［平成 12 年度以降入学生の適用表］

教育職員免許状取得に関する修得単位数

〈省略表 128〉

教職に関する学科目の名称及び単位数

〈省略表 129〉

教科に関する学科目の名称及び単位数（英米語学科）

〈省略表 130〉

教科に関する学科目の名称及び単位数（中国語学科）

〈省略表 131〉

教科に関する学科目の名称及び単位数（政治学科）

〈省略表 132〉

〈省略表 133〉

〈省略表 134〉

教科に関する学科目の名称及び単位数（法律学科）

〈省略表 135〉

〈省略表 136〉

〈省略表 137〉

教育職員免許法施行規則第 66 条の 5 に定める科目

〈省略表 138〉

［平成 11 年度以前入学生の適用表（中国語学科）］

教科及び教職に関する学科目の名称ならびに単位数

〈省略表 139〉

教科に関する科目及び単位数

〈省略表 140〉

［平成 11 年度以前入学生の適用表（英米語学科、政治学科及び法律学科）］

教科及び教職に関する学科目の名称並びに単位数

〈省略表 141〉

教科に関する科目及び単位数（英米語学科）

〈省略表 142〉

教科に関する科目及び単位数（政治学科）

〈省略表 143〉

教科に関する科目及び単位数（法律学科）

〈省略表 144〉

附　則（平成 15 年 12 月 15 日　第 190 回理事会）

1．この学則は、平成 16 年 4 月 1 日から施行する。

2．この学則の施行により、平成 15 年 6 月 9 日（第 187 回理事会）改正の附則を廃止する。

附　則（平成 16 年 2 月 24 日　第 192 回理事会）

1．この学則は、平成 16 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 9 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 96〉

3．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、別表 1 の適用の対象学生に適用する。

4．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 97〉

5．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 98〉

〈省略表 99〉

6．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 100〉

7．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 101〉

8．別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 102〉

9．別表 1-(6)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 103〉

10．第 2 項に定める別表及び前 6 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 17 年 3 月 28 日　第 200 回理事会）

1．この学則は、平成 18 年 4 月 1 日から施行する。

2．学校教育法改正（平成 16 年 5 月 21 日）に伴い、旧学則に定める修業年限 4 年の薬学部は平成 17 年度をもって募集を停止し、在学生の卒業をもってこれを廃止する。

3．この学則の施行により、平成 15 年 9 月 11 日（第 188 回理事会）改正の附則第 6 項のうち、平成 18 年度以降の収容定員につき、次のとおり改訂する。

〇収容定員

| 学　部 | 学　科 | 平成 18 年度 | 平成 19 年度 | 平成 20 年度 | 平成 21 年度 | 平成 22 年度 | 平成 23 年度 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 薬学部（新課程） | 薬　学　科 | 306 人 | 612 人 | 918 人 | 1224 人 | 1530 人 | 1836 人 |
| 薬学部（旧課程） | 薬　学　科 | 600 人 | 460 人 | 230 人 | － | － | － |
| | 衛生薬学科 | 600 人 | 460 人 | 230 人 | － | － | － |
| 未来創造学部 | 未来文化創造学科 | 345 人 | 490 人 | 490 人 | 490 人 | 490 人 | 490 人 |
| | 未来社会創造学科 | 420 人 | 640 人 | 640 人 | 640 人 | 640 人 | 640 人 |
| 外国語学部 | 英米語学科 | 160 人 | － | － | － | － | － |
| | 中国語学科 | 50 人 | － | － | － | － | － |
| 法　学　部 | 政治学科 | 145 人 | － | － | － | － | － |
| | 法律学科 | 205 人 | － | － | － | － | － |

4．第 9 条及び第 34 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 104〉

5．第 11 条に定める「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、別表 1 の適用の対象学生に適用する。

6．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 105〉

〈省略表 106〉

7．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 107〉

8．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 108〉

〈省略表 109〉

9．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 110〉

10. 別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 111〉

11. 別表 1-(6)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 112〉

12. 別表 1-(7)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 113〉

13. 第 4 項に定める別表及び前 7 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 18 年 3 月 24 日　第 206 回理事会）

１．この学則は、平成 18 年 4 月 1 日から施行する。

２．第 34 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 114〉

附　則（平成 18 年 12 月 13 日　第 208 回理事会）

１．この学則は、平成 19 年 4 月 1 日から施行する。

２．第 8 条及び第 34 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 115〉

３．第 10 条に定める「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は別表 1 の適用の対象学生に適用する。

４．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 116〉

５．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 117〉

〈省略表 118〉

６．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 119〉

７．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 120〉

〈省略表 121〉

８．第 2 項に定める別表及び前 4 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 19 年 3 月 28 日　第 210 回理事会）

１．この学則は、平成 19 年 4 月 1 日から施行する。

２．第 8 条及び第 34 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 122〉

3．第 10 条に定める「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は別表 1 の適用の対象学生に適用する。

4．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 123〉

5．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 124〉

〈省略表 125〉

6．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 126〉

7．第 2 項に定める別表及び前 4 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 19 年 7 月 27 日　第 213 回理事会）

1．この学則は、平成 20 年 4 月 1 日から施行する。

2．未来文化創造学科及び未来社会創造学科は、在学生の卒業をもって廃止する。

3．第 16 条の規定にかかわらず、未来文化創造学科卒業者には学士（文学）、未来社会創造学科卒業者には学士（法学）の学位を授与する。

4．第 2 条第 1 項に定める編入学定員は、平成 22 年 4 月 1 日から適用する。

5．この学則の施行により、平成 17 年 3 月 28 日（第 200 回理事会）改正の附則第 3 項を廃止する。

6．第 2 条第 1 項の規定にかかわらず、平成 20 年度及び平成 21 年度の編入学定員ならびに平成 20 年度乃至平成 23 年度の収容定員は次のとおりとする。

○編入学定員

| 学　部 | 学　科 | 平成 20 年度 | 平成 21 年度 |
|---|---|---|---|
| 未来創造学部 | 未来文化創造学科 | 45 人 | 45 人 |
| | 未来社会創造学科 | 120 人 | 120 人 |

○収容定員

| 学　部 | 学　科 | 平成 20 年度 | 平成 21 年度 | 平成 22 年度 | 平成 23 年度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 薬学部(新課程) | 薬　学　科 | 918 人 | 1224 人 | 1530 人 | 1836 人 |
| 薬学部(旧課程) | 薬　学　科 | 230 人 | － | － | － |
| | 衛 生 薬 学 科 | 230 人 | － | － | － |
| 未来創造学部 | 未来文化創造学科 | 390 人 | 290 人 | 145 人 | － |
| | 未来社会創造学科 | 540 人 | 440 人 | 220 人 | － |
| | 国 際 教 養 学 科 | 100 人 | 200 人 | 345 人 | 490 人 |
| | 国際マネジメント学科 | 100 人 | 200 人 | 420 人 | 640 人 |

7．第 8 条及び第 34 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 145〉

８．第 10 条に定める「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は別表 1 の適用の対象学生に適用する。

９．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 146〉

10．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 147〉

11．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 148〉

〈省略表 149〉

12．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 150〉

13．第 7 項に定める別表及び前 4 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 20 年 3 月 27 日　第 216 回理事会）

１．この学則は、平成 20 年 4 月 1 日から施行する。

２．第 8 条及び第 34 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 151〉

３．第 10 条に定める「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は別表 1 の適用の対象学生に適用する。

４．別表 1-(1)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 152〉

５．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 153〉

６．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 154〉

〈省略表 155〉

７．第 2 項に定める別表及び前 4 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 21 年 3 月 25 日　第 211 回理事会）

１．この学則は、平成 21 年 4 月 1 日から施行する。

２．第 8 条及び第 34 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 156〉

３.第 10 条に定める「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は別表 1 及び別表 1-(1)の対象学生に適用する。

4．別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 157〉

5．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 158〉

6．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 159〉

〈省略表 160〉

7．第 2 項に定める別表及び前 3 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 22 年 5 月 27 日　第 227 回理事会）

1．この学則は、平成 22 年 5 月 27 日から施行し、平成 22 年 4 月 1 日から適用する。

2．大学院薬学研究科博士前期課程は、在学生の修了をもって廃止し、博士後期課程は、平成 23 年度入学生が在籍しなくなった年度をもって廃止する。

3．第 2 条第 3 項の規定にかかわらず、大学院薬学研究科の平成 22 年度から平成 25 年度までの収容定員は次のとおりとする。

| 課　程 | 平成 22 年度 | 平成 23 年度 | 平成 24 年度 | 平成 25 年度 |
|---|---|---|---|---|
| 博士前期課程 | 20 人 | ― | ― | ― |
| 博士後期課程 | 15 人 | 15 人 | 10 人 | 5 人 |

4．第 8 条、第 57 条及び第 34 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 161〉

5．第 10 条に定める「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は別表 1 及び別表 1-(1)、別表 1-(2)の対象学生に適用する。

6．別表 1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 157〉

7．別表 1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 158〉

8．別表 1-(5)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 159〉

〈省略表 160〉

9．第 4 項に定める別表及び前 3 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 23 年 3 月 29 日　第 230 回理事会）

1．この学則は、平成 23 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 8 条、第 34 条及び第 57 条の別表の適用については、次のとおりとする。

〈省略表 162〉

3．第10条に定める「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は別表1及び別表1-(1)、別表1-(2)の対象学生に適用する。
4．別表1-(3)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。
〈省略表157〉
5．別表1-(4)を適用する学生の「在学中に修得しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。
〈省略表158〉
6．別表1-(5)を適用する学生の「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。
〈省略表160〉
7．第2項に定める別表及び前3項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成23年4月22日　第231回理事会）
1．この学則は、平成23年4月22日から施行し、平成23年4月1日から適用する。

附　則（平成24年3月30日　第235回理事会）
1．この学則は、平成24年4月1日から施行する。
2．第8条、第34条及び第57条の別表の適用については、次のとおりとする。
〈省略表162〉
3．第10条に定める「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は別表1及び別表1-(1)、別表1-(2)の対象学生に適用する。
4．別表1-(3)を適用する学生の「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。
〈省略表157〉
5．第2項に定める別表及び前項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成25年3月15日　第240回理事会）
1．この学則は、平成25年4月1日から施行する。

附　則（平成26年3月26日　第248回理事会）
1．この学則は、平成26年6月30日から施行する。
2．第8条、第34条及び第57条の別表の適用については、次のとおりとする。
〈省略表162〉
3．第2項に定める別表は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成27年3月25日　第252回理事会）
1．この学則は、平成27年4月1日から施行する。
2．第8条、第34条及び第57条の別表の適用については、次のとおりとする。
〈省略表163〉
3．第10条に定める「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は別表1の対象学生に適用する。

4．別表 1-(1)及び別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

〈省略表 157〉

〈省略表 164〉

5．第 2 項に定める別表及び第 4 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

附　則（平成 28 年 2 月 26 日　第 258 回理事会）

1．この学則は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。

2．未来創造学部国際教養学科は、学生募集を停止し、在学生の卒業をもって廃止する。

3．第 2 条第 1 項に定める国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の編入学定員は平成 31 年 4 月 1 日から適用する。

4．第 2 条第 1 項の規定にかかわらず、平成 29 年度及び平成 30 年度の未来創造学部国際教養学科の編入学定員並びに平成 29 年度から平成 34 年度までの薬学部薬学科、未来創造学部国際教養学科及び国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の収容定員は次のとおりとする。

○編入学定員

| 学部 | 学科 | 平成 29 年度 | 平成 30 年度 |
|---|---|---|---|
| 未来創造学部 | 国際教養学科 | 45 人 | 45 人 |

○収容定員

| 学　部 | 学　科 | 平成 29 年度 | 平成 30 年度 | 平成 31 年度 | 平成 32 年度 | 平成 33 年度 | 平成 34 年度 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 薬　学　部 | 薬　学　科 | 1750 人 | 1664 人 | 1578 人 | 1492 人 | 1406 人 | 1320 人 |
| 未来創造学部 | 国際教養学科 | 390 人 | 290 人 | 145 人 | － | － | － |
| 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部 | 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科 | 80 人 | 160 人 | 260 人 | 360 人 | 360 人 | 360 人 |

5．第 2 条の 2 の規定にかかわらず、　未来創造学部国際教養学科の人材養成の目的は次のとおりとする。

国際教養学科　　英語又は中国語のコミュニケーション力を身につけ、国際感覚と豊かな教養を備えた、地域社会と国際社会で活躍できる人材を養成する。

6．第 16 条の規定にかかわらず、未来創造学部国際教養学科卒業者には学士（文学）の学位を授与する。

7．第 58 条の規定にかかわらず、未来創造学部国際教養学科において取得できる教育職員免許状は、中学校教諭 1 種免許状（英語）及び高等学校教諭 1 種免許状（英語）とする。

8．第 8 条、第 34 条及び第 57 条の別表の適用については、次のとおりとする。

| | | 対　　象 | 備　考 |
|---|---|---|---|
| 第8条 | 別表 1 | ・平成 27 年度以降の薬学部入学生 | 平成 27 年 4 月 1 日施行 |
| | | ・平成 27 年度以降の未来創造学部国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科入学生 | 平成 27 年 4 月 1 日施行 |
| | | ・平成 29 年度以降の国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部入学生 | 平成 29 年 4 月 1 日施行 |
| | 別表 1-(1) | ・平成 20 年度以降の薬学部入学生 | 平成 20 年 4 月 1 日施行 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ・平成 27 年度以降の未来創造学部国際教養学科入学生 | 平成 27 年 4 月 1 日施行 |
| | 別表 1-(2) | ・平成 18 年度以降の薬学部入学生 | 平成 18 年 4 月 1 日施行 |
| | | ・平成 22 年度以降の未来創造学部入学生 | 平成 22 年 4 月 1 日適用 |
| | | ・平成 27 年度以降入学の未来創造学部編入留学生 | 平成 27 年 4 月 1 日施行 |
| 第34条 | 別表 2 | ・平成 29 年度以降の薬学部入学生 | 平成 29 年 4 月 1 日施行 |
| | | ・平成 18 年度以降の未来創造学部入学生 | 平成 18 年 4 月 1 日施行 |
| | | ・平成 29 年度以降の国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部入学生 | 平成 29 年 4 月 1 日施行 |
| | 別表 2-(1) | ・平成 18 年度以降の薬学部入学生 | 平成 18 年 4 月 1 日施行 |
| 第57条 | 別表 3 | ・平成 29 年度以降の国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部入学生 | 平成 29 年 4 月 1 日施行 |
| | 別表 3-(1) | ・平成 27 年度以降の未来創造学部入学生 | 平成 27 年 4 月 1 日施行 |
| | 別表 3-(2) | ・平成 22 年度以降の未来創造学部入学生 | 平成 22 年 4 月 1 日適用 |

9．第 10 条に定める「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は別表 1 の対象学生に適用する。

10．別表 1-(1)及び別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

| 薬学部（平成 18 年度以降、平成 20 年度以降） | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ⅰ群 | 必修科目 | 英　　語 | 8 単位 | |
| | | 教養演習科目 | 2 単位 | |
| | 選択科目 | 基 礎 科 目 ┐ | | |
| | | ｜ | 10 単位以上 | |
| | | 教養演習科目 ┘ | | |
| | | | | 合計 20 単位以上 |
| Ⅱ群 | 必修科目 | 専 門 科 目 | 112 単位 | |
| | | 実習系 科 目 | 43 単位 | |
| | 選択科目 | 専 門 科 目 | 8 単位以上 ┐ | |
| | | | ｜ | 13 単位以上 |
| | | コース 科 目 | 5 単位 ──┘ | |
| | | | | 合計 168 単位以上 |
| 合計 | 188 単位以上 | | | |

| 未来創造学部 | |
|---|---|
| 国際教養学科（平成 27 年度以降） | |
| 外国語科目<br>※いずれかの言語を選択 | 英　語　22 単位以上<br>日本語　22 単位以上<br>中国語　22 単位以上 |
| 基礎教育科目群 | 健康科目　2 単位以上<br>未来創造科目　4 単位<br>演習科目　16 単位 |

| | |
|---|---|
| | 情報科目　2 単位以上<br>一般教養科目　4 単位以上<br>合計　28 単位以上<br>※キャリア科目の一部、シティカレッジ科目、留学科目は卒業要件修得単位数に算入する。 |
| 国際教養科目群 | 必　修　10 単位<br>選　択　40 単位以上<br>合計　50 単位以上 |
| 国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ科目群 | 卒業要件修得単位数に算入する。 |
| 合計 | 128 単位以上 |

| 未来創造学部（平成 22 年度以降、平成 27 年度以降の編入留学生） | | | |
|---|---|---|---|
| 国際教養学科 | | 国際マネジメント学科 | |
| 外国語科目 | (※28 単位まで語学専修科目群に含めることができる。) | 外国語科目 | 英　語　28 単位<br>中国語　22 単位<br>日本語　28 単位 |
| 基礎教育科目群 | 健康科目　4 単位以上<br>未来創造科目　4 単位<br>演習科目　16 単位<br>合計 24 単位以上 | 基礎教育科目群 | 健康科目　4 単位以上<br>演習科目　16 単位<br>未来創造科目　4 単位<br>情報科目　2 単位<br>合計 26 単位以上 |
| 語学専修科目群 | 専修英語科目又は専修中国語科目から 50 単位以上<br>(ただし、28 単位までは外国語科目で替えることができる。) | | |
| 国際教養科目群 | 40 単位以上 | 国際マネジメント科目群 | 必修　10 単位<br>選択　50 単位以上<br>合計　60 単位以上 |
| 国際マネジメント科目群 | 14 単位以上 | 国際教養科目群 | 14 単位以上 |
| 合計 | 128 単位以上 | 合計 | 128 単位以上 |

11．第 8 項に定める別表及び第 10 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

別表１　学科目の名称及び単位数

| 薬学部　薬学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| （Ⅰ群）総合教養教育科目 | 教養科目 | 宗教と人間 | 1* |
| | | グローバル時代の国際関係 | 1* |
| | | 薬剤師のための法律学Ⅰ | 1* |
| | | 薬剤師のための法律学Ⅱ | 1* |
| | | グローバル時代の経済 | 1* |
| | | 社会保障と福祉 | 1* |
| | | スポーツ科学 | 1* |
| | 運動 | 健康と運動 | 1 |
| | | フィジカルエデュケーション | 2 |
| | 語学 | 総合英語ⅠA | 1 |
| | | 総合英語ⅠB | 1 |
| | | 総合英語ⅡA | 1 |
| | | 総合英語ⅡB | 1 |
| | | ドイツ語 | 1* |
| | | 英会話Ⅰ | 1* |
| | | 英会話Ⅱ | 1* |
| | | 中国語Ⅰ | 1* |
| | | 中国語Ⅱ | 1* |
| （Ⅰ群）薬学準備教育科目 | 薬学準備教育 | 基礎の化学計算 | 1 |
| | | 化学 | 1 |
| | | 物理学 | 1 |
| | | 生物学 | 1 |
| | | 数学 | 1 |
| | | コンピュータ入門 | 1 |
| | | 基礎生物学 | 1 |
| | | 基礎ゼミⅠ | 1 |
| | | 基礎ゼミⅡ | 1 |
| | 実習科目 | 薬学基礎実習 | 1 |
| Ⅰ群　単位計 | | | 29 |
| （Ⅱ群）薬学専門教育科目 | 専門科目 | 医療人 | 1 |
| | | 薬学入門Ⅰ | 1 |
| | | 薬学入門Ⅱ | 1 |
| | | 人間学Ⅰ（生と死） | 1 |
| | | 人間学Ⅱ（心理） | 1 |
| | | 医薬品開発論 | 1 |
| | | 薬事関係法・制度 | 2 |
| | | 医療薬学（コミュニティーファーマシー） | 2 |
| | | 基礎化学Ⅰ | 1 |
| | | 基礎化学Ⅱ | 1 |
| | | 物理化学Ⅰ | 1 |
| | | 物理化学Ⅱ | 1 |
| | | 物理化学Ⅲ | 1 |
| | | 放射薬品学 | 1 |
| | | 基礎分析化学 | 1 |
| | | 分析化学Ⅰ | 1 |
| | | 分析化学Ⅱ | 1 |
| | | 日本薬局方 | 1 |
| | | 基礎有機化学 | 1 |
| | | 有機化学Ⅰ | 1 |
| | | 有機化学Ⅱ | 1 |
| | | 有機化学Ⅲ | 1 |
| | | 有機化学Ⅳ | 1 |

| 薬学部　薬学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| （Ⅱ群）薬学専門教育科目 | 専門科目 | 有機化学演習 | 1 |
| | | 無機化学 | 1 |
| | | 機器分析学 | 1 |
| | | 生体分子学 | 1 |
| | | 薬用植物学 | 1 |
| | | 生薬学 | 1 |
| | | 天然物化学 | 1 |
| | | 生化学Ⅰ | 1 |
| | | 生化学Ⅱ | 1 |
| | | 生命情報学Ⅰ | 1 |
| | | 生命情報学Ⅱ | 1 |
| | | 機能形態学Ⅰ（人体の解剖） | 1 |
| | | 機能形態学Ⅱ（臓器の生理） | 1 |
| | | 機能形態学Ⅲ（ホメオスタシス） | 1 |
| | | 微生物学 | 1 |
| | | 生体防御学（免疫） | 1 |
| | | 病原微生物学Ⅰ（微生物と感染） | 1 |
| | | 病原微生物学Ⅱ（感染症治療薬） | 1 |
| | | 環境健康学Ⅰ（社会・集団と健康） | 1 |
| | | 環境健康学Ⅱ（社会・集団と健康） | 1 |
| | | 環境健康学Ⅲ（生活環境と健康） | 2 |
| | | 衛生化学Ⅰ（栄養化学） | 1 |
| | | 衛生化学Ⅱ（食品衛生） | 1 |
| | | 衛生化学Ⅲ（薬物代謝と薬毒物） | 2 |
| | | 東洋医学 | 1 |
| | | 薬理学Ⅰ（総論と神経薬理） | 1 |
| | | 薬理学Ⅱ（臓器別薬理） | 1 |
| | | 薬理学Ⅲ（炎症と血液薬理） | 1 |
| | | 病態生理学Ⅰ（症状と疾患） | 1 |
| | | 病態生理学Ⅱ（症状と疾患） | 1 |
| | | 病態検査学Ⅰ（臨床検査値と疾病） | 1 |
| | | 病態検査学Ⅱ（臨床検査値と疾病） | 1 |
| | | 薬物治療学Ⅰ（臓器別疾患） | 1 |
| | | 薬物治療学Ⅱ（臓器別疾患） | 1 |
| | | 薬物治療学Ⅲ（臓器別疾患） | 1 |
| | | 薬物治療学Ⅳ（免疫と悪性腫瘍） | 1 |
| | | 薬物治療学Ⅴ（臨床薬理） | 1 |
| | | 漢方臨床応用論 | 1 |
| | | 栄養科学（セルフメディケーション） | 1 |
| | | 生物統計学 | 1 |
| | | 臨床薬剤学（薬物治療に役立つ情報） | 2 |
| | | 調剤学 | 2 |
| | | 生物薬剤学Ⅰ（薬物の生体内運命） | 1 |
| | | 生物薬剤学Ⅱ（薬物の生体内運命） | 1 |
| | | 物理薬剤学Ⅰ（製剤化のサイエンス） | 1 |
| | | 物理薬剤学Ⅱ（製剤化のサイエンス） | 1 |
| | | 科学英語Ⅰ | 1 |
| | | 科学英語Ⅱ | 1 |
| | | 薬学英語 | 1 |
| | | 医療英語 | 1 |
| | | 総合演習Ⅰ | 1 |
| | | 総合演習Ⅱ | 1 |
| | | 総合演習Ⅲ | 1 |
| | | 総合演習Ⅳ | 2 |

| 薬学部　薬学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| （Ⅱ群）薬学専門教育科目 | 専門科目 | 看護学 | 1* |
| | | 補完代替医療入門 | 1* |
| | | 国際社会と医療 | 1* |
| | | 香粧品科学 | 1* |
| | | 和漢薬学 | 1* |
| | | 先端医薬概論 | 1* |
| | | 漢方（中医）処方学 | 1* |
| | | 薬局薬品学 | 1* |
| | | 薬物送達学 | 1* |
| | | 薬局経営学 | 1* |
| | | 創薬概論 | 1* |
| | | 法医裁判化学 | 1* |
| | | 臨床生理学 | 1* |
| | | 毒性学 | 1* |
| | | 鍼灸学 | 1* |
| | | 地域薬学研究 | 1* |
| | | グローバル医療人 | 1* |
| | | 卒業研究 | 15 |
| | | 総合薬学演習 | 15 |
| | 実習系科目 | 基礎化学系実習 | 1.5 |
| | | 物理化学系実習 | 1.5 |
| | | 生化学系実習 | 1.5 |
| | | 有機化学系実習 | 1.5 |
| | | 分析化学系実習 | 1.5 |
| | | 生体防御系実習 | 1.5 |
| | | 天然物化学系実習 | 1.5 |
| | | 病態解析系実習 | 1.5 |
| | | 臨床体験学習 | 1.5 |
| | | 衛生環境系実習 | 1.5 |
| | | 薬理系実習 | 1.5 |
| | | 薬剤系実習 | 1.5 |
| | | 臨床薬学系実習 | 1.5 |
| | | 実務事前学習 | 5 |
| | | 病院・薬局実習 | 20 |
| | コース科目 | 高度医療薬剤師演習 | 5* |
| | | 東洋医薬学演習 | 5* |
| | | 健康医療薬学演習 | 5* |
| Ⅱ群　単位計 | | | 190.5 |
| 単　　位　　計 | | | 219.5 |

備考　*は選択科目を示す。

別表１　学科目の名称及び単位数

| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 学部共通基礎教育科目 | 演習科目 | 基礎ゼミナール | 4 |
| | | ゼミナールⅠ | 4 |
| | | ゼミナールⅡ | 4 |
| | | 卒業研究 | 4 |
| | 未来創造科目 | 未来創造論Ⅰ | 2 |
| | | 未来創造論Ⅱ | 2 |
| | 健康科目 | スポーツⅠ | 1* |
| | | スポーツⅡ | 1* |
| | | スポーツⅢ | 1* |
| | | スポーツⅣ | 1* |
| | 一般教養科目 | 哲学 | 2* |
| | | 倫理学 | 2* |
| | | 自然科学概論 | 2* |
| | | 生命科学 | 2* |
| | | 地誌 | 2* |
| | | 人文地理概論Ⅰ | 2* |
| | | 人文地理概論Ⅱ | 2* |
| | | 自然地理Ⅰ | 2* |
| | | 自然地理Ⅱ | 2* |
| | | 環境学 | 2* |
| | | 日本史 | 2* |
| | | 日本近代史 | 2* |
| | | 日本現代史 | 2* |
| | | 東洋史 | 2* |
| | | 西洋史 | 2* |
| | 情報科目 | 情報処理入門 | 2 |
| | | 情報と社会 | 2* |
| | | 情報処理基礎 | 2* |
| | | 情報とコンピュータ | 2* |
| | | 情報処理応用 | 2* |
| | | ITマネジメント論 | 2* |
| | キャリア科目 | キャリア基礎演習Ⅰ | 1* |
| | | キャリア基礎演習Ⅱ | 1* |
| | | 文章理解Ⅰ | 1* |
| | | 文章理解Ⅱ | 1* |
| | | 文章理解Ⅲ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＡⅠ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＡⅡ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＡⅢ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＡⅣ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＢⅠ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＢⅡ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＢⅢ | 1☆ |
| | | 法学演習Ⅰ | 1☆ |
| | | 法学演習Ⅱ | 1☆ |
| | | 法学演習Ⅲ | 1☆ |
| | | 法学演習Ⅳ | 1☆ |
| | | 法学演習Ⅴ | 1☆ |
| | | 法学演習ⅥＡ | 1☆ |
| | | 法学演習ⅥＢ | 1☆ |
| | | 法学演習ⅥＣ | 1☆ |
| | | ライフプランニング論 | 2* |
| | | コミュニケーション論 | 2* |
| | | 現代社会と職業 | 2* |
| | | 能力開発論（インターンシップ） | 2* |
| | | コミュニケーション演習 | 2* |
| | | 旅行業務Ⅰ（国内） | 2☆ |
| | | 旅行業務Ⅱ（総合） | 2☆ |
| | シティカレッジ科目 | シティカレッジ科目Ⅰ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅱ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅲ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅳ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅴ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅵ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅶ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅷ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅸ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅹ | 1* |
| | | シティカレッジ科目ⅩⅠ | 1* |
| | | シティカレッジ科目ⅩⅡ | 1* |
| | 海外留学科目 | 短期海外研修Ａ | 1* |
| | | 短期海外研修Ｂ | 1* |
| | | 短期海外研修Ｃ | 1* |
| | | 短期海外研修Ｄ | 1* |
| | | 語学研修Ａ | 2* |
| | | 語学研修Ｂ | 2* |
| | | 語学研修Ｃ | 2* |
| | | 語学研修Ｄ | 2* |
| | | 海外研修 | 2* |
| | | 海外留学Ａ | 6* |
| | | 海外留学Ｂ | 6* |
| | | 海外留学Ｃ | 6* |
| | | 海外留学Ｄ | 6* |

| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 外国語科目群 | 英語 | リサーチプロジェクトⅠ | 2* |
| | | リサーチプロジェクトⅡ | 2* |
| | | リサーチプロジェクトⅢ | 2* |
| | | リサーチプロジェクトⅣ | 2* |
| | | 資格英語Ⅰ | 1* |
| | | 資格英語Ⅱ | 1* |
| | | 資格英語Ⅲ | 1* |
| | | 資格英語Ⅳ | 1* |
| | | 資格英語Ⅴ | 1* |
| | | 資格英語Ⅵ | 1* |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅠ | 1* |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅡ | 1* |
| | 中国語 | 基礎中国語Ⅰ | 1* |
| | | 基礎中国語Ⅱ | 1* |
| | | 基礎中国語Ⅲ | 1* |
| | | 基礎中国語Ⅳ | 1* |
| | | 基礎中国語Ⅴ | 1* |
| | | 基礎中国語Ⅵ | 1* |
| | | 中級中国語Ⅰ | 1* |
| | | 中級中国語Ⅱ | 1* |
| | | 中級中国語Ⅲ | 1* |
| | | 中級中国語Ⅳ | 1* |
| | | 中級中国語Ⅴ | 1* |
| | | 中級中国語Ⅵ | 1* |
| | | アドバンス中国語Ⅰ | 1* |
| | | アドバンス中国語Ⅱ | 1* |
| | | アドバンス中国語Ⅲ | 1* |
| | | アドバンス中国語Ⅳ | 1* |
| | | アドバンス中国語Ⅴ | 1* |
| | | アドバンス中国語Ⅵ | 1* |
| | | アドバンス中国語Ⅶ | 1* |
| | | アドバンス中国語Ⅷ | 1* |
| | 日本語 | 日本語Ⅰ | 1* |
| | | 日本語Ⅱ | 1* |
| | | 日本語Ⅲ | 1* |
| | | 日本語Ⅳ | 1* |
| | | 日本語Ⅴ | 1* |
| | | 日本語Ⅵ | 1* |
| | | 日本語Ⅶ | 1* |
| | | 日本語Ⅷ | 1* |
| | | 資格日本語Ⅰ | 1* |
| | | 資格日本語Ⅱ | 1* |
| | | 資格日本語Ⅲ | 1* |
| | | 資格日本語Ⅳ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅰ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅱ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅲ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅳ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅴ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅵ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅶ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅷ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅰ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅱ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅲ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅳ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅴ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅵ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅶ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅷ | 1* |
| スポーツ専門実技科目群 | 教職（保健体育）科目 | スポーツ実習Ⅰ | 1* |
| | | スポーツ実習Ⅱ | 1* |
| | | スポーツ実習Ⅲ | 1* |
| | | スポーツ実習Ⅳ | 1* |
| | | スポーツ実習Ⅴ | 1* |
| | | スポーツ実習Ⅵ | 1* |
| | | スポーツ実習Ⅶ | 1* |
| | | スポーツ実習Ⅷ | 1* |
| | | スポーツ実習Ⅸ | 1* |
| | サッカー指定科目 | 競技スポーツ概説 | 1* |
| | | 競技スポーツ実習Ⅰ | 1* |
| | | 競技スポーツ実習Ⅱ | 1* |
| | | 競技スポーツ実習Ⅲ | 1* |
| | | 競技スポーツ実習Ⅳ | 1* |
| | | コーチング演習サッカーⅠ | 2* |
| | | コーチング演習サッカーⅢ | 2* |
| | | コーチング演習サッカーⅣ | 2* |
| | | 指導実践Ⅰ | 2* |

| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 国際マネジメント科目群 | 総合科目 | 国際マネジメント入門 | 2 |
| | | 統計学 | 2* |
| | | 政治学Ⅰ | 2* |
| | | 政治学Ⅱ | 2* |
| | | 行政学 | 2* |
| | | 社会学 | 2* |
| | | 東アジア現代史 | 2* |
| | | アメリカ現代史 | 2* |
| | | ヨーロッパ現代史 | 2* |
| | 経済コース科目 | 経済学入門 | 2 |
| | | ミクロ経済学 | 2* |
| | | マクロ経済学 | 2* |
| | | 日本経済論 | 2* |
| | | 経済学史 | 2* |
| | | 日本経済史 | 2* |
| | | 国際経済学Ⅰ | 2* |
| | | 国際経済学Ⅱ | 2* |
| | | 東アジア経済論 | 2* |
| | | 欧米経済論 | 2* |
| | | リスクマネジメント論 | 2* |
| | | 経済政策 | 2* |
| | | 金融論 | 2* |
| | | 国際金融論 | 2* |
| | | 財政学 | 2* |
| | | 公共経済学 | 2* |
| | | 地域経済論 | 2* |
| | | 地方財政論 | 2* |
| | | 外国為替論 | 2* |
| | | コーポレートファイナンスⅠ | 2* |
| | | コーポレートファイナンスⅡ | 2* |
| | 経営・会計コース科目 | 経営学入門 | 2 |
| | | 簿記入門 | 2 |
| | | マーケティング入門 | 2* |
| | | 経営学概論 | 2* |
| | | マーケティング論 | 2* |
| | | 中級簿記論 | 2* |
| | | 上級簿記論 | 2* |
| | | 工業簿記論 | 2* |
| | | 財務会計論 | 2* |
| | | 管理会計論 | 2* |
| | | 税務会計論 | 2* |
| | | 国際会計論 | 2* |
| | | 監査論 | 2* |
| | | 流通システム論 | 2* |
| | | 組織戦略論 | 2* |
| | | 組織行動論 | 2* |
| | | 人事労務管理論 | 2* |
| | | 消費者行動論 | 2* |
| | | 地場産業論 | 2* |
| | | 貿易実務 | 2* |
| | 法律コース科目 | 法学入門Ⅰ | 2 |
| | | 法学入門Ⅱ | 2* |
| | | 憲法Ⅰ | 2* |
| | | 憲法Ⅱ | 2* |
| | | 民法（契約） | 2* |
| | | 民法（総則） | 2* |
| | | 民法（債権Ⅰ） | 2* |
| | | 民法（債権Ⅱ） | 2* |
| | | 民法（物権） | 2* |
| | | 刑法Ⅰ | 2* |
| | | 刑法Ⅱ | 2* |
| | | 行政法Ⅰ | 2* |
| | | 行政法Ⅱ | 2* |
| | | 会社法 | 2* |
| | | 労働法Ⅰ | 2* |
| | | 労働法Ⅱ | 2* |
| | | 訴訟法 | 2* |
| | | 知的財産法 | 2* |
| | | 国際取引法 | 2* |

| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 国際マネジメント科目群 | スポーツマネジメントコース科目 | スポーツ科学 | 2* |
| | | 健康管理学 | 2* |
| | | 運動生理学 | 2* |
| | | 運動動作学 | 2* |
| | | 体育原理 | 2* |
| | | スポーツ医学 | 2* |
| | | トレーニング論 | 2* |
| | | スポーツ法学研究 | 2* |
| | | 運動心理学 | 2* |
| | | スポーツ社会学 | 2* |
| | | スポーツマネジメント | 2* |
| | | コーチング学 | 2* |
| | | アスリートサポート演習 | 2* |
| | | コーチング演習サッカーⅡ | 2* |
| | | 指導実践Ⅱ | 2* |
| | | コーチング演習柔道Ⅰ | 2* |
| | | コーチング演習柔道Ⅱ | 2* |
| | | スポーツ栄養学 | 2* |
| | | 学校保健 | 2* |
| | | 救急処置 | 2* |
| | | 性教育 | 2* |
| | | 衛生学 | 2* |
| | | 公衆衛生学 | 2* |
| | | 生理学 | 2* |
| | | 発育発達論Ⅰ | 2* |
| | | 発育発達論Ⅱ | 2* |
| 国際教養科目群 | | 世界の言葉と人々 | 2* |
| | | はじめての中国語会話Ⅰ | 1* |
| | | はじめての中国語会話Ⅱ | 1* |
| | | 言語学概論Ⅰ | 2* |
| | | 言語学概論Ⅱ | 2* |
| | | 英米文学概論 | 2* |
| | | 宗教学入門 | 2* |
| | | 芸術学 | 2* |
| | | 日本文化史 | 2* |
| | | 日本の伝統芸術 | 2* |
| | | 観光学入門 | 2* |
| | | 観光地理学 | 2* |
| | | 国際関係学入門 | 2* |
| | | 国際関係史 | 2* |
| | | 国際社会論 | 2* |
| 教職に関する科目 | | 教職論 | 2* |
| | | 教育学概論 | 2* |
| | | 教育心理学概論Ⅰ | 2* |
| | | 教育心理学概論Ⅱ | 2* |
| | | 教育制度論 | 2* |
| | | 中学社会科教育法Ⅰ | 2* |
| | | 中学社会科教育法Ⅱ | 2* |
| | | 中学・高校地理歴史教育法Ⅰ | 2* |
| | | 中学・高校地理歴史教育法Ⅱ | 2* |
| | | 中学・高校公民教育法Ⅰ | 2* |
| | | 中学・高校公民教育法Ⅱ | 2* |
| | | 保健体育科教育法Ⅰ | 2* |
| | | 保健体育科教育法Ⅱ | 2* |
| | | 保健体育科教育法Ⅲ | 2* |
| | | 保健体育科教育法Ⅳ | 2* |
| | | 道徳教育論 | 2* |
| | | 特別活動論 | 2* |
| | | 教育方法論 | 2* |
| | | 生徒指導・進路指導論 | 2* |
| | | 教育相談 | 2* |
| | | 教育実習事前事後指導 | 2* |
| | | 教育実習Ⅰ | 2* |
| | | 教育実習Ⅱ | 2* |
| | | 教職実践演習（中・高） | 2* |

備考１．*は選択科目、☆は自由科目を示す。
備考２．国際マネジメント学科に経済コース、経営・会計コース、法律コース、スポーツマネジメントコースを設置する。

別表１　学科目の名称及び単位数

| 国際コミュニケーション学部　国際コミュニケーション学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 専門教育科目 | 基礎科目 | 基礎ゼミナールⅠ | 2 |
| | | 基礎ゼミナールⅡ | 2 |
| | | 国際コミュニケーション論Ⅰ | 2 |
| | | 国際コミュニケーション論Ⅱ | 2 |
| | 語学科目 | Basic SpeakingⅠ | 1 |
| | | Basic SpeakingⅡ | 1 |
| | | Basic ListeningⅠ | 1 |
| | | Basic ListeningⅡ | 1 |
| | | Basic Presentation & DiscussionⅠ | 1 |
| | | Basic Presentation & DiscussionⅡ | 1 |
| | | Basic ReadingⅠ | 1 |
| | | Basic ReadingⅡ | 1 |
| | | Basic WritingⅠ | 1 |
| | | Basic WritingⅡ | 1 |
| | | Basic GrammarⅠ | 1 |
| | | Basic GrammarⅡ | 1 |
| | | Advanced SpeakingⅠ | 1＊ |
| | | Advanced SpeakingⅡ | 1＊ |
| | | Advanced ListeningⅠ | 1＊ |
| | | Advanced ListeningⅡ | 1＊ |
| | | Advanced Presentation & DiscussionⅠ | 1＊ |
| | | Advanced Presentation & DiscussionⅡ | 1＊ |
| | | Advanced ReadingⅠ | 1＊ |
| | | Advanced ReadingⅡ | 1＊ |
| | | Advanced WritingⅠ | 1＊ |
| | | Advanced WritingⅡ | 1＊ |
| | | Advanced GrammarⅠ | 1＊ |
| | | Advanced GrammarⅡ | 1＊ |
| | | Practical CommunicationⅠ | 1＊ |
| | | Practical CommunicationⅡ | 1＊ |
| | | Practical CommunicationⅢ | 1＊ |
| | | Practical CommunicationⅣ | 1＊ |
| | | 資格英語Ⅰ | 1＊ |
| | | 資格英語Ⅱ | 1＊ |
| | | 資格英語Ⅲ | 1＊ |
| | | 資格英語Ⅳ | 1＊ |
| | | 中国語Ⅰ | 2 |
| | | 中国語Ⅱ | 2 |
| | | 中国語Ⅲ | 1 |
| | | 中国語Ⅳ | 1 |
| | | 中国語Ⅴ | 2＊ |
| | | 中国語Ⅵ | 2＊ |
| | | 中国語Ⅶ | 1＊ |
| | | 中国語Ⅷ | 1＊ |
| | | 中国語会話Ⅰ | 1 |
| | | 中国語会話Ⅱ | 1 |
| | | 中国語会話Ⅲ | 1＊ |
| | | 中国語会話Ⅳ | 1＊ |
| | | 中国語作文Ⅰ | 1＊ |
| | | 中国語作文Ⅱ | 1＊ |
| | | 中国語文法基礎Ⅰ | 1＊ |
| | | 中国語文法基礎Ⅱ | 1＊ |
| | | 中国語コミュニケーションⅠ | 1＊ |
| | | 中国語コミュニケーションⅡ | 1＊ |
| | | 中国語コミュニケーションⅢ | 1＊ |
| | | 中国語コミュニケーションⅣ | 1＊ |

| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | 資格中国語Ⅰ | 1＊ |
| | | 資格中国語Ⅱ | 1＊ |
| | | 中国語表現法Ⅰ | 1＊ |
| | | 中国語表現法Ⅱ | 1＊ |
| | | 日本語初級Ⅰ | 2＊ |
| | | 日本語初級Ⅱ | 2＊ |
| | | 日本語初級Ⅲ | 2＊ |
| | | 日本語初級Ⅳ | 2＊ |
| | | 日本語会話初級Ⅰ | 2＊ |
| | | 日本語会話初級Ⅱ | 2＊ |
| | | 日本語中級Ⅰ | 2＊ |
| | | 日本語中級Ⅱ | 2＊ |
| | | 日本語中級Ⅲ | 2＊ |
| | | 日本語中級Ⅳ | 2＊ |
| | | 日本語会話中級Ⅰ | 2＊ |
| | | 日本語会話中級Ⅱ | 2＊ |
| | | 日本語演習Ⅰ | 1＊ |
| | | 日本語演習Ⅱ | 1＊ |
| | | 日本語演習Ⅲ | 1＊ |
| | | 日本語演習Ⅳ | 1＊ |
| | | 資格日本語Ⅰ | 1＊ |
| | | 資格日本語Ⅱ | 1＊ |
| | | 日本語上級Ⅰ | 1＊ |
| | | 日本語上級Ⅱ | 1＊ |
| | | 日本語会話上級Ⅰ | 1＊ |
| | | 日本語会話上級Ⅱ | 1＊ |
| | | 上級資格日本語Ⅰ | 1＊ |
| | | 上級資格日本語Ⅱ | 1＊ |
| | | 上級資格日本語Ⅲ | 1＊ |
| | | 上級資格日本語Ⅳ | 1＊ |
| | | 日本語総合演習Ⅰ | 1＊ |
| | | 日本語総合演習Ⅱ | 1＊ |
| | 言語理解科目 | 言語学入門 | 2＊ |
| | | 英語学概論 | 2＊ |
| | | 英米文学史 | 2＊ |
| | | プロジェクト英語Ⅰ | 2＊ |
| | | プロジェクト英語Ⅱ | 2＊ |
| | | 英語専門研究Ⅰ | 2＊ |
| | | 英語専門研究Ⅱ | 2＊ |
| | | 英語専門研究Ⅲ | 2＊ |
| | | 英語専門研究Ⅳ | 2＊ |
| | | 音声学 | 2＊ |
| | | 英語圏の文化と社会 | 2＊ |
| | | 英語史 | 2＊ |
| | | 英語通訳・翻訳研究Ⅰ | 2＊ |
| | | 英語通訳・翻訳研究Ⅱ | 2＊ |
| | | 中国文学史 | 2＊ |
| | | 中国の文化と社会 | 2＊ |
| | | 中国語文法論Ⅰ | 2＊ |
| | | 中国語文法論Ⅱ | 2＊ |
| | | 中国語学特講AⅠ | 2＊ |
| | | 中国語学特講AⅡ | 2＊ |
| | | 中国語学特講BⅠ | 2＊ |
| | | 中国語学特講BⅡ | 2＊ |
| | | 中国語テーマ研究Ⅰ | 2＊ |
| | | 中国語テーマ研究Ⅱ | 2＊ |
| | | 中国文学特講Ⅰ | 2＊ |
| | | 中国文学特講Ⅱ | 2＊ |

| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 言語理解科目 | 中国語通訳・翻訳研究Ⅰ | 2＊ |
| | | 中国語通訳・翻訳研究Ⅱ | 2＊ |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅰ | 2＊ |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅱ | 2＊ |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅲ | 1＊ |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅳ | 1＊ |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅴ | 1＊ |
| | | ブラッシュアップ中国語Ⅵ | 1＊ |
| | | フランスの言葉と文化Ⅰ | 2＊ |
| | | フランスの言葉と文化Ⅱ | 2＊ |
| | | ドイツの言葉と文化Ⅰ | 2＊ |
| | | ドイツの言葉と文化Ⅱ | 2＊ |
| | | スペインの言葉と文化Ⅰ | 2＊ |
| | | スペインの言葉と文化Ⅱ | 2＊ |
| | | 朝鮮の言葉と文化Ⅰ | 2＊ |
| | | 朝鮮の言葉と文化Ⅱ | 2＊ |
| | | 日本語学概論Ⅰ | 2＊ |
| | | 日本語学概論Ⅱ | 2＊ |
| | | 日本語教育学概論Ⅰ | 2＊ |
| | | 日本語教育学概論Ⅱ | 2＊ |
| | | 日本語学特講 | 2＊ |
| | | 日本語教育学特講 | 2＊ |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅰ | 2＊ |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅱ | 2＊ |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅲ | 2＊ |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅳ | 2＊ |
| | 日本・国際理解科目 | 北陸の文化と社会 | 2 |
| | | 文化資源学入門 | 2＊ |
| | | 現代日本論 | 2＊ |
| | | 文化資源学（歴史・民俗） | 2＊ |
| | | 文化資源学（美術・工芸） | 2＊ |
| | | 文化資源学（史跡・名勝） | 2＊ |
| | | 文化資源学（世界遺産） | 2＊ |
| | | 国際関係学入門 | 2＊ |
| | | Global Issues | 2＊ |
| | | 現代アジア論Ⅰ | 2＊ |
| | | 現代アジア論Ⅱ | 2＊ |
| | | 現代ヨーロッパ論 | 2＊ |
| | | 現代アメリカ論 | 2＊ |
| | | 英語で学ぶ日本文化 | 2＊ |
| | | 英語で学ぶ国際関係 | 2＊ |
| | | 観光ビジネス論 | 2＊ |
| | | 観光文化計画 | 2＊ |
| | | 国際協力論 | 2＊ |
| | | 国際交流論 | 2＊ |
| | | 世界の中の日本 | 2＊ |
| | | 文化政策論 | 2＊ |
| | 専門演習科目 | 専門ゼミナールⅠ | 2＊ |
| | | 専門ゼミナールⅡ | 2＊ |
| | | 専門ゼミナールⅢ | 2＊ |
| | | 専門ゼミナールⅣ | 2＊ |
| | | 卒業研究Ⅰ | 2＊ |
| | | 卒業研究Ⅱ | 2＊ |

| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 海外留学科目 | 海外研修 | 2＊ |
| | | 短期海外研修Ａ | 1＊ |
| | | 短期海外研修Ｂ | 1＊ |
| | | 海外語学研修ＡⅠ | 2＊ |
| | | 海外語学研修ＡⅡ | 2＊ |
| | | 海外語学研修ＢⅠ | 2＊ |
| | | 海外語学研修ＢⅡ | 2＊ |
| | | 海外留学Ａ | 6＊ |
| | | 海外留学Ｂ | 6＊ |
| | | 海外留学Ｃ | 6＊ |
| | | 海外留学Ｄ | 6＊ |
| 一般教育科目 | | 自然科学概論 | 2＊ |
| | | 哲学 | 2＊ |
| | | 社会学 | 2＊ |
| | | 宗教学 | 2＊ |
| | | 芸術学 | 2＊ |
| | | 心理学 | 2＊ |
| | | 経済学 | 2＊ |
| | | 政治学 | 2＊ |
| | | 日本史 | 2＊ |
| | | 日本国憲法 | 2＊ |
| | | 地理学 | 2＊ |
| | | スポーツⅠ | 1 |
| | | スポーツⅡ | 1 |
| | | スポーツⅢ | 1＊ |
| | | スポーツⅣ | 1＊ |
| | | スポーツ科学 | 2＊ |
| | | 情報処理入門 | 2 |
| | | 情報デザイン | 2＊ |
| | | 情報処理応用 | 2＊ |
| キャリア科目 | | ＰＢＬ入門 | 2 |
| | | ライフプランニング論 | 2＊ |
| | | コミュニケーション技法Ⅰ | 2＊ |
| | | コミュニケーション技法Ⅱ | 2＊ |
| | | 現代社会と職業 | 2＊ |
| | | 職業理解とインターンシップ | 2＊ |
| | | 体験学習 | 1＊ |
| | | 海外インターンシップ | 1＊ |
| | | 旅行業務Ⅰ | 2☆ |
| | | 旅行業務Ⅱ | 2☆ |
| 教職に関する科目 | | 教職論 | 2☆ |
| | | 教育学概論 | 2☆ |
| | | 教育心理学 | 2☆ |
| | | 教育社会学 | 2☆ |
| | | 教育課程論 | 2☆ |
| | | 英語科教育法Ⅰ | 2☆ |
| | | 英語科教育法Ⅱ | 2☆ |
| | | 英語科教育法Ⅲ | 2☆ |
| | | 英語科教育法Ⅳ | 2☆ |
| | | 教育方法論 | 2☆ |
| | | 道徳教育論 | 2☆ |
| | | 特別活動論 | 2☆ |
| | | 生徒・進路指導論 | 2☆ |
| | | 教育相談 | 2☆ |
| | | 教育実習事前事後指導 | 1☆ |
| | | 教育実習Ⅰ | 2☆ |
| | | 教育実習Ⅱ | 2☆ |
| | | 教職実践演習（中・高） | 2☆ |

備考　＊は選択科目、☆は自由科目を示す。

別表1-（1）　学科目の名称及び単位数

| 薬学部　薬学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| Ⅰ群 | 基礎科目 | 文化と芸術 | 1 ＊ |
| | | 宗教と人間 | 1 ＊ |
| | | 日本近現代史 | 1 ＊ |
| | | 薬剤師のための法律学Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 薬剤師のための法律学Ⅱ | 1 ＊ |
| | | グローバル時代の国際関係 | 1 ＊ |
| | | グローバル時代の経済 | 1 ＊ |
| | | 医薬品市場とマーケティング | 1 ＊ |
| | | 医療ビジネス | 1 ＊ |
| | | 社会保障と福祉 | 1 ＊ |
| | | 国際社会と医療 | 1 ＊ |
| | | スポーツ科学 | 1 ＊ |
| | | 代替医療入門（ｾﾙﾌﾒﾃﾞｨｹｰｼｮﾝ） | 1 ＊ |
| | | 看護学 | 1 ＊ |
| | 英語 | 総合英語ⅠA | 1 |
| | | 総合英語ⅠB | 1 |
| | | 総合英語ⅡA | 1 |
| | | 総合英語ⅡB | 1 |
| | | 科学英語の基礎Ⅰ | 1 |
| | | 科学英語の基礎Ⅱ | 1 |
| | | 薬学英語入門Ⅰ | 1 |
| | | 薬学英語入門Ⅱ | 1 |
| | 教養演習科目 | 基礎演習 | 1 |
| | | 薬学基礎実習 | 1 |
| | | フィジカルエデュケーション | 5 ＊ |
| | | 中国語 | 1 ＊ |
| | | 英会話 | 1 ＊ |
| | | 地域薬学研究 | 1 ＊ |
| | | リベラルアーツⅠ（医療人） | 1 ＊ |
| | | リベラルアーツⅡ（アート） | 1 ＊ |
| | | リベラルアーツⅢ（健康・運動） | 1 ＊ |
| | 補習科目 | わかりやすい化学 | 1 ☆ |
| | | わかりやすい生物 | 1 ☆ |
| | | わかりやすい物理 | 1 ☆ |
| | Ⅰ群　単位計 | | 38 |
| Ⅱ群 | 専門科目 | 人間学Ⅰ（生と死） | 1 |
| | | 人間学Ⅱ（心理） | 1 |
| | | 薬学入門Ⅰ | 1 |
| | | 薬学入門Ⅱ | 1 |
| | | コンピュータ入門 | 1 |
| | | 薬学生の数学 | 1 |
| | | 薬学生の統計学 | 1 |
| | | 薬学英語 | 1 |
| | | 医療英語 | 1 |
| | | 基礎の化学計算 | 1 |
| | | 薬学生の基礎化学 | 2 |
| | | 物理化学Ⅰ | 1 |
| | | 物理化学Ⅱ | 1 |
| | | 薬品分析学Ⅰ | 1 |
| | | 薬品分析学Ⅱ | 1 |
| | | 日本薬局方 | 1 |
| | | 医療分析学 | 1 |
| | | 機器分析学 | 1 |
| | | 有機化学Ⅰ（化学物質の性質と反応） | 2 |
| | | 有機化学Ⅱ（有機化合物の官能基） | 1 |

| 薬学部　薬学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| Ⅱ群 | 専門科目 | 無機薬品化学 | 1 |
| | | 薬品製造学 | 1 |
| | | 生体分子学Ⅰ | 1 |
| | | 生体分子学Ⅱ | 1 |
| | | 薬用植物学 | 1 |
| | | 生薬学 | 1 |
| | | 天然物化学 | 1 |
| | | 東洋医学（中医学） | 1 |
| | | 漢方概論 | 1 |
| | | 生物科学入門 | 1 |
| | | 基礎生物学 | 1 |
| | | 機能形態学 | 2 |
| | | 生化学 | 1 |
| | | 生命情報学 | 1 |
| | | 生理化学Ⅰ | 1 |
| | | 生理化学Ⅱ | 1 |
| | | 微生物学 | 1 |
| | | 生体防御学（免疫） | 1 |
| | | 病原微生物学Ⅰ（微生物と感染） | 1 |
| | | 病原微生物学Ⅱ（感染症治療薬） | 1 |
| | | 遺伝子工学 | 1 |
| | | 衛生化学Ⅰ（栄養と健康） | 2 |
| | | 衛生化学Ⅱ（化学物質の生体への影響） | 2 |
| | | 栄養科学 | 1 |
| | | 環境健康学Ⅰ（社会・集団と健康） | 2 |
| | | 環境健康学Ⅱ（生活環境と健康） | 2 |
| | | 薬理学Ⅰ（総論と神経薬理） | 1 |
| | | 薬理学Ⅱ（臓器別薬理） | 1 |
| | | 薬理学Ⅲ（炎症と血液薬理） | 1 |
| | | 薬物治療学Ⅰ（臓器別疾患） | 2 |
| | | 薬物治療学Ⅱ（臓器別疾患） | 1 |
| | | 薬物治療学Ⅲ（免疫と悪性腫瘍） | 1 |
| | | 薬物治療学Ⅳ（臨床薬理） | 1 |
| | | 病態生理学Ⅰ（症状と疾患） | 1 |
| | | 病態生理学Ⅱ（症状と疾患） | 1 |
| | | 病態検査学Ⅰ（臨床検査値と疾病） | 1 |
| | | 病態検査学Ⅱ（臨床検査値と疾病） | 1 |
| | | 生物薬剤学（薬物の生体内運命） | 2 |
| | | 臨床薬剤学（薬物治療に役立つ情報） | 2 |
| | | 物理薬剤学（製剤化のサイエンス） | 2 |
| | | 医薬品開発論Ⅰ | 1 |
| | | 医薬品開発論Ⅱ | 1 |
| | | 医療薬学（ｺﾐｭﾆﾃｨｰﾌｧｰﾏｼｰ） | 2 |
| | | 調剤学（処方せんと調剤） | 2 |
| | | 臨床薬学概論 | 1 |
| | | 薬事関係法・制度 | 2 |
| | | 香粧品科学 | 1 ＊ |
| | | 和漢薬学 | 1 ＊ |
| | | 鍼灸学 | 1 ＊ |
| | | 漢方（中医）処方学 | 1 ＊ |
| | | 先端医薬品論（薬を探す、創る、使う） | 1 ＊ |

| 薬学部　薬学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| Ⅱ群 | 専門科目 | 薬局薬品学 | 1 ＊ |
| | | 薬物送達学 | 1 ＊ |
| | | 薬局経営学 | 1 ＊ |
| | | 法医裁判化学 | 1 ＊ |
| | | 血液学総論 | 1 ＊ |
| | | 臨床生理学 | 1 ＊ |
| | | 毒性学 | 1 ＊ |
| | | 総合薬学研究 | 15 |
| | | 総合薬学演習 | 17 |
| | 実習系科目 | 基礎化学系実習 | 1.5 |
| | | 有機化学系実習 | 1.5 |
| | | 物理化学系実習 | 1.5 |
| | | 分析化学系実習 | 1.5 |
| | | 生化学系実習 | 1.5 |
| | | 生体防御系実習 | 1.5 |
| | | 天然物化学系実習 | 1.5 |
| | | 衛生環境系実習 | 1.5 |
| | | 病態解析系実習 | 1.5 |
| | | 薬理系実習 | 1.5 |
| | | 薬剤系実習 | 1.5 |
| | | 臨床薬学系実習 | 1.5 |
| | | 実務事前学習 | 5 |
| | | 実務実習 | 20 |
| | コース科目 | 高度医療薬剤師演習 | 5 ＊ |
| | | 東洋医薬学演習 | 5 ＊ |
| | | 健康医療薬学演習 | 5 ＊ |
| | Ⅱ群　単位計 | | 181 |
| 単　位　計 | | | 219 |

備考　*は選択科目、☆は自由科目を示す。

別表１-(1)　学科目の名称及び単位数

| 未来創造学部　国際教養学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 学部共通基礎教育科目 | 演習科目 | 基礎ゼミナール | 4 |
| | | ゼミナールⅠ | 4 |
| | | ゼミナールⅡ | 4 |
| | | 卒業研究 | 4 |
| | 未来創造科目 | 未来創造論Ⅰ | 2 |
| | | 未来創造論Ⅱ | 2 |
| | 健康科目 | スポーツⅠ | 1* |
| | | スポーツⅡ | 1* |
| | | スポーツⅢ | 1* |
| | | スポーツⅣ | 1* |
| | 一般教養科目 | 哲学 | 2* |
| | | 倫理学 | 2* |
| | | 自然科学概論 | 2* |
| | | 生命科学 | 2* |
| | | 地誌 | 2* |
| | | 人文地理概論Ⅰ | 2* |
| | | 人文地理概論Ⅱ | 2* |
| | | 自然地理Ⅰ | 2* |
| | | 自然地理Ⅱ | 2* |
| | | 環境学 | 2* |
| | | 日本史 | 2* |
| | | 日本近代史 | 2* |
| | | 日本現代史 | 2* |
| | | 東洋史 | 2* |
| | | 西洋史 | 2* |
| | 情報科目 | 情報処理入門 | 2 |
| | | 情報と社会 | 2* |
| | | 情報処理基礎 | 2* |
| | | 情報とコンピュータ | 2* |
| | | 情報処理応用 | 2* |
| | | ITマネジメント論 | 2* |
| | キャリア科目 | キャリア基礎演習Ⅰ | 1* |
| | | キャリア基礎演習Ⅱ | 1* |
| | | 文章理解Ⅰ | 1* |
| | | 文章理解Ⅱ | 1* |
| | | 文章理解Ⅲ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＡⅠ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＡⅡ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＡⅢ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＡⅣ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＢⅠ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＢⅡ | 1☆ |
| | | キャリア演習ＢⅢ | 1☆ |
| | | 法学演習Ⅰ | 1☆ |
| | | 法学演習Ⅱ | 1☆ |
| | | 法学演習Ⅲ | 1☆ |
| | | 法学演習Ⅳ | 1☆ |
| | | 法学演習Ⅴ | 1☆ |
| | | 法学演習ⅥＡ | 1☆ |
| | | 法学演習ⅥＢ | 1☆ |
| | | 法学演習ⅥＣ | 1☆ |
| | | ライフプランニング論 | 2* |
| | | コミュニケーション論 | 2* |
| | | 現代社会と職業 | 2* |
| | | 能力開発論（インターンシップ） | 2* |
| | | コミュニケーション演習 | 2* |
| | | 旅行業務Ⅰ（国内） | 2☆ |
| | | 旅行業務Ⅱ（総合） | 2☆ |
| | シティカレッジ科目 | シティカレッジ科目Ⅰ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅱ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅲ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅳ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅴ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅵ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅶ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅷ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅸ | 1* |
| | | シティカレッジ科目Ⅹ | 1* |
| | | シティカレッジ科目ⅩⅠ | 1* |
| | | シティカレッジ科目ⅩⅡ | 1* |
| | 海外留学科目 | 短期海外研修Ａ | 1* |
| | | 短期海外研修Ｂ | 1* |
| | | 短期海外研修Ｃ | 1* |
| | | 短期海外研修Ｄ | 1* |
| | | 語学研修Ａ | 2* |
| | | 語学研修Ｂ | 2* |
| | | 語学研修Ｃ | 2* |
| | | 語学研修Ｄ | 2* |
| | | 海外研修 | 2* |
| | | 海外留学Ａ | 6* |
| | | 海外留学Ｂ | 6* |
| | | 海外留学Ｃ | 6* |
| | | 海外留学Ｄ | 6* |

| 未来創造学部　国際教養学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 外国語科目群 | 英語 | リサーチプロジェクトⅠ | 2* |
| | | リサーチプロジェクトⅡ | 2* |
| | | リサーチプロジェクトⅢ | 2* |
| | | リサーチプロジェクトⅣ | 2* |
| | | リサーチプロジェクトⅤ | 2* |
| | | リサーチプロジェクトⅥ | 2* |
| | | リサーチプロジェクトⅦ | 1* |
| | | リサーチプロジェクトⅧ | 1* |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅠ | 1* |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅡ | 1* |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅢ | 1* |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅣ | 1* |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅤ | 1* |
| | | イングリッシュコミュニケーションⅥ | 1* |
| | | 資格英語Ⅰ | 1* |
| | | 資格英語Ⅱ | 1* |
| | | 資格英語Ⅲ | 1* |
| | | 資格英語Ⅳ | 1* |
| | | 資格英語Ⅴ | 1* |
| | | 資格英語Ⅵ | 1* |
| | | 英語文法学演習Ⅰ | 1* |
| | | 英語文法学演習Ⅱ | 1* |
| | 中国語 | 中国語Ⅰ | 2* |
| | | 中国語Ⅱ | 2* |
| | | 中国語Ⅲ | 2* |
| | | 中国語Ⅳ | 2* |
| | | 中国語Ⅴ | 2* |
| | | 中国語Ⅵ | 2* |
| | | 中国語会話Ⅰ | 1* |
| | | 中国語会話Ⅱ | 1* |
| | | 中国語会話Ⅲ | 1* |
| | | 中国語会話Ⅳ | 1* |
| | | 中国語総合演習Ⅰ | 1* |
| | | 中国語総合演習Ⅱ | 1* |
| | | 中国語作文Ⅰ | 1* |
| | | 中国語作文Ⅱ | 1* |
| | | 中国語文法基礎Ⅰ | 1* |
| | | 中国語文法基礎Ⅱ | 1* |
| | | 中国語コミュニケーションⅠ | 1* |
| | | 中国語コミュニケーションⅡ | 1* |
| | | 資格中国語Ⅰ | 1* |
| | | 資格中国語Ⅱ | 1* |
| | | 資格中国語Ⅲ | 1* |
| | | 資格中国語Ⅳ | 1* |
| | | 中国語表現法Ⅰ | 1* |
| | | 中国語表現法Ⅱ | 1* |
| | 日本語 | 日本語Ⅰ | 1* |
| | | 日本語Ⅱ | 1* |
| | | 日本語Ⅲ | 1* |
| | | 日本語Ⅳ | 1* |
| | | 日本語Ⅴ | 1* |
| | | 日本語Ⅵ | 1* |
| | | 日本語Ⅶ | 1* |
| | | 日本語Ⅷ | 1* |
| | | 上級日本語Ⅰ | 1* |
| | | 上級日本語Ⅱ | 1* |
| | | 上級日本語Ⅲ | 1* |
| | | 上級日本語Ⅳ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅰ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅱ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅲ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅳ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅴ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅵ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅶ | 1* |
| | | 日本語演習Ⅷ | 1* |
| | | 資格日本語Ⅰ | 1* |
| | | 資格日本語Ⅱ | 1* |
| | | 資格日本語Ⅲ | 1* |
| | | 資格日本語Ⅳ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅰ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅱ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅲ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅳ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅴ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅵ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅶ | 1* |
| | | 上級資格日本語Ⅷ | 1* |

| 未来創造学部　国際教養学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 国際教養科目群 | 総合科目 | 国際教養論 | 2 |
| | | 宗教学入門 | 2 |
| | | 芸術学 | 2* |
| | | 日本の伝統芸術 | 2* |
| | | 金沢の文化 | 2* |
| | | ヨーロッパの文化 | 2* |
| | | アメリカの文化 | 2* |
| | | はじめての中国語会話Ⅰ | 1* |
| | | はじめての中国語会話Ⅱ | 1* |
| | | 朝鮮の言葉と文化Ⅰ | 2* |
| | | 朝鮮の言葉と文化Ⅱ | 2* |
| | | 中国の言葉と文化Ⅰ | 2* |
| | | 中国の言葉と文化Ⅱ | 2* |
| | | ドイツの言葉と文化Ⅰ | 2* |
| | | ドイツの言葉と文化Ⅱ | 2* |
| | | スペインの言葉と文化Ⅰ | 2* |
| | | スペインの言葉と文化Ⅱ | 2* |
| | | フランスの言葉と文化Ⅰ | 2* |
| | | フランスの言葉と文化Ⅱ | 2* |
| | 英語・中国語コース科目 | 世界の言葉と人々 | 2 |
| | | 言語学概論Ⅰ | 2* |
| | | 言語学概論Ⅱ | 2* |
| | | 英米文学概論 | 2* |
| | | イギリス文学史 | 2* |
| | | アメリカ文学史 | 2* |
| | | 英語学概論Ⅰ | 2* |
| | | 英語学概論Ⅱ | 2* |
| | | 英語史 | 2* |
| | | 英米映画と演劇Ⅰ | 2* |
| | | 英米映画と演劇Ⅱ | 2* |
| | | 英語学特講AⅠ | 2* |
| | | 英語学特講AⅡ | 2* |
| | | 英語学特講BⅠ | 2* |
| | | 英語学特講BⅡ | 2* |
| | | 音声学Ⅰ | 2* |
| | | 音声学Ⅱ | 2* |
| | | 英米文学特講Ⅰ（作品講読） | 2* |
| | | 英米文学特講Ⅱ（文学理論） | 2* |
| | | 英語通訳学 | 2* |
| | | 英語翻訳演習 | 2* |
| | | 中国文学史 | 2* |
| | | 中国の文化と社会 | 2* |
| | | 中国語文法論Ⅰ | 2* |
| | | 中国語文法論Ⅱ | 2* |
| | | 中国語学特講AⅠ | 2* |
| | | 中国語学特講AⅡ | 2* |
| | | 中国語学特講BⅠ | 2* |
| | | 中国語学特講BⅡ | 2* |
| | | 中国語テーマ研究Ⅰ | 2* |
| | | 中国語テーマ研究Ⅱ | 2* |
| | | 中国語翻訳通訳演習Ⅰ | 2* |
| | | 中国語翻訳通訳演習Ⅱ | 2* |
| | | 中国文学特講Ⅰ | 2* |
| | | 中国文学特講Ⅱ | 2* |
| | 日本語コース科目 | 日本語教育学入門 | 2* |
| | | 日本語学入門 | 2* |
| | | 日本語教育学概論 | 2* |
| | | 日本語教育学特講Ⅰ | 2* |
| | | 日本語教育学特講Ⅱ | 2* |
| | | 日本語学概論 | 2* |
| | | 日本語学特講Ⅰ | 2* |
| | | 日本語学特講Ⅱ | 2* |
| | | 通訳翻訳演習Ⅰ | 2* |
| | | 通訳翻訳演習Ⅱ | 2* |
| | | 通訳翻訳演習Ⅲ | 2* |
| | | 通訳翻訳演習Ⅳ | 2* |

| 未来創造学部　国際教養学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 国際教養科目群 | 文化・観光コース科目 | 日本文化史 | 2 |
| | | 観光学入門 | 2* |
| | | 観光地理学 | 2* |
| | | 地域文化と観光 | 2* |
| | | 観光資源学Ⅰ | 2* |
| | | 観光資源学Ⅱ | 2* |
| | | 観光資源学Ⅲ | 2* |
| | | 観光資源学Ⅳ | 2* |
| | | 文化施設論 | 2* |
| | | 文化政策論 | 2* |
| | | 観光文化リサーチ論 | 2* |
| | | 観光資源リサーチ演習 | 2* |
| | | 観光ビジネス演習 | 2* |
| | | 観光文化計画演習 | 2* |
| | | 文化政策演習 | 2* |
| | 国際関係コース科目 | 国際関係学入門 | 2 |
| | | 国際関係史 | 2* |
| | | 国際社会論 | 2* |
| | | 現代ヨーロッパ論 | 2* |
| | | 現代東アジア論 | 2* |
| | | 現代アメリカ論 | 2* |
| | | 朝鮮半島研究 | 2* |
| | | EU研究 | 2* |
| | | 中国研究 | 2* |
| | | 国際協力論 | 2* |
| | | 国際関係学 | 2* |
| | | 国際関係学演習 | 2* |
| | | 日米関係論 | 2* |
| | | 日中関係論 | 2* |
| | | 国際関係学総合演習 | 2* |
| 国際マネジメント科目群 | | 経済学入門 | 2* |
| | | 経営学入門 | 2* |
| | | 簿記入門 | 2* |
| | | 法学入門Ⅰ | 2* |
| | | 法学入門Ⅱ | 2* |
| | | スポーツ科学 | 2* |
| | | 統計学 | 2* |
| | | 社会学 | 2* |
| | | 政治学Ⅰ | 2* |
| | | 政治学Ⅱ | 2* |
| | | 行政学 | 2* |
| | | ミクロ経済学 | 2* |
| | | マクロ経済学 | 2* |
| | | マーケティング入門 | 2* |
| | | 中級簿記論 | 2* |
| | | 上級簿記論 | 2* |
| | | 工業簿記論 | 2* |
| | | 人事労務管理論 | 2* |
| | | 地場産業論 | 2* |
| | | 憲法Ⅰ | 2* |
| | | 憲法Ⅱ | 2* |
| | | 民法（契約） | 2* |
| | | 民法（総則） | 2* |
| 教職に関する科目 | | 教職論 | 2* |
| | | 教育学概論 | 2* |
| | | 教育心理学概論Ⅰ | 2* |
| | | 教育心理学概論Ⅱ | 2* |
| | | 教育制度論 | 2* |
| | | 英語科教育法Ⅰ | 2* |
| | | 英語科教育法Ⅱ | 2* |
| | | 英語科教育法Ⅲ | 2* |
| | | 英語科教育法Ⅳ | 2* |
| | | 道徳教育論 | 2* |
| | | 特別活動論 | 2* |
| | | 教育方法論 | 2* |
| | | 生徒指導・進路指導論 | 2* |
| | | 教育相談 | 2* |
| | | 教育実習事前事後指導 | 1* |
| | | 教育実習Ⅰ | 2* |
| | | 教育実習Ⅱ | 2* |
| | | 教職実践演習（中・高） | 2* |

備考１．*は選択科目、☆は自由科目を示す。

備考２．国際教養学科に英語・中国語コース、日本語コース、文化・観光コース、国際関係コースを設置する。

別表１-(2)　学科目の名称及び単位数

| 薬学部　薬学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 授　業　科　目 | | | 単位数 |
| Ⅰ群 | 基礎科目 | 文化と芸術 | 1* |
| | | 宗教と人間 | 1* |
| | | 日本近現代史 | 1* |
| | | 薬剤師のための法律学Ⅰ | 1* |
| | | 薬剤師のための法律学Ⅱ | 1* |
| | | グローバル時代の国際関係 | 1* |
| | | グローバル時代の経済 | 1* |
| | | 医薬品市場とマーケティング | 1* |
| | | 医療ビジネス | 1* |
| | | 社会保障と福祉 | 1* |
| | | 国際社会と医療 | 1* |
| | | スポーツ科学 | 1* |
| | | 代替医療入門（ｾﾙﾌﾒﾃﾞｨｹｰｼｮﾝ） | 1* |
| | | 看護学 | 1* |
| | 英語 | 総合英語ⅠA | 1 |
| | | 総合英語ⅠB | 1 |
| | | 総合英語ⅡA | 1 |
| | | 総合英語ⅡB | 1 |
| | | 科学英語の基礎Ⅰ | 1 |
| | | 科学英語の基礎Ⅱ | 1 |
| | | 薬学英語入門Ⅰ | 1 |
| | | 薬学英語入門Ⅱ | 1 |
| | 教養演習科目 | 基礎演習 | 1 |
| | | 薬学基礎実習 | 1 |
| | | フィジカルエデュケーション | 1* |
| | | 中国語 | 1* |
| | | 英会話 | 1* |
| | | 地域薬学研究 | 1* |
| | 補習科目 | わかりやすい化学 | 1☆ |
| | | わかりやすい生物 | 1☆ |
| | | わかりやすい物理 | 1☆ |
| | Ⅰ群　単位計 | | 31 |
| Ⅱ群 | 専門科目 | 人間学Ⅰ（生と死） | 1 |
| | | 人間学Ⅱ（心理） | 1 |
| | | 薬学入門Ⅰ | 1 |
| | | 薬学入門Ⅱ | 1 |
| | | コンピュータ入門 | 1 |
| | | 薬学生の数学 | 1 |
| | | 薬学生の統計学 | 1 |
| | | 薬学英語 | 1 |
| | | 医療英語 | 1 |
| | | 基礎の化学計算 | 1 |
| | | 薬学生の基礎化学 | 1 |
| | | 物理化学Ⅰ | 1 |
| | | 物理化学Ⅱ | 1 |
| | | 薬品分析学Ⅰ | 1 |
| | | 薬品分析学Ⅱ | 1 |
| | | 日本薬局方 | 1 |

| 薬学部　薬学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 授　業　科　目 | | | 単位数 |
| Ⅱ群 | 専門科目 | 医療分析学 | 1 |
| | | 機器分析学 | 1 |
| | | 有機化学Ⅰ（化学物質の性質と反応） | 2 |
| | | 有機化学Ⅱ（有機化合物の官能基） | 1 |
| | | 無機薬品化学 | 1 |
| | | 薬品製造学 | 1 |
| | | 生体分子学Ⅰ | 1 |
| | | 生体分子学Ⅱ | 1 |
| | | 薬用植物学 | 1 |
| | | 生薬学 | 1 |
| | | 天然物化学 | 1 |
| | | 東洋医学（中医学） | 1 |
| | | 漢方概論 | 1 |
| | | 生物科学入門 | 1 |
| | | 基礎生物学 | 1 |
| | | 機能形態学 | 2 |
| | | 生化学 | 1 |
| | | 生命情報学 | 1 |
| | | 生理化学Ⅰ | 1 |
| | | 生理化学Ⅱ | 1 |
| | | 微生物学 | 1 |
| | | 生体防御学（免疫） | 1 |
| | | 病原微生物学Ⅰ（微生物と感染） | 1 |
| | | 病原微生物学Ⅱ（感染症治療薬） | 1 |
| | | 遺伝子工学 | 1 |
| | | 衛生化学Ⅰ（栄養と健康） | 2 |
| | | 衛生化学Ⅱ（化学物質の生体への影響） | 2 |
| | | 栄養科学 | 1 |
| | | 環境健康学Ⅰ（社会・集団と健康） | 2 |
| | | 環境健康学Ⅱ（生活環境と健康） | 2 |
| | | 薬理学Ⅰ（総論と神経薬理） | 1 |
| | | 薬理学Ⅱ（臓器別薬理） | 1 |
| | | 薬理学Ⅲ（炎症と血液薬理） | 1 |
| | | 薬物治療学Ⅰ（臓器別疾患） | 2 |
| | | 薬物治療学Ⅱ（臓器別疾患） | 1 |
| | | 薬物治療学Ⅲ（免疫と悪性腫瘍） | 1 |
| | | 薬物治療学Ⅳ（臨床薬理） | 1 |
| | | 病態生理学Ⅰ（症状と疾患） | 1 |
| | | 病態生理学Ⅱ（症状と疾患） | 1 |
| | | 病態検査学Ⅰ（臨床検査値と疾病） | 1 |
| | | 病態検査学Ⅱ（臨床検査値と疾病） | 1 |
| | | 生物薬剤学（薬物の生体内運命） | 2 |
| | | 臨床薬剤学（薬物治療に役立つ情報） | 2 |
| | | 物理薬剤学（製剤化のサイエンス） | 2 |
| | | 医薬品開発論Ⅰ | 1 |
| | | 医薬品開発論Ⅱ | 1 |
| | | 医療薬学（ｺﾐｭﾆﾃｨｰﾌｧｰﾏｼｰ） | 2 |
| | | 調剤学（処方せんと調剤） | 2 |
| | | 臨床薬学概論 | 1 |
| | | 薬事関係法・制度 | 2 |
| | | 香粧品科学 | 1* |

| 薬学部　薬学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 授　業　科　目 | | | 単位数 |
| Ⅱ群 | 専門科目 | 和漢薬学 | 1* |
| | | 鍼灸学 | 1* |
| | | 漢方（中医）処方学 | 1* |
| | | 先端医薬品論（薬を探す、創る、使う） | 1* |
| | | 薬局薬品学 | 1* |
| | | 薬物送達学 | 1* |
| | | 薬局経営学 | 1* |
| | | 法医裁判化学 | 1* |
| | | 血液学総論 | 1* |
| | | 臨床生理学 | 1* |
| | | 毒性学 | 1* |
| | | 総合薬学研究 | 15 |
| | | 総合薬学演習 | 17 |
| | 実習系科目 | 基礎化学系実習 | 1.5 |
| | | 有機化学系実習 | 1.5 |
| | | 物理化学系実習 | 1.5 |
| | | 分析化学系実習 | 1.5 |
| | | 生化学系実習 | 1.5 |
| | | 生体防御系実習 | 1.5 |
| | | 天然物化学系実習 | 1.5 |
| | | 衛生環境系実習 | 1.5 |
| | | 病態解析系実習 | 1.5 |
| | | 薬理系実習 | 1.5 |
| | | 薬剤系実習 | 1.5 |
| | | 臨床薬学系実習 | 1.5 |
| | | 実務事前学習 | 5 |
| | | 実務実習 | 20 |
| | コース科目 | 高度医療薬剤師演習 | 5* |
| | | 東洋医薬学演習 | 5* |
| | | 健康医療薬学演習 | 5* |
| | Ⅱ群　単位計 | | 181 |
| 単　　位　　計 | | | 212 |

備考　　*は選択科目、☆は自由科目を示す。

別表1-（2）　学科目の名称及び単位数

| 未来創造学部　国際教養学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 外国語科目 | 英語 | 英語プロジェクト演習Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅲ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅳ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅴ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅵ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅶ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅷ | 2 ＊ |
| | | 英語Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 英語Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 英語Ⅲ | 1 ＊ |
| | | 英語Ⅳ | 1 ＊ |
| | | 英語Ⅴ | 1 ＊ |
| | | 英語Ⅵ | 1 ＊ |
| | | ベーシック資格英語Ⅰ | 1 ＊ |
| | | ベーシック資格英語Ⅱ | 1 ＊ |
| | | アドバンス資格英語ⅠA | 1 ＊ |
| | | アドバンス資格英語ⅠB | 1 ＊ |
| | | アドバンス資格英語ⅡA | 1 ＊ |
| | | アドバンス資格英語ⅡB | 1 ＊ |
| | 中国語 | 中国語初級Ⅰ | 3 ＊ |
| | | 中国語初級Ⅱ | 3 ＊ |
| | | 中国語中級Ⅰ | 3 ＊ |
| | | 中国語中級Ⅱ | 3 ＊ |
| | | 中国語会話＆LL初級Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 中国語会話＆LL初級Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 中国語会話＆LL中級Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 中国語会話＆LL中級Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 中国語上級Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 中国語上級Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 中国語上級Ⅲ | 1 ＊ |
| | | 中国語上級Ⅳ | 1 ＊ |
| | 日本語 | 日本語Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅲ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅳ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅴ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅵ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅶ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅷ | 2 ＊ |
| | | 資格日本語Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 資格日本語Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 資格日本語Ⅲ | 2 ＊ |
| | | 日本の文化 | 2 ＊ |
| | | 日本の社会Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 日本の社会Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 日本語教育学概論 | 2 ＊ |
| | | 日本語学特講Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 日本語学特講Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 日本語教育学特講Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 日本語教育学特講Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 日中翻訳通訳演習Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 日中翻訳通訳演習Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 日中翻訳通訳演習Ⅲ | 2 ＊ |
| | 朝鮮語 | 朝鮮語Ⅰ | 2 ☆ |
| | | 朝鮮語Ⅱ | 2 ☆ |

| 未来創造学部　国際教養学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 基礎教育科目群 | 健康科目 | スポーツⅠ | 2 |
| | | スポーツⅡ | 2 |
| | | スポーツⅢ | 2 ＊ |
| | | スポーツⅣ | 2 ＊ |
| | 演習科目 | フレッシュマンセミナー | 2 |
| | | 基礎演習・読書 | 2 |
| | | 基礎ゼミナール | 4 |
| | | ゼミナール | 4 |
| | | 卒業研究又はワークショップ | 4 |
| | 未来創造科目 | グローバル時代の人間 | 2 |
| | | 21世紀の人間力 | 2 |
| 語学専修科目群 | 専修英語科目 | ディスカッション&ディベート演習Ⅰ | 2 ＊ |
| | | ディスカッション&ディベート演習Ⅱ | 2 ＊ |
| | | ディスカッション&ディベート演習Ⅲ | 2 ＊ |
| | | ディスカッション&ディベート演習Ⅳ | 2 ＊ |
| | | ディスカッション&ディベート演習Ⅴ | 2 ＊ |
| | | ディスカッション&ディベート演習Ⅵ | 2 ＊ |
| | | ディスカッション&ディベート演習Ⅶ | 2 ＊ |
| | | ディスカッション&ディベート演習Ⅷ | 2 ＊ |
| | | 英語リスニングⅠ | 1 ＊ |
| | | 英語リスニングⅡ | 1 ＊ |
| | | 英語リスニングⅢ | 1 ＊ |
| | | 英語リスニングⅣ | 1 ＊ |
| | | 英語スピーキングⅠ | 1 ＊ |
| | | 英語スピーキングⅡ | 1 ＊ |
| | | 英語スピーキングⅢ | 1 ＊ |
| | | 英語スピーキングⅣ | 1 ＊ |
| | | 英語リーディングⅠ | 1 ＊ |
| | | 英語リーディングⅡ | 1 ＊ |
| | | 英語リーディングⅢ | 1 ＊ |
| | | 英語リーディングⅣ | 1 ＊ |
| | | 英語リーディングⅤ | 1 ＊ |
| | | 英語リーディングⅥ | 1 ＊ |
| | | 英語ライティングⅠ | 1 ＊ |
| | | 英語ライティングⅡ | 1 ＊ |
| | | 英語ライティングⅢ | 1 ＊ |
| | | 英語ライティングⅣ | 1 ＊ |
| | | 英語ライティングⅤ | 1 ＊ |
| | | 英語ライティングⅥ | 1 ＊ |
| | | 英語ベーシック・グラマーⅠ | 1 ＊ |
| | | 英語ベーシック・グラマーⅡ | 1 ＊ |
| | | 上級英語ライティングⅠ | 1 ＊ |
| | | 上級英語ライティングⅡ | 1 ＊ |
| | | 上級英語リーディングⅠ | 1 ＊ |
| | | 上級英語リーディングⅡ | 1 ＊ |
| | | 時事英語Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 時事英語Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 資格英語Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 資格英語Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 上級資格英語ⅠA | 1 ＊ |
| | | 上級資格英語ⅠB | 1 ＊ |
| | | 上級資格英語ⅡA | 1 ＊ |
| | | 上級資格英語ⅡB | 1 ＊ |

| 未来創造学部　国際教養学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 語学専修科目群 | 専修中国語科目 | 初級中国語Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 初級中国語Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 初級中国語Ⅲ | 2 ＊ |
| | | 初級中国語Ⅳ | 2 ＊ |
| | | 初級中国語会話Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 初級中国語会話Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 初級中国語ＬＬⅠ | 1 ＊ |
| | | 初級中国語ＬＬⅡ | 1 ＊ |
| | | 中級中国語Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 中級中国語Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 中級中国語Ⅲ | 2 ＊ |
| | | 中級中国語Ⅳ | 2 ＊ |
| | | 中級中国語会話Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 中級中国語会話Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 中級中国語ＬＬⅠ | 1 ＊ |
| | | 中級中国語ＬＬⅡ | 1 ＊ |
| | | 中国語作文Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 中国語作文Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 上級中国語Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 上級中国語Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 上級中国語Ⅲ | 1 ＊ |
| | | 上級中国語Ⅳ | 1 ＊ |
| | | 中国語講読Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 中国語講読Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 中国語講読Ⅲ | 1 ＊ |
| | | 中国語講読Ⅳ | 1 ＊ |
| | | 中国語総合演習Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 中国語総合演習Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 中国語総合演習Ⅲ | 1 ＊ |
| | | 中国語総合演習Ⅳ | 1 ＊ |
| | | 上級中国語会話Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 上級中国語会話Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 上級中国語会話Ⅲ | 1 ＊ |
| | | 上級中国語会話Ⅳ | 1 ＊ |
| | | 中国語文法演習Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 中国語文法演習Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 中国語作文演習Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 中国語作文演習Ⅱ | 1 ＊ |
| 国際教養科目群 | 海外留学科目 | 中国語会話Ⅰ | 2 ☆ |
| | | 中国語会話Ⅱ | 2 ☆ |
| | | 英会話Ⅰ | 2 ☆ |
| | | 英会話Ⅱ | 2 ☆ |
| | | 海外留学A | 1 ＊ |
| | | 海外留学B | 2 ＊ |
| | | 海外留学C | 4 ＊ |
| | リベラルアーツ科目 | ドラッカー研究 | 2 ＊ |
| | | 孔子研究 | 2 ＊ |
| | | テクニカル・ライティング | 2 ＊ |
| | | 環境学 | 2 ＊ |
| | | 生命科学 | 2 ＊ |
| | | 倫理学 | 2 ＊ |
| | | 哲学 | 2 ＊ |
| | | 食の科学 | 2 ＊ |
| | | 基礎数学 | 2 ＊ |
| | | 論理学 | 2 ＊ |

| 未来創造学部　国際教養学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 国際教養科目群 | 文化科目 | 文化人類学 | 2 ＊ |
| | | 現代社会文化論 | 2 ＊ |
| | | 都市文化論 | 2 ＊ |
| | | 多元文化論 | 2 ＊ |
| | | 比較文化論 | 2 ＊ |
| | | 文化とまちづくり | 2 ＊ |
| | | 日本の伝統芸術Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 日本の伝統芸術Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 世界三大宗教入門 | 2 ＊ |
| | | 宗教と社会 | 2 ＊ |
| | | 芸術学 | 2 ＊ |
| | | 芸術人間学 | 2 ＊ |
| | | 映画と演劇Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 映画と演劇Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 金沢の文化 | 2 ＊ |
| | | 中国の文化 | 2 ＊ |
| | | アメリカの文化 | 2 ＊ |
| | | アメリカの歴史 | 2 ＊ |
| | | ヨーロッパの文化史 | 2 ＊ |
| | | ヨーロッパの精神の源 | 2 ＊ |
| | | 日中の文化交流史 | 2 ＊ |
| | | 日米の文化交流史 | 2 ＊ |
| | | 日欧の文化交流史 | 2 ＊ |
| | 文学・言語科目 | 世界の言葉と人々 | 2 ＊ |
| | | 中国の文学と文学史 | 2 ＊ |
| | | アメリカの文学と文学史 | 2 ＊ |
| | | イギリスの文学と文学史 | 2 ＊ |
| | | 英米文学特講義Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 英米文学特講義Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 英語学概論 | 2 ＊ |
| | | 音声学Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 音声学Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 英語学特講Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 英語学特講Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 言語学概論 | 2 ＊ |
| | | 英語史 | 2 ＊ |
| | | 英語通訳学 | 2 ＊ |
| | | 英語通訳演習Ⅰ | 1 ☆ |
| | | 英語通訳演習Ⅱ | 1 ☆ |
| | | 英語スピーキングⅦ | 1 ☆ |
| | | 英語スピーキングⅧ | 1 ☆ |
| | | 中国語通訳学 | 2 ＊ |
| | | 時事中国語 | 2 ＊ |
| | | 英語翻訳演習 | 2 ＊ |
| | | 中国語翻訳演習 | 2 ＊ |
| | 観光科目 | 観光資源開発論 | 2 ＊ |
| | | 観光人類学 | 2 ＊ |
| | | 観光地理学 | 2 ＊ |
| | | 歴史風土と産業 | 2 ＊ |
| | | 芸術文化と産業 | 2 ＊ |
| | | 旅行業務Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 旅行業務Ⅱ | 2 ＊ |
| | | エコツーリズム論 | 2 ＊ |

| 未来創造学部　国際教養学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 国際教養科目群 | 政治社会科目 | 政治学Ⅰ | ２＊ |
| | | 政治学Ⅱ | ２＊ |
| | | 行政学Ⅰ | ２＊ |
| | | 行政学Ⅱ | ２＊ |
| | | 社会学 | ２＊ |
| | | 日本史 | ２＊ |
| | | 日本近現代史Ⅰ | ２＊ |
| | | 日本近現代史Ⅱ | ２＊ |
| | | 中国現代史Ⅰ | ２＊ |
| | | 中国現代史Ⅱ | ２＊ |
| | | 欧米現代史Ⅰ | ２＊ |
| | | 欧米現代史Ⅱ | ２＊ |
| | | グローバル時代の国際関係 | ２＊ |
| | | 安全保障論 | ２＊ |
| | | 日本の安全保障 | ２＊ |
| | | グローバル時代の国際社会 | ２＊ |
| | | 少子高齢化と移民 | ２＊ |
| | | 東洋史 | ２＊ |
| | | 西洋史 | ２＊ |
| | 地域研究科目 | 東アジアの国際関係 | ２＊ |
| | | 中国研究Ⅰ | ２＊ |
| | | 中国研究Ⅱ | ２＊ |
| | | 東南アジア研究Ⅰ | ２＊ |
| | | 東南アジア研究Ⅱ | ２＊ |
| | | 朝鮮半島研究Ⅰ | ２＊ |
| | | 朝鮮半島研究Ⅱ | ２＊ |
| | | 北アメリカ研究Ⅰ | ２＊ |
| | | 北アメリカ研究Ⅱ | ２＊ |
| | | ＥＵ研究Ⅰ | ２＊ |
| | | ＥＵ研究Ⅱ | ２＊ |
| | | 中東研究 | ２＊ |
| | | ロシア・モンゴル研究 | ２＊ |
| | | 人文地理概論Ⅰ | ２＊ |
| | | 人文地理概論Ⅱ | ２＊ |
| | | 自然地理Ⅰ | ２＊ |
| | | 自然地理Ⅱ | ２＊ |
| | | 地誌 | ２＊ |
| | 情報科目 | 情報処理入門 | ２＊ |
| | | グローバル時代のITマネジメント | ２＊ |
| | | 情報処理応用 | ２＊ |
| 国際マネジメント科目群 | | マクロ経済学入門 | ２＊ |
| | | ミクロ経済学入門 | ２＊ |
| | | マーケティング入門 | ２＊ |
| | | 経営学入門 | ２＊ |
| | | グローバル時代の経済Ⅰ | ２＊ |
| | | グローバル時代の経済Ⅱ | ２＊ |
| | | 貿易・投資論Ⅰ | ２＊ |
| | | 貿易・投資論Ⅱ | ２＊ |
| | | 外国為替と国際金融Ⅰ | ２＊ |
| | | 外国為替と国際金融Ⅱ | ２＊ |
| | | 国際経営論 | ２＊ |
| | | 多国籍企業論 | ２＊ |
| | | 国際マーケティング論 | ２＊ |
| | | 中国経済論 | ２＊ |

| 未来創造学部　国際教養学科 | | |
|---|---|---|
| 科目区分 | 授業科目 | 単位数 |
| 国際マネジメント科目群 | 対中貿易論 | ２＊ |
| | アメリカ経済論 | ２＊ |
| | 地場産業と中小企業 | ２＊ |
| | 環境ビジネス論 | ２＊ |
| | 経営者研究 | ２＊ |
| | 簿記入門 | ２＊ |
| | 基礎法学Ⅰ | ２＊ |
| | 基礎法学Ⅱ | ２＊ |
| | 憲法Ⅰ | ２＊ |
| | 憲法Ⅱ | ２＊ |
| | 民法総則Ⅰ | ２＊ |
| | 民法総則Ⅱ | ２＊ |
| | 刑法総論Ⅰ | ２＊ |
| | 刑法総論Ⅱ | ２＊ |
| | 行政法Ⅰ | ２＊ |
| | 行政法Ⅱ | ２＊ |
| | 公衆衛生学 | ２＊ |
| | 衛生学 | ２＊ |
| | 生理学 | ２＊ |
| | 医薬学入門 | ２＊ |
| | 医と倫理 | ２＊ |
| | 健康管理学 | ２＊ |
| | スポーツ科学 | ２＊ |
| | スポーツ社会学 | ２＊ |
| | スポーツ医学 | ２＊ |
| | スポーツ法学研究 | ２＊ |
| | スポーツ栄養学 | ２＊ |
| | 発育発達論Ⅰ | ２＊ |
| | 発育発達論Ⅱ | ２＊ |
| 教職に関する科目 | 教師論 | ２＊ |
| | 教育学概論 | ２＊ |
| | 教育心理学概論Ⅰ | ２＊ |
| | 教育心理学概論Ⅱ | ２＊ |
| | 教育制度論 | ２＊ |
| | 英語科教育法Ⅰ | ２＊ |
| | 英語科教育法Ⅱ | ２＊ |
| | 英語科教育法Ⅲ | ２＊ |
| | 英語科教育法Ⅳ | ２＊ |
| | 道徳教育論 | ２＊ |
| | 特別活動論 | ２＊ |
| | 教育情報機器論 | ２＊ |
| | 生徒指導・進路指導論 | ２＊ |
| | 教育カウンセリング概論 | ２＊ |
| | 教職実践演習（中・高） | ２＊ |
| | 教育実習事前事後指導 | １＊ |
| | 教育実習Ⅰ | ２＊ |
| | 教育実習Ⅱ | ２＊ |

備考　１．＊は選択科目、☆は自由科目を示す。
備考　２．国際教養学科にグローバルコミュニケーション、グローバル文化
　　グローバルビジネスの各コースをおく。

別表1-（2）　学科目の名称及び単位数

| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 外国語科目 | 英語 | 英語プロジェクト演習Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅲ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅳ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅴ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅵ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅶ | 2 ＊ |
| | | 英語プロジェクト演習Ⅷ | 2 ＊ |
| | | 英語Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 英語Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 英語Ⅲ | 1 ＊ |
| | | 英語Ⅳ | 1 ＊ |
| | | 英語Ⅴ | 1 ＊ |
| | | 英語Ⅵ | 1 ＊ |
| | | ベーシック資格英語Ⅰ | 1 ＊ |
| | | ベーシック資格英語Ⅱ | 1 ＊ |
| | | アドバンス資格英語ⅠA | 1 ＊ |
| | | アドバンス資格英語ⅠB | 1 ＊ |
| | | アドバンス資格英語ⅡA | 1 ＊ |
| | | アドバンス資格英語ⅡB | 1 ＊ |
| | 中国語 | 中国語初級Ⅰ | 3 ＊ |
| | | 中国語初級Ⅱ | 3 ＊ |
| | | 中国語中級Ⅰ | 3 ＊ |
| | | 中国語中級Ⅱ | 3 ＊ |
| | | 中国語会話＆LL初級Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 中国語会話＆LL初級Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 中国語会話＆LL中級Ⅰ | 1 ＊ |
| | | 中国語会話＆LL中級Ⅱ | 1 ＊ |
| | | 中国語上級Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 中国語上級Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 中国語上級Ⅲ | 1 ＊ |
| | | 中国語上級Ⅳ | 1 ＊ |
| | 日本語 | 日本語Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅲ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅳ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅴ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅵ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅶ | 2 ＊ |
| | | 日本語Ⅷ | 2 ＊ |
| | | 資格日本語Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 資格日本語Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 資格日本語Ⅲ | 2 ＊ |
| | | 日本の文化 | 2 ＊ |
| | | 日本の社会Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 日本の社会Ⅱ | 2 ＊ |
| | 朝鮮語 | 朝鮮語Ⅰ | 2 ☆ |
| | | 朝鮮語Ⅱ | 2 ☆ |

| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 基礎教育科目群 | 健康科目 | スポーツⅠ | 2 |
| | | スポーツⅡ | 2 |
| | | スポーツⅢ | 2 ＊ |
| | | スポーツⅣ | 2 ＊ |
| | 演習科目 | フレッシュマンセミナー | 2 |
| | | 基礎演習・読書 | 2 |
| | | 基礎ゼミナール | 4 |
| | | ゼミナール | 4 |
| | | 卒業研究又はワークショップ | 4 |
| | 情報科目 | 情報処理入門 | 2 |
| | | グローバル時代のITマネジメント | 2 ＊ |
| | | 情報処理応用 | 2 ＊ |
| | 未来創造科目 | グロバール時代の人間 | 2 |
| | | 21世紀の人間力 | 2 |
| 国際マネジメント科目群 | 海外留学科目 | 中国語会話Ⅰ | 2 ☆ |
| | | 中国語会話Ⅱ | 2 ☆ |
| | | 英会話Ⅰ | 2 ☆ |
| | | 英会話Ⅱ | 2 ☆ |
| | | 海外留学A | 1 ＊ |
| | | 海外留学B | 2 ＊ |
| | | 海外留学C | 4 ＊ |
| | 経済・経営学科目 | マクロ経済学入門 | 2 |
| | | ミクロ経済学入門 | 2 |
| | | 経営学入門 | 2 |
| | | グローバル時代の経済Ⅰ | 2 ＊ |
| | | グローバル時代の経済Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 財政学 | 2 ＊ |
| | | 統計学Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 統計学Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 経営組織・戦略論Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 経営組織・戦略論Ⅱ | 2 ＊ |
| | | コーポレートガバナンス論 | 2 ＊ |
| | | ベンチャー起業論 | 2 ＊ |
| | | 地場産業と中小企業 | 2 ＊ |
| | | 人事・労務管理論Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 人事・労務管理論Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 経営史 | 2 ＊ |
| | | 環境ビジネス論 | 2 ＊ |
| | | 経営者研究 | 2 ＊ |
| | | 能力開発論 | 2 ＊ |
| | マーケティング科目 | マーケティング入門 | 2 |
| | | マーケットリサーチ論 | 2 ＊ |
| | | 消費者行動論 | 2 ＊ |
| | | マーケティングマネジメント論Ⅰ | 2 ＊ |
| | | マーケティングマネジメント論Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 流通システム論 | 2 ＊ |
| | | サービスマーケティング論 | 2 ＊ |

| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 国際マネジメント科目群 | 会計金融科目 | 簿記入門 | 2 |
| | | 財務会計論 | 2 ＊ |
| | | 管理会計論 | 2 ＊ |
| | | 簿記演習Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 簿記演習Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 原価計算論 | 2 ＊ |
| | | 監査論 | 2 ＊ |
| | | リスクマネージメント論 | 2 ＊ |
| | | 金融論 | 2 ＊ |
| | | コーポレートファイナンス | 2 ＊ |
| | 国際ビジネス科目 | 貿易・投資論Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 貿易・投資論Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 外国為替と国際金融Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 外国為替と国際金融Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 国際経営論 | 2 ＊ |
| | | 多国籍企業論 | 2 ＊ |
| | | 国際マーケティング論 | 2 ＊ |
| | | 中国経済論 | 2 ＊ |
| | | 対中貿易論 | 2 ＊ |
| | | アメリカ経済論 | 2 ＊ |
| | 法律科目 | 基礎法学Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 基礎法学Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 憲法Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 憲法Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 刑法総論Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 刑法総論Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 刑法各論Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 刑法各論Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 民法総則Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 民法総則Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 民法債権Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 民法債権Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 民法物権Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 民法物権Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 民事訴訟法 | 2 ＊ |
| | | 商法総則 | 2 ＊ |
| | | 会社法Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 会社法Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 手形小切手法 | 2 ＊ |
| | | 独占禁止法 | 2 ＊ |
| | | 知的財産法Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 知的財産法Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 国際取引法Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 国際取引法Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 労働法Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 労働法Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 社会保障法Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 社会保障法Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 行政法Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 行政法Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 医事・薬事法 | 2 ＊ |
| | | 総合法学演習Ⅰ | 2 ＊ |
| | | 総合法学演習Ⅱ | 2 ＊ |
| | | 総合法学演習Ⅲ | 2 ＊ |
| | | 総合法学演習Ⅳ | 2 ＊ |

| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 国際マネジメント科目群 | 政治社会科目 | 政治学Ⅰ | ２＊ |
| | | 政治学Ⅱ | ２＊ |
| | | 行政学Ⅰ | ２＊ |
| | | 行政学Ⅱ | ２＊ |
| | | 社会学 | ２＊ |
| | | 日本史 | ２＊ |
| | | 日本近現代史Ⅰ | ２＊ |
| | | 日本近現代史Ⅱ | ２＊ |
| | | 中国現代史Ⅰ | ２＊ |
| | | 中国現代史Ⅱ | ２＊ |
| | | 欧米現代史Ⅰ | ２＊ |
| | | 欧米現代史Ⅱ | ２＊ |
| | | グローバル時代の国際関係 | ２＊ |
| | | 安全保障論 | ２＊ |
| | | 日本の安全保障 | ２＊ |
| | | グローバル時代の国際社会 | ２＊ |
| | | 少子高齢化と移民 | ２＊ |
| | | 東洋史 | ２＊ |
| | | 西洋史 | ２＊ |
| | 地域研究科目 | 東アジアの国際関係 | ２＊ |
| | | 中国研究Ⅰ | ２＊ |
| | | 中国研究Ⅱ | ２＊ |
| | | 東南アジア研究Ⅰ | ２＊ |
| | | 東南アジア研究Ⅱ | ２＊ |
| | | 朝鮮半島研究Ⅰ | ２＊ |
| | | 朝鮮半島研究Ⅱ | ２＊ |
| | | 北アメリカ研究Ⅰ | ２＊ |
| | | 北アメリカ研究Ⅱ | ２＊ |
| | | ＥＵ研究Ⅰ | ２＊ |
| | | ＥＵ研究Ⅱ | ２＊ |
| | | 中東研究 | ２＊ |
| | | ロシア・モンゴル研究 | ２＊ |
| | | 人文地理概論Ⅰ | ２＊ |
| | | 人文地理概論Ⅱ | ２＊ |
| | | 自然地理Ⅰ | ２＊ |
| | | 自然地理Ⅱ | ２＊ |
| | | 地誌 | ２＊ |
| | メディカル科目 | 医薬学入門 | ２＊ |
| | | 医療環境概論 | ２＊ |
| | | 社会保障制度論 | ２＊ |
| | | 公衆衛生学 | ２＊ |
| | | 衛生学 | ２＊ |
| | | 生理学 | ２＊ |
| | | 医と倫理 | ２＊ |
| | | 医療サービスⅠ | ２＊ |
| | | 医療サービスⅡ | ２＊ |
| | | 病院経営Ⅰ | ２＊ |
| | | 病院経営Ⅱ | ２＊ |
| | | 医薬開発論 | ２＊ |
| | | 医薬経営論Ⅰ | ２＊ |
| | | 医薬経営論Ⅱ | ２＊ |

| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目 | 単位数 |
| 国際マネジメント科目群 | ＩＴ科目 | 情報処理論Ⅰ | ２＊ |
| | | 情報処理論Ⅱ | ２＊ |
| | | 情報処理論Ⅲ | ２＊ |
| | | システム管理Ⅰ | ２＊ |
| | | システム管理Ⅱ | ２＊ |
| | | ネットワーク論Ⅰ | ２＊ |
| | | ネットワーク論Ⅱ | ２＊ |
| | | Ｃプログラミング上級 | ２＊ |
| | | Javaプログラミング中級 | ２＊ |
| | | Javaプログラミング上級 | ２＊ |
| | | データベース論Ⅰ | ２＊ |
| | | データベース論Ⅱ | ２＊ |
| | | スマートフォンアプリ開発 | ２＊ |
| | | 情報セキュリティ論 | ２＊ |
| | スポーツ科目 | スポーツ科学 | ２＊ |
| | | 健康管理学 | ２＊ |
| | | 運動生理学 | ２＊ |
| | | トレーニング論 | ２＊ |
| | | 運動・動作学 | ２＊ |
| | | スポーツ医学 | ２＊ |
| | | 運動心理学 | ２＊ |
| | | スポーツ社会学 | ２＊ |
| | | スポーツマネージメント | ２＊ |
| | | スポーツ法学研究 | ２＊ |
| | | スポーツ栄養学 | ２＊ |
| | | コーチング学 | ２＊ |
| | | 性教育 | ２＊ |
| | | 発育発達論Ⅰ | ２＊ |
| | | 発育発達論Ⅱ | ２＊ |
| | | 競技スポーツ概説 | ２＊ |
| | | 競技スポーツ実習Ⅰ | １＊ |
| | | 競技スポーツ実習Ⅱ | １＊ |
| | | 競技スポーツ実習Ⅲ | １＊ |
| | | 競技スポーツ実習Ⅳ | １＊ |
| | | コーチング演習Ⅰ | ２＊ |
| | | コーチング演習Ⅱ | ２＊ |
| | | コーチング演習Ⅲ | ２＊ |
| | | コーチング演習Ⅳ | ２＊ |
| | | アスリートサポート演習 | ２＊ |
| | | 指導実践Ⅰ | ２＊ |
| | | 指導実践Ⅱ | ２＊ |
| | | スポーツ実習Ⅰ | １＊ |
| | | スポーツ実習Ⅱ | １＊ |
| | | スポーツ実習Ⅲ | １＊ |
| | | スポーツ実習Ⅳ | １＊ |
| | | スポーツ実習Ⅴ | １＊ |
| | | スポーツ実習Ⅵ | １＊ |
| | | スポーツ実習Ⅶ | １＊ |
| | | スポーツ実習Ⅷ | １＊ |
| | | スポーツ実習Ⅸ | １＊ |
| | | 体育原理 | ２＊ |
| | | 学校保健 | ２＊ |
| | | 救急処置 | ２＊ |

| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | | |
|---|---|---|
| 科目区分 | 授業科目 | 単位数 |
| 国際教養科目群 | ドラッカー研究 | ２＊ |
| | 孔子研究 | ２＊ |
| | テクニカル・ライティング | ２＊ |
| | 環境学 | ２＊ |
| | 生命科学 | ２＊ |
| | 倫理学 | ２＊ |
| | 哲学 | ２＊ |
| | 食の科学 | ２＊ |
| | 基礎数学 | ２＊ |
| | 論理学 | ２＊ |
| | 現代社会文化論 | ２＊ |
| | 都市文化論 | ２＊ |
| | 多元文化論 | ２＊ |
| | 文化とまちづくり | ２＊ |
| | 世界三大宗教入門 | ２＊ |
| | 宗教と社会 | ２＊ |
| | 中国の文化 | ２＊ |
| | 金沢の文化 | ２＊ |
| | アメリカの文化 | ２＊ |
| | アメリカの歴史 | ２＊ |
| | ヨーロッパの文化史 | ２＊ |
| | ヨーロッパの精神の源 | ２＊ |
| | 日中の文化交流史 | ２＊ |
| | 日米の文化交流史 | ２＊ |
| | 日欧の文化交流史 | ２＊ |
| | 芸術学 | ２＊ |
| | 芸術人間学 | ２＊ |
| | 日本の伝統芸術Ⅰ | ２＊ |
| | 日本の伝統芸術Ⅱ | ２＊ |
| | 映画と演劇Ⅰ | ２＊ |
| | 映画と演劇Ⅱ | ２＊ |
| | 比較文化論 | ２＊ |
| | 文化人類学 | ２＊ |
| | 観光資源開発論 | ２＊ |
| | 観光人類学 | ２＊ |
| | 観光地理学 | ２＊ |
| | 歴史風土と産業 | ２＊ |
| | 芸術文化と産業 | ２＊ |
| | 旅行業務Ⅰ | ２＊ |
| | 旅行業務Ⅱ | ２＊ |
| | エコツーリズム論 | ２＊ |
| | 世界の言葉と人々 | ２＊ |
| | 中国の文学と文学史 | ２＊ |
| | アメリカの文学と文学史 | ２＊ |
| | イギリスの文学と文学史 | ２＊ |

| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | | |
|---|---|---|
| 科目区分 | 授業科目 | 単位数 |
| 教職に関する科目 | 教師論 | ２＊ |
| | 教育学概論 | ２＊ |
| | 教育心理学概論Ⅰ | ２＊ |
| | 教育心理学概論Ⅱ | ２＊ |
| | 教育制度論 | ２＊ |
| | 社会科教育法Ⅰ | ２＊ |
| | 社会科教育法Ⅱ（地理歴史） | ２＊ |
| | 社会科教育法Ⅲ（公民） | ２＊ |
| | 社会科教育法Ⅳ | ２＊ |
| | 保健体育科教育法Ⅰ | ２＊ |
| | 保健体育科教育法Ⅱ | ２＊ |
| | 保健体育科教育法Ⅲ | ２＊ |
| | 保健体育科教育法Ⅳ | ２＊ |
| | 道徳教育論 | ２＊ |
| | 特別活動論 | ２＊ |
| | 教育情報機器論 | ２＊ |
| | 生徒指導・進路指導論 | ２＊ |
| | 教育カウンセリング概論 | ２＊ |
| | 教職実践演習（中・高） | ２＊ |
| | 教育実習事前事後指導 | １＊ |
| | 教育実習Ⅰ | ２＊ |
| | 教育実習Ⅱ | ２＊ |

備考　１．＊は選択科目、☆は自由科目を示す。
備考　２．国際マネジメント学科にグローバルビジネス、ポリシーマネジメント
　　メディカルマネジメント、スポーツマネジメントの各コースをおく。

別表２

学費

| 学費＼学部 | 薬　学　部 | 未来創造学部 | 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部 |
|---|---|---|---|
| 入　学　金 | 200,000 | 200,000 | 200,000 |
| 授　業　料 | 1,450,000 | 900,000 | 750,000 |
| 教育充実費 | 500,000 | 300,000 | 350,000 |
| 合　計 | 2,150,000 | 1,400,000 | 1,300,000 |

[備考]1. 留学生の学費は減免することがある。

2. 未来創造学部学費には、海外留学費を含まない。

別表２－（１）

学費

| 学費＼学部 | 薬　学　部 |
|---|---|
| 入　学　金 | 200,000 |
| 授　業　料 | 1,700,000 |
| 教育充実費 | 600,000 |
| 合　計 | 2,500,000 |

別表３　（国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科）

教育職員免許状取得に関する修得単位数

<table>
<tr><td rowspan="2">免許教科</td><td rowspan="2">免許状の種類</td><td>教科に関する科目</td><td>教職に関する科目</td><td>※教科又は教職に関する科目</td></tr>
<tr><td colspan="3">免許状取得に必要な最低修得単位数</td></tr>
<tr><td rowspan="2">英語</td><td>中学校教諭一種免許状</td><td rowspan="2">20</td><td>31</td><td>8</td></tr>
<tr><td>高等学校教諭一種免許状</td><td>23</td><td>16</td></tr>
</table>

備考　最低修得単位数を超えて修得した「教科に関する科目」若しくは「教職に関する科目」は「教科又は教職に関する科目」に算入される。

教職に関する学科目の名称及び単位数

| 免許法施行規則に定める科目区分等 | | 左記に対応する開設授業科目 | | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 科目 | 各科目に含める必要事項 | 授業科目 | 単位数 | |
| 教職の意義等に関する科目 | ・教職の意義及び教員の役割<br>・教員の職務内容（研修、服務及び身分保障等を含む。）<br>・進路選択に資する各種の機会の提供等 | ○教職論 | 2 | |
| 教育の基礎理論に関する科目 | ・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 | ○教育学概論 | 2 | |
| | ・幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程(障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。) | ○教育心理学 | 2 | |
| | ・教育に関する社会的、制度的又は経営的事項 | ○教育社会学 | 2 | |
| 教育課程及び指導法に関する科目 | ・教育課程の意義及び編成の方法 | ○教育課程論 | 2 | |
| | ・各教科の指導法 | ○英語科教育法Ⅰ<br>○英語科教育法Ⅱ<br>○英語科教育法Ⅲ<br>○英語科教育法Ⅳ | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | ・道徳の指導法 | 道徳教育論 | 2 | 中免のみ必修 |
| | ・特別活動の指導法 | ○特別活動論 | 2 | |
| | ・教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。） | ○教育方法論 | 2 | |
| 生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目 | ・生徒指導の理論及び方法<br>・進路指導の理論及び方法 | ○生徒・進路指導論 | 2 | |
| | ・教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法 | ○教育相談 | 2 | |
| 教育実習 | | ○教育実習事前事後指導<br>○教育実習Ⅰ<br>教育実習Ⅱ | 1<br>2<br>2 | <br><br>中免のみ必修 |
| 教職実践演習 | | ○教職実践演習(中・高) | 2 | |

○は免許状を取得する場合の必修科目

教科に関する学科目の名称及び単位数

| 学部・学科等 | 免許状の種類 | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 授業科目 | 単位数 | |
| 国際コミュニケーション学部・国際コミュニケーション学科 | 中一種免・高一種免（英語） | 英語学 | ○英語学概論 | 2 | |
| | | | ○言語学入門 | 2 | |
| | | | ○音声学 | 2 | |
| | | | ○Basic Grammar Ⅰ | 1 | |
| | | | ○Basic Grammar Ⅱ | 1 | |
| | | | Advanced Grammar Ⅰ | 1 | |
| | | | Advanced Grammar Ⅱ | 1 | |
| | | 英米文学 | ○英米文学史 | 2 | |
| | | 英語コミュニケーション | ○Basic Reading Ⅰ | 1 | |
| | | | ○Basic Reading Ⅱ | 1 | |
| | | | Advanced Reading Ⅰ | 1 | |
| | | | Advanced Reading Ⅱ | 1 | |
| | | | ○Basic Writing Ⅰ | 1 | |
| | | | ○Basic Writing Ⅱ | 1 | |
| | | | Advanced Writing Ⅰ | 1 | |
| | | | Advanced Writing Ⅱ | 1 | |
| | | | ○Practical Communication Ⅰ | 1 | |
| | | | ○Practical Communication Ⅱ | 1 | |
| | | 異文化理解 | ○英語圏の文化と社会 | 2 | |
| | | | 国際関係学入門 | 2 | |
| | | | ○現代アメリカ論 | 2 | |

○は免許状を取得する場合の必修科目

教科又は教職に関する科目の名称及び単位数

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 授業科目 | 単位数 | |
| 国際コミュニケーション学部 | 国際コミュニケーション学科 | 教科又は教職に関する科目 | 英語専門研究Ⅰ | 2 | |
| | | | 英語専門研究Ⅱ | 2 | |
| | | | 英語専門研究Ⅲ | 2 | |
| | | | 英語専門研究Ⅳ | 2 | |
| | | | 道徳教育論 | 2 | 高免のみ適用 |

教育職員免許法施行規則第 66 条の 6 に定められる科目

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目 | 左記に対応する開設授業科目 | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 授業科目 | 単位数 | |
| 国際コミュニケーション学部 | 国際コミュニケーション学科 | 日本国憲法 | ○日本国憲法 | 2 | |
| | | 体育 | スポーツⅠ | 1 | これら5科目より２科目必修 |
| | | | スポーツⅡ | 1 | |
| | | | スポーツⅢ | 1 | |
| | | | スポーツⅣ | 1 | |
| | | | スポーツ科学 | 2 | |
| | | 外国語コミュニケーション | Basic Speaking Ⅰ | 1 | これら4科目より２科目必修 |
| | | | Basic Speaking Ⅰ | 1 | |
| | | | Advanced Speaking Ⅰ | 1 | |
| | | | Advanced Speaking Ⅱ | 1 | |
| | | 情報機器の操作 | ○情報処理入門 | 2 | |

○は免許状を取得する場合の必修科目

別表3-(1)　教育職員免許状取得に関する修得単位数

<table>
<tr><th rowspan="2">免許教科</th><th rowspan="2">免許状の種類</th><th>教科に関する科目</th><th>教職に関する科目</th><th>※教科又は教職に関する科目</th></tr>
<tr><th colspan="3">免許状取得に必要な最低修得単位数</th></tr>
<tr><td rowspan="2">英　語</td><td>中　学　校　教　諭　一種免許状</td><td rowspan="7">20</td><td>31</td><td>8</td></tr>
<tr><td>高等学校教諭　一種免許状</td><td>23</td><td>16</td></tr>
<tr><td>社　会</td><td>中　学　校　教　諭　一種免許状</td><td>31</td><td>8</td></tr>
<tr><td rowspan="2">保健体育</td><td>中　学　校　教　諭　一種免許状</td><td>31</td><td>8</td></tr>
<tr><td>高等学校教諭　一種免許状</td><td>23</td><td>16</td></tr>
<tr><td>地理歴史</td><td>高等学校教諭　一種免許状</td><td>23</td><td>16</td></tr>
<tr><td>公　民</td><td>高等学校教諭　一種免許状</td><td>23</td><td>16</td></tr>
</table>

備考　最低修得単位数を超えて修得した「教科に関する科目」若しくは「教職に関する科目」は「教科又は教職に関する科目」に算入される。

教職に関する学科目の名称及び単位数

| 免許法施行規則に定める科目区分等 | | 左記に対応する開設授業科目 | | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 科目 | 各科目に含める必要事項 | 授業科目 | 単位数 | |
| 教職の意義等に関する科目 | ・ 教職の意義及び教員の役割<br>・ 教員の職務内容（研修、服務及び身分保障等を含む。）<br>・ 進路選択に資する各種の機会の提供等 | 教職論 | 2 | |
| 教育の基礎理論に関する科目 | ・ 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 | 教育学概論 | 2 | |
| | ・ 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程（障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。） | 教育心理学概論Ⅰ<br>教育心理学概論Ⅱ | 2<br>2 | |
| | ・ 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項 | 教育制度論 | 2 | |
| 教育課程及び指導法に関する科目 | ・ 教育課程の意義及び編成の方法<br>・ 各教科の指導法 | 英語科教育法Ⅰ<br>英語科教育法Ⅱ<br>英語科教育法Ⅲ<br>英語科教育法Ⅳ<br>保健体育科教育法Ⅰ<br>保健体育科教育法Ⅱ<br>保健体育科教育法Ⅲ<br>保健体育科教育法Ⅳ<br>中学社会科教育法Ⅰ<br>中学社会科教育法Ⅱ<br>中学・高校地理歴史教育法Ⅰ<br>中学・高校地理歴史教育法Ⅱ<br>中学・高校公民教育法Ⅰ<br>中学・高校公民教育法Ⅱ | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 該当教科の指導法を履修。各教科の指導法科目より、中免は8単位、高免は6単位必修 |
| | ・ 道徳の指導法 | 道徳教育論 | 2 | |
| | ・ 特別活動の指導法 | 特別活動論 | 2 | |
| | ・ 教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。） | 教育方法論 | 2 | |
| 生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目 | ・ 生徒指導の理論及び方法<br>・ 進路指導の理論及び方法 | 生徒指導・進路指導論 | 2 | |
| | ・ 教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法 | 教育相談 | 2 | |
| 教育実習 | | 教育実習事前・事後指導<br>教育実習Ⅰ<br>教育実習Ⅱ | 1<br>2<br>2 | <br><br>中免のみ必修 |
| 教職実践演習 | | 教職実践演習（中・高） | 2 | |

教科に関する学科目の名称及び単位数（国際教養学科）

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 授業科目 | 単位数 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 未来創造学部　国際教養学科 | 中一種免・高一種免（英語） | 英語学 | ○ 英語学概論Ⅰ | 2 | 2科目4単位以上選択必修 |
| | | | 英語学概論Ⅱ | 2 | |
| | | | ○ 音声学Ⅰ | 2 | |
| | | | ○ 音声学Ⅱ | 2 | |
| | | | 英語学特講AⅠ | 2 | |
| | | | 英語学特講BⅠ | 2 | |
| | | | 英語学特講AⅡ | 2 | |
| | | | 英語学特講BⅡ | 2 | |
| | | | 英語史 | 2 | |
| | | | 言語学概論Ⅰ | 2 | |
| | | | 言語学概論Ⅱ | 2 | |
| | | 英米文学 | ○ アメリカ文学史 | 2 | |
| | | | ○ イギリス文学史 | 2 | |
| | | | 英米文学特講Ⅰ | 2 | |
| | | | 英米文学特講Ⅱ | 2 | |
| | | 英語コミュニケーション | ○ イングリッシュコミュニケーションⅢ | 1 | |
| | | | ○ イングリッシュコミュニケーションⅣ | 1 | |
| | | | ○ イングリッシュコミュニケーションⅤ | 1 | |
| | | | ○ イングリッシュコミュニケーションⅥ | 1 | |
| | | | 英語文法学演習Ⅰ | 1 | |
| | | | 英語文法学演習Ⅱ | 1 | |
| | | 異文化理解 | 日米関係論 | 2 | 2科目4単位以上選択必修 |
| | | | ヨーロッパの文化 | 2 | |
| | | | 現代ヨーロッパ論 | 2 | |
| | | | 中国の文化と社会 | 2 | |
| | | | 日中関係論 | 2 | |
| | | | 現代アメリカ論 | 2 | |
| | | | アメリカの文化 | 2 | |
| | | | EU研究 | 2 | |

備考　○は免許状を取得する場合の必修科目

教科に関する学科目の名称及び単位数（国際マネジメント学科）

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 授業科目 | 単位数 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | 中一種免（社会） | 日本史及び外国史 | ○ 日本史 | 2 | |
| | | | 日本近代史 | 2 | |
| | | | 日本現代史 | 2 | |
| | | | アメリカ現代史 | 2 | |
| | | | ヨーロッパ現代史 | 2 | |
| | | | 東アジア現代史 | 2 | |
| | | | 日本の伝統芸術 | 2 | |
| | | | 日本経済史 | 2 | |
| | | | ○ 東洋史 | 2 | |
| | | | ○ 西洋史 | 2 | |
| | | 地理学（地誌を含む。） | ○ 人文地理概論Ⅰ | 2 | |
| | | | ○ 人文地理概論Ⅱ | 2 | |
| | | | ○ 自然地理Ⅰ | 2 | |
| | | | ○ 自然地理Ⅱ | 2 | |
| | | | ○ 地誌 | 2 | |
| | | | 観光地理学 | 2 | |
| | | 「法律学、政治学」 | ○ 法学入門Ⅰ | 2 | |
| | | | 法学入門Ⅱ | 2 | |
| | | | 刑法Ⅰ | 2 | |
| | | | 民法（総則） | 2 | |
| | | | ○ 政治学Ⅰ | 2 | |
| | | | ○ 政治学Ⅱ | 2 | |
| | | 「社会学、経済学」 | ○ 社会学 | 2 | |
| | | | 国際社会論 | 2 | |
| | | | ○ マクロ経済学 | 2 | |
| | | | ○ ミクロ経済学 | 2 | |
| | | 「哲学、倫理学、宗教学」 | 哲学 | 2 | 1科目2単位以上選択必修 |
| | | | 倫理学 | 2 | |
| | | | 宗教学入門 | 2 | |

備考　○は免許状を取得する場合の必修科目

教科に関する学科目の名称及び単位数（国際マネジメント学科）

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 | | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 授業科目 | 単位数 | |
| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | 中一種免・高一種免（保健体育） | 体育実技 | ○　スポーツ実習Ⅰ | 1 | |
| | | | ○　スポーツ実習Ⅱ | 1 | |
| | | | ○　スポーツ実習Ⅲ | 1 | |
| | | | ○　スポーツ実習Ⅳ | 1 | |
| | | | ○　スポーツ実習Ⅴ | 1 | |
| | | | ○　スポーツ実習Ⅵ | 1 | |
| | | | ○　スポーツ実習Ⅶ | 1 | |
| | | | ○　スポーツ実習Ⅷ | 1 | |
| | | | ○　スポーツ実習Ⅸ | 1 | |
| | | 「体育原理、体育心理学、体育経営管理学、体育社会学、体育史」及び運動学（運動方法学を含む。） | ○　体育原理 | 2 | |
| | | | ○　運動・動作学 | 2 | |
| | | | ○　運動心理学 | 2 | |
| | | | スポーツ法学研究 | 2 | |
| | | | ○　スポーツマネジメント | 2 | |
| | | | ○　スポーツ社会学 | 2 | |
| | | | トレーニング論 | 2 | |
| | | | アスリートサポート演習 | 2 | |
| | | | ○　スポーツ栄養学 | 2 | |
| | | | ○　コーチング学 | 2 | |
| | | | 指導実践Ⅱ | 2 | |
| | | 生理学（運動生理学を含む。） | ○　生理学 | 2 | |
| | | | ○　運動生理学 | 2 | |
| | | | 生命科学 | 2 | |
| | | 衛生学及び<br>公衆衛生学 | ○　衛生学 | 2 | |
| | | | ○　公衆衛生学 | 2 | |
| | | | 健康管理学 | 2 | |
| | | 学校保健（小児保健、精神保健、学校安全及び救急処置を含む。） | ○　学校保健 | 2 | |
| | | | ○　救急処置 | 2 | |
| | | | ○　性教育 | 2 | |
| | | | 発育発達論Ⅰ | 2 | |
| | | | 発育発達論Ⅱ | 2 | |

備考　○は免許状を取得する場合の必修科目

教科に関する学科目の名称及び単位数（国際マネジメント学科）

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 授業科目 | 単位数 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | 高一種免（地理歴史） | 日本史 | ○ 日本史 | 2 | 1科目2単位以上選択必修 |
| | | | 日本近代史 | 2 | |
| | | | 日本現代史 | 2 | |
| | | | 日本の伝統芸術 | 2 | |
| | | | 日本文化史 | 2 | |
| | | | 日本経済史 | 2 | |
| | | 外国史 | ○ 東洋史 | 2 | 2科目4単位以上選択必修 |
| | | | ○ 西洋史 | 2 | |
| | | | アメリカ現代史 | 2 | |
| | | | ヨーロッパ現代史 | 2 | |
| | | | 東アジア現代史 | 2 | |
| | | | 国際関係史 | 2 | |
| | | 人文地理学及び自然地理学 | ○ 人文地理概論Ⅰ | 2 | |
| | | | ○ 人文地理概論Ⅱ | 2 | |
| | | | ○ 自然地理Ⅰ | 2 | |
| | | | ○ 自然地理Ⅱ | 2 | |
| | | | 観光地理学 | 2 | |
| | | 地誌 | ○ 地誌 | 2 | |

備考　○は免許状を取得する場合の必修科目

教科に関する学科目の名称及び単位数(国際マネジメント学科)

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 | | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 授業科目 | 単位数 | |
| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | 高一種免(公民) | 「法律学(国際法を含む。)、政治学(国際政治を含む。)」 | ○ 法学入門Ⅰ | 2 | 2科目4単位以上選択必修 |
| | | | ○ 法学入門Ⅱ | 2 | |
| | | | 刑法Ⅰ | 2 | |
| | | | 刑法Ⅱ | 2 | |
| | | | 民法(総則) | 2 | |
| | | | 民法(契約) | 2 | |
| | | | 民法(物権) | 2 | |
| | | | 民法(債権Ⅰ) | 2 | |
| | | | 民法(債権Ⅱ) | 2 | |
| | | | ○ 政治学Ⅰ | 2 | |
| | | | ○ 政治学Ⅱ | 2 | |
| | | | 行政学 | 2 | |
| | | 「社会学、経済学(国際経済を含む。)」 | ○ 社会学 | 2 | |
| | | | 国際社会論 | 2 | |
| | | | ○ マクロ経済学 | 2 | |
| | | | ○ ミクロ経済学 | 2 | |
| | | | 欧米経済論 | 2 | |
| | | | 国際経済学Ⅰ | 2 | 1科目2単位以上選択必修 |
| | | | 国際経済学Ⅱ | 2 | |
| | | 「哲学、倫理学、宗教学、心理学」 | 哲学 | 2 | 1科目2単位以上選択必修 |
| | | | 倫理学 | 2 | |
| | | | 宗教学入門 | 2 | |

備考　○は免許状を取得する場合の必修科目

教育職員免許法施行規則第66条の6に定められる科目

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目 | 左記に対応する開設授業科目 | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 授業科目 | 単位数 | |
| 未来創造学部 | 国際教養学科 | 日本国憲法 | 憲法Ⅰ | 2 | 2単位以上 |
| | | | 憲法Ⅱ | 2 | |
| | | 体育 | スポーツ科学 | 2 | 2単位以上 |
| | | | スポーツⅠ | 1 | |
| | | | スポーツⅡ | 1 | |
| | | | スポーツⅢ | 1 | |
| | | | スポーツⅣ | 1 | |
| | | 外国語コミュニケーション | イングリッシュコミュニケーションⅠ | 1 | 2単位以上 |
| | | | イングリッシュコミュニケーションⅡ | 1 | |
| | | 情報機器の操作 | 情報処理入門 | 2 | |
| | 国際マネジメント学科 | 日本国憲法 | 憲法Ⅰ | 2 | 2単位以上 |
| | | | 憲法Ⅱ | 2 | |
| | | 体育 | スポーツ科学 | 2 | 2単位以上 |
| | | | スポーツⅠ | 1 | |
| | | | スポーツⅡ | 1 | |
| | | | スポーツⅢ | 1 | |
| | | | スポーツⅣ | 1 | |
| | | 外国語コミュニケーション | イングリッシュコミュニケーションⅠ | 1 | 2単位以上 |
| | | | イングリッシュコミュニケーションⅡ | 1 | |
| | | | 基礎中国語Ⅰ | 1 | |
| | | | 基礎中国語Ⅱ | 1 | |
| | | | 基礎中国語Ⅲ | 1 | |
| | | | 基礎中国語Ⅳ | 1 | |
| | | 情報機器の操作 | 情報処理入門 | 2 | |

別表3-(2)　教育職員免許状取得に関する修得単位数

<table>
<tr><th rowspan="2">免許教科</th><th rowspan="2">免許状の種類</th><th>教科に関する科目</th><th>教職に関する科目</th><th>※教科又は教職に関する科目</th></tr>
<tr><th colspan="3">免許状取得に必要な最低修得単位数</th></tr>
<tr><td rowspan="2">英　語</td><td>中　学　校　教　諭　一種免許状</td><td rowspan="7">20</td><td>31</td><td>8</td></tr>
<tr><td>高等学校教諭　一種免許状</td><td>23</td><td>16</td></tr>
<tr><td>社　会</td><td>中　学　校　教　諭　一種免許状</td><td>31</td><td>8</td></tr>
<tr><td rowspan="2">地理歴史</td><td>中　学　校　教　諭　一種免許状</td><td>31</td><td>8</td></tr>
<tr><td>高等学校教諭　一種免許状</td><td>23</td><td>16</td></tr>
<tr><td>地理歴史</td><td>高等学校教諭　一種免許状</td><td>23</td><td>16</td></tr>
<tr><td>公　民</td><td>高等学校教諭　一種免許状</td><td>23</td><td>16</td></tr>
</table>

備考　最低修得単位数を超えて修得した「教科に関する科目」若しくは「教職に関する科目」は「教科又は教職に関する科目」に算入される。

教職に関する学科目の名称及び単位数

| 免許法施行規則に定める科目区分等 | | | 左記に対応する開設授業科目 | | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 科目 | 各科目に含める必要事項 | 単位数 | 授業科目 | 単位数 | |
| 教職の意義等に関する科目 | ・教職の意義及び教員の役割<br>・教員の職務内容（研修、服務及び身分保障等を含む。）<br>・進路選択に資する各種機会の提供等 | 2 | ○教師論 | 2 | |
| 教育の基礎理論に関する科目 | ・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 | 6 | ○教育学概論 | 2 | |
| | ・幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程（障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。） | | ○教育心理学概論Ⅰ<br>○教育心理学概論Ⅱ | 2<br>2 | |
| | ・教育に関する社会的、制度的又は経営的事項 | | ○教育制度論 | 2 | |
| 教育課程及び指導法に関する科目 | ・教育課程の意義及び編成の方法<br>・各教科の指導法 | 中12<br>高 6 | ○英語科教育法Ⅰ<br>○英語科教育法Ⅱ<br>○英語科教育法Ⅲ<br>英語科教育法Ⅳ<br>○社会教育法Ⅰ<br>○社会教育法Ⅱ（地理歴史）<br>○社会教育法Ⅲ（公　　民）<br>社会教育法Ⅳ<br>○保健体育教育法Ⅰ<br>○保健体育教育法Ⅱ<br>○保健体育教育法Ⅲ<br>保健体育教育法Ⅳ | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 該当教科の指導法について必修<br>中一種免必修<br>中一種免必修<br>中一種免必修 |
| | ・道徳の指導法 | | ○道徳教育論 | 2 | |
| | ・特別活動の指導法 | | ○特別活動論 | 2 | |
| | ・教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。） | | ○教育情報機器論 | 2 | |
| 生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目 | ・生徒指導の理論及び方法<br>・進路指導の理論及び方法 | 4 | ○生徒指導・進路指導論 | 2 | |
| | ・教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法 | | ○　　ンセリング概論 | 2 | |
| 教育実習 | | 中 5<br>高 3 | ○<br>○<br>教育実習Ⅱ | 1<br>2<br>2 | 中一種免必修 |
| 教職実践演習 | | 2 | ○ | 2 | |

備考　○は免許状を取得する場合の必修科目

教科に関する学科目の名称及び単位数（国際教養学科）

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 授業科目 | 単位数 必修 | 単位数 選択 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 未来創造学部 国際教養学科 | 中一種免・高一種免（英語） | 英語学 | ○ 英語学概論 | | 2 | |
| | | | ○ 音声学Ⅰ | | 2 | |
| | | | ○ 音声学Ⅱ | | 2 | |
| | | | 英語学特講Ⅰ | | 2 | |
| | | | 英語学特講Ⅱ | | 2 | |
| | | | 英語史 | | 2 | |
| | | | 言語学概論 | | 2 | |
| | | 英米文学 | ○ アメリカの文学と文学史 | | 2 | |
| | | | ○ イギリスの文学と文学史 | | 2 | |
| | | | 英米文学特講Ⅰ | | 2 | |
| | | | 英米文学特講Ⅱ | | 2 | |
| | | 英語コミュニケーション | ディスカッション＆ディベート演習Ⅲ | | 2 | 2単位以上選択必修 |
| | | | ディスカッション＆ディベート演習Ⅳ | | 2 | |
| | | | ディスカッション＆ディベート演習Ⅴ | | 2 | |
| | | | ディスカッション＆ディベート演習Ⅵ | | 2 | |
| | | | 上級英語ライティングⅠ | | 1 | |
| | | | 上級英語ライティングⅡ | | 1 | |
| | | 異文化理解 | 日米の文化交流史 | | 2 | 1科目2単位選択必修 |
| | | | 日欧の文化交流史 | | 2 | |
| | | | 日中の文化交流史 | | 2 | |
| | | | 北アメリカ研究Ⅰ | | 2 | |
| | | | 北アメリカ研究Ⅱ | | 2 | |
| | | | アメリカの歴史 | | 2 | |
| | | | アメリカの文化 | | 2 | |
| | | | EU研究Ⅰ | | 2 | |
| | | | EU研究Ⅱ | | 2 | |

備考　○は免許状を取得する場合の必修科目

教科に関する学科目の名称及び単位数（国際マネジメント学科）

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 授業科目 | 単位数 必修 | 単位数 選択 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | 中一種免・高一種免（社会） | 日本史及び外国史 | ○ 日本史 | | 2 | |
| | | | 日本近現代史Ⅰ | | 2 | |
| | | | 日本近現代史Ⅱ | | 2 | |
| | | | 欧米現代史Ⅰ | | 2 | |
| | | | 欧米現代史Ⅱ | | 2 | |
| | | | 中国現代史Ⅰ | | 2 | |
| | | | 中国現代史Ⅱ | | 2 | |
| | | | 日本の伝統芸術Ⅰ | | 2 | |
| | | | 日本の伝統芸術Ⅱ | | 2 | |
| | | | アメリカの歴史 | | 2 | |
| | | | ヨーロッパの文化史 | | 2 | |
| | | | ○ 東洋史 | | 2 | |
| | | | ○ 西洋史 | | 2 | |
| | | 地理学（地誌を含む） | ○ 人文地理概論Ⅰ | | 2 | |
| | | | ○ 人文地理概論Ⅱ | | 2 | |
| | | | ○ 自然地理Ⅰ | | 2 | |
| | | | ○ 自然地理Ⅱ | | 2 | |
| | | | ○ 地誌 | | 2 | |
| | | | 観光地理学 | | 2 | |
| | | 「法律学、政治学」 | 基礎法学Ⅰ | | 2 | 1科目2単位選択必修 |
| | | | 基礎法学Ⅱ | | 2 | |
| | | | 刑法総論Ⅰ | | 2 | |
| | | | 刑法総論Ⅱ | | 2 | |
| | | | 民法総則Ⅰ | | 2 | |
| | | | 民法総則Ⅱ | | 2 | |
| | | | 政治学Ⅰ | | 2 | 1科目2単位選択必修 |
| | | | 政治学Ⅱ | | 2 | |
| | | 「社会学、経済学」 | 社会学 | | 2 | |
| | | | グローバル時代の国際社会 | | 2 | |
| | | | マクロ経済学 | 2 | | |
| | | | ミクロ経済学 | 2 | | |
| | | 「哲学、倫理学、宗教学」 | 哲学 | | 2 | 1科目2単位選択必修 |
| | | | 倫理学 | | 2 | |
| | | | 世界三大宗教入門 | | 2 | |
| | | | 宗教と社会 | | 2 | |

備考　○は免許状を取得する場合の必修科目

教科に関する学科目の名称及び単位数（国際マネジメント学科）

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 | | | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 授業科目 | 単位数 必修 | 単位数 選択 | |
| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | 中一種免・高一種免（地理歴史） | 日本史 | ○　日本史 | | 2 | |
| | | | 日本近現代史Ⅰ | | 2 | 1科目2単位選択必修 |
| | | | 日本近現代史Ⅱ | | 2 | |
| | | | 日本の伝統芸術Ⅰ | | 2 | |
| | | | 日本の伝統芸術Ⅱ | | 2 | |
| | | 外国史 | ○　東洋史 | | 2 | |
| | | | ○　西洋史 | | 2 | |
| | | | 欧米現代史Ⅰ | | 2 | |
| | | | 欧米現代史Ⅱ | | 2 | |
| | | | 中国現代史Ⅰ | | 2 | |
| | | | 中国現代史Ⅱ | | 2 | |
| | | | アメリカの歴史 | | 2 | |
| | | | 日米の文化交流史 | | 2 | |
| | | | 日欧の文化交流史 | | 2 | |
| | | | 日中の文化交流史 | | 2 | |
| | | | ヨーロッパの文化史 | | 2 | |
| | | 人文地理及び自然地理 | ○　人文地理学Ⅰ | | 2 | |
| | | | ○　人文地理学Ⅱ | | 2 | |
| | | | ○　自然地理Ⅰ | | 2 | |
| | | | ○　自然地理Ⅱ | | 2 | |
| | | | 観光地理学 | | 2 | |
| | | 地誌 | ○　地誌 | | 2 | |

備考　○は免許状を取得する場合の必修科目

教科に関する学科目の名称及び単位数（国際マネジメント学科）

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 | | | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 授業科目 | 単位数 必修 | 単位数 選択 | |
| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | 中一種免・高一種免（公民） | 「法律学（国際法含む。）、政治学（国際政治含む）。」 | 基礎法学Ⅰ | | 2 | 1科目2単位選択必修 |
| | | | 基礎法学Ⅱ | | 2 | |
| | | | 刑法総論Ⅰ | | 2 | |
| | | | 刑法総論Ⅱ | | 2 | |
| | | | 刑法各論Ⅰ | | 2 | |
| | | | 刑法各論Ⅱ | | 2 | |
| | | | 民法総則Ⅰ | | 2 | |
| | | | 民法総則Ⅱ | | 2 | |
| | | | 民法物権Ⅰ | | 2 | |
| | | | 民法物権Ⅱ | | 2 | |
| | | | 民法債権Ⅰ | | 2 | |
| | | | 民法債権Ⅱ | | 2 | |
| | | | 政治学Ⅰ | | 2 | 1科目2単位選択必修 |
| | | | 政治学Ⅰ | | 2 | |
| | | | 行政学Ⅰ | | 2 | |
| | | | 行政学Ⅱ | | 2 | |
| | | | 日本の安全保障 | | 2 | |
| | | | 安全保障論 | | 2 | |
| | | 「社会学、経済学（国際経済を含む。）」 | 社会学 | | 2 | 1科目2単位選択必修 |
| | | | グローバル時代の国際社会 | | 2 | |
| | | | マクロ経済学 | 2 | | |
| | | | ミクロ経済学 | 2 | | |
| | | | アメリカ経済論 | | 2 | |
| | | | グローバル時代の経済Ⅰ | | 2 | |
| | | | グローバル時代の経済Ⅱ | | 2 | |
| | | 「哲学、倫理学、宗教学」 | 哲学 | | 2 | 1科目2単位選択必修 |
| | | | 倫理学 | | 2 | |
| | | | 世界三大宗教入門 | | 2 | |
| | | | 宗教と社会 | | 2 | |

備考　○は免許状を取得する場合の必修科目

教科に関する学科目の名称及び単位数（国際マネジメント学科）

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 | | | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 授業科目 | 単位数 | | |
| | | | | 必修 | 選択 | |
| 未来創造学部　国際マネジメント学科 | 中学校一種・（保健体育）・高一種免（保健体育） | 体育実技 | ○ スポーツ実習Ⅰ | | 1 | |
| | | | スポーツ実習Ⅱ | | 1 | |
| | | | スポーツ実習Ⅲ | | 1 | |
| | | | スポーツ実習Ⅳ | | 1 | |
| | | | スポーツ実習Ⅴ | | 1 | |
| | | | スポーツ実習Ⅵ | | 1 | |
| | | | スポーツ実習Ⅶ | | 1 | |
| | | | スポーツ実習Ⅷ | | 1 | |
| | | 「体育原理、体育心理学、体育経営管理学、体育社会学、体育史」及び運動学（運動方法学を含む。） | ○ 体育原理 | | 2 | |
| | | | ○ 運動・動作学 | | 2 | |
| | | | ○ 運動心理学 | | 2 | |
| | | | ○ スポーツ社会学 | | 2 | |
| | | | ○ スポーツマネジメント | | 2 | |
| | | | トレーニング論 | | 2 | |
| | | | アスリートサポート演習 | | 2 | |
| | | | コーチング演習Ⅱ | | 2 | |
| | | | 指導実践Ⅱ | | 2 | |
| | | 生理学（運動生理学含む） | 生理学 | | 2 | 1科目2単位選択必修 |
| | | | 運動生理学 | | 2 | |
| | | | 生命科学 | | 2 | |
| | | 衛生学及び公衆衛生学 | 衛生学 | | 2 | 1科目2単位選択必修 |
| | | | 公衆衛生学 | | 2 | |
| | | | 健康管理学 | | 2 | |
| | | 学校保健（小児保健、精神保健、学校安全、及び救急処置を含む | ○ 学校保健 | | 2 | |
| | | | ○ 救急処置 | | 2 | |

備考　○は免許状を取得する場合の必修科目

教育職員免許法施行規則第66条の6に定められる科目

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目及び単位数 | | 左記に対応する開設授業科目 | | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 授業科目 | 単位数 | | |
| | | 科目 | 単位数 | | 必修 | 選択 | |
| 未来創造学部 | 国際マネジメント学科 | 日本国憲法 | 2 | 憲法Ⅰ | | 2 | これら2科目より1科目選択必修 |
| | | | | 憲法Ⅱ | | 2 | |
| | | 体育 | 2 | スポーツ科学 | | 2 | 2単位以上 |
| | | | | スポーツⅠ | | 2 | |
| | | | | スポーツⅡ | | 2 | |
| | | | | スポーツⅢ | | 2 | |
| | | | | スポーツⅣ | | 2 | |
| | | 外国語コミュニケーション | 2 | 英語Ⅰ | | 1 | 2単位以上 |
| | | | | 英語Ⅱ | | 1 | |
| | | | | 英語Ⅲ | | 1 | |
| | | | | 英語Ⅳ | | 1 | |
| | | | | 中国語初級Ⅰ | | 3 | |
| | | | | 中国語初級Ⅱ | | 3 | |
| | | 情報機器の操作 | 2 | 情報処理入門 | | 2 | |
| | 国際教養学科 | 日本国憲法 | 2 | 憲法Ⅰ | | 2 | これら2科目より1科目選択必修 |
| | | | | 憲法Ⅱ | | 2 | |
| | | 体育 | 2 | スポーツ科学 | | 2 | 2単位以上 |
| | | | | スポーツⅠ | | 2 | |
| | | | | スポーツⅡ | | 2 | |
| | | | | スポーツⅢ | | 2 | |
| | | | | スポーツⅣ | | 2 | |
| | | 外国語コミュニケーション | 2 | ディスカッション＆ディベート演習Ⅰ | | 2 | 2単位以上 |
| | | | | ディスカッション＆ディベート演習Ⅱ | | 2 | |
| | | 情報機器の操作 | 2 | 情報処理入門 | | 2 | |

# 学則変更の事由及び時期を記載した書類

【変更事由】

・平成 29 年 4 月より、未来創造学部国際教養学科を募集停止し、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科を設置することに伴い、関連事項を変更した。

【変更事項】

（1）第２条（組織）第１項で、学部・学科の組織から未来創造学部の国際教養学科を削除し、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科を追加した。

（2）第２条（組織）第１項で、薬学部薬学科の入学定員及び収容定員を変更した。

（3）第２条の２（養成する人材）で、学部・学科の人材養成の目的から未来創造学部の国際教養学科を削除し、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科を追加した。

（4）第８条（学科課程、学科目の名称及び単位数）で、教育課程について規定する別表１から未来創造学部の国際教養学科を削除し、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の科目表を追加した。

（5）第 10 条（修得すべき単位）で、未来創造学部の国際教養学科を削除し、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科を追加した。

（6）第 14 条（修業年限及び在学期間）第１項及び第２項で、国際コミュニケーション学部を追加した。

（7）第 16 条（学位）で、学士の学位について未来創造学部の国際教養学科、学士（文学）を削除し、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科、学士（文学）を追加した。

（8）第 34 条（納付金）で授業料、教育充実費等について規定する別表２に、国際コミュニケーション学部を追加した。また、薬学部薬学科の学費の改訂に伴い、薬学部旧学費を適用する別表２-（１）を追加した。

（9）第 58 条（教育職員免許資格）で、未来創造学部国際教養学科を削除し、国際コミュニケーション学部を追加した。

(10) 附則第１項に、学則の施行日を明記する。

(11) 附則第２項乃至第７項において、在籍する未来創造学部の国際教養学科の学生に関する事項を定めた。

(12) 附則第８項の第８条、第 34 条、第 57 条の別表適用表に国際コミュニケーション学部を追加した。

【変更の時期】

平成 29 年４月１日

以上

# 北陸大学学則 新旧対照表

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|
| **第　1　章　　目　　的** | **第　1　章　　目　　的** | |
| （目的）<br>第１条　本学は、教育基本法及び学校教育法に則り広く知識を授けるとともに、深く専門の知識と技能とを教授研究し、人格の陶冶を図り、文化の創造発展と公共福祉の増進に貢献し得る人物を育成することを目的とする。<br>第１条の２　本学は学校教育法に基づき、本学における教育研究活動等の状況について、自ら点検及び評価を行いその結果を公表する。<br>２　前項に関する事項は、北陸大学自己点検・評価規程に定める。 | （目的）<br>第１条　本学は、教育基本法及び学校教育法に則り広く知識を授けるとともに、深く専門の知識と技能とを教授研究し、人格の陶冶を図り、文化の創造発展と公共福祉の増進に貢献し得る人物を育成することを目的とする。<br>第１条の２　本学は学校教育法に基づき、本学における教育研究活動等の状況について、自ら点検及び評価を行いその結果を公表する。<br>２　前項に関する事項は、北陸大学自己点検・評価規程に定める。 | |
| **第　2　章　　組　　織** | **第　2　章　　組　　織** | |
| （組織）<br>第２条　本学に次の学部、学科を置き、その定員は次のとおりとする。<br>学部　学科　入学定員　編入学定員　収容定員<br>薬学部　薬学科　220 人　1,320 人<br>未来創造学部　国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科　100 人　3 年次 120 人　640 人<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部　国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科　80 人　3 年次　20 人　360 人 | （組織）<br>第２条　本学に次の学部、学科を置き、その定員は次のとおりとする。<br>学部　学科　入学定員　編入学定員　収容定員<br>薬学部　薬学科　306 人　1,836 人<br>未来創造学部　国際教養学科　100 人　3 年次 45 人　490 人<br>国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科　100 人　3 年次 120 人　640 人 | ・薬学部薬学科の入学定員変更<br>・未来創造学部国際教養学科の削除<br>・国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科を追加 |
| ２　本学に、留学生別科を置く。<br>（１）留学生別科の入学定員及び収容定員は 70 人とする。<br>（２）留学生別科に関し必要な事項は、北陸大学留学生別科規程に定める。<br>（養成する人材）<br>第２条の２　前条の学部、学科の人材養成の目的は、次のとおりとする。<br>（１）薬学部　薬学科<br>医療人としての倫理観、使命感、責任感及び高度な薬学の知識・技能を身につけ、臨床の現場で実践的な能力を発揮できる薬剤師を養成する。<br>（２）未来創造学部<br>グローバルな視野と異文化への深い理解、高いコミュニケーション力により、世界の人々と自由闊達に意見交換し、現代社会に生起するさまざまな課題に的確に対応し、あるべき未来を自ら創造できる人間力あふれる人 | ２　本学に、留学生別科を置く。<br>（１）留学生別科の入学定員及び収容定員は 70 人とする。<br>（２）留学生別科に関し必要な事項は、北陸大学留学生別科規程に定める。<br>（養成する人材）<br>第２条の２　前条の学部、学科の人材養成の目的は、次のとおりとする。<br>（１）薬学部　薬学科<br>医療人としての倫理観、使命感、責任感及び高度な薬学の知識・技能を身につけ、臨床の現場で実践的な能力を発揮できる薬剤師を養成する。<br>（２）未来創造学部<br>グローバルな視野と異文化への深い理解、高いコミュニケーション力により、世界の人々と自由闊達に意見交換し、現代社会に生起するさまざまな課題に的確に対応し、あるべき未来を自ら創造できる人間力あふれる人 | |

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
| --- | --- | --- |
| 材を養成する。 | 材を養成する。 | |
| | ・国際教養学科<br>英語又は中国語のコミュニケーション力を身につけ、国際感覚と豊かな教養を備えた、地域社会と国際社会で活躍できる人材を養成する。 | 国際教養学科を削除 |
| ・国際マネジメント学科<br>国際的な視野での実務的マネジメント力を身につけ、かつ幅広い知識と教養及び外国語コミュニケーション力を備えた、地域社会と国際社会で活躍できる人材を養成する。 | ・国際マネジメント学科<br>国際的な視野での実務的マネジメント力を身につけ、かつ幅広い知識と教養及び外国語コミュニケーション力を備えた、地域社会と国際社会で活躍できる人材を養成する。 | |
| （３）国際コミュニケーション学部<br>地域社会及び地域産業のグローバル化に貢献し、世界と地域をつなぐことのできる語学力と国際感覚を持ったグローバル人材を養成する。<br>・国際コミュニケーション学科<br>実践的な語学運用能力・コミュニケーション能力を基盤とし、世界の多様な価値観、及び日本そして地域の魅力と強みを理解し、世界と地域をつなぐことのできる語学力と国際感覚を持ったグローバル人材を養成する。 | | 国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科を追加 |
| **第　３　章　　職 員 組 織** | **第　３　章　　職 員 組 織** | |
| （職員組織）<br>第３条　本学に、学長、教授、准教授、助教、助手及び一般職員を置く。ただし教育・研究上の組織編制として適切と認められる場合には、准教授、助教、又は助手を置かないことができる。必要に応じて、講師のほか非常勤の職員を置くことができる。 | （職員組織）<br>第３条　本学に、学長、教授、准教授、助教、助手及び一般職員を置く。ただし教育・研究上の組織編制として適切と認められる場合には、准教授、助教、又は助手を置かないことができる。必要に応じて、講師のほか非常勤の職員を置くことができる。 | |
| 2　教育職員は、人格及び学識に優れ、明確な成果を挙げる教育力・指導力を有するものとする。その資格及び職務は、次のとおりとする。 | 2　教育職員は、人格及び学識に優れ、明確な成果を挙げる教育力・指導力を有するものとする。その資格及び職務は、次のとおりとする。 | |
| （１）教授は、専攻分野について教育上、研究上又は実務上の特に優れた知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。 | （１）教授は、専攻分野について教育上、研究上又は実務上の特に優れた知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。 | |
| （２）准教授は、専攻分野について、教育上、研究上又は実務上の優れた知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。 | （２）准教授は、専攻分野について、教育上、研究上又は実務上の優れた知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。 | |
| （３）講師は、専攻分野について、教授又は准教授に準ずる、教育上、研究上又は実務上の知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。 | （３）講師は、専攻分野について、教授又は准教授に準ずる、教育上、研究上又は実務上の知識、能力及び実績を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。 | |

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
| --- | --- | --- |
| （４）助教は、専攻分野について、教育上、研究上又は実務上の知識、能力を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。 | （４）助教は、専攻分野について、教育上、研究上又は実務上の知識、能力を有する者であって、学生を教授し、その研究を指導し、又は研究に従事する。 | |
| （５）助手は、専攻分野について、知識及び能力を有する者であって、その所属する組織における教育研究の円滑な実施に必要な業務に従事する。 | （５）助手は、専攻分野について、知識及び能力を有する者であって、その所属する組織における教育研究の円滑な実施に必要な業務に従事する。 | |
| ３　一般職員の職務等については、学校法人北陸大学事務組織規程に定める。 | ３　一般職員の職務等については、学校法人北陸大学事務組織規程に定める。 | |
| ４　本学には第１項に定めるほか、副学長、学部長、学生部長、図書館長、教務委員長、学科長、留学生別科長、学長補佐その他必要な職員を置くことができる。なお、任務及び任用等については、学校法人北陸大学大学運営規程に定める。 | ４　本学には第１項に定めるほか、副学長、学部長、学生部長、図書館長、教務委員長、学科長、留学生別科長、学長補佐その他必要な職員を置くことができる。なお、任務及び任用等については、学校法人北陸大学大学運営規程に定める。 | |
| **第　４　章　　運営組織** | **第　４　章　　運営組織** | |
| （教学運営協議会） | （教学運営協議会） | |
| 第４条　本学が組織的・体系的に取り組む教育施策について審議するために、北陸大学教学運営協議会（以下、この規程において「教学運営協議会」という。）を置く。 | 第４条　本学が組織的・体系的に取り組む教育施策について審議するために、北陸大学教学運営協議会（以下、この規程において「教学運営協議会」という。）を置く。 | |
| ２　教学運営協議会の任務等必要な事項は、北陸大学教学運営協議会規程に定める。 | ２　教学運営協議会の任務等必要な事項は、北陸大学教学運営協議会規程に定める。 | |
| （教授会） | （教授会） | |
| 第５条　本学の教育研究に関し、専門的な審議を行う機関として、教授会を置く。 | 第５条　本学の教育研究に関し、専門的な審議を行う機関として、教授会を置く。 | |
| ２　教授会は、常勤の教授をもって構成する。 | ２　教授会は、常勤の教授をもって構成する。 | |
| 第６条　前条の教授会は、全学教授会及び学部教授会をいう。 | 第６条　前条の教授会は、全学教授会及び学部教授会をいう。 | |
| （任務等） | （任務等） | |
| 第７条　教授会に関し必要な事項は、北陸大学教授会規程に定める。 | 第７条　教授会に関し必要な事項は、北陸大学教授会規程に定める。 | |
| **第　５　章　　学科課程及び履修方法** | **第　５　章　　学科課程及び履修方法** | |
| （学科課程、学科目の名称及び単位） | （学科課程、学科目の名称及び単位） | 別表１に国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部を追加 |
| 第８条　本学の学科課程、学科目の名称及び単位数は、別表１のとおりとする。 | 第８条　本学の学科課程、学科目の名称及び単位数は、別表１のとおりとする。 | |
| （単位計算の基準） | （単位計算の基準） | |

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|
| 第９条　講義及び演習については、15 時間から 30 時間までの範囲をもって 1 単位とする。<br>2　実験、実習及び実技については、30 時間から 45 時間までの範囲をもって 1 単位とする。<br>3　単位計算の基準に関する規程は、別に定める。<br>（修得すべき単位）<br>第 10 条　在学中に修得しなければならない学科目及び単位数は、次のとおりとする。 | 第９条　講義及び演習については、15 時間から 30 時間までの範囲をもって 1 単位とする。<br>2　実験、実習及び実技については、30 時間から 45 時間までの範囲をもって 1 単位とする。<br>3　単位計算の基準に関する規程は、別に定める。<br>（修得すべき単位）<br>第 10 条　在学中に修得しなければならない学科目及び単位数は、次のとおりとする。 | |

| 薬学部 | | 薬学部 | |
|---|---|---|---|
| Ⅰ群 | 【必修科目】<br>総合教養教育科目（語学・運動）　5 単位<br>薬学準備教育、実習系科目　10 単位<br>計 15 単位 | Ⅰ群 | 【必修科目】<br>総合教養教育科目（語学・運動）　5 単位<br>薬学準備教育、実習系科目　10 単位<br>計 15 単位 |
| Ⅱ群 | 【必修科目】<br>薬学専門教育科目　113 単位<br>実習系科目　44.5 単位<br>アドバンスト教育専門コース演習科目　5 単位<br>計 162.5 単位 | Ⅱ群 | 【必修科目】<br>薬学専門教育科目　113 単位<br>実習系科目　44.5 単位<br>アドバンスト教育専門コース演習科目　5 単位<br>計 162.5 単位 |
| Ⅰ・Ⅱ群 | 【選択科目】<br>総合教養教育科目・1～3 年次薬学専門教育科目　8 単位以上<br>4 年次薬学専門教育科目　4 単位以上<br>計 12 単位以上 | Ⅰ・Ⅱ群 | 【選択科目】<br>総合教養教育科目・1～3 年次薬学専門教育科目　8 単位以上<br>4 年次薬学専門教育科目　4 単位以上<br>計 12 単位以上 |
| 合計 | 189.5 単位以上 | 合計 | 189.5 単位以上 |

## 改　正（案）

| 未来創造学部 | |
|---|---|
| 国際マネジメント学科 | |
| 外国語科目<br>※いずれかの言語を選択 | 英語　12 単位以上<br>日本語　12 単位以上<br>中国語　12 単位以上 |
| 基礎教育科目群 | 健康科目　2 単位以上<br>未来創造科目　4 単位<br>演習科目　16 単位<br>情報科目　2 単位以上<br>一般教養科目　4 単位以上<br>合計　28 単位以上<br>※キャリア科目の一部、シティカレッジ科目、留学科目は卒業要件修得単位数に算入する。 |
| 国際マネジメント科目群 | 必修　10 単位<br>選択　50 単位以上<br>合計　60 単位以上 |
| 国際教養科目群 | 卒業要件修得単位数に算入する。 |
| スポーツ専門実技科目群 | 教職科目　9 単位<br>サッカー指定科目　14 単位<br>※卒業要件修得単位数に算入する |
| 合計 | 128 単位以上 |

## 現　行

| 未来創造学部 | | | |
|---|---|---|---|
| 国際教養学科 | | 国際マネジメント学科 | |
| 外国語科目<br>※いずれかの言語を選択 | 英語　22 単位以上<br>日本語　22 単位以上<br>中国語　22 単位以上 | 外国語科目<br>※いずれかの言語を選択 | 英語　12 単位以上<br>日本語　12 単位以上<br>中国語　12 単位以上 |
| 基礎教育科目群 | 健康科目　2 単位以上<br>未来創造科目　4 単位<br>演習科目　16 単位<br>情報科目　2 単位以上<br>一般教養科目　4 単位以上<br>合計　28 単位以上<br>※キャリア科目の一部、シティカレッジ科目、留学科目は卒業要件修得単位数に算入する。 | 基礎教育科目群 | 健康科目　2 単位以上<br>未来創造科目　4 単位<br>演習科目　16 単位<br>情報科目　2 単位以上<br>一般教養科目　4 単位以上<br>合計　28 単位以上<br>※キャリア科目の一部、シティカレッジ科目、留学科目は卒業要件修得単位数に算入する。 |
| 国際教養科目群 | 必修　10 単位<br>選択　40 単位以上<br>合計　50 単位以上 | 国際マネジメント科目群 | 必修　10 単位<br>選択　50 単位以上<br>合計　60 単位以上 |
| 国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ科目群 | 卒業要件修得単位数に算入する。 | 国際教養科目群 | 卒業要件修得単位数に算入する。 |
| ― | ― | スポーツ専門実技科目群 | 教職科目　9 単位<br>サッカー指定科目　14 単位<br>※卒業要件修得単位数に算入する |
| 合計 | 128 単位以上 | 合計 | 128 単位以上 |

## 備考

国際教養学科を削除

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|
| 国際コミュニケーション学部　国際コミュニケーション学科<br>専門教育科目　基礎科目：8 単位<br>専門教育科目　語学科目：40 単位以上（必修 20 単位含む）<br>専門教育科目　言語理解科目：40 単位以上<br>※言語理解科目から 4 単位以上かつ、日本・国際理解科目から必修 2 単位を除く 4 単位以上修得する。<br>専門教育科目　日本・国際理解科目：（言語理解科目と同上）<br>専門教育科目　専門演習科目：12 単位<br>※海外留学 A～D を修得した当該期間中の専門演習科目の単位修得は免除する。<br>専門教育科目　海外留学科目：※海外留学 A～D を修得した場合は当該学期中の専門演習科目の単位修得を免除し、修得した単位を卒業要件修得単位とする。<br>専門教育科目　計 100 単位以上<br>一般教育科目：8 単位以上（必修 4 単位含む）<br>キャリア科目：4 単位以上（必修 2 単位含む）<br>合計：124 単位以上<br>※教職に関する科目に開講される「英語科教育法Ⅰ～Ⅳ」8 単位を上限に含めることができる。 | | 国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科を追加 |

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
| --- | --- | --- |
| （履修の認定）<br>第 11 条　履修科目修了の認定は、各種試験の評価を含む平素の成績によるものとする。<br>2　成績評価に合格した者には、所定の単位を与える。<br>3　平素の成績評価及び試験に関する規程は、別に定める。<br>（他大学での履修及び単位認定の特例）<br>第 12 条　学長が教育上特に有益と認めるときは、学生にほかの大学又は短期大学（外国の大学又は短期大学を含む）の授業科目を履修させることができる。<br>2　学長が教育上特に有益と認めるときは、前項の大学又は短期大学以外の文部科学大臣が定める学修を、本学における授業科目の履修とみなすことができる。<br>3　前 2 項の規定により学生が修得した授業科目の単位は、60 単位をこえない範囲において、本学で修得したものとみなすことができる。<br>4　編入学及び転入学により本学入学前に修得した授業科目の単位は、本学で取得したものとみなすことができる。<br>（成績評価）<br>第 13 条　成績評価は、原則として 100 点を満点とした点数によって表示し、60 点以上を合格とする。<br>（修業年限及び在学期間）<br>第 14 条　本学の修業年限は、次のとおりとする。<br>（1）薬学部　6 年<br>（2）未来創造学部　4 年<br>（3）国際コミュニケーション学部　4 年<br>2　在学期間は、薬学部にあっては 12 年、未来創造学部、国際コミュニケーション学部にあっては 8 年をこえることができない。<br>（卒業）<br>第 15 条　学長は前条第 1 項各号に定める修業年限以上在学し、所定の単位を修得した者に、卒業を認定する。<br>（学位）<br>第 16 条　学長は、前条により卒業を認定した者に、以下に定める学士の学位を授与する。 | （履修の認定）<br>第 11 条　履修科目修了の認定は、各種試験の評価を含む平素の成績によるものとする。<br>2　成績評価に合格した者には、所定の単位を与える。<br>3　平素の成績評価及び試験に関する規程は、別に定める。<br>（他大学での履修及び単位認定の特例）<br>第 12 条　学長が教育上特に有益と認めるときは、学生にほかの大学又は短期大学（外国の大学又は短期大学を含む）の授業科目を履修させることができる。<br>2　学長が教育上特に有益と認めるときは、前項の大学又は短期大学以外の文部科学大臣が定める学修を、本学における授業科目の履修とみなすことができる。<br>3　前 2 項の規定により学生が修得した授業科目の単位は、60 単位をこえない範囲において、本学で修得したものとみなすことができる。<br>4　編入学及び転入学により本学入学前に修得した授業科目の単位は、本学で取得したものとみなすことができる。<br>（成績評価）<br>第 13 条　成績評価は、原則として 100 点を満点とした点数によって表示し、60 点以上を合格とする。<br>（修業年限及び在学期間）<br>第 14 条　本学の修業年限は、次のとおりとする。<br>（1）薬学部　6 年<br>（2）未来創造学部　4 年<br>2　在学期間は、薬学部にあっては 12 年、未来創造学部にあっては 8 年をこえることができない。<br>（卒業）<br>第 15 条　学長は前条第 1 項各号に定める修業年限以上在学し、所定の単位を修得した者に、卒業を認定する。<br>（学位）<br>第 16 条　学長は、前条により卒業を認定した者に、以下に定める学士の学位を授与する。 | 国際コミュニケーション学部を追加 |

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
| --- | --- | --- |
| 薬学部<br>　　薬　学　科　　学士（薬学）<br>未来創造学部<br>　　国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科　　学士（ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学）<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部<br>　　国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科　　学士（文学） | 薬学部<br>　　薬　学　科　　学士（薬学）<br>未来創造学部<br>　　国際教養学科　　学士（文学）<br>　　国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科　　学士（ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学） | 国際教養学科を削除し、国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科を追加 |
| 2　学長は、学位授与の証明として、卒業証書・学位記を授与する。 | 2　学長は、学位授与の証明として、卒業証書・学位記を授与する。 | |
| **第　6　章　　入学、休学、復学、退学、編入学、転入学及び再入学** | **第　6　章　　入学、休学、復学、退学、編入学、転入学及び再入学** | |
| （入学の時期）<br>第 17 条　入学の時期は、第 31 条に定める学年の始めとする。ただし、学長は必要に応じて第 32 条の定める学期の始めとすることができる。 | （入学の時期）<br>第 17 条　入学の時期は、第 31 条に定める学年の始めとする。ただし、学長は必要に応じて第 32 条の定める学期の始めとすることができる。 | |
| （入学志願者の資格）<br>第 18 条　本学に入学を志願することができる者は、次の各号の一に該当する者とする。<br>（1）高等学校又は中等教育学校を卒業した者<br>（2）通常の課程により 12 年の学校教育を修了した者、又は通常の課程以外の課程によりこれに相当する学校教育を修了した者<br>（3）外国において学校教育における 12 年間の課程を修了した者、又はこれに準ずる者で文部科学大臣の指定した者<br>（4）文部科学大臣が、高等学校の課程に相当する課程を有するものとして指定した在外教育施設の当該課程を修了した者<br>（5）文部科学大臣の指定した者<br>（6）高等学校卒業程度認定試験規則による高等学校卒業程度認定試験に合格した者（廃止前の大学入学資格検定規程による大学入学資格検定に合格した者を含む）<br>（7）本学において、相当の年令に達し高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認めた者 | （入学志願者の資格）<br>第 18 条　本学に入学を志願することができる者は、次の各号の一に該当する者とする。<br>（1）高等学校又は中等教育学校を卒業した者<br>（2）通常の課程により 12 年の学校教育を修了した者、又は通常の課程以外の課程によりこれに相当する学校教育を修了した者<br>（3）外国において学校教育における 12 年間の課程を修了した者、又はこれに準ずる者で文部科学大臣の指定した者<br>（4）文部科学大臣が、高等学校の課程に相当する課程を有するものとして指定した在外教育施設の当該課程を修了した者<br>（5）文部科学大臣の指定した者<br>（6）高等学校卒業程度認定試験規則による高等学校卒業程度認定試験に合格した者（廃止前の大学入学資格検定規程による大学入学資格検定に合格した者を含む）<br>（7）本学において、相当の年令に達し高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認めた者 | |
| （入学志願の手続）<br>第 19 条　入学志願者は、所定の書類に入学検定料を添えて、指定の期日までに願い出なければならない。<br>2　入学志願の受付期間及び入学検定料は、別に定める。 | （入学志願の手続）<br>第 19 条　入学志願者は、所定の書類に入学検定料を添えて、指定の期日までに願い出なければならない。<br>2　入学志願の受付期間及び入学検定料は、別に定める。 | |

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
| --- | --- | --- |
| （入学選考）<br>第 20 条　学長は、入学志願者に対して、学力、健康その他について選考のうえ、入学を許可する。<br>2　選考の方法及び期日は、別に定める。<br>（休学）<br>第 21 条　疾病その他やむを得ない事由により、3 ヵ月以上修学することができない者は、その事由を詳記した保証人連署の願書を提出して、学長の許可を得なければならない。ただし、疾病のため休学しようとするときは、医師の診断書を添えなければならない。<br>2　学長は、特別の事由があると認めた者には、休学を命ずることがある。<br>3　休学の期間は、1 年をこえることはできない。ただし、特別の事由がある場合に限り 1 年を限度として休学期間の延長を認めることがある。<br>4　休学の期間は、通算して 4 年をこえることはできない。<br>5　休学の期間は、第 14 条に定める修業年限及び在学期間に算入しない。<br>（復学）<br>第 22 条　休学中の者が復学しようとするときは、保証人連署のうえ、学長に願い出て、その許可を受けなければならない。ただし、疾病による休学者は医師の診断書を添えなければならない。<br>2　休学の期間が満了し、復学しようとするときも、前項と同様とする。<br>（退学）<br>第 23 条　疾病その他やむを得ない事由により退学しようとする者は、その事由を詳記した保証人連署の願書を提出して、学長の許可を得なければならない。<br>2　次の各号の一に該当する者について、学長はこれを退学に処する。<br>（1）第 14 条第 2 項に定める在学期間をこえた者<br>（2）学部に第 14 条第 2 項に定める在学期間以外の定めがある場合、その在学期間をこえた者<br>（3）第 21 条第 3 項又は同条第 4 項に定める休学期間をこえてなお修学できない者<br>（4）授業料を納入せず、催告を受けても納付しない者<br>（5）長期間にわたり行方不明の者<br>（6）死亡した者 | （入学選考）<br>第 20 条　学長は、入学志願者に対して、学力、健康その他について選考のうえ、入学を許可する。<br>2　選考の方法及び期日は、別に定める。<br>（休学）<br>第 21 条　疾病その他やむを得ない事由により、3 ヵ月以上修学することができない者は、その事由を詳記した保証人連署の願書を提出して、学長の許可を得なければならない。ただし、疾病のため休学しようとするときは、医師の診断書を添えなければならない。<br>2　学長は、特別の事由があると認めた者には、休学を命ずることがある。<br>3　休学の期間は、1 年をこえることはできない。ただし、特別の事由がある場合に限り 1 年を限度として休学期間の延長を認めることがある。<br>4　休学の期間は、通算して 4 年をこえることはできない。<br>5　休学の期間は、第 14 条に定める修業年限及び在学期間に算入しない。<br>（復学）<br>第 22 条　休学中の者が復学しようとするときは、保証人連署のうえ、学長に願い出て、その許可を受けなければならない。ただし、疾病による休学者は医師の診断書を添えなければならない。<br>2　休学の期間が満了し、復学しようとするときも、前項と同様とする。<br>（退学）<br>第 23 条　疾病その他やむを得ない事由により退学しようとする者は、その事由を詳記した保証人連署の願書を提出して、学長の許可を得なければならない。<br>2　次の各号の一に該当する者について、学長はこれを退学に処する。<br>（1）第 14 条第 2 項に定める在学期間をこえた者<br>（2）学部に第 14 条第 2 項に定める在学期間以外の定めがある場合、その在学期間をこえた者<br>（3）第 21 条第 3 項又は同条第 4 項に定める休学期間をこえてなお修学できない者<br>（4）授業料を納入せず、催告を受けても納付しない者<br>（5）長期間にわたり行方不明の者<br>（6）死亡した者 | |

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
| --- | --- | --- |
| （転学部・転学科）<br>第 24 条　本学の他の学部・学科へ転学部及び転学科を志願する者は、審査のうえ、学長がこれを許可することがある。<br>（転学）<br>第 25 条　他の大学を受験し、転学しようとする者は、その旨を記した保証人連署の願書を提出して、学長の許可を得なければならない。<br>（編入学）<br>第 26 条　第 2 条第 1 項に定める編入学者のほか、本学に編入学を志願する者があるときは、欠員のある場合に限り、審査のうえ、学長が相当年次に編入学を許可することがある。<br>（転入学）<br>第 27 条　他の大学から、本学へ転入学を志願する者は、欠員のある場合に限り、審査のうえ、学長が相当年次に入学を許可することがある。<br>（再入学）<br>第 28 条　退学者が再入学を出願したときは、審議のうえ、学長が相当年次に入学を許可することがある。<br>2　前項の再入学は、第 23 条第 1 項又は第 2 項第 3 号乃至第 5 号により退学した者で、かつ退学の理由となった事情が解消されたと認められる場合に限るものとする。<br>3　退学者の再入学は、退学後 3 年以内の者に限る。<br>（入学手続）<br>第 29 条　入学を許可された者は、指定の期日までに保証人を定めて、所定の手続をとらなければならない。<br>2　前項の手続をしないときは、入学の許可を取り消すことがある。<br>（保証人）<br>第 30 条　保証人は、学生の学資支出の責任者である父母若しくは縁故者に限る。<br><br>**第　7　章　　学年、学期及び休業日**<br>（学年）<br>第 31 条　学年は、4 月 1 日から翌年 3 月 31 日までとする。 | （転学部・転学科）<br>第 24 条　本学の他の学部・学科へ転学部及び転学科を志願する者は、審査のうえ、学長がこれを許可することがある。<br>（転学）<br>第 25 条　他の大学を受験し、転学しようとする者は、その旨を記した保証人連署の願書を提出して、学長の許可を得なければならない。<br>（編入学）<br>第 26 条　第 2 条第 1 項に定める編入学者のほか、本学に編入学を志願する者があるときは、欠員のある場合に限り、審査のうえ、学長が相当年次に編入学を許可することがある。<br>（転入学）<br>第 27 条　他の大学から、本学へ転入学を志願する者は、欠員のある場合に限り、審査のうえ、学長が相当年次に入学を許可することがある。<br>（再入学）<br>第 28 条　退学者が再入学を出願したときは、審議のうえ、学長が相当年次に入学を許可することがある。<br>2　前項の再入学は、第 23 条第 1 項又は第 2 項第 3 号乃至第 5 号により退学した者で、かつ退学の理由となった事情が解消されたと認められる場合に限るものとする。<br>3　退学者の再入学は、退学後 3 年以内の者に限る。<br>（入学手続）<br>第 29 条　入学を許可された者は、指定の期日までに保証人を定めて、所定の手続をとらなければならない。<br>2　前項の手続をしないときは、入学の許可を取り消すことがある。<br>（保証人）<br>第 30 条　保証人は、学生の学資支出の責任者である父母若しくは縁故者に限る。<br><br>**第　7　章　　学年、学期及び休業日**<br>（学年）<br>第 31 条　学年は、4 月 1 日から翌年 3 月 31 日までとする。 | |

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
| --- | --- | --- |
| （学期）<br>第 32 条　学年を 2 期に分け、前期は 4 月 1 日から 9 月 30 日まで、後期は 10 月 1 日から翌年 3 月 31 日までとする。ただし、学長は、必要に応じて前期の終期及び後期の始期を変更することができる。<br>（授業を行わない日）<br>第 33 条　授業を行わない日は、次のとおりとする。<br>（1）日曜日<br>（2）国民の祝日に関する法律(昭和 23 年法律第 178 号）に規定する休日<br>（3）創立記念日　　6 月 1 日<br>（4）夏休み、冬休み及び春休みは、学年ごとに定める<br>（5）臨時に授業を行わない日が必要な場合は、その都度定める<br>2　授業を行わない日といえども、学長は、必要に応じて授業を命ずることができる。 | （学期）<br>第 32 条　学年を 2 期に分け、前期は 4 月 1 日から 9 月 30 日まで、後期は 10 月 1 日から翌年 3 月 31 日までとする。ただし、学長は、必要に応じて前期の終期及び後期の始期を変更することができる。<br>（授業を行わない日）<br>第 33 条　授業を行わない日は、次のとおりとする。<br>（1）日曜日<br>（2）国民の祝日に関する法律(昭和 23 年法律第 178 号）に規定する休日<br>（3）創立記念日　　6 月 1 日<br>（4）夏休み、冬休み及び春休みは、学年ごとに定める<br>（5）臨時に授業を行わない日が必要な場合は、その都度定める<br>2　授業を行わない日といえども、学長は、必要に応じて授業を命ずることができる。 | |
| **第 8 章　学　費**<br>（納付金）<br>第 34 条　入学金、授業料及びその他の学費は、別表 2 のとおりとする。<br>2　前項の納付金の納付方法及び期限は、別に定める。<br>（退学者等の納付金）<br>第 35 条　退学及び転学の場合には、その学期分の授業料を納付しなければならない。ただし、第 23 条第 2 項第 5 号及び同条同項第 6 号の退学の場合は、この限りでない。<br>2　休学を許可したときは、休学当月の翌月から復学当月の前月までの休学期間中の授業料を、月割計算により免除する。<br>（科目等履修生等の納付金）<br>第 36 条　科目等履修生・聴講生、委託生、研修生及び専攻生の諸納付金の金額ならびに納付方法及び期限については、別に定める。<br>（納付金の還付）<br>第 37 条　既納の学費は、事由の如何にかかわらず還付しない。ただし、第 35 条第 1 項ただし書及び同条第 2 項の場合を除く。<br>（登学の停止等） | **第 8 章　学　費**<br>（納付金）<br>第 34 条　入学金、授業料及びその他の学費は、別表 2 のとおりとする。<br>2　前項の納付金の納付方法及び期限は、別に定める。<br>（退学者等の納付金）<br>第 35 条　退学及び転学の場合には、その学期分の授業料を納付しなければならない。ただし、第 23 条第 2 項第 5 号及び同条同項第 6 号の退学の場合は、この限りでない。<br>2　休学を許可したときは、休学当月の翌月から復学当月の前月までの休学期間中の授業料を、月割計算により免除する。<br>（科目等履修生等の納付金）<br>第 36 条　科目等履修生・聴講生、委託生、研修生及び専攻生の諸納付金の金額ならびに納付方法及び期限については、別に定める。<br>（納付金の還付）<br>第 37 条　既納の学費は、事由の如何にかかわらず還付しない。ただし、第 35 条第 1 項ただし書及び同条第 2 項の場合を除く。<br>（登学の停止等） | 別表 2 に国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部を追加 |

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
| --- | --- | --- |
| 第38条　学費の納入を怠った者の処置については、第23条第2項第4号の場合を除き、別に定める。 | 第38条　学費の納入を怠った者の処置については、第23条第2項第4号の場合を除き、別に定める。 | |
| **第　9　章　　科目等履修生・聴講生、委託生、研修生及び専攻生** | **第　9　章　　科目等履修生・聴講生、委託生、研修生及び専攻生** | |
| （科目等履修生・聴講生） | （科目等履修生・聴講生） | |
| 第39条　本学の学生以外の者で、一又は複数の授業科目の履修を志願する者は、審査のうえ、学長が科目等履修生として入学を許可することがある。 | 第39条　本学の学生以外の者で、一又は複数の授業科目の履修を志願する者は、審査のうえ、学長が科目等履修生として入学を許可することがある。 | |
| 2　科目等履修生は、その履修科目について試験を受けることができる。試験に合格した者には、所定の単位を認定する。 | 2　科目等履修生は、その履修科目について試験を受けることができる。試験に合格した者には、所定の単位を認定する。 | |
| 第40条　本学の学生以外の者で、一又は複数の授業科目の聴講を志願する者は、審査のうえ、学長が聴講生として入学を許可することがある。 | 第40条　本学の学生以外の者で、一又は複数の授業科目の聴講を志願する者は、審査のうえ、学長が聴講生として入学を許可することがある。 | |
| （委託生） | （委託生） | |
| 第42条　公共団体その他の機関から、特定科目について修学を委託された者は、審査のうえ、学長が委託生として入学を許可することがある。 | 第42条　公共団体その他の機関から、特定科目について修学を委託された者は、審査のうえ、学長が委託生として入学を許可することがある。 | |
| 2　委託生の在学期間は、原則として1年以内とする。 | 2　委託生の在学期間は、原則として1年以内とする。 | |
| （研修生） | （研修生） | |
| 第43条　大学を卒業した者で、特殊の事項について研修を志願する者は、審査のうえ、学長が研修生として入学を許可することがある。 | 第43条　大学を卒業した者で、特殊の事項について研修を志願する者は、審査のうえ、学長が研修生として入学を許可することがある。 | |
| 第44条　研修生の在学期間は、2年以内とする。 | 第44条　研修生の在学期間は、2年以内とする。 | |
| （専攻生） | （専攻生） | |
| 第45条　特殊の事項につき精密な研究を志願する者は、審査のうえ、学長が専攻生として入学を許可することがある。 | 第45条　特殊の事項につき精密な研究を志願する者は、審査のうえ、学長が専攻生として入学を許可することがある。 | |
| 2　専攻生を志願することができる者については、別に定める。 | 2　専攻生を志願することができる者については、別に定める。 | |
| 第46条　専攻生の修業年限は、1年とする。ただし、研究を継続しようとする者は、指導教員を経て、延期を学長に願い出ることができる。 | 第46条　専攻生の修業年限は、1年とする。ただし、研究を継続しようとする者は、指導教員を経て、延期を学長に願い出ることができる。 | |
| 第47条　＜　削除　＞ | 第47条　＜　削除　＞ | |
| 第48条　＜　削除　＞ | 第48条　＜　削除　＞ | |
| （学則の準用） | （学則の準用） | |
| 第49条　科目等履修生・聴講生、委託生、研修生及び専攻生に対しても、特に定める場合を除いては、この学則を準用する。 | 第49条　科目等履修生・聴講生、委託生、研修生及び専攻生に対しても、特に定める場合を除いては、この学則を準用する。 | |

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
| --- | --- | --- |
| 第　10　章　　賞　　罰 | 第　10　章　　賞　　罰 | |
| （表彰）<br>第 50 条　学長は、学業成績が特に優秀な者又は学生の模範となる行為のあった者に対して、これを表彰することがある。 | （表彰）<br>第 50 条　学長は、学業成績が特に優秀な者又は学生の模範となる行為のあった者に対して、これを表彰することがある。 | |
| （懲戒）<br>第 51 条　学長は、学則、諸規程及び法令等を守らず、学生の本分に悖る行為のあった者に、次の懲戒を行う。なお、懲戒に当たっては、北陸大学学生懲戒規程に従い行うものとする。<br>（１）訓告<br>（２）謹慎<br>（３）停学<br>（４）退学<br>２　退学は、次の各号の一に該当する場合に行う。<br>（１）学力劣等で、成業の見込みがないと認められた者<br>（２）性行不良で、改善の見込みがないと認められた者<br>（３）正当の理由がなく引続き 1 年以上欠席した者<br>（４）本学の秩序を乱し、学生としての本分に反した者<br>３　停学の期間は、第 14 条に規定する修業年限及び在学期間に算入する。ただし、停学の期間が 3 カ月をこえるときは、修業年限に算入しない。 | （懲戒）<br>第 51 条　学長は、学則、諸規程及び法令等を守らず、学生の本分に悖る行為のあった者に、次の懲戒を行う。なお、懲戒に当たっては、北陸大学学生懲戒規程に従い行うものとする。<br>（１）訓告<br>（２）謹慎<br>（３）停学<br>（４）退学<br>２　退学は、次の各号の一に該当する場合に行う。<br>（１）学力劣等で、成業の見込みがないと認められた者<br>（２）性行不良で、改善の見込みがないと認められた者<br>（３）正当の理由がなく引続き 1 年以上欠席した者<br>（４）本学の秩序を乱し、学生としての本分に反した者<br>３　停学の期間は、第 14 条に規定する修業年限及び在学期間に算入する。ただし、停学の期間が 3 カ月をこえるときは、修業年限に算入しない。 | |
| 第　11　章　　公開講座 | 第　11　章　　公開講座 | |
| （公開講座）<br>第 52 条　本学は、随時公開講座を開設する。<br>２　公開講座に関する規程は、別に定める。 | （公開講座）<br>第 52 条　本学は、随時公開講座を開設する。<br>２　公開講座に関する規程は、別に定める。 | |
| 第　12　章　　図　書　館 | 第　12　章　　図　書　館 | |
| （図書館）<br>第 53 条　本学に、附属図書館を置く。 | （図書館）<br>第 53 条　本学に、附属図書館を置く。 | |
| 第　13　章　　薬用植物園 | 第　13　章　　薬用植物園 | |
| （薬用植物園） | （薬用植物園） | |

## 改　正（案）

第 54 条　本学薬学部に、附属薬用植物園を置く。

２　附属薬用植物園に関する規程は、別に定める。

### 第　14　章　　研究所及び附属研究施設

（研究所及び附属研究施設）

第 55 条　本学に研究所を置く。学部に、教育研究に必要な附属研究施設を置くことができる。

２　研究所及び附属研究施設に関し、必要な事項は別に定める。

### 第　15　章　　厚生保健施設

（厚生保健施設）

第 56 条　本学は、学生の福利をはかるため厚生保健の施設を設ける。

２　この施設についての規程は、別に定める。

### 第　16　章　　教育職員免許状を得るための課程

（教職課程）

第 57 条　教育職員免許状を得ようとする者は、教育職員免許法その他の関係法規に定める所定の単位を修得しなければならない。

2　教育職員免許状の取得に必要な授業科目及び単位数は別表 3 のとおりとし、その履修方法について必要な事項は別に定める。

（教育職員免許資格）

第 58 条　本学において取得できる教育職員免許状は、次に掲げるものとする。

| 学　部 | 学　科 | 免許状の種類 | 免許教科 |
|---|---|---|---|
| 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部 | 国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科 | 中学校教諭 1 種免許状 | 英　　語 |
| | | 高等学校教諭 1 種免許状 | |
| 未来創造学部 | 国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科 | 中学校教諭 1 種免許状 | 社会、保健体育 |
| | | 高等学校教諭 1 種免許状 | 地理歴史、公民、保健体育 |

（履修方法）

第 59 条　単位の修得は、第 5 章学科課程及び履修方法の規程を適用する。

## 現　行

第 54 条　本学薬学部に、附属薬用植物園を置く。

２　附属薬用植物園に関する規程は、別に定める。

### 第　14　章　　研究所及び附属研究施設

（研究所及び附属研究施設）

第 55 条　本学に研究所を置く。学部に、教育研究に必要な附属研究施設を置くことができる。

2　研究所及び附属研究施設に関し、必要な事項は別に定める。

### 第　15　章　　厚生保健施設

（厚生保健施設）

第 56 条　本学は、学生の福利をはかるため厚生保健の施設を設ける。

２　この施設についての規程は、別に定める。

### 第　16　章　　教育職員免許状を得るための課程

（教職課程）

第 57 条　教育職員免許状を得ようとする者は、教育職員免許法その他の関係法規に定める所定の単位を修得しなければならない。

2　教育職員免許状の取得に必要な授業科目及び単位数は別表 3 のとおりとし、その履修方法について必要な事項は別に定める。

（教育職員免許資格）

第 58 条　本学において取得できる教育職員免許状は、次に掲げるものとする。

| 学　部 | 学　科 | 免許状の種類 | 免許教科 |
|---|---|---|---|
| 未来創造学部 | 国際教養学科 | 中学校教諭 1 種免許状 | 英　　語 |
| | | 高等学校教諭 1 種免許状 | |
| | 国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科 | 中学校教諭 1 種免許状 | 社会、保健体育 |
| | | 高等学校教諭 1 種免許状 | 地理歴史、公民、保健体育 |

（履修方法）

第 59 条　単位の修得は、第 5 章学科課程及び履修方法の規程を適用する。

## 備考

未来創造学部国際教養学科を削除し、国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科を追加

<table>
<tr><th>改　正（案）</th><th>現　行</th><th>備考</th></tr>
<tr><td>

**第　17　章　　学則の変更**

（学則の変更）

第 60 条　学則の変更は、全学教授会の議を経て、理事会が決定する。

附　則

この学則は、昭和 50 年 4 月 1 日から施行する。

［従前の附則　中略］

附　則（平成 28 年 2 月 26 日　第 258 回理事会）

1．この学則は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。

2．未来創造学部国際教養学科は、学生募集を停止し、在学生の卒業をもって廃止する。

3．第 2 条第 1 項に定める国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の編入学定員は平成 31 年 4 月 1 日から適用する。

4．第 2 条第 1 項の規定にかかわらず、平成 29 年度及び平成 30 年度の未来創造学部国際教養学科の編入学定員並びに平成 29 年度から平成 34 年度までの薬学部薬学科、未来創造学部国際教養学科及び国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の収容定員は次のとおりとする。

○編入学定員

| 学部 | 学科 | 平成 29 年度 | 平成 30 年度 |
|---|---|---|---|
| 未来創造学部 | 国際教養学科 | 45 人 | 45 人 |

○収容定員

| 学部 | 学科 | 平成 29 年度 | 平成 30 年度 | 平成 31 年度 | 平成 32 年度 | 平成 33 年度 | 平成 34 年度 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 薬学部 | 薬学科 | 1750 人 | 1664 人 | 1578 人 | 1492 人 | 1406 人 | 1320 人 |
| 未来創造学部 | 国際教養学科 | 390 人 | 290 人 | 145 人 | ― | ― | ― |
| 国際コミュニケーション学部 | 国際コミュニケーション学科 | 80 人 | 160 人 | 260 人 | 360 人 | 360 人 | 360 人 |

</td><td>

**第　17　章　　学則の変更**

（学則の変更）

第 60 条　学則の変更は、全学教授会の議を経て、理事会が決定する。

附　則

この学則は、昭和 50 年 4 月 1 日から施行する。

［従前の附則　中略］

</td><td>附則の追加</td></tr>
</table>

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|
| ５．第２条の２の規定にかかわらず、未来創造学部国際教養学科の人材養成の目的は次のとおりとする。<br>国際教養学科　　英語又は中国語のコミュニケーション力を身につけ、国際感覚と豊かな教養を備えた、地域社会と国際社会で活躍できる人材を養成する。<br>６．第 16 条の規定にかかわらず、未来創造学部国際教養学科卒業者には学士（文学）の学位を授与する。<br>７．第 58 条の規定にかかわらず、未来創造学部国際教養学科において取得できる教育職員免許状は、中学校教諭１種免許状（英語）及び高等学校教諭１種免許状（英語）とする。<br>８．第８条、第 34 条及び第 57 条の別表の適用については、次のとおりとする。 | | 別表適用表に国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部を追加 |

| | | 対　　象 | 備　考 |
|---|---|---|---|
| 第８条 | 別表１ | ・平成 27 年度以降の薬学部入学生 | 平成 27 年４月１日施行 |
| | | ・平成 27 年度以降の未来創造学部国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科入学生 | 平成 27 年４月１日施行 |
| | | ・平成 29 年度以降の国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部入学生 | 平成 29 年４月１日施行 |
| | 別表 1-(1) | ・平成 20 年度以降の薬学部入学生 | 平成 20 年４月１日施行 |
| | | ・平成 27 年度以降の未来創造学部国際教養学科入学生 | 平成 27 年４月１日施行 |
| | 別表 1-(2) | ・平成 18 年度以降の薬学部入学生 | 平成 18 年４月１日施行 |
| | | ・平成 22 年度以降の未来創造学部入学生 | 平成 22 年４月１日適用 |
| | | ・平成 27 年度以降入学の未来創造学部編入留学生 | 平成 27 年４月１日施行 |
| 第 34 条 | 別表２ | ・平成 29 年度以降の薬学部入学生 | 平成 29 年４月１日施行 |
| | | ・平成 18 年度以降の未来創造学部入学生 | 平成 18 年４月１日施行 |
| | | ・平成 29 年度以降の国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部入学生 | 平成 29 年４月１日施行 |

| 改　正（案） | | | | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 別表 2-(1) | ・平成 18 年度以降の薬学部入学生 | 平成 18 年 4 月 1 日施行 | | |
| 第 57 条 | 別表 3 | ・平成 29 年度以降の国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部入学生 | 平成 29 年 4 月 1 日施行 | | |
| | 別表 3-(1) | ・平成 27 年度以降の未来創造学部入学生 | 平成 27 年 4 月 1 日施行 | | |
| | 別表 3-(2) | ・平成 22 年度以降の未来創造学部入学生 | 平成 22 年 4 月 1 日適用 | | |

9．第 10 条に定める「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は別表 1 の対象学生に適用する。

10. 別表 1-(1)及び別表 1-(2)を適用する学生の「在学中に履修しなければならない学科目及び単位数」は、次のとおりとする。

| 薬学部 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ⅰ群 | 必修科目 | 英　　語 | 8 単位 | |
| | | 教養演習科目 | 2 単位 | |
| | 選択科目 | 基 礎 科 目 ┐ | | |
| | | ｜ | 10 単位以上 | |
| | | 教養演習科目 ┘ | | |
| | | | | 合計 20 単位以上 |
| Ⅱ群 | 必修科目 | 専 門 科 目 | 112 単位 | |
| | | 実習系 科 目 | 43 単位 | |
| | 選択科目 | 専 門 科 目 | 8 単位以上 ┐ | |
| | | | ｜ | 13 単位以上 |
| | | コース 科 目 | 5 単位 ──┘ | |
| | | | | 合計 168 単位以上 |
| 合計 | 188 単位以上 | | | |

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|

<table>
<tr><th colspan="4">未来創造学部</th></tr>
<tr><th colspan="2">国際教養学科</th><th colspan="2">国際マネジメント学科</th></tr>
<tr><td>外国語科目</td><td>（※28 単位まで語学専修科目群に含めることができる。）</td><td>外国語科目</td><td>英語　28 単位<br>中国語　22 単位<br>日本語　28 単位</td></tr>
<tr><td>基礎教育科目群</td><td>健康科目　4 単位以上<br>未来創造科目　4 単位<br>演習科目　16 単位<br>合計 24 単位以上</td><td rowspan="2">基礎教育科目群</td><td rowspan="2">健康科目　4 単位以上<br>演習科目　16 単位<br>未来創造科目　4 単位<br>情報科目　2 単位<br>合計 26 単位以上</td></tr>
<tr><td>語学専修科目群</td><td>専修英語科目又は専修中国語科目から 50 単位以上<br>（ただし、28 単位までは外国語科目で替えることができる。）</td></tr>
<tr><td>国際教養科目群</td><td>40 単位以上</td><td>国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ科目群</td><td>必修　10 単位<br>選択　50 単位以上<br>合計　60 単位以上</td></tr>
<tr><td>国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ科目群</td><td>14 単位以上</td><td>国際教養科目群</td><td>14 単位以上</td></tr>
<tr><td>合計</td><td>128 単位以上</td><td>合計</td><td>128 単位以上</td></tr>
</table>

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|

| 未来創造学部 | |
|---|---|
| 国際教養学科 | |
| 外国語科目<br>※いずれかの言語を選択 | 英語　22 単位以上<br>日本語　22 単位以上<br>中国語　22 単位以上 |
| 基礎教育科目群 | 健康科目　2 単位以上<br>未来創造科目　4 単位<br>演習科目　16 単位<br>情報科目　2 単位以上<br>一般教養科目　4 単位以上<br>合計　28 単位以上<br>※キャリア科目の一部、シティカレッジ科目、留学科目は卒業単要件修得単位数に算入する。 |
| 国際教養科目群 | 必修　10 単位<br>選択　40 単位以上<br>合計　50 単位以上 |
| 国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ科目群 | 卒業要件修得単位数に算入する。 |
| 合計 | 128 単位以上 |

11. 第 8 項に定める別表及び第 10 項は、当該学生の在籍しなくなった年度をもって廃止する。

【別表】

別表 1　薬学部薬学科
未来創造学部国際マネジメント学科
**国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科**

【別表】

別表 1　薬学部薬学科
未来創造学部国際教養学科、国際マネジメント学科

別表 1 に国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学科を追加

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|

別表１

| 国際コミュニケーション学部　国際コミュニケーション学科 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 単位数 |
| 専門教育科目 | 基礎科目 | 基礎ゼミナールⅠ | 2 |
| | | 基礎ゼミナールⅡ | 2 |
| | | 国際コミュニケーション論Ⅰ | 2 |
| | | 国際コミュニケーション論Ⅱ | 2 |
| | 語学科目 | Basic SpeakingⅠ | 1 |
| | | Basic SpeakingⅡ | 1 |
| | | Basic ListeningⅠ | 1 |
| | | Basic ListeningⅡ | 1 |
| | | Basic Presentation & DiscussionⅠ | 1 |
| | | Basic Presentation & DiscussionⅡ | 1 |
| | | Basic ReadingⅠ | 1 |
| | | Basic ReadingⅡ | 1 |
| | | Basic WritingⅠ | 1 |
| | | Basic WritingⅡ | 1 |
| | | Basic GrammarⅠ | 1 |
| | | Basic GrammarⅡ | 1 |
| | | Advanced SpeakingⅠ | 1＊ |
| | | Advanced SpeakingⅡ | 1＊ |
| | | Advanced ListeningⅠ | 1＊ |
| | | Advanced ListeningⅡ | 1＊ |
| | | Advanced Presentation & DiscussionⅠ | 1＊ |
| | | Advanced Presentation & DiscussionⅡ | 1＊ |
| | | Advanced ReadingⅠ | 1＊ |
| | | Advanced ReadingⅡ | 1＊ |
| | | Advanced WritingⅠ | 1＊ |
| | | Advanced WritingⅡ | 1＊ |
| | | Advanced GrammarⅠ | 1＊ |
| | | Advanced GrammarⅡ | 1＊ |
| | | Practical CommunicationⅠ | 1＊ |
| | | Practical CommunicationⅡ | 1＊ |
| | | Practical CommunicationⅢ | 1＊ |
| | | Practical CommunicationⅣ | 1＊ |
| | | 資格英語Ⅰ | 1＊ |

| 改　正（案） | | | | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | 資格英語Ⅱ | 1＊ | | |
| | | 資格英語Ⅲ | 1＊ | | |
| | | 資格英語Ⅳ | 1＊ | | |
| | | 中国語Ⅰ | 2 | | |
| | | 中国語Ⅱ | 2 | | |
| | | 中国語Ⅲ | 1 | | |
| | | 中国語Ⅳ | 1 | | |
| | | 中国語Ⅴ | 2＊ | | |
| | | 中国語Ⅵ | 2＊ | | |
| | | 中国語Ⅶ | 1＊ | | |
| | | 中国語Ⅷ | 1＊ | | |
| | | 中国語会話Ⅰ | 1 | | |
| | | 中国語会話Ⅱ | 1 | | |
| | | 中国語会話Ⅲ | 1＊ | | |
| | | 中国語会話Ⅳ | 1＊ | | |
| | | 中国語作文Ⅰ | 1＊ | | |
| | | 中国語作文Ⅱ | 1＊ | | |
| | | 中国語文法基礎Ⅰ | 1＊ | | |
| | | 中国語文法基礎Ⅱ | 1＊ | | |
| | | 中国語コミュニケーションⅠ | 1＊ | | |
| | | 中国語コミュニケーションⅡ | 1＊ | | |
| | | 中国語コミュニケーションⅢ | 1＊ | | |
| | | 中国語コミュニケーションⅣ | 1＊ | | |
| | | 資格中国語Ⅰ | 1＊ | | |
| | | 資格中国語Ⅱ | 1＊ | | |
| | | 中国語表現法Ⅰ | 1＊ | | |
| | | 中国語表現法Ⅱ | 1＊ | | |
| | | 日本語初級Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 日本語初級Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 日本語初級Ⅲ | 2＊ | | |
| | | 日本語初級Ⅳ | 2＊ | | |
| | | 日本語会話初級Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 日本語会話初級Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 日本語中級Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 日本語中級Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 日本語中級Ⅲ | 2＊ | | |
| | | 日本語中級Ⅳ | 2＊ | | |

| 改　正（案） | | | | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 語学科目 | 日本語会話中級Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 日本語会話中級Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 日本語演習Ⅰ | 1＊ | | |
| | | 日本語演習Ⅱ | 1＊ | | |
| | | 日本語演習Ⅲ | 1＊ | | |
| | | 日本語演習Ⅳ | 1＊ | | |
| | | 資格日本語Ⅰ | 1＊ | | |
| | | 資格日本語Ⅱ | 1＊ | | |
| | | 日本語上級Ⅰ | 1＊ | | |
| | | 日本語上級Ⅱ | 1＊ | | |
| | | 日本語会話上級Ⅰ | 1＊ | | |
| | | 日本語会話上級Ⅱ | 1＊ | | |
| | | 上級資格日本語Ⅰ | 1＊ | | |
| | | 上級資格日本語Ⅱ | 1＊ | | |
| | | 上級資格日本語Ⅲ | 1＊ | | |
| | | 上級資格日本語Ⅳ | 1＊ | | |
| | | 日本語総合演習Ⅰ | 1＊ | | |
| | | 日本語総合演習Ⅱ | 1＊ | | |
| | 言語理解科目 | 言語学入門 | 2＊ | | |
| | | 英語学概論 | 2＊ | | |
| | | 英米文学史 | 2＊ | | |
| | | プロジェクト英語Ⅰ | 2＊ | | |
| | | プロジェクト英語Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 英語専門研究Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 英語専門研究Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 英語専門研究Ⅲ | 2＊ | | |
| | | 英語専門研究Ⅳ | 2＊ | | |
| | | 音声学 | 2＊ | | |
| | | 英語圏の文化と社会 | 2＊ | | |
| | | 英語史 | 2＊ | | |
| | | 英語通訳・翻訳研究Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 英語通訳・翻訳研究Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 中国文学史 | 2＊ | | |
| | | 中国の文化と社会 | 2＊ | | |
| | | 中国語文法論Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 中国語文法論Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 中国語学特講AⅠ | 2＊ | | |

| 改　正（案） | | | | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 言語理解科目 | 中国語学特講AⅡ | 2＊ | | |
| | | 中国語学特講BⅠ | 2＊ | | |
| | | 中国語学特講BⅡ | 2＊ | | |
| | | 中国語テーマ研究Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 中国語テーマ研究Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 中国文学特講Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 中国文学特講Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 中国語通訳・翻訳研究Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 中国語通訳・翻訳研究Ⅱ | 2＊ | | |
| | | ブラッシュ・アップ中国語Ⅰ | 2＊ | | |
| | | ブラッシュ・アップ中国語Ⅱ | 2＊ | | |
| | | ブラッシュ・アップ中国語Ⅲ | 1＊ | | |
| | | ブラッシュ・アップ中国語Ⅳ | 1＊ | | |
| | | ブラッシュ・アップ中国語Ⅴ | 1＊ | | |
| | | ブラッシュ・アップ中国語Ⅵ | 1＊ | | |
| | | フランスの言葉と文化Ⅰ | 2＊ | | |
| | | フランスの言葉と文化Ⅱ | 2＊ | | |
| | | ドイツの言葉と文化Ⅰ | 2＊ | | |
| | | ドイツの言葉と文化Ⅱ | 2＊ | | |
| | | スペインの言葉と文化Ⅰ | 2＊ | | |
| | | スペインの言葉と文化Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 朝鮮の言葉と文化Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 朝鮮の言葉と文化Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 日本語学概論Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 日本語学概論Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 日本語教育学概論Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 日本語教育学概論Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 日本語学特講 | 2＊ | | |
| | | 日本語教育学特講 | 2＊ | | |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅲ | 2＊ | | |
| | | 日中通訳・翻訳研究Ⅳ | 2＊ | | |
| | 日本・国際理解科目 | 北陸の文化と社会 | 2 | | |
| | | 文化資源学入門 | 2＊ | | |
| | | 現代日本論 | 2＊ | | |
| | | 文化資源学（歴史・民俗） | 2＊ | | |

| 改　正（案） | | | | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 日本・国際理解科目 | 文化資源学（美術・工芸） | 2＊ | | |
| | | 文化資源学（史跡・名勝） | 2＊ | | |
| | | 文化資源学（世界遺産） | 2＊ | | |
| | | 国際関係学入門 | 2＊ | | |
| | | Global Issues | 2＊ | | |
| | | 現代アジア論Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 現代アジア論Ⅱ | 2＊ | | |
| | | 現代ヨーロッパ論 | 2＊ | | |
| | | 現代アメリカ論 | 2＊ | | |
| | | 英語で学ぶ日本文化 | 2＊ | | |
| | | 英語で学ぶ国際関係 | 2＊ | | |
| | | 観光ビジネス論 | 2＊ | | |
| | | 観光文化計画 | 2＊ | | |
| | | 国際協力論 | 2＊ | | |
| | | 国際交流論 | 2＊ | | |
| | | 世界の中の日本 | 2＊ | | |
| | | 文化政策論 | 2＊ | | |
| | 専門演習科目 | 専門ゼミナールⅠ | 2＊ | | |
| | | 専門ゼミナールⅡ | 2＊ | | |
| | | 専門ゼミナールⅢ | 2＊ | | |
| | | 専門ゼミナールⅣ | 2＊ | | |
| | | 卒業研究Ⅰ | 2＊ | | |
| | | 卒業研究Ⅱ | 2＊ | | |
| | 海外留学科目 | 海外研修 | 2＊ | | |
| | | 短期海外研修Ａ | 1＊ | | |
| | | 短期海外研修Ｂ | 1＊ | | |
| | | 海外語学研修ＡⅠ | 2＊ | | |
| | | 海外語学研修ＡⅡ | 2＊ | | |
| | | 海外語学研修ＢⅠ | 2＊ | | |
| | | 海外語学研修ＢⅡ | 2＊ | | |
| | | 海外留学Ａ | 6＊ | | |
| | | 海外留学Ｂ | 6＊ | | |
| | | 海外留学Ｃ | 6＊ | | |
| | | 海外留学Ｄ | 6＊ | | |
| 一般教育科目 | | 自然科学概論 | 2＊ | | |
| | | 哲学 | 2＊ | | |

| 改　正（案） | | | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| 一般教育科目 | 社会学 | 2＊ | | |
| | 宗教学 | 2＊ | | |
| | 芸術学 | 2＊ | | |
| | 心理学 | 2＊ | | |
| | 経済学 | 2＊ | | |
| | 政治学 | 2＊ | | |
| | 日本史 | 2＊ | | |
| | 日本国憲法 | 2＊ | | |
| | 地理学 | 2＊ | | |
| | スポーツⅠ | 1 | | |
| | スポーツⅡ | 1 | | |
| | スポーツⅢ | 1＊ | | |
| | スポーツⅣ | 1＊ | | |
| | スポーツ科学 | 2＊ | | |
| | 情報処理入門 | 2 | | |
| | 情報デザイン | 2＊ | | |
| | 情報処理応用 | 2＊ | | |
| キャリア科目 | ＰＢＬ入門 | 2 | | |
| | ライフプランニング論 | 2＊ | | |
| | コミュニケーション技法Ⅰ | 2＊ | | |
| | コミュニケーション技法Ⅱ | 2＊ | | |
| | 現代社会と職業 | 2＊ | | |
| | 職業理解とインターンシップ | 2＊ | | |
| | 体験学習 | 1＊ | | |
| | 海外インターンシップ | 1＊ | | |
| | 旅行業務Ⅰ | 2☆ | | |
| | 旅行業務Ⅱ | 2☆ | | |
| 教職に関する科目 | 教職論 | 2☆ | | |
| | 教育学概論 | 2☆ | | |
| | 教育心理学 | 2☆ | | |
| | 教育社会学 | 2☆ | | |
| | 教育課程論 | 2☆ | | |
| | 英語科教育法Ⅰ | 2☆ | | |
| | 英語科教育法Ⅱ | 2☆ | | |
| | 英語科教育法Ⅲ | 2☆ | | |
| | 英語科教育法Ⅳ | 2☆ | | |

## 改　正（案）

| | | |
|---|---|---|
| 教職に関する科目 | 教育方法論 | 2☆ |
| | 道徳教育論 | 2☆ |
| | 特別活動論 | 2☆ |
| | 生徒・進路指導論 | 2☆ |
| | 教育相談 | 2☆ |
| | 教育実習事前事後指導 | 1☆ |
| | 教育実習Ⅰ | 2☆ |
| | 教育実習Ⅱ | 2☆ |
| | 教職実践演習（中・高） | 2☆ |

備考　＊は選択科目、☆は自由科目を示す。

別表 1－（1）　薬学部薬学科（平成 20 年度以降の入学生）
未来創造学部国際教養学科（平成 27 年度以降の入学生）
別表 1－（2）　薬学部薬学科（平成 18 年度以降の入学生）
未来創造学部国際教養学科、国際マネジメント学科
（平成 22 年度以降の入学生）
未来創造学部編入留学生（平成 27 年度以降の入学生）

別表 2
学費　（単位　円・年額）

| 学費＼学部 | 薬学部 | 未来創造学部 | 国際コミュニケーション学部 |
|---|---|---|---|
| 入学金 | 200,000 | 200,000 | 200,000 |
| 授業料 | 1,450,000 | 900,000 | 750,000 |
| 教育充実費 | 500,000 | 300,000 | 350,000 |
| 合計 | 2,150,000 | 1,400,000 | 1,300,000 |

［備考］1. 留学生の学費は減免することがある。
2. 未来創造学部学費には、海外留学費を含まない。

## 現　行

別表 1－（1）　薬学部薬学科（平成 20 年度以降の入学生）
未来創造学部国際教養学科、国際マネジメント学科
（平成 22 年度以降の入学生）
未来創造学部編入留学生（平成 27 年度以降の入学生）
別表 1－（2）　薬学部薬学科（平成 18 年度以降の入学生）

別表 2
学費　（単位　円・年額）

| 学費＼学部 | 薬学部 | 未来創造学部 |
|---|---|---|
| 入学金 | 200,000 | 200,000 |
| 授業料 | 1,300,000 | 900,000 |
| 教育充実費 | 1,000,000 | 300,000 |
| 合計 | 2,500,000 | 1,400,000 |

［備考］1. 留学生の学費は減免することがある。
2. 未来創造学部学費には、海外留学費を含まない。

## 備考

既設学部の別表 1 から別表 1-（2）までは表の名称のみ記載

国際コミュニケーション学部の学費を追加

薬学部学費の変更

<table>
<tr><th>改　正（案）</th><th>現　行</th><th>備考</th></tr>
<tr>
<td>
別表 2-（1）<br>
学費　（単位　円・年額）
<table>
<tr><td>学費　学部</td><td>薬学部</td></tr>
<tr><td>入　学　金</td><td>200,000</td></tr>
<tr><td>授　業　料</td><td>1,700,000</td></tr>
<tr><td>教育充実費</td><td>600,000</td></tr>
<tr><td>合　計</td><td>2,500,000</td></tr>
</table>
<br>
別表 3　平成 29 年度以降の国際コミュニケーション学部入学生<br>
<br>
別表 3<br>
<br>
<u>教育職員免許状取得に関する修得単位数</u>
<table>
<tr><td rowspan="2">免許教科</td><td rowspan="2">免許状の種類</td><td>教科に関する科目</td><td>教職に関する科目</td><td>※教科又は教職に関する科目</td></tr>
<tr><td colspan="3">免許状取得に必要な最低修得単位数</td></tr>
<tr><td rowspan="2">英　語</td><td>中学校教諭　一種免許状</td><td rowspan="2">20</td><td>31</td><td>8</td></tr>
<tr><td>高等学校教諭　一種免許状</td><td>23</td><td>16</td></tr>
</table>
<br>
備考　最低修得単位数を超えて修得した「教科に関する科目」若しくは「教職に関する科目」は「教科又は教職に関する科目」に算入される。
</td>
<td>
別表 3　平成 27 年度以降の未来創造学部入学生<br>
別表 3-（1）　平成 22 年度以降の未来創造学部入学生<br>
教育職員免許状取得に関する修得単位数<br>
教職に関する学科目の名称及び単位数<br>
教科に関する学科目の名称及び単位数（国際教養学科・英語）<br>
教科に関する学科目の名称及び単位数（国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科・保健体育）<br>
教科に関する学科目の名称及び単位数（国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科・社会）<br>
教科に関する学科目の名称及び単位数（国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科・地理歴史）<br>
教科に関する学科目の名称及び単位数（国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科・公民）<br>
教育職員免許法施行規則第 66 条の 6 に定められる科目
</td>
<td>
別表の追加（薬学部旧学費）<br>
<br>
別表 3 に国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ学部を追加
</td>
</tr>
</table>

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|

教職に関する学科目の名称及び単位数

| 免許法施行規則に定める科目区分等 | | 左記に対応する開設授業科目 | | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 科目 | 各科目に含める必要事項 | 授業科目 | 単位数 | |
| 教職の意義等に関する科目 | ・教職の意義及び教員の役割<br>・教員の職務内容（研修、服務及び身分保障等を含む。）<br>・進路選択に資する各種の機会の提供等 | ○教職論 | 2 | |
| 教育の基礎理論に関する科目 | ・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 | ○教育学概論 | 2 | |
| | ・幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程（障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。） | ○教育心理学 | 2 | |
| | ・教育に関する社会的、制度的又は経営的事項 | ○教育社会学 | 2 | |
| 教育課程及び指導法に関する科目 | ・教育課程の意義及び編成の方法 | ○教育課程論 | 2 | |
| | ・各教科の指導法 | ○英語科教育法Ⅰ<br>○英語科教育法Ⅱ<br>○英語科教育法Ⅲ<br>○英語科教育法Ⅳ | 2<br>2<br>2<br>2 | 中免は4単位、高免は2単位必修 |
| | ・道徳の指導法 | 道徳教育論 | 2 | 中免のみ必修 |
| | ・特別活動の指導法 | ○特別活動論 | 2 | |
| | ・教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。） | ○教育方法論 | 2 | |
| 生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目 | ・生徒指導の理論及び方法<br>・進路指導の理論及び方法 | ○生徒・進路指導論 | 2 | |
| | ・教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法 | ○教育相談 | 2 | |
| 教育実習 | | ○教育実習事前事後指導<br>○教育実習Ⅰ<br>教育実習Ⅱ | 1<br>2<br>2 | 中免のみ必修 |
| 教職実践演習 | | ○教職実践演習（中・高） | 2 | |

○は免許状を取得する場合の必修科目

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|

教科に関する学科目の名称及び単位数

| 学部・学科等 | 免許状の種類 | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 授業科目 | 単位数 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| 国際コミュニケーション学部・国際コミュニケーション学科 | 中一種免・高一種免（英語） | 英語学 | ○英語学概論 | 2 | |
| | | | ○言語学入門 | 2 | |
| | | | ○音声学 | 2 | |
| | | | ○Basic Grammar Ⅰ | 1 | |
| | | | ○Basic Grammar Ⅱ | 1 | |
| | | | Advanced Grammar Ⅰ | 1 | |
| | | | Advanced Grammar Ⅰ | 1 | |
| | | 英米文学 | ○英米文学史 | 2 | |
| | | 英語コミュニケーション | ○Basic Reading Ⅰ | 1 | |
| | | | ○Basic Reading Ⅱ | 1 | |
| | | | Advanced Reading Ⅰ | 1 | |
| | | | Advanced Reading Ⅱ | 1 | |
| | | | ○Basic Writing Ⅰ | 1 | |
| | | | ○Basic Writing Ⅱ | 1 | |
| | | | Advanced Writing Ⅰ | 1 | |
| | | | Advanced Writing Ⅱ | 1 | |
| | | | ○Practical Communication Ⅰ | 1 | |
| | | | ○Practical Communication Ⅱ | 1 | |
| | | 異文化理解 | ○英語圏の文化と社会 | 2 | |
| | | | 国際関係学入門 | 2 | |
| | | | ○現代アメリカ論 | 2 | |

○は免許状を取得する場合の必修科目

教科又は教職に関する科目

| 学部・学科等 | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 授業科目 | 単位数 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|
| 国際コミュニケーション学部 国際コミュニケーション学科 | 教科又は教職に関する科目 | 英語専門研究Ⅰ | 2 | |
| | | 英語専門研究Ⅱ | 2 | |
| | | 英語専門研究Ⅲ | 2 | |
| | | 英語専門研究Ⅳ | 2 | |
| | | 道徳教育論 | 2 | 高免のみ適応 |

| 改　正（案） | 現　行 | 備考 |
|---|---|---|
| 教育職員免許法施行規則第 66 条の 6 に定める科目 | | |

| 学部・学科等 | | 免許法施行規則に定める科目区分 | 左記に対応する開設授業科目 | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 授業科目 | 単位数 | |
| 国際コミュニケーション学部 | 国際コミュニケーション学科 | 日本国憲法 | ○日本国憲法 | 2 | |
| | | 体育 | スポーツⅠ<br>スポーツⅡ<br>スポーツⅢ<br>スポーツⅣ<br>スポーツ科学 | 1<br>1<br>1<br>1<br>2 | これら 5 科目から 2 科目選択必修 |
| | | 外国語コミュニケーション | Basic SpeakingⅠ<br>Basic SpeakingⅡ<br>Advanced SpeakingⅠ<br>Advanced SpeakingⅡ | 1<br>1<br>1<br>1 | これら 4 科目から 2 科目選択必修 |
| | | 情報処理の操作 | 情報処理入門 | 2 | |

○は免許状を取得する場合の必修科目

別表 3-（1）　平成 27 年度以降入学の未来創造学部生
別表 3-（2）　平成 22 年度以降入学の未来創造学部生
教育職員免許状取得に関する修得単位数
教職に関する学科目の名称及び単位数（国際教養学科・英語）
教科に関する学科目の名称及び単位数（国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科・保健体育）
教科に関する学科目の名称及び単位数（国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科・社会）
教科に関する学科目の名称及び単位数（国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科・地理歴史）
教科に関する学科目の名称及び単位数（国際ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ学科・公民）
教育職員免許法施行規則第 66 条の 6 に定められる科目

# 北陸大学教授会規程

## 第　1　章　　総　　則

（目的）

第１条　この規程は、北陸大学学則第７条の定めに基づき、教授会について必要な事項を定め、もってその責任ある運営を図ることを目的とする。

（教授会）

第１条の２　教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うに当たり意見を述べるものとする。

（１）学生の入学、卒業及び課程の修了

（２）学位の授与

（３）前二号に掲げるもののほか、教育研究に関する以下の事項

イ　教育課程の編成

ロ　教育職員の研究業績の審査

ハ　そのほか、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの

２　教授会は、前項に定めるもののほか、学長及び学部長その他の教授会が置かれる組織の長（以下、この規程において「学長等」という。）がつかさどる教育研究に関する事項について審議し、及び学長等の求めに応じ、意見を述べることができる。

３　教授会の組織には、准教授その他の職員を加えることができる。

## 第　2　章　　全学教授会

（構成）

第２条　全学教授会は、次の各号に掲げる者をもって組織する。

（１）学長

（２）副学長

（３）学部長

（４）学生部長

（５）図書館長

（６）留学生別科長

（７）教務委員長

（８）学部長が指名した各学部それぞれ１人の教授

（９）学長が必要と認めた者

２　前項第８号及び第９号の任期は、学長が定める。

３　学長が必要と認めた場合、常勤の職員を陪席させることができる。但し、議決に加わることはできない。

（任務）

第３条　全学教授会は、全学的な観点から第１条の２第１項に基づき、意見を述べるものとする。

２　全学教授会は、全学的な観点から第１条の２第２項に基づき、学長の求めに応じ、意見を述べることができる。

（会議）

第４条　全学教授会は、学長が必要と認めたとき、又は構成員の３分の２以上の要求があったとき、これを開く。

２　学長は、全学教授会を招集し、その議長となる。

（議事）

第５条　全学教授会は、構成員の３分の２以上の出席がなければ、これを開くことはできない。

２　議事は、出席構成員の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長がこれを決する。

３　特に定める事項については、出席構成員の３分の２以上の賛成をもってこれを決する。

４　議事録の作成は学事本部にて行い、学長の決裁を得なければならない。

（委任）

第６条　学長は、全学教授会で審議する事項のうち、各学部の固有の事項については、それぞれの学部教授会に審議を委任することができる。

## 第　３　章　　学部教授会

（学部会）

第７条　各学部に学部教授会（以下、「学部会」という。）を置く。

２　学部会は、学部長及び学部に所属する常勤の教授をもって組織する。

３　学部長が必要と認めた場合、常勤の職員を陪席させることができる。但し、議決に加わることはできない。

（任務）

第８条　学部会は、第６条の委任を受けた場合に、第１条の２第１項に基づき、意見を述べるものとする。

２　学部会は、第６条の委任を受けた場合に、第１条の２第２項に基づき、学長の求めに応じ、意見を述べることができる。

（付議）

第９条　学部会において審議された結果は、直後に開かれる全学教授会に付議するものとする。

２　学長からの諮問事項についての審議結果は、速やかに学長に報告するものとする。

（会議及び議事）

第10条　学部会は、学長又は学部長が必要と認めたとき、及び構成員の３分の２以上の要求があったとき、これを開く。

２　学部長は、学部会を招集し、その議長となる。

３　学部長に事故があるときは、学長が指名した者が議長となる。

４　会議は、構成員の３分の２以上の出席がなければ、これを開くことができない。

５　議事は、出席構成員の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長がこれを決する。

## 第　4　章　　委　員　会

（委員会の設置）

第 11 条　全学教授会のもとに、常置委員会と必要に応じて臨時委員会を置くことができる。

（1）委員会の構成及び任務については、全学教授会の議を経て、学長が決定する。

（2）委員会の運営については、それぞれの委員会の議を経て、学長が決定する。

（3）委員会の委員は、学長が委嘱する。

2　学部会のもとに、常置委員会と必要に応じて臨時委員会を置くことができる。

（1）委員会の構成及び任務については、学部会の議を経て、学長が決定する。

（2）委員会の運営については、それぞれの委員会の議を経て、学長が決定する。

（3）委員会の委員は、学部長の意見を聴き、学長が委嘱する。

3　それぞれの委員会の審議結果は、委員会を設置した、全学教授会若しくは学部会に付議しなければならない。

## 第　5　章　　補　　則

（事務）

第 12 条　全学教授会、学部会及び前条に基づき設置された委員会の事務は、事務局が行う。

2　事務局は、事務を処理するため、前項の各会に出席するものとする。

（規程の改廃）

第 13 条　この規程の改廃は、常任理事会の議を経て、学長が決定する。

附　則（昭和 62 年 3 月 27 日制定　第 60 回理事会）

この規程は、昭和 62 年 4 月 1 日から施行する。

附　則（平成 4 年 3 月 30 日一部改正　第 80 回理事会）

1．この規程は、平成 4 年 4 月 1 日から施行する。

2．第 3 条第 2 号及び第 8 条第 2 号の「教育職員の人事」については、学校法人北陸大学就業規則及び北陸大学教育職員の人事に関する内規に定める以外の人事をいう。

附　則（平成 6 年 3 月 28 日一部改正　第 101 回理事会）

この規程は、平成 6 年 4 月 1 日から施行する。

附　則（平成 15 年 6 月 9 日一部改正　第 187 回理事会）

1．この規程は、平成 15 年 6 月 9 日から施行し、平成 15 年 4 月 1 日から適用する。

2．第 3 条第 5 号及び第 8 条第 6 号の「教育職員の人事」については、学校法人北陸大学就業規則及び北陸大学教育職員の人事に関する内規に定める以外の人事をいう。

附　則（平成 16 年 1 月 28 日一部改正　第 191 回理事会）

1．この規程は、平成 16 年 4 月 1 日から施行する。

附　則（平成 23 年 4 月 22 日一部改正　第 231 回理事会）

この規程は、平成 23 年 4 月 22 日から施行し、平成 23 年 4 月 1 日から適用する。

附　則（平成 25 年 3 月 26 日一部改正　第 241 回理事会）

この規程は、平成 25 年 4 月 1 日から施行する。

附　則(平成 27 年 3 月 18 日改正　平成 26 年度第 17 回全学教授会、平成 27 年 3 月 25 日改正　第 252 回常任理事会)

この規程は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。

## 1　設置の趣旨及び必要性

### (1) 建学の経緯と理念

北陸大学は、石川県金沢市郊外に位置し、薬学部、未来創造学部の２学部及び留学生別科を設置している。本学の創設者は、吉田茂内閣の国務大臣であった林屋亀次郎である。林屋は戦後日本の復興と発展に力を尽くすとともに、郷土石川県政財界の重鎮としての地位を築いた。満88歳になってもその情熱は衰えず、経済復興を為し得た我が国に真に必要なものは、報恩感謝の念に基づき、真理と正義を愛する個性豊かな人間の育成であるとの信念から、北陸大学の創設に力のすべてを注いだ。林屋の信念は、次に挙げる本学の建学の精神にも反映されており、本学の教育、研究の場にしっかりと根付いている。

北陸における教育の淵源は、藩政時代、英邁な五代加賀藩主前田綱紀（松雲公）の学問奨励にさかのぼり、公の発願は、寛政４(1792)年藩校明倫堂の開校となって結実し、爾来金沢は、我が国有数の学都として学問尊重の気風に培われ、北陸文化の中心となってきた。このような歴史的背景、風土を基に、日本の将来を担うとともに世界文化に貢献し得る人材育成を目指し、学校法人松雲学園（昭和60(1985)年に学校法人北陸大学に名称変更）を設置し、北陸大学を開学した。公の「自然を愛し、生命を畏敬する」精神を受け継ぎ、建学の精神を「自然を愛し 生命を尊び 真理を究める人間の形成」と定めるとともに国内外を問わず、異なる分野を学ぶ学生たちが出会い、互いに切磋琢磨することによって、さらにこの建学の精神の深化が生まれ、地域社会をはじめ日本並びに世界の発展に貢献し得るとの考えのもと、学園の基本構想に総合大学化、国際化を据えた。また、大学名称についても、学園の基本構想により将来の発展に鑑み、学問系統などの呼称を用いることはせず、「北陸大学」と命名している。

この建学の精神は現在ある未来創造学部や留学生別科の教育の底流をなすものとして受け継がれている。

### (2) 基本構想の具現化

総合大学化については、その第一歩として薬学部に続き、昭和 62(1987)年に外国語学部（英米語学科、中国語学科）を設置した。高度成長期を経て、安定成長期を迎えた昭和 50 年代後半の日本は、自動車・家電に代表される輸出関連企業の躍進により、Japan as №1 と表されるまでになり、経済面での国際的プレゼンスが高まる一方、日米経済摩擦など諸外国との軋轢も生じている時代でもあった。また、昭和 47(1972)年の日中国交正常化により、日中両国の人的交流が活発化する中、今後、さまざまな面での交流の進展が予想された。このような状況を踏まえ、国際的な活動を支える人材養成は急務であるとの認識のもとに第２の学部として設置されたのが外国語学部である。さらに平成４(1992)年に法学部（政治学科、法律学科）を本学の第３の学部とし

て設置した。法学部ではグローバル化が進み、行政・企業活動がより高度に国際化、多角化、情報化していくなか、新たに生じる変化に対応し、個人、企業、国家間を問わず政治・法務的に調整しうる人材の養成を目指した。

その後、平成 16(2004)年、外国語学部、法学部を発展的に統合、改組し未来創造学部を設置した。当初は、外国語学部を前身とする未来文化創造学科、法学部を前身とする未来社会創造学科でスタートしたが、さらに次代を担う国際人を養成するため、平成 20(2008)年、この２学科を文化的側面から学ぶ国際教養学科と経済・法的側面から学ぶ国際マネジメント学科に発展的に改組・設置した。

未来創造学部では、後述の「グローバルアイ」の理念のもと、グローバルな視野と異文化への深い理解、高いコミュニケーション力により、世界の人々と自由闊達に意見交換し、現代社会に生起するさまざまな課題に的確に対応し、あるべき未来を自ら創造できる人間力あふれる人材を養成することを目的としている。そのうえで国際教養学科は、英語又は中国語のコミュニケーション力を身につけ、国際感覚と豊かな教養を備えた、地域社会と国際社会で活躍できる人材を養成し、また国際マネジメント学科は、国際的な視野での実務的マネジメント力を身につけ、かつ幅広い知識と教養及び外国語コミュニケーション力を備えた、地域社会と国際社会で活躍できる人材を養成することを目的としている。これらの人材養成を行うため、多彩な留学制度、語学科目・演習科目における少人数教育の実施、また初年次における導入教育の充実などを行っている。未来創造学部を設置してからの約 10 年間、グローバル化は急速に進行し、異なる言語及び文化を持つさまざまな人々が互いを理解し、多様性を尊重しながら共生することが現代社会の重要なテーマの一つとなっている。

本学の国際化は、昭和 61(1986)年、「グローバルアイ」の理念を掲げた頃より本格化していった。「グローバルアイ」は、国際的な視野を持ち、国境を越えて互いが理解し、思いやりの心を持つことにあり、特に学生、教職員の相互派遣を主とした人的交流について重きを置くものとした。同年の中国北京中医学院（現北京中医薬大学）との姉妹校提携を皮切りに現在までに、アメリカ、イギリス、ドイツ、ロシア、中国、韓国等 13 か国 56 大学と姉妹校・友好校提携【資料１：北陸大学姉妹校・友好校一覧（平成 28(2016)年３月現在)】を行っている。

また、学部の国際化への取り組みとして薬学部においては、北京中医学院と漢方方剤に関する共同研究や教員の相互派遣を実施するほか、中国や韓国の大学において、学生の東洋医薬学研修、合同教育プログラムなどを実施している。さらに、外国語学部開設当初、アメリカ又は中国での短期海外実習（１か月間）を必修化するなど、当時としては先駆的な取り組みを行うほか、以降、半年・１年間の海外留学も制度として組み込み、学生の海外体験の選択の幅を広げてきた。全学部の学生に対しても夏季に１週間程度の海外体験研修であるグローバルプログラムを開催するなど、学生の国際教育を推進している。なお、留学生の受け入れについても積極的に行ってきており、

毎年夏季に１か月間、アメリカ、ロシア、タイ、中国、韓国などの学生を日本語、日本文化の学習及び学生交流を目的に受け入れている。さらに平成 14(2002)年からは、中国の大学とのデュアルディグリープログラムとして、優秀な留学生を受け入れるなど先進的な取り組みに至っている。今後も独自の国際教育を推進し、世界に貢献できる人材の輩出を目指していく。

### (3) 国際コミュニケーション学部設置の社会的背景・必要性

#### ① 日本社会からの要請

日本社会では、グローバル人材への需要はますます高まっている。政府のグローバル人材育成推進会議の審議をまとめた「グローバル人材育成戦略（2012（平成 24 年）６月４日)」によれば、グローバル人材とは、次の３つの要素を備えているものと定義付けている。１つ目の要素は「語学力・コミュニケーション能力」、２つ目の要素は「主体性・積極性、チャレンジ精神、協調性・柔軟性、責任感・使命感」、３つ目の要素は「異文化に対する理解と日本人としてのアイデンティティー」である。グローバル人材育成推進会議による企業アンケートからは、平成 24(2012)年時点で、「業務上の文書会話レベル」から「折衝・交渉レベル」の語学力をもつグローバル人材の現在数が約 168 万人（日本人・外国人合計）と推計される一方で、５年後の平成 29(2017)年時点では約 411 万人が必要となると予想されている。経済界の人材ニーズに応えるため、グローバル人材育成推進会議では、「同一年齢の者のうち約 10%（約 11 万人）が概ね 20 歳代前半までに１年間以上の留学ないし在外経験を有し、二者間及び多数者間折衝・交渉レベルの語学力をもつグローバル人材となり、業務上の文書・会話レベルの語学力を有するグローバル人材についても相当程度の厚みのある人材層を形成することが必要である」と提言している。この提言を受けて、中央教育審議会の「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学（答申）（平成 24 年８月 28 日)」でも、「我が国の現在の状況に鑑みれば、グローバル化の加速する社会において活躍できる人材の育成の重要性が増していることは論を俟たない。政府のグローバル人材育成推進会議も、層の厚いグローバル人材が必要だと指摘しており、その具体的な育成の目標と方策を示しているが、そのために高等教育が果たすべき役割は極めて大きい」と指摘している。大学は、こうしたグローバル人材の量的拡大に対する経済的、社会的な要請に、高等教育機関として応えていく責務が課されている。

平成 24(2012)年の「大学改革実行プラン」において、「激しく変化する社会における大学の機能の再構築」として、「グローバル化に対応した人材育成」が挙げられているほか、その後も、中央教育審議会答申（平成 25 年４月 25 日）「第２期教育振興基本計画について」基本施策 16 においても、「外国語教育、双方向の留学生交流・国際交流、大学等の国際化など、グローバル人材育成に向けた取り組み強化」が掲

げられている。グローバル化が進む社会に対応するため、大学自身も徹底したグローバル化を推進し、国際通用性の向上を図るなどの体制整備を迫られているのである。

**② 地域社会からの要請**

本学が位置する石川県においても、「石川県国際化推進プラン（平成 28（2016）年３月策定）【資料２（抜粋）】」を策定し、石川県の国際交流拡大に向けた取り組みの一つとして、県内の高等教育機関の学術交流や人材交流の促進、国際交流の推進を図るため、積極的に支援することが挙げられている。

また、石川県には、数々の伝統文化、景勝地を有する日本でも有数の観光都市が多数存在する。特に、本学が位置する県庁所在地の金沢市は、平成 27(2015)年３月に北陸新幹線が開業したことで、首都東京とのアクセスも向上し、東京、大阪、名古屋の３大都市圏全てが２時間 30 分程度で結ばれることとなった。沿線地区も含めて北陸地方全体として国内外問わず交流人口の拡大が予想される中、金沢市に立地する本学も、観光都市としての金沢、観光立県としての石川、そして観光圏としての北陸の発展に寄与することが求められている。このことは、本学と石川県金沢市、加賀市、輪島市、富山県小矢部市との間に締結した包括提携協定の中で、協力事項として「歴史・芸術文化の振興に関する事項」「国際交流の推進に関する事項」が挙げられていることにも示されている。

中でも、増加傾向がみられる外国人観光客への対応は喫緊の課題である。外国人宿泊者数に関する観光庁のデータ（速報値）を見ると、北陸新幹線が開業した平成 27 年の外国人延べ宿泊者数は 513,350 人、対前年比 47.4%の伸び率であった。特に、中国語圏からの宿泊者数が多いことも特徴である。また、石川県においては、平成 26 年の発地別外国人宿泊者を見ると、台湾が 38.6%と最も多く、日本全国の 21.1%と比較してもその割合が高い。さらに、中国語圏（中国・台湾・香港）については、日本全国の宿泊者数が 46%であることに対して、石川県では 51.9%を占めている。【資料３：統計からみた石川県の観光（平成 26 年（抜粋））】

石川県が平成 27(2015)年 10 月に発表した「いしかわ創生総合戦略（平成 27(2015)年 10 月策定）【資料４（概要）】」において、外国人宿泊者数に関する目標数値を平成 26 年の 29 万人から平成 31 年には 60 万人まで増加させることを掲げている。日本政府が平成 28 年３月 30 日に決定した新観光戦略において、訪日外国人旅行者数の目標を平成 32 年までに 4,000 万人、平成 42 年までに 6,000 万人としており、石川県の方針と軌を一にするものである。

さらに、平成 28 年１月 29 日には観光庁が「観光立国ショーケース」として、北海道釧路市、長崎県長崎市及び金沢市を選定しており、金沢市はショーケース化に向けた目標として、平成 32（2020）年に訪日外国人旅行者の宿泊者数を 40 万人と掲げている。

平成 24(2012)年に観光庁が行った「訪日外国人消費動向調査」において、観光・レジャーを目的とする外国人の訪問率が高い沖縄県を除く上位 20 都道府県（北海道・千葉県・東京都・神奈川県・富山県・石川県・山梨県・長野県・岐阜県・静岡県・愛知県・京都府・大阪府・兵庫県・奈良県・広島県・福岡県・長崎県・熊本県・大分県）で小売業・飲食店・宿泊業・旅客運送業等の企業を対象に、日本政策金融公庫総合研究所が平成 25(2013)年８月に実施した「外国人観光客の受け入れに関するアンケート～結果の概要～（平成 26（2014）年１月 24 日【資料５】)」によると、外国人観光客が「よくいる」とする企業の方が、「たまにいる」「いない」とする企業よりも、最近３年間の売上高が増加傾向にあり、採算状況も良いことがわかる。しかし、「できれば積極的に受け入れたくない」という企業は 35.4%に上り、そのうちの 63.9%が「外国語がわからない」を理由に挙げていた。また、「積極的に受け入れていきたい」「受け入れても良い」とする企業においても、それぞれ 33.2%、16.3%が外国人客を増やすための取り組みとして「外国語に対応できる人材の確保」を挙げている。しかし、観光分野に関して、国家資格である通訳案内士の全国の有資格登録者数 19,033 人（平成 25（2013）年４月現在）の内、その５割超が首都圏に集中しており、石川県における登録者数は僅か 0.4%の 84 人、また富山県では 0.2%の 49 人（どちらも平成 25 年４月現在）であることから、地方の人材不足は深刻な状況である。

このような石川県及び金沢市の観光に関する取り組みにより、外国人旅行者の増加が予測されるこの地域において、語学力を兼ね備え、外国人旅行者へ適切な対応ができるグローバル人材の需要が高まると考えられる。

同時に、石川県内の企業では、海外展開が進んでいることから、産業界でもグローバル人材の需要は高まることが考えられる。平成 26（2014）年の「石川県貿易・海外投資活動実態調査：抜粋（ジェトロ金沢）【資料６】」によれば、県内企業の海外拠点数を見ると、131 社（前年比＋４）が 27 カ国・地域（前年比+３）に合計 247（前年比＋15）拠点を開設している。平成 16 年と比較すると、進出企業数で 158%、拠点数で 167%と、大幅な増加を示している。さらに詳しく平成 26 年の状況を分析すると、東アジアには 105 社（前年比－１）122 拠点（前年比－２）、うち中国には 87 社（前年比－２）104 拠点、台湾には９社（前年比＋３）９拠点（前年比＋３）、東南アジアには 61 社（前年比＋８）74 拠点（前年比＋10）となっている。県内企業の一部が海外展開を積極的に進める一方で、検討している県内企業は、グローバル人材の不足により躊躇している。海外展開を検討している県内企業に対するアンケート調査によると、直面する課題の第１位として「海外展開に関する知識・情報が不十分（90%）」という回答に続き、第２位に「人材面の不足（78%）」が挙げられている。【資料７：石川県産業人材戦略（抜粋）】

石川県では、前述の「いしかわ創生総合戦略【資料４（概要）】」において「多様

な人材を惹きつける魅力ある雇用の場の創出」を基本目標の一つとしており、「東南アジア・中国での商談会の開催、展示会への出展支援」「石川の食文化の海外発信による販路開拓」といった「国際展開への支援」を掲げている。さらに、前述の「石川県国際化推進プラン（平成 28（2016）年３月策定）【資料２】」における取り組みの一つとして「産業分野における国際展開の拡大」を挙げており、具体的には①「経済グローバル化に対応する人的基盤強化」②「海外展開に挑む県内企業の裾野拡大」③「県産品の輸出拡大」④「進出企業の現地展開拡大」⑤「地域の強みを活用した外需の取り込み」を５つの柱として施策展開を進めていくこととしている。

以上のように、石川県内では、外国人観光客への対応及び地域企業のグローバル展開推進からも分かるとおり、グローバル人材のニーズが高まってきている。特に、地域的特性として台湾からの観光客が多いこと、中国への進出企業が多いことを考慮すると、中国語によるコミュニケーション能力をもつグローバル人材の需要があることが推測できる。

### (4) 国際コミュニケーション学部設置の必要性と養成する人材像

本学は、高等教育機関として日本政府や石川県の方針に沿った体制整備を進めるとともに、こうした地域からの要請に応える必要がある。本学では、平成 26(2014)年８月 29 日に国際化ビジョン【資料８】を策定し、「Global　Eyes　－金沢に学び世界にかける－」の教育理念のもと、基礎学力、豊かな教養、優れた語学力、的確な判断力を持ち、地域並びに世界の発展に貢献できるグローバル人材の養成を教育目標に掲げた。そこで、外国語学部及び未来創造学部国際教養学科で培った教育的資産を継承した上で、この北陸地方から国際社会を深く理解し、地域のグローバル化に寄与できるグローバル人材をさらに輩出していくため、未来創造学部国際教養学科を、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科へと改組することとした。

国際コミュニケーション学部では、前述の地域の要請に鑑み、地域社会及び地域産業のグローバル化に貢献し、世界と地域をつなぐ語学力と国際感覚を持ったグローバル人材を養成する。

国際感覚を持った人材とは、価値観が多様な世界を理解し、日本特に北陸地域の魅力と強みを理解した上で、世界と日本、世界と北陸の関係を考慮することができる人材である。こうした国際感覚を持った人材は、異なる文化的な背景を持つ人々と真の意味で意思の疎通（コミュニケーション）をとれるようになり、海外からの交流人口増大を目指す地域社会にとってのグローバル化や、海外展開をする地域企業のグローバル化に貢献することができる。

本学では、世界 13 か国と地域の 56 校と協定校・姉妹校協定を締結し、セメスター・長期（１年間）留学や夏季及び春季休業期間に実施する短期留学に学生を送り出している。現在、英語圏及び中国語圏における主な留学先として、アメリカではカリフォ

ルニア大学リバーサイド校やハワイ・パシフィック大学、イギリスではリージェンツ大学、オーストラリアではウーロンゴン大学やフリンダース大学、中国では北京語言大学や上海外国語大学、天津外国語大学、大連外国語大学、蘇州大学がある。英語教育に熱心な北京語言大学では、英語のみで授業を行う外国語学部英語学科に本学学生が留学するESIC（English Study in China）というプログラムを整備している。

加えて、各大学との協定に基づき、毎年夏季休業期間に台湾の建國科技大学及び国立高雄第一科技大学、韓国の慶南大学校へ学生を派遣する海外研修プログラム「グローバルプログラム」を実施している。また、１年次生を対象に中国語を学び、中国を体験する社会・経済・文化研修プログラムや２年次以上を対象とした中国の歴史と文化を学び、学生間交流を行う「平成遣中使」を夏季休業期間に実施している。

若い世代の「内向き志向」が問題視される中で、平成27年度国際教養学科２年次以上の学生のうち、セメスター留学を経験した学生は 38.3%、留学も含めた海外研修プログラムに参加した学生は78.1%に上る。

「グローバル人材育成戦略（2012（平成 24）年６月４日グローバル人材育成推進会議審議まとめ【資料９（抜粋)】」によると、大学生にとっての留学に関する主な障害として、経済的理由だけでなく、「帰国後、留年する可能性が大きい」「帰国後の単位認定が困難」といった修学上の問題の他に、在籍大学のバックアップ体制への不安や先方の受け入れ大学の情報が少ないことへの不安が挙げられている。国際教養学科での留学に関する実績は、海外に関心のある学生が入学し、学科教育の中で海外への志向性をさらに伸ばしているだけでなく、彼らの留学に向けての体制を完備していることの証左である。国際教養学科では、留学中に取得した単位を認定することにより、４年間で卒業できるカリキュラム整備と併せて、留学の際の経済的な負担軽減を図る奨学金制度を整備している。さらに、本学国際交流センターが、受け入れ先となる大学の情報提供から留学手続き、そして留学中に生じた諸問題に対するサポートまで、手厚いバックアップ体制を確立している。

また、本学では、中国の協定校との協定に基づき、１・２年次に中国で日本語を中心に学び、３・４年次に本学の専門教育を受け、両大学から学士号を取得できる共同教育プログラムを実施しており、平成 14（2002）年のプログラム開始以来、国際教養学科では1,502人の留学生を卒業生として輩出してきた。その他にも、夏季や冬季に、協定校より短期留学生を受け入れてきた。平成27年度夏季コースの実績は、アメリカ２人、ロシア６人、韓国７人、中国14人、台湾２人、タイ１人である。

国際教養学科では、グローバル人材を養成するために、外国語教育に力を入れ、多数の学生を英語圏・中国語圏に送り出し、さらには多数の留学生を受け入れてきた。北陸地域の私立大学のなかで、グローバル人材教育に最も力を入れ、グローバル教育のための環境を整備してきた大学は、本学以外に見当たらない。

しかし、日本社会そして地域社会が求めるグローバル人材をさらに輩出するために

は、本学でのこれまでの取り組みをさらに深化させる必要性がある。前述の「グローバル人材育成戦略」では、グローバル人材に必要とされる英語でのコミュニケーション能力として、①海外旅行会話レベル、②日常生活会話レベル、③業務上の文書・会話レベル、④二者間折衝・交渉レベル、⑤多数者間折衝・交渉レベルの５段階に分けて示している。今後は①②レベルにとどまらず、③レベルの人材を相当程度の厚みがあるまでに育成し、さらには④⑤レベルの人材が継続的に育成され、一定数の「人材層」として確保されることが、国際社会における今後の我が国の経済・社会の発展にとって極めて重要となるとしている。日本学術会議・大学教育の分野別質保証推進委員会の下での言語・文学分野の参照基準検討分科会による「大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参照基準　言語・文学分野（平成24年（2012年）11月30日）」では、「言語の背景をなす文化と歴史を重視し、言語が内包する文化、社会、歴史を言語と切り離さずに学ぶこと」、さらには「（英語）以外の第二言語も併せて学ぶことが望ましい」ことが提言されている。こうした状況は、これまで本学が重視して取り組んできた中国語教育においても同じようなことが必要である。本学部においても、外国語教育の高度化、言語の背景にある文化や社会、歴史に対する教育、多言語教育などを進めなければならない。

さらに、前述のとおり「グローバル人材育成戦略」では、グローバル人材には、語学力のみならず、「主体性・積極性、チャレンジ精神、協調性・柔軟性、責任感・使命感」と「異文化に対する理解と日本人としてのアイデンティティー」を併せ持つことが提言されている。本学でも、外国語教育の強化に加えて、「内向き志向」と言われる大学生に対して海外へチャレンジしようというマインドを涵養し実際に海外にチャレンジする機会を与えることが必要であり、国際情勢と文化を理解し、なおかつ日本人として自国に誇りを持てるように日本特に北陸地域の魅力と強みを理解できるような教育プログラムを用意する必要がある。

以上のような社会的要請に応えるため、本学では、国際教養学科における教育研究の実績を踏まえ、新たに国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科に改組することとした。国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科では、国際教養学科の教育課程から、さらに語学力を活かす国際感覚を養うため、「言語理解科目」と「日本・国際理解科目」の連動性を高め、かつ前述のとおり地域における外国語に関するニーズに対応するため、英語・中国語二言語教育を導入することにより、国際的視野と異文化への理解を涵養し、実践的な語学運用能力・コミュニケーション能力を獲得させ、さらに日本及び外国の文化に対する知識の修得を通じて、地域のグローバル化に貢献する人材を育成する。

### (5) 教育研究上の目的

国際コミュニケーション学部では、教育上の目的を、語学力を通して地域と世界を

つなぐ人材の養成に設定する。中心的な学問分野として英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域を学び、地域のグローバル化に貢献する人材の育成を人材養成の目的及び教育研究上の目的とする。

**① 大学のディプロマ・ポリシー（ＤＰ：学位授与方針）**

1）修得した知識や知見により、自らが課題を発見し解決する力

2）社会で求められるコミュニケーション力と的確な判断力

3）自らを律し、他者と協調して行動でき、社会の発展に寄与できる力

**② 国際コミュニケーション学部のディプロマ・ポリシー（ＤＰ：学位授与方針）**

〈知識・理解〉

1）英語又は中国語の実践的な運用・コミュニケーション能力を身につけ、国際情勢と日本、特に北陸の魅力と強みを理解することができる。

2）獲得した知識を活用することによって、経験したことのない状況においても物事の本質を捉えるための判断基準、すなわち知識の枠組みを身につける。

〈態度・思考〉

1）留学や海外研修、海外インターンシップなどを通して、グローバル社会に飛び出そうとするチャレンジ精神を身につける。

2）異文化を尊重し、違いを許容して、よりよい社会を目指して共生しようとする思考を身につける。

〈汎用的能力〉

1）留学生との交流やフィールドワークでの協働体験、海外留学や海外研修、海外インターンシップを通じて、多様な文化的社会的背景を持つ人々と共生し、協働できる力を身につける。

〈総合的な学習経験と創造的思考力〉

1）課題解決型学習（PBL：Problem Based Learning）やフィールドワークなどを通して、地域社会のリアルな課題に取り組み、正解のない問題に対しても獲得した知識を活用して考え抜く力を身につける。

### (6) 組織として研究対象とする学問分野

組織として研究対象とする学問分野は、英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域とする。

## ２ 学部・学科等の特色

本学部は、中央教育審議会答申「我が国の高等教育の将来像（平成 17 年１月 28 日）」において提示された大学の７つの機能のうち、社会人として必要な教養と汎用的能力を獲得させる「総合的教養教育」を基盤としながら、語学力を通して地域と世界をつなぐ人材養成を行って地域にグローバル人材を輩出するための「幅広い職業人養成」教育を

行う。

本学部では、語学力を通して地域と世界をつなぐ人材を養成するためには、英語又は中国語の実践的な運用・コミュニケーション能力と、日本、特に北陸の魅力と強み及び外国文化を含む国際情勢を理解する国際感覚が必要である。したがって、実践的な運用・コミュニケーション能力を向上させるための外国語教育や社会人として必要な教養と汎用的能力を獲得させる教養教育の上に、専門領域として英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域を学ばせる専門教育を行う。また、中央教育審議会の答申「新たな教育を築くための大学教育の質的転換に向けて（平成 24 年８月）」にある「インターンシップやサービス・ラーニング、留学体験といった教室外学修プログラム」を通じて、「主体的に考える力」をつけさせると同時に、世界的視野（グローバルアイ）で地域課題に取り組む力を身につけさせる。こうした外国語教育・教養教育・専門教育と教室外プログラムを通して、下記のような特色ある教育を行う。

### (1) 専門教育の段階的な学修プログラム

本学部で養成しようとする「語学力を通して地域と世界をつなぐ人材」には、「語学力」と「国際感覚」が必要である。

語学力に関しては、次の「(2) 外国語教育」で詳述する。国際感覚については、世界の現状や異文化の下で生活する人々の価値観を理解するため国際情勢を学ぶとともに、日本、特に北陸の魅力と強みを学ぶ必要がある。１年次に前述の４つの専門領域の基礎科目として、必修の「国際コミュニケーション論Ⅰ・Ⅱ」を置く。前期には、各領域の導入部分を「国際コミュニケーション論Ⅰ」の中で展開して総合的に理解させる。後期には、「国際コミュニケーション論Ⅰ」で得た知識を活用する実践の場としてアクティブ・ラーニングを取り入れた「国際コミュニケーション論Ⅱ」の中で知識の定着を図り、各領域に対する関心をさらに喚起する。

２年次では、前期に各領域の入門科目を配置し、後期からは徐々に各専門領域へ分化し、段階的に学修させる。

このように１年次から２年次前期までは、ほぼ共通の専門科目を履修することにより、各領域の入門を一通り学び、すべての専門領域の基礎を築く。その上で、学生自らが最も関心のある領域を選択し、専門領域の学修を深めていく。このような段階的な学修プログラムを設計することにより、的確な履修指導ができるようになる。

### (2) 外国語教育

本学部では、入学時の英語及び中国語の学修状況に差異があることを想定し、段階的な語学教育プログラムにより実践的な運用・コミュニケーション能力の獲得を目指す。また、グローバル人材に求められる多言語教育なども導入する。

① 段階的に積み上げていく語学教育プログラム

少人数クラスによるレベル分けにより、それぞれのレベルにあった教育を提供し、４年間にわたって段階的に語学力を引き上げる語学教育プログラムを行う。また、日本人教員と外国人教員とをペアにしたチーム・ティーチングにより徹底した学修指導を行い、学生同士の学び合いを重視した「チーム・ラーニング」により理解度を高める授業を展開する。

コミュニケーションを扱う授業に加え、４技能に特化した科目を配置することで、豊富な学修量を実現する。英語に関しては、e ラーニングを課題とし、学生の進捗状況に合わせて指導を行うとともに、資格英語対策を意識した科目を配置することで、学修量の確保のみならず、質の向上を目指す。中国語に関しては、１年次に加え、２年次から４年次まで一貫して体系的に基礎力・応用力及びコミュニケーション力の養成を図る。併せて中国語の検定試験を到達目標として個々の学生に設定し、進度に合わせた目標の達成に向けた学修支援を行う。また「自分のことを中国語で発信する」をテーマとして設定し、スピーチを課すことを通して、学修の質的向上を図る。

実践的な運用・コミュニケーション能力の獲得を目指すため、英語を履修する学生には TOEIC750 点を、中国語を履修する学生には中国語検定試験準１級又は HSK６級を到達目標とさせる。

② 初年次での英語・中国語二言語教育

初年次には英語 12 単位、中国語８単位を履修させる。２年次以降は、英語か中国語かを選択し、４年間どちらかの言語を学ぶ。両言語を学ぶことで、言葉の構造・背景となる文化などの違いに対する気づきを促し、より深い理解につなげていくことを目指す。

日本海側に面した本学の立地から、中国語の実践的な運用・コミュニケーション能力を有する学生に対する一定のニーズがある。それは、前述の石川県の外国人宿泊客数や県内企業の海外拠点数に関する石川県のデータからも明らかである。高校までの教育で中国語を学んだ経験のある学生は少ないが、１年次に中国語を学ぶことで、潜在的な中国語運用能力を持つ学生が自分の能力と学びたいという意欲に気づき、２年次以降も中国語を選択することで、結果的に中国語の実践的な運用・コミュニケーション能力を有する学生をより多く輩出できる可能性がある。また地域でのニーズを考慮した場合、英語を履修する学生であっても、英語に加えて基礎的な中国語を使える人材は有用である。同時に、少数ではあるが高校時代に中国語を外国語として選択したことにより英語を学ばなかった学生もいるので、英語を学び直す機会を提供し、基礎的な英語の運用・コミュニケーション能力を持たせることができる。

③　多言語教育

英語・中国語二言語教育と併せて、言語を通じた異文化理解教育として、２年次前期と後期にフランス語、スペイン語、ドイツ語、朝鮮語の語学とともに文化を学ぶ「フランスの言葉と文化」「スペインの言葉と文化」「ドイツの言葉と文化」「朝鮮の言葉と文化」（各２単位）を配置する。

(3)　豊富な留学・海外研修制度と留学・海外研修の奨励

本学部の前身である未来創造学部では、豊富な留学制度を整えてきた。新学部においても、セメスター以上の長期留学や夏季春季の短期留学先として、英語圏では、カリフォルニア大学リバーサイド校やハワイ・パシフィック大学、ジョージ・タウン大学（アメリカ）、リージェンツ大学（イギリス）、ウーロンゴン大学、フリンダース大学（オーストラリア）、マッセー大学（ニュージーランド）を用意している。さらに、英語教育に熱心な北京語言大学では、本学学生が外国語学部英語学科に留学する ESIC（English Study in China）というプログラムも用意している。中国語圏では、北京語言大学や上海外国語大学、天津外国語大学、大連外国語大学、蘇州大学を用意している。

また、豊富な海外研修も実施してきた。平成 27(2015)年度には、１年次生を対象に中国語を学び、中国を体験する中国の社会・経済・文化研究プログラム、２年次生以上を対象とした中国の歴史と文化を学び、学生間交流を行う「平成遣中使」、台湾の建國科技大学、国立高雄第一科技大学との協定、及び韓国の慶南大学校との協定に基づく台湾や韓国での海外研修プログラム「グローバルプログラム」を実施している。さらに、平成 27 年度からは、国際 NGO でのインターンシップや日本語・英語教師ボランティアを体験するカンボジアでの研修を開始した。平成 26 年度以前は、アメリカ、ドイツ、イギリス、フランス、オーストラリア、ロシア、中国、タイ、モンゴルでの海外研修も実施してきた。また平成 26 年度より、語学力の高い学生を対象に海外インターンシップ制度を導入した。平成 26 年度は北京外企人力資源服務有限公司《人材派遣業大手会社》と雅訳諮詢（大連）有限公司《翻訳大手》で各１名が、平成 27 年度は旭化成塑料（上海）有限公司《旭化成現地法人》で１名が、海外インターンシップを経験した。

豊富な留学・海外研修制度をより多くの学生が活用することにより、グローバル人材へと成長させるべく、本学部では、卒業までに留学又は、海外研修に全員が参加するよう積極的に推奨する。ただし、健康上の理由、経済上の理由等により参加できない学生は不参加を認めることとする。一般社団法人日本能率協会の平成 26(2014)年度新入社員「会社や社会に対する意識調査」によると、グローバル化に対して 66.3%が期待感を持ち 75.3%が「日本企業にとってビジネスの好機」と捉え、78.2%が「自分も当事者である」としているにもかかわらず、過半数を超える 57.7%が「海外赴任はし

たくない」と答えている。特に、海外経験のない新入社員のうち、実に 77.4%が「海外赴任はしたくない」と答えている一方で、海外体験のある新入社員の 61.2%が「海外赴任してみたい」と答えている。こうした傾向は、平成 24 年以降増加傾向を示している。このデータは、いかに大学時代に海外経験を積ませることが重要であるかを示しているのである。

本学部では、留学した学生に、留学期間に応じて海外語学研修、海外留学の単位を付与する。１年次の海外研修に参加した学生には海外研修２単位、「グローバルプログラム」「平成遣中使」等に参加した学生には短期海外研修１単位、海外インターンシップに参加した学生には海外インターンシップ１単位を付与する。

### (4) フィールドワークで学ぶ（知識活用力）

国際関係領域では多様な文化的社会的背景を持つ人々との共生を実践するためのフィールドワークを、文化資源領域では北陸の魅力と強みを理解し、それらを活用する、またはそれらの活用を考えるフィールドワークを行う。

まずは、１年次前期から、キャリア科目の一環として３年次編入留学生との交流と協働を行う必修科目「PBL 入門」（後述）を配置し、学内でも外国人との共生を学ぶ。

国際関係領域では、３年次前期に、国際協力に関する基礎知識を得るための「国際協力論」を受講させ、受講生の中から希望者を募って、日本人として国際協力に実際に貢献するために海外ボランティアに参加させる。３年次後期には、国際交流のあり方を考えさせる「国際交流論」を配置し、地元金沢あるいは石川県内で国際交流を実践させる。

文化資源領域では、３年次後期に「観光文化計画」、４年次後期に「文化政策論」で、多数の指定文化財（石川・富山・福井 : 1,396 点）を有する北陸地域の博物館・美術館、史跡・名勝がどのように観光資源として活かされているのか、そのためにどのような政策がとられているのかを学んだ上で、博物館・美術館、史跡・名勝をフィールドとしてボランティア活動やガイドの実践、案内パンフレットの制作などにより学生自身も文化情報を発信していくことで、地域の活性化に貢献するとともに、さらに文化資源の知識を深めていく。

### (5) 初年次教育（高校の学びから大学の学びへの転換）

入学直後から大学での学びの質を高めるため、初年次教育を重視する。そこで、第一に高校の学びから大学の学びへ意識の転換をはかり、第二に大学の学びに必要な基礎的な能力を養成する。

まず、入学直後に配置する必修のキャリア科目「PBL 入門」において、意識の転換を試みる。学生に、企業が抱える課題の解決策を考えさせ、提案させる課題を実施するが、その中で自分が社会人になるためには未熟であることを自覚させ、大学が社会で

活躍する人材になるための成長の場であることを意識させる。

次に、専門教育の導入科目と初年次の基礎ゼミナールが連係することによって基礎的能力を養成する。基礎ゼミナールでは、導入科目の内容を題材として、ノートの取り方やレポートの書き方、議論の仕方などの日本語リテラシーを身につけさせる。

これらを通じて、学生は、自らの学びの質の向上を常に意識し、主体的に学びに取り組む姿勢を持つようになり、また専門的な教育を十分に理解し、知識を活用する土台を形成することができる。

### (6) 担任制による学生指導

本学では、学生一人ひとりに対し、きめ細かく学修面と生活面の支援や指導を行うため、担任制度を導入している。本学部でも、専門演習科目担当教員が担任教員となって、学生の学修面・生活面での指導を行う。担任教員の指導の下、ポートフォリオを活用して学生自らが目標を設定して実行し、内省によって新たな目標設定を行って再度実行するという、いわゆる PDCA サイクルを回しつつ、成長を実感して自らに誇りの持てる人間となれるように支援する。

## 3　学部・学科等の名称及び学位の名称

### (1) 学部・学科の名称

「国際コミュニケーション学部：Faculty of International Communication」

「国際コミュニケーション学科：Department of International Communication」

本学の位置する石川県では、交流人口の動向や県内企業の海外展開の現状から、いわゆるグローバル人材へのニーズが高まっている。語学力で地域と世界をつなぐグローバル人材を養成するには、コミュニケーション能力の養成が重要である。コミュニケーション能力とは、単に外国語の運用・コミュニケーション能力だけをさすのではなく、価値観が多様な世界の現状を理解したうえで日本、特に地域の魅力と強みを世界にアピールする力が必要となる。本学部では、「語学力」と「国際感覚」を身につけさせることにより、真の意味で意思の疎通（コミュニケーション）が図ることのできる人材を養成することを目的に、教育課程を編成する。こうした設置の趣旨及び教育課程を表す学部名称として「国際コミュニケーション学部」とする。

また、教育分野として英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域の４分野を融合的に学ばせるため１学科体制をとり、学科名称としても「国際コミュニケーション学科」とする。

### (2) 学位に付記する専攻分野の名称

「学士（文学）：Bachelor of Arts」

本学部では、学位に付記する専門分野の名称を「学士（文学)」とする。その理由は、第一に、本学部で教育する英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域の４領域を包摂する学位名称として、また第二に、本学部は未来創造学部国際教養学科を発展的に改組設置される学部であることから、同学科の学位名称を引き続き「学士（文学)」とする。

## ４　教育課程の編成の考え方及び特色

### ⑴　教育課程編成の考え方

本学部では、国際的視野と異文化への理解を涵養し、実践的な語学運用能力・コミュニケーション能力を獲得させ、日本及び外国の文化に対する専門的な知識を修得することにより、地域社会及び地域産業のグローバル化に貢献し、語学力を通じて地域と世界をつなぐ人材育成を図るため、次の６点を基本として教育課程を編成する。

### ⑵　国際コミュニケーション学部のカリキュラム・ポリシー（ＣＰ：教育課程編成方針）

①　初年次には英語・中国語二言語を学修し、２年次以降はいずれかの言語を集中的に学ぶことで実践的な外国語の運用・コミュニケーション能力を段階的に向上させる体系的な教育課程とするとともに、外国語学修を通して異文化への知識と理解を積み上げて学修させる。

②　地域の活性化に寄与する文化・観光及び国際関係の専門知識と理解を積み上げて学修する。さらに領域間の関連性があり、学生の興味関心が深まるよう工夫された教育課程とする。

③　初年次を中心としてリテラシー（知識活用力、日本語リテラシー）を養成する科目を配置するとともに、アクティブ・ラーニングを重点的に導入する。

④　実践的な語学運用能力を高めるため、卒業までに全員が海外留学や海外研修に参加可能な教育課程とする。

⑤　課題解決能力の向上と協働経験のため、地域や国際社会をフィールドに、各領域が連係するプロジェクト型科目を配置する。

⑥　社会とのつながりを意識しつつ学修経験を振り返り、将来の目標を立てられるようになるためにキャリア科目を配置するとともに、社会人の素養として求められる基礎的な人文科学、社会科学、自然科学の科目を教養科目として配置する。

### ⑶　科目区分の設定及びその理由

本学部では、専門教育と教養教育を通じて、グローバル人材を養成していく。そこで、科目区分は、専門教育科目と一般教育科目、キャリア教育科目に大別する。

専門教育では、語学力と国際感覚を得ることを目的に小区分を設定する。小区分は、

学びの全体像をつかむための基礎科目、実践的な外国語の運用・コミュニケーション能力を身つける語学科目、外国語を通じて世界の文化を理解し外国語を深く学ぶ言語理解科目、世界情勢を理解し日本、特に北陸の魅力を発信するための知識を得る日本・国際理解科目、少人数のゼミナール形式で行う専門演習科目、海外研修と留学により単位認定する海外留学科目とする。

一般教育科目では、社会人の素養として必要な教養を身につけるため、専門科目としては展開されていない人文・社会・自然科学分野の科目を設定する。

キャリア科目では、社会人としての自らのキャリアを切り拓く力をつけるための科目を配置する。

### (4) 各科目区分の科目構成とその理由

#### ① 専門教育科目

1) 基礎科目

本学部での学びの全体像をつかむため、１年次前期には、英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域という４領域をオムニバス形式の「国際コミュニケーション論Ⅰ」で学ばせる。１年次後期には、問題意識を喚起し前期で学んだ知識を活用させるため、「国際コミュニケーション論Ⅱ」でアクティブ・ラーニング形式の授業を行う。同時にスタディ・スキルや社会人になるために必要なリテラシーを向上させるため、１年次前後期に「基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ」を開講する。「基礎ゼミナールⅠ」では、「国際コミュニケーション論Ⅰ」のワークシートを利用し、学生同士がより良いノートの取り方について議論を行う。「基礎ゼミナールⅡ」では、「国際コミュニケーション論Ⅱ」の授業と関連する新聞等を読み、またそれに関する議論を行うことで視野を広げ、思考を深める授業を行う。

2) 語学科目

１年次には英語（前・後期 各６科目）と中国語（前・後期 各４科目）の二言語の基礎を学び、２年次より英語又は中国語を選択して、前・後期 各６科目を発展的に学び、３・４年次には前・後期 各２科目を履修させ、実践的な外国語の運用・コミュニケーション能力を身につけさせる。

なお、留学生については、原則として、日本語を第一外国語として履修することとし、第二外国語は英語又は中国語から母語ではない言語を選択し履修させることとする。

3) 言語理解科目

言語理解科目は、言語・文化領域、第二外国語、第三外国語からなる。英語・英米文化領域と中国語・中国文化領域では、外国語専門科目や外国語を通じて世界の文化を理解するための科目を配置する。

第二外国語は、２年次以降に語学科目から英語を選択した学生向けの中国語科目として「ブラッシュアップ中国語」を開講する。また、中国語を選択した学生向けの英語科目として２年次には「Advanced Presentation & Discussion 」「Advanced Grammar」、３・４年次に「Practical Communication」「資格英語」を開講する。

第三外国語は、基礎的な語学と語学を通じた文化理解科目として、２年次に「フランスの言葉と文化」「ドイツの言葉と文化」「スペインの言葉と文化」「朝鮮の言葉と文化」を開講する。

また、留学生を対象とした日本語関連科目を 10 科目 20 単位開講する。

4) 日本・国際理解科目

相手を知り、自分とは何かが分からなければ、コミュニケーションを成立させることはできない。文化的背景の異なる外国人との間ではなおさらである。実践的な外国語の運用・コミュニケーション能力を備えた上で、真のコミュニケーション（＝意思疎通）を行うことができるようになるために、日本・国際理解科目群を設置する。この科目群は、文化資源領域と国際関係領域からなる。

文化資源領域では、日本特に北陸地域の魅力と強みを理解するため、２年次以降「文化資源学入門」「文化資源学」「観光ビジネス論」を配置し、文化・観光の基盤をなす文化資源についての基礎知識を養うとともに、前述のフィールドワークと連動した「観光文化計画」と「文化政策論」を配置する。さまざまな文化資源のなかでも多数の指定文化財（石川・富山・福井：計 1,396 点）を有する北陸地域の博物館・美術館、史跡・名勝をフィールドとして、学内講義で得た知識や情報をボランティア活動やガイドの実践、案内パンフレットの制作などに活用し、文化情報を発信していくことで、地域の活性化を図る。

国際関係領域では、２年次前期の「国際関係学入門」と２年次後期の「Global Issues」とを併せて学ぶことにより、国際関係史から現代的国際問題までの国際関係学の縦糸となる。二つの講義を受講した上で、同時に３年次には、前述のフィールドワークと連動した「国際協力論」と「国際交流論」を配置する。

5) 専門演習科目

２年次から４年次まで、英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域のゼミナールを開講する。２年次には専門への導入とする「専門ゼミナールⅠ・Ⅱ」を各領域の教員が担当クラス間の情報共有が可能となる形式で開講し、３年次からは専門性をより高めた「専門ゼミナールⅢ・Ⅳ」を開講し、引き続き４年次には「卒業研究Ⅰ・Ⅱ」を開講する。

6) 海外留学科目

本学部では、留学期間や海外研修期間に応じて単位を付与する。そのため、海外留学科目に、セメスター以上の留学でセメスターごとに６単位を与える「海外

留学」、夏季及び春季休業期間中に３週間から１か月の語学留学した場合に２単位を与える「海外語学研修」、姉妹校・協定校等へ１週間から 10 日間程度派遣する海外研修プログラムに参加した場合に１単位を与える「短期海外研修」、１年次の３週間から１か月の海外研修プログラムに参加した場合に２単位を与える「海外研修」を配置する。

これらの科目では、事前学修の実施により、現地での学びの質を高め、セメスター・長期留学では現地滞在中にも課題を与えることで、語学を活用し、現地から学び取る力を涵養する。全ての海外留学・研修に帰国後の事後学修としてレポート提出とプレゼンテーションを義務化し、これによって現地での学びを定着させる。

**② 一般教育科目**

一般教育科目では、社会人の素養として必要な教養を身につけるため、本学部の専門科目としては展開されていない人文・社会・自然科学分野の科目を、後述の３年次開講の「情報処理応用」を除いて１・２年次に配置する。

人文科学分野では、「哲学」「宗教学」「芸術学」「日本史」「地理学」「心理学」を開講する。社会科学分野では、「日本国憲法」「政治学」「経済学」「社会学」を開講する。自然科学分野では、「自然科学概論」を開講する。健康分野では、「スポーツⅠ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」「スポーツ科学」を開講し、「スポーツⅠ・Ⅱ」を必修科目とする。情報分野では、基礎的な ICT スキルを身につける「情報処理入門」を必修科目として開講するほか、情報発信に必要なスキルを身につける「情報デザイン」や社会人として取得が望ましい ICT の資格を目指す「情報処理応用」を３年次に開講する。

**③ キャリア科目**

キャリア科目は、単に就職活動の対策としてではなく、大学での学びの充実が自らの人生を豊かにするために必要であるとの意識を持たせることを中心に展開する。１年次前期には、その第一歩として企業課題に学生が取り組む「PBL 入門」を必修科目として開講する。この科目を通じて、自らが社会で活躍できる人材となるためには大学での学びの充実が欠かせないとの意識を持たせる。この後継科目として１年次後期に「ライフプランニング論」を開講し、改めて企業課題に取り組むとともに、本学で何を学ぶか、どう成長するかを考えさせる。２年次では、前期に大学での学びの質を高めるとともに、社会人に必要な能力を身につけるため「コミュニケーション技法Ⅰ」を、後期には前期で学んだ技法を活用し、学生自身の職業観の形成を図る「現代社会と職業」を開講する。３年次前期に開講する「職業理解とインターンシップ」では、事前準備を行った上で、夏季休業期間に実際に企業で実習を行う。後期には「コミュニケーション技法Ⅱ」を開講し、これまでのキャリア科目で学び得たものを統合し、社会で自らの個性を表現できることを目指す。

### (5) 必修科目・選択科目・自由科目の構成とその理由

#### ① 必修科目

本学部では、以下のとおり必修科目を設定した。

○専門教育科目

・基礎科目

基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ（各２単位）

国際コミュニケーション論Ⅰ・Ⅱ（各２単位）

・語学科目

Basic Speaking Ⅰ・Ⅱ（各１単位）

Basic Listening Ⅰ・Ⅱ（各１単位）

Basic Writing Ⅰ・Ⅱ（各１単位）

Basic Reading Ⅰ・Ⅱ（各１単位）

Basic Grammar Ⅰ・Ⅱ（各１単位）

Basic Presentation & Discussion Ⅰ・Ⅱ（各１単位）

中国語Ⅰ・Ⅱ（各２単位）

中国語Ⅲ・Ⅳ（各１単位）

中国語会話 Ⅰ・Ⅱ（各１単位）

・日本・国際理解科目

北陸の文化と社会（２単位）

○一般教育科目

スポーツⅠ・Ⅱ（各１単位）

情報処理入門（２単位）

○キャリア科目

PBL 入門（２単位）

上記の科目を必修科目として設置した理由は、次のとおりである。

1) 基礎科目

本学部での学びの全体像をつかみ、同時にスタディ・スキルや社会人になるために必要なリテラシーを向上させるため、上記にある４科目（８単位）を必修とする。

2) 語学科目

「学部・学科等の特色」に掲げるとおり、英語・中国語二言語教育の導入として、１年次には両言語の上記 18 科目（20 単位）を必修とする。

3) 日本・国際理解科目

本学部では、日本及び外国の文化や国際情勢に関する知識を活用し、地域社会と国際社会で活躍する人材養成の基礎として、「北陸の文化と社会（２単位）」を

必修とする。

4)　一般教育科目

大学生になってからも運動を続ける習慣をつけさせるため、実技の「スポーツⅠ・Ⅱ（各１単位)」を必修とする。また基礎的なICTスキルを身につけさせるため、「情報処理入門（２単位)」を必修とする。

5)　キャリア科目

社会人として必要な課題解決能力を身につける必要性を意識づけるため、「PBL入門（２単位)」を必修とする。

**②　選択科目**

上記の必修科目と下記の自由科目を除いて、選択科目とする。ただし、専門演習科目（各２単位・計12単位）については、単位修得を原則とするが、海外留学科目にある「海外留学A～D（各６単位)」の単位を修得した場合は、当該学期中の専門演習科目の単位修得は免除とする。

**③　自由科目**

卒業後の進路として観光関係を目指す学生のために、旅行業務取扱管理者試験の対策講座として開講する「旅行業務Ⅰ」「旅行業務Ⅱ」及び教育職員免許状取得に必要となる教職に関する科目を自由科目とする。

**(6) 履修順序（配当年次）の考え方**

専門教育科目においては、１年次から学年進行に合わせて専門性を高めるように履修順序を設定している。語学科目においては、１年次に英語と中国語の二言語を必修科目として履修させ、１年間の学修後に英語か中国語を第一外国語として選択させ４年次までどちらかの言語を履修させる。４年間に亘り、段階的に第一外国語として選択した言語の運用・コミュニケーション能力を引き上げるように科目を配置する。また、第二外国語として英語履修者は中国語を、中国語履修者は英語を学べるように科目を配置し、第三外国語については２年次に開講する。

それ以外の専門科目についても、本学部の学びの全体像をつかみ、大学生としてのスタディ・スキルを身につけるために基礎科目を１年次に配置する。また、２年次前期から各領域の入門科目を配置し、２年次後期から段階的に基礎的な専門知識を修得できるように科目を配置する。

一般教育科目においては、人文・社会・自然科学分野の科目を入学時の早い段階で学べるように、３年次開講の「情報処理応用」を除いて１・２年次に配置する。

キャリア科目においては、入学時の早い段階で社会人に必要な能力を気づかせるために、企業課題に答える必修科目「PBL入門」を１年次に配置する。２・３年次では大学生として、また社会人として必要なコミュニケーション技術を身につけ、実社会の中で活用する科目を配置する。

## ５　教員組織の編成の考え方及び特色

### ⑴　教員配置の考え方

本学部では、中心的な学問分野として英語・英米文化領域、中国語・中国文化領域、文化資源領域、国際関係領域を設定している。教員の配置も、この領域に従って編成される。

英語・英語文化領域教員７人（教授１人、准教授２人、講師４人）、中国語・中国文化領域教員２人（教授１人、講師１人）、文化資源領域教員２人（教授１人、准教授１人）、国際関係領域教員４人（教授２人、准教授１人、講師１人）、この他に、キャリア科目全般を担当する教員１人（教授１人）の計 16 人が専任教員として配置する。また、留学生に対する日本語教育を担当する兼担教員（教授２人、准教授４人、講師８人）、教職課程に関連する科目を担当する兼担教員（教授２人）、一般教育科目及び専門教育科目を担当する兼担教員 32 人（教授８、准教授８人、講師 13 人、助教３人）。その他、兼任教員 19 人を加え教員組織を編成する。

### ⑵　教員配置の適切性

教員組織が担う研究分野は、国際コミュニケーション学部の主要領域をカバーしており、研究分野と担当科目の適合性は担保されている。主要授業科目は専任教員が担当する。

本学部では配置する科目数に対して十分な教員数を確保しており、教員の負担や学生の指導において不具合は生じない。また、本学は太陽が丘キャンパスと薬学キャンパスの２校地を有するが、本学部の科目は全て太陽が丘キャンパスで開講される。

### ⑶　研究分野と研究体制

教員組織が担う研究分野は、本学部の主要領域をカバーしており、研究分野と担当科目の適合性は担保されている。

### ⑷　教員組織の年齢構成

完成年度における専任教員年齢構成は、70 歳代１人、60 歳代３人、50 歳代５人、40 歳代６人、30 歳代１人となっており、全体的にバランスがとれているといえる。

なお、既に本学教員の停年年齢である満 65 歳を超える者及び完成年度の平成 33 年３月までに停年を迎える者が１人含まれるが、「学校法人北陸大学就業規則【資料 10（抜粋）】」において、学部等の新設に伴い採用され、設置申請教員名簿に登載された教員については、採用時の年齢が満 60 歳以上の場合の停年は採用日から６年と規定されており、教育研究に支障がないようにしている。このほか、同じく就業規則で大学運営上引き続き勤務させる必要があると認めた停年退職教員については、特任教員と

して勤務させることができると規定されている。

主要科目の担当教員はほとんどが専任であり、十分な教育歴と熱意を有する者で構成されている。また、完成年度末以降に退職する教員の後任補充も専門分野や年齢構成に十分配慮して行う予定である。ただし、予期できない退職等で欠員が生じた場合には補充採用を行い、教育研究水準の維持に努める。

## ６　教育方法、履修指導方法及び卒業要件

### (1) 教育方法

#### ①　学期・成績評価・GPA 制度

本学部ではセメスター制度を採用する。各学年を前期、後期の２学期に分け、各学期において授業を完結させて成績を評価し、単位を付与する。セメスター制度を採用することにより授業内容が明確となり、集中して学ぶことで、学修効果を高めるとともに、本学部の特色である海外留学などの履修計画に柔軟に対応することが可能となる。授業は試験を除き、90 分、各学期 15 週の授業を行う。各学期末には試験を行い５段階で成績を評価する。加えて GPA 制度（Grade Point Average）を採用する。

#### ②　学修到達目標の明確化と質の保証

本学部が目指す「地域社会のグローバル化に貢献できる人材の育成」をより効果的に実現するため、外国語教育においては、関連する授業が連係しており、個々の科目のシラバスに外国語能力の到達目標を設定し、学修の到達目標を明確に提示することで、学修意欲を涵養し、自律的で能動的な学修努力を促進させる。外国語以外の科目についても同様に、関連する授業の連係のもと、個々の科目のシラバスに修得すべき能力や資質について到達目標を定め、明確に提示し、学修意欲を涵養し、自律的で能動的な学修努力を促進させる。

#### ③　養成する能力と教育方法

本学部は、地域社会のグローバル化に寄与し、地域社会と国際社会をつなぐことにより地域の活性化に貢献できる人材を育成するための教育プログラムを設け、次の５つの具体的な能力の養成を図る。すなわち、「①国際社会で活躍できる実践的な外国語の運用・コミュニケーション能力」「②人文・社会科学の分野、とりわけ言語・文化領域、国際関係領域、文化資源領域の知識の枠組みの獲得と応用力」「③異文化への理解力・多文化間共生への理解力」「④地域と世界を結ぶことで地域の活性化を目指すマインドと視野」「⑤答えのない課題に自ら取り組み、かつ考え抜く力」の５つの具体的な能力の醸成を図り、地域の一員として求められるアイデンティティーと国際的な教養の両者を身につけ、本学部が育成すべき人材像へと結実してゆく。これらの能力が、本学部の教育課程でどのように養成されるのか、その概容は次の

とおりである。

教育課程では、第一に、専門教育科目の中に、４年間の教育課程を一貫した英語と中国語の語学科目を配置する。人文・社会科学分野の専門領域の学修とともに、外国語を４年間学び続けることで、国際社会の一員であるという意識を持ち、異文化理解のマインドを醸成する。

語学科目として、１年次には前期・後期ともに英語と中国語の二言語を必修科目として学修する。二つの言語を１年次に集中して学修することのメリットとして、２年次以降の各種短期海外研修、海外語学研修、セメスターあるいは長期留学に際して英語圏及び中国語圏のいずれも選択可能になることが挙げられる。学修効果としては、異なる外国語を学修することで相互に特徴を把握することができ、相乗効果が期待される。さらに、１年次生を対象に夏季休業期間に短期海外研修プログラムを実施しており、１年次前期の外国語学修は、そのための準備も兼ねる。短期海外研修プログラムでは、中国の姉妹校・友好校を主な研修先としており、研修先では英語と中国語を活用して現地学生との交流を図り、１年次の段階で海外経験を積むことで外国語学修の意欲を上げ、異文化理解のきっかけとし、日本以外の地域を視野に収めて学修に取り組むマインドの醸成につながることが期待できる。

２年次以降は英語か中国語のどちらかを選択し、学修を継続するが、本学の目指す、地域社会の活性化に貢献できるグローバル人材として、英語もしくは中国語どちらか一方の実践的な運用能力を高めるとともに、第二外国語となる言語についても、基礎的な運用能力を身につけて社会へ出ていくように外国語能力を養成する。２年次では、英語、中国語ともに１週あたり６回の授業が開講され、集中的な学修を継続する（12 単位）。３・４年次では、専門領域との連係を取りつつ、１週あたり２回の授業が開講される（８単位）。

英語教育の具体的な教育方法については、日本人教員とネイティブ・スピーカー教員をペアにしたチーム・ティーチングを行う。また、各科目において習熟度別の少人数クラス編成を行い、段階的に積み上げていく教育プログラムを実施し、コミュニケーションのための英語力だけでなく、言語として英語を理解する力を養成する。１年次は、「Basic」、２年次を「Advanced」として「SpeakingⅠ・Ⅱ」「ListeningⅠ・Ⅱ」「WritingⅠ・Ⅱ」「ReadingⅠ・Ⅱ」「GrammarⅠ・Ⅱ」の５科目を配置し、「話す・聞く・読む・書く」の４技能の基本と文法理解の基礎力の充足を図るとともに、「Presentation & DiscussionⅠ・Ⅱ」を配置し、自ら調べ、発表・議論する総合力の向上を図り、自主学修ができる基盤、さらに海外留学に堪え得る程度の語学運用力を養成する。３・４年次では「Practical」として各学期に「Communication」の科目を置き、イングリッシュ・コミュニケーション・スキルの向上を図る。また、各学期に「資格英語」を配置し、TOEIC®などの資格試験対策も兼ねた学修を行う。具体的には、卒業時に TOEIC®750 点以上の取得を目指す。

中国語教育では、日本人教員とネイティブ・スピーカー教員が各クラスを担当するように教員配置をした授業構成とする。文法理解や語彙・語用の説明を主に日本人教員が担当し、発音の基礎から会話・表現の実践的トレーニングをネイティブ・スピーカー教員が担当する。１年次では「中国語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」「中国語会話Ⅰ・Ⅱ」を配置し、発音の基礎から簡単な日常会話までを学ぶ。２年次では「中国語Ⅴ・Ⅵ・Ⅶ・Ⅷ」「中国語会話Ⅲ・Ⅳ」の他に、「中国語作文Ⅰ・Ⅱ」「中国語文法基礎Ⅰ・Ⅱ」を配置し、「話す・聞く」という技能に加え、「読む・書く」という技能の修得を図る。２年次前期あるいは後期を修了した段階で、中国語の基礎力を身につけ、基本的に「話す・聞く・読む・書く」の４技能を運用して、コミュニケーションを取ることができるようになることを目指し、海外留学に堪え得る程度の語学運用力を養成する。３・４年次では各学期に「中国語コミュニケーション」を配置し、1・２年次の学修を土台として、基本４技能をさらに発展的に継続して学修する。また、上記の学びと併せて、３年次では「資格中国語」の科目を置き、中国語資格取得対策を兼ねた学修を行う。具体的には、卒業時に中国語検定試験準１級、HSK 試験６級の資格取得を目指す。４年次では「中国語表現法」を配置し、中国語によるプレゼンテーション・スキルの修得を目指す。

このように学生は１年次では英語と中国語の二言語を、２年次以降は英語か中国語のどちらかの言語を主として学修するが、２年次以降も英語・中国語どちらかを第二言語として履修することができる。

英語を主として学修する学生には「ブラッシュアップ中国語」を開講する。「ブラッシュアップ中国語」は２年次には週２回、３・４年次では週１回、中国語学修の授業を受講することができる。

中国語を主として学修する学生には、英語履修者向けに開講される２年次の「Advanced Presentation & Discussion Ⅰ・Ⅱ」「Advanced Grammar Ⅰ・Ⅱ」、３・４年次の「Practical Communication Ⅰ・Ⅱ」「資格英語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」が開放され、履修者のレベルに応じたクラスに参加して授業を受講することができる。

英語を主として学修する学生に対して別途、中国語科目を開講する理由として、学修時間の差により進度が大きく異なることを配慮したためである。

なお、留学生については、原則として日本語を第一外国語として履修し、第二外国語は母語以外の英語又は中国語を履修することとする。

英語・中国語二言語教育に加え、第三外国語としての意味合いを持つ「フランスの言葉と文化Ⅰ・Ⅱ」「ドイツの言葉と文化Ⅰ・Ⅱ」「スペインの言葉と文化Ⅰ・Ⅱ」「朝鮮の言葉と文化Ⅰ・Ⅱ」を２年次に配置し、言語学修とともに異文化を理解し、国際感覚をより深める機会を拡充する。

このように、外国語教育を通して、外国語の実践的な運用・コミュニケーション能力と異文化への理解力を向上させることを図る。

第二に、そうした教育を行うための基盤として、演習科目と講義科目が関連した初年次教育を行う。学修の基礎となる知識を１年次の必修科目「国際コミュニケーション論Ⅰ・Ⅱ」において学修するが、これらの科目は専門領域の異なる複数の教員がオムニバス形式で授業を行う。「世界とことばと文化」をキーワードに、言語・文化領域、文化資源領域、国際関係領域の各領域の教員が、それぞれの領域について授業を行い、学生は基礎的知識を効率的に学ぶことができる。また、アクティブ・ラーニングを積極的に取り入れることにより、学生が主体的に学ぶ姿勢を身につけさせる。同じく１年次の必修演習科目として「基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ」を配置し、上記必修科目で使用したワークシートや関連する新聞記事等を活用しながら、コミュニケーション能力の向上と日本語リテラシー能力の向上、スタディ・スキルの早期構築を図る学修を行う。ここでいうスタディ・スキルの構築とは、汎用的技能の獲得である。まず高校までの学びの転換を早期に実現することで、答えのない問題に主体的に取り組む意識の定着を図る。次にリテラシーの向上である。知識をもとに考えること、すなわち情報を収集し分析し、課題を発見し構想し、成果物を作り表現するという過程を通してリテラシーの向上を図る。さらにクラスとしての活動からコンピテンシーを向上させる。対人・対自・対課題への向き合い方を学修し、それを振り返り、言語化することで自己評価を行い、自身の成長へとつなげていく。

このように、初年次教育では、学生が考える力を修得するための導入に重点を置き、初年次教育を通して、大学生としての学力の土台を築き、社会人としての基礎力を養成することを図る。また、「基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ」の担当教員が１年次の担任教員を兼ねることで、生活面と学修面の両面から教員が学生支援を行う体制をとる。

第三に、外国語学修と専門領域が連係する科目を配置する。専門領域として、言語・文化領域、文化資源領域、国際関係領域の大きく三つの領域を設け、言語・文化領域は英語・英米文化領域と中国語・中国文化領域に分かれる。英語・英米文化領域と中国語・中国文化領域の専門教育科目は「言語理解科目」として配置され、文化資源領域と国際関係領域は「日本・国際理解科目」として配置される。２年次には、各領域の入門科目が配置されており、３年次への履修とつながる。

言語理解科目においては、本領域の導入科目である「言語学入門」を２年次前期に配置し、２年次後期から英語・英米文化及び中国語・中国文化領域に関する科目を配置している。

英語・英米文化領域では、「英語学概論」「英米文学史」から基礎的な知識を修得する。その上で、３年次には、領域の包括的な科目である「英語圏の文化と社会」、他領域と連係した授業を行う「プロジェクト英語Ⅰ・Ⅱ」を配置した。「プロジェクト英語Ⅰ・Ⅱ」では、他年次で学修した内容を含め、日本・国際理解領域科目で学修した内容を英語でプレゼンテーションする。他領域の教員と英語教員、日本人教員とネイティブ・スピーカー教員による科目間連係を取ることにより、学生はこの科目を履

修することでプレゼンテーション・スキルの養成を図り、自分自身で理解した学修内容を伝達できるよう、英語を活用し、中身のある議論をする習慣を身につけ、学修内容をより深化させる。また３・４年次には、英語・英米文化領域の教員がオムニバス形式で授業を行う「英語専門研究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」、４年次には、文献読解のスキルと内容伝達のスキル向上を目的として「英語通訳・翻訳研究Ⅰ・Ⅱ」を配置する。「英語専門研究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」では、学生がそれぞれ関心の所在を探索することで、研究テーマに対する認識の枠組みを学修する。英語を話す人々の社会背景や、そこで形成されてきた文化について学び、異文化理解を深める。さらに英語教員を目指す学生のために、教職課程に関連する科目として「音声学」を配置した。

領域全体として英語教育では、英語を理解するとともに、英語で中身のある内容が伝えられるようになること、英語と他領域とのリンケージにより双方の学修が深まることを目指す。

中国語・中国文化領域では、より専門性の向上を重視した教育を行う。２年次には、ことばの表象である文学を取り上げる科目として「中国文学史」を配置し、日本文学・日本漢文との比較文学的考察を視野に入れた中国文学理解を行う。また「中国の文化と社会」を配置し、中国古典哲学・思想から、社会との関わり及び東アジアにおける思索営為についての理解を深める。３年次には「中国語文法論Ⅰ・Ⅱ」で語法の理解を深め、「中国語学特講ＡⅠ・Ⅱ」で中国語の専門領域の基礎概念を獲得する。「中国語学特講ＢⅠ・Ⅱ」では、「中国語で学ぶ中国文化・中国社会」を主なテーマとし、受講内容を中国語で発表する他、他領域での学修内容もここで中国語を用いて発表することを行う。英語教育と同様に、学生はこの科目の履修を通して、学修内容を自分の事として考え、中国語を使って中身のある議論をする習慣を身につけ、学修内容の深化が期待される。他に専門性を深めるために３年次には「中国語テーマ研究Ⅰ・Ⅱ」「中国文学特講Ⅰ・Ⅱ」、４年次には「中国語通訳・翻訳研究Ⅰ・Ⅱ」を置く。

英語・英米文化及び中国語・中国文化領域ともに、２年次に配置される科目は本領域の入門科目として位置付けている。

外国語学修と各領域がそれぞれ閉じてしまうことなく、外国語を、知識の枠組みと連動して意識的に学ぶマインドを醸成する。こうした教育を通して、先述の「地域に求められるグローバル人材」としての能力の養成を図る。

第四に、専門領域を座学偏重とせず、インプットされた知識とフィールドワークによる実地体験学修を組み合わせる科目を配置する。言語・文化領域での学修は、留学や海外研修など実地体験学修の機会が豊富に用意されている。文化資源領域や国際関係領域においても、知識の枠組みの理解を、より自分の事としてとらえる学修を通して、知識の枠組みの実社会での活かし方を学び、地域社会の課題解決を目指すマインドを醸成する。

日本・国際理解科目の必修科目として２年次前期に「北陸の文化と社会」を配置

する。この科目の履修を必修とするのは、学生に北陸の地で学ぶことのアイデンティティーを形成し、地域のグローバル化に貢献するためには地域の事を知る必要があり、国際情勢を理解しなければ国際化する社会に貢献はできないことを学んでもらいたいためである。同じく２年次前期に配置した「現代日本論」では、日本を世界へ発信するため、日本の事を知らなければ発信はできないことを学んでもらいたいためである。そうした地域や日本という土台に立って、各専門領域を学ぶ。文化資源領域であれば「文化資源学」「文化政策論」を履修するが、こうした理論、知識の枠組みの学修と並行して、「観光ビジネス論」「観光文化計画」を履修することで、実際の観光地や文化施設が抱える問題などについてフィールド調査を行う。文化財を実際に目にすることで、その文化財の背景にある社会や文化の知識と現在とが結び合わされ、文化の魅力の発掘に繋がる。また学修して得た知識を、実際にボランティアガイド活動やパンフレットの制作などへ生かすことを通じて、地域の活性化を図る。

国際関係領域では、２年次後期の「Global Issues」も基礎導入科目として配置する。これらの履修を踏まえてアジア、アメリカ、ヨーロッパなどの地域研究科目、そして「世界の中の日本」を履修することで、国際社会を俯瞰する視野と日本を客観視できるインテリジェンスを獲得するが、文化資源領域と同様に、こうした理論、知識の枠組みの学修と並行して、「国際協力論」において、国際協力の歴史と実状を学び、受講者から参加者を募り、実際に海外で活動するNGOへの訪問、国際ボランティア等に参加する。さらに「国際交流論」では、日本からの視点ではなく現地からの視点で世界を見られる国際人となることの必要性、何よりも相手を知ることが交流の第一歩であることを学び、地域社会と国際社会を結びつけて考えることのできる人材の育成を図る。

さらに、文化資源領域、国際関係領域と外国語教育を連係させる科目として「英語で学ぶ日本文化」「英語で学ぶ国際関係」を設ける（なお、中国語については、前述の「中国語学特講ＢⅠ・Ⅱ」の中に含む)。これらの科目では、各専門領域に関連する文献を英語で読むことにより、自分が英語で意見を発表する能力の向上を図る。

第五に専門的なゼミナールを２年次から４年次まで配置する。２年次に各専門領域の導入科目として「専門ゼミナールⅠ・Ⅱ」を置き、基礎的な学問手法を学修する。ここでは各領域を担当する教員でチーム・ティーチングを行う。３年次の「専門ゼミナールⅢ・Ⅳ」は２年次の「専門ゼミナールⅠ・Ⅱ」と連係をとるが、領域を変更することも可能とする。３年次の「専門ゼミナールⅢ・Ⅳ」が専門領域の学修のコア科目となる。４年次には「卒業研究Ⅰ・Ⅱ」を置き、卒業研究を行う。卒業研究を通して、調査能力、分析能力、文書作成能力、発表能力といった汎用的能力の養成を図り、社会人としての基礎力を完成させる。２年次から４年次にかけては、「専門ゼミナールⅠ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」「卒業研究Ⅰ・Ⅱ」の担当教員が担任教員を兼ねることにより、学生との信頼関係に基づいた指導体制の構築を図り、卒業まで学修意欲を持続させ、

社会へ出てからも安心して戻れる場所としての役割を果たすことができる。

以上のような教育方法により、本学部の掲げる「養成される能力」の修得を図り、「養成する人材像」を実現する。

**④　クラス編成**

語学科目の英語及び中国語においては、学生一人ひとりの習熟度に応じた効果的な教育を行う必要性があるため、少人数クラスを編成して授業を行う。１年次においては英語と中国語の二言語を必修としているが、やはり学修効果を考慮して少人数クラスを設ける必要がある。２年次以降の語学科目では、中国語は選択する学生が少人数であることが想定されるため基本的に１クラスで行うが、英語科目では引き続き少人数のクラス編成を設ける。少人数の複数クラス編成となるが、クラスによる進度・難度の不一致が起こらぬように、シラバスや使用テキストの統一化、教員間での情報共有化、授業改善を常に行い、授業方法についての工夫を共有することで、学修効果の均質化を図る。中国語クラスでも、クラス内で習熟度が異なってくることは予想されるが、想定される履修学生が少数であることから、学生同士のグループワークで学修進度が遅れた学生のバックアップを図り、学修進度の進んだ学生は、自らが教えることで知識の定着が図れる。ただし、履修者数が想定を超える場合は、英語科目と同様にクラス編成を設けて対応する。

２年次に配置される「フランスの言葉と文化Ⅰ・Ⅱ」「ドイツの言葉と文化Ⅰ・Ⅱ」「スペインの言葉と文化Ⅰ・Ⅱ」「朝鮮の言葉と文化Ⅰ・Ⅱ」は、受講生の分散が予想され、それぞれ１クラスとするが、上記中国語と同様の対応とする。

１年次の「基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ」も少人数により実施する必要性がある。初年次の学生が教員や他の学生と身近にコミュニケーションをとり、クラス活動に参加することを通じて、自分の意見を言い、他人の意見を聞き、異なる意見を踏まえてまとめ上げ、グループで発表するというコンピテンシー力を向上させ、あるいは文献を読み、要約文を書き、発表し、意見を出し合い、共有し、振り返り、次へ生かす、といったリテラシー力を身につけることによって、大学での学修が一層効果的なものになることへ繋がる。なお２年次以降の「専門ゼミナール」と「卒業研究」は、各領域の複数専任教員が担当することにより、授業運営に支障のないクラスサイズとなる。

言語理解科目の「プロジェクト英語Ⅰ・Ⅱ」及び日本・国際理解科目の「英語で学ぶ日本文化」「英語で学ぶ国際関係」については、授業運営に支障のないクラスサイズとする。

その他の科目については、授業運営に支障のないクラスサイズとなるため、クラス編成は行わない予定である。

**⑤　担任制**

本学は学生と教職員の距離が近いことが、特色ある校風となっている。１年次で

は「基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ」、２・３年次は「専門ゼミナールⅠ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」、４年次では「卒業研究Ⅰ・Ⅱ」の担当教員が担任教員となる。

担任教員は、学生一人ひとりに対し、きめ細かく学修面と生活面の支援や指導を行う。学生の科目履修にあたり、履修計画、履修の目的、科目選択についてのアドバイスを行い、学生が科目を履修する際に、自分の専門性について自覚し、履修する科目が段階的、体系的な学修になるよう履修モデルを示し、指導を行う。また他の教員との連係のもとに、組織的な学生指導にあたる。こうした学修面の指導のほか、友人関係やアルバイトといった生活面での個別の相談に応じ、就職や進学などについても助言を行う。

本学では、すでに担任教員と担任学生が利用できるポートフォリオ・システム「manaba」を導入済みである。「manaba」を利用することにより、学生が学修状況を自ら管理するとともに、担任教員が閲覧することによって学修状況に関する情報を得て、適切な助言や指導が行える。また提出物も「manaba」を通すことでいつでも提出が可能になり、担任教員はその都度コメントを付けて返信できる。相互の信頼関係が醸成されることで、より学修を効果的に進めることができる。

**⑥　留学制度**

本学は「グローバルアイ」を教育方針として掲げ、伝統的にグローバル人材の育成を教育のテーマとし、１年次を対象とした短期海外研修、１週間から 10 日間程度のグローバルプログラム（本学独自の短期海外研修）、平成遣中使（短期中国研修）、１か月間の短期海外語学研修、セメスター留学、長期留学など、さまざまな形で海外体験が可能となる研修の機会を設けている。また、奨学金制度を充実させることにより学生の費用の負担を軽減し、できるだけ多くの学生が多くの海外体験を得られるよう努めてきた。本学部ではそうした海外での研修に対し、要件を満たした学生に単位を付与する体制をとる。具体的に、１年次の短期海外研修では研修前に事前学修を行い、研修終了後には事後学修を求めており、それらを総合的に判断して「海外研修（２単位）」の単位を認定する。同様に１週間から 10 日間程度のグローバルプログラム等に参加した場合は「短期海外研修（各１単位）」、１か月程度の語学留学の場合は「海外語学研修（各２単位）」、セメスター以上の留学の場合は「海外留学（各６単位）」の単位を認定し、それぞれ卒業要件単位として認めている。

**⑵ 履修指導方法**

**①　ガイダンス**

1)　フレッシュマンセミナーとガイダンス

入学直後からフレッシュマンセミナーを開催して、学生に配布される「学生便覧（履修の手引き・学生生活の手引き）」に基づいて、４年間の学修に必要な事項・情報を説明し、指導し、４年間のカリキュラム編成と専門領域の設定の考え方、

学修計画の立て方、履修方法、受講方法、学修方法、学生生活に必要な事項などについても指導する。また、履修登録を行うにあたっては、「基礎ゼミナール」の担当教員（担任教員）から具体的な履修指導を受けた後、登録を行う体制を整えている。履修登録は学生支援システムからオンラインで行うため、学生支援システムへのアクセス方法や登録方法を指導する情報ガイダンスもフレッシュマンセミナーにおいて実施する。さらに図書館の利用、パソコン教室の利用、保健室・カウンセラー室の利用など、学生生活全般についても説明を行う。なお、後期開始時には、上級年次生と同様にガイダンスを開催し、履修登録の追加・取消などについて説明を行い、学生の学修が計画的、体系的になるよう指導する。

進級に必要な条件及び進級に伴い必要となる学修内容については､各学年の開始時にガイダンスを行い指導する。また、各学年とも後期開始時にガイダンスを行い、再度指導する機会を設ける。各学年で後期開始時もガイダンスを行うのは学生の履修の計画性、体系性を年度途中で再確認するためであるが、もう一方でセメスター・長期留学から帰国した学生への対応が必要であるためでもある。各種外国語の資格試験の成績を単位へ反映させる制度の利用についてもガイダンスにおいて指導する。

2) シラバス

シラバスには、カリキュラム編成と教育課程を踏まえて、開講授業科目の授業の概要と目的、授業の到達目標、準備学修、成績評価の基準・方法、教科書・参考書、他の科目との関連、授業のアドバイス、授業計画等を示し、学生の自律的な学修への取り組み、主体的な不断の努力を促す。

3) 履修モデル

４年間の学修計画に基づき、体系的かつ主体的に学修を進めることができるように、専門領域毎の履修モデルを提示し、卒業単位の修得に必要となる授業科目についての理解を促す。【資料 11：履修モデル】

**② 履修方法**

1) 専門教育科目

〇基礎科目

１年次に開講される「基礎ゼミナールⅠ・Ⅱ」「国際コミュニケーション論Ⅰ・Ⅱ」の４科目８単位は必修科目であり、すべて修得しなければならない。

〇語学科目

１年次の英語科目「Basic SpeakingⅠ・Ⅱ」「Basic ListeningⅠ・Ⅱ」「Basic WritingⅠ・Ⅱ」「Basic ReadingⅠ・Ⅱ」「Basic GrammarⅠ・Ⅱ」「Basic Presentation & DiscussionⅠ・Ⅱ」の 12 科目 12 単位及び中国語科目「中国語Ⅰ・Ⅱ」「中国語Ⅲ・Ⅳ」「中国語会話Ⅰ・Ⅱ」の６科目８単位の合計 18 科目 20 単位は必修科目であり、すべて修得しなければならない。２年次以降は英語もしくは中国語

のどちらか一言語を選択し、選択した語学科目のすべてを履修し、20 単位を修得しなければならない。なお、留学生向けには日本語科目として 28 科目 40 単位が用意される。

○言語理解科目、日本・国際理解科目

２年次前期に開講される「北陸の文化と社会」は必修科目であり、かならず修得しなければならない。言語理解科目と日本・国際理解科目は２年次前期から科目が配置されているが、２年次前期に配置された科目は入門科目であり、各専門領域への導入の位置付けである。科目は大きく４つの専門領域にわかれる。領域をまたいで履修することも可能であるが、どの領域を主に履修するかは学生の主体的な学修計画に基づいて行い、担任教員は各領域毎に履修モデルを提示しながら、学生の履修が体系的なものになるよう指導する。これらの科目から、必修科目と言語理解科目から４単位以上、日本・国際理解科目から４単位以上（必修２単位を除く）を含めて、40 単位以上を修得するように履修しなければならない（編入留学生には、日本語領域の科目が 11 科目 22 単位開講される。それらの単位を含めて、40 単位以上を修得をすることもできる)。

○専門演習科目

２年次以降に開講される「専門ゼミナールⅠ・Ⅱ」「専門ゼミナールⅢ・Ⅳ」「卒業研究Ⅰ・Ⅱ」は選択必修科目であり、海外留学科目に開講される「海外留学 A～D」を修得した年次（開講期）を除き、すべて修得しなければならない。なお「卒業研究Ⅱ」では研究成果の提出と口頭発表を求める。

○海外留学科目

海外での研修、留学などへ参加し、求められる要件を満たした場合は「海外研修」「短期海外研修 A・B」「海外語学研修 AⅠ・AⅡ・BⅠ・BⅡ」「海外留学 A～D」が認められる。本学部の教育目標である「グローバル人材の養成」を制度的に支えるための措置であり、学生が、通常の在籍期間内で積極的に海外へ出ることを促す。本学部は原則としてこれらの科目のうちのいずれかを修得することを推奨する。これらの単位は卒業要件修得単位数に算入する。

2) 一般教育科目

１年次に開講される「スポーツⅠ・Ⅱ」「情報処理入門」の３科目４単位は必修科目である。一般教育科目からは、この３科目４単位を含めて８単位以上を修得しなければならない。

3) キャリア科目

１年次に開講される「PBL 入門」の１科目２単位は必修科目である。キャリア科目からは、この１科目２単位を含めて４単位以上を修得しなければならない。

4) 自由科目

特定の資格取得に関わる科目であり、履修して単位を修得することはできるが、

卒業要件修得単位数に算入しない。

5)　教職に関する科目

教育職員免許状（中学校一種及び高等学校一種英語免許）取得希望者は、各免許状に応じた教職に関する科目を修得しなければならない。修得した単位は一部の科目を除き卒業要件修得単位数に算入しない。

6)　その他

大学コンソーシアム石川など、他機関の科目を受講し、単位が認定された場合、卒業要件修得単位数に算入することができる。

**③　履修登録**

本学部では、単位修得に十分な学修時間を確保するとともに、学修内容の質の維持を図るために、各年次の履修登録単位数の上限を設定する。これには不合格であった科目の単位も含まれる。なお本学部では履修科目の中止制度は設けない。履修計画をよく考えて登録を行うよう指導する。

| 年次 | 履修登録上限単位数 |
|---|---|
| １年次 | 40 単位 |
| ２年次 | 42 単位 |
| ３年次 | 42 単位 |
| ４年次 | 42 単位 |

なお、専門教育科目の海外留学科目の単位は、この上限に含まないが卒業要件修得単位数に算入する。また自由科目の単位も、この上限に含まない。

履修登録は、原則として４月に登録期間を設け、年間の履修科目を登録するが、後期開始時にも登録・変更期間を設け、４月の登録に対する追加の履修登録と登録の取消を認める。

履修指導については、ガイダンス開催時に教務委員会と担当事務局が協働して教務ガイダンスを行う。教務ガイダンスでは、「履修の手引」に基づき、履修ガイダンス資料を作成し、学生に配付して説明する。履修ガイダンス資料には、登録期間、登録方法、各学年で履修の必要となる学修内容などの基本情報を整理して提示する。同時に、本学部で養成する人材像、卒業時に修得しておくべき能力に照らし合わせて、各学年で求められる学修内容、到達すべき目標、養成すべき資質や能力、科目間相互の関連性などを周知徹底し、計画的かつ主体的、能動的な学修を促す機会とする。

**④　成績評価**

本学部の成績評価は S から F までの５段階評価とする。S は秀（100 点換算で 90 点以上）、A は優（同 80 点～89 点）、B は良（同 70 点～79 点）、C は可（同 60 点～69

点)、F は不可（同 59 点以下）である。S～C の成績評価を得た者は、その科目の単位を修得したものとし、F は不合格とする。

この５段階評価に加え、本学部では GPA（Grade Point Average）制度を導入する。各成績評価と Grade Point の対応は、次の通りである。

| 成績評価 | Grade Point |
|---|---|
| S（秀） | 4.0 |
| A（優） | 3.0 |
| B（良） | 2.0 |
| C（可） | 1.0 |
| F（不可） | 0.0 |

単位を修得したときの取得ポイントは、〔授業科目単位数×その科目の Grade Point〕とする。GPA は、〔取得ポイントの合計÷履修登録の授業科目の単位数の合計〕で示される。GPA の評点は、学生自身が学修結果を総合的、客観的に確認する指針となり、学修意欲の向上につながり、学生自身で学修目標を明確にし、主体的に学修を推進することに資する。また教職員が学生一人ひとりに対して指導する際に、効果的で適切な指導を行うための資料として利用し、教育の質の向上へのフィードバックを図る。さらに各種奨学金の選考、各種海外研修や海外留学の選考等に選考資料として利用し、進級基準にも適用する。

また、本学部では、成績疑義照会制度を行う。これは科目の成績評価に関して疑義が生じた場合に、学生が照会することができる制度であり、妥当と判断された場合には成績評価を訂正することができる。疑義照会の対象事項は①定期・再試験等を受験し、あるいはレポート等の課題を提出したにもかかわらず、成績評価が記載されていない場合、②定期・再試験等を受験し、あるいはレポート等の課題を提出し、成績評価で合格基準を満たしている具体的な根拠があるにもかかわらず、「F」評価となった場合、③成績評価で合格基準を満たしていないにもかかわらず、「C」以上の評価が記入されている場合に限定され、成績評価に関しての疑義を照会するものではない。この成績疑義照会制度により、学生が不当に不利益を被ること、あるいは不当な利益を得ることを防止し、成績評価の質を維持することを図る。

### (3) 卒業要件

卒業するためには、各学年を経て、４年以上（最長８年まで）在籍し、定められた科目を履修して所要単位をすべて充足したうえで、卒業に必要な総単位数 124 単位以上を修得しなければならない。

本学部の卒業要件は下表のとおりとする。

<table>
<tr><th colspan="2">科目区分</th><th>卒業要件単位</th></tr>
<tr><td rowspan="6">専門教育科目</td><td>基礎科目</td><td>８単位</td></tr>
<tr><td>語学科目</td><td>40 単位（必修 20 単位を含む）</td></tr>
<tr><td>言語理解科目</td><td rowspan="2">40 単位以上<br>※言語理解科目から４単位以上かつ、日本・国際理解科目から必修２単位を除く４単位以上修得する</td></tr>
<tr><td>日本・国際理解科目</td></tr>
<tr><td>専門演習科目</td><td>12 単位<br>※海外留学 A～D を修得した当該学期中の専門演習科目の単位修得は免除する</td></tr>
<tr><td>海外留学科目</td><td>※海外留学 A～D を修得した場合は当該学期中の専門演習科目の単位修得を免除し、修得した単位を卒業要件単位とする</td></tr>
<tr><td colspan="2">一般教育科目</td><td>８単位以上（必修４単位含む）</td></tr>
<tr><td colspan="2">キャリア科目</td><td>４単位以上（必修２単位含む）</td></tr>
<tr><td colspan="2">合計</td><td>124 単位以上<br>（教職に関する科目に開講される「英語科教育法Ⅰ～Ⅳ」８単位を上限に含めることができる）</td></tr>
</table>

## 7　施設、設備等の整備計画

### (1) 校地、運動場の整備計画

本学は、石川県金沢市の北東部に位置する。薬学キャンパスと太陽が丘キャンパスを有し、両キャンパス間は車で５分程の距離にあるが、国際コミュニケーション学部は全て太陽が丘キャンパスにて教育研究を行う。

大学のキャンパスは、学生と教職員が日々教育研究活動を行い、自分の家以外あるいはそれを含めても最も多くの時間を過ごす場所であり、その環境の重要性は非常に高い。本学は、建学の精神である「自然を愛し 生命を尊び 真理を究める人間の形成」を実現するため、教育研究活動を通じ、知的、道徳的及び応用的能力を展開させ、豊かな人間性を涵養する知の探求のための重要な空間として、緑豊かな自然環境や眺望を活かし、学生・教職員はもちろん卒業生や地域住民が集う活気あふれるキャンパスを目指して整備を行っている。

太陽が丘キャンパスの既存の校地は、75,306.99 ㎡と十分な面積を有しており、ゆとりある空間となっている。キャンパス内には、食堂やカフェ、書籍売店を設けているほか、休憩ベンチの設置や各校舎内に学生ホールを整備することにより、学生の休息時のスペースを確保している。また、文化系クラブの部室、野外ステージ、共用の研修室、休憩ラウンジ、公開講座の事務局等が入るコミュニティーハウスがあり、学生同士の憩いの場として利用されている。キャンパス緑化の推進により、多種多様な樹木、四季折々に咲く花々が癒しの効果をもたらし、本学の立地を生かした緑の多いキャンパスとなっている。

運動場については、太陽が丘キャンパスに、柔道場及びトレーニングルームを併設する松雲記念講堂（体育館兼講堂・4,606.94 ㎡）、野球・ソフトボール等に使用するグラウンド（16,978.15 ㎡）、フットボールパーク（人工芝サッカーコート２面・22,940.84 ㎡）、人工芝テニスコート５面（6,220 ㎡）を整備しており、これらの運動施設は、体育授業のほか、課外活動にも利用できる。国際コミュニケーション学部の教育では、体育授業科目「スポーツⅠ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」において、これらの施設を使用する。

このように、本学の校地は今回の国際コミュニケーション学部設置の計画にも十分対応できる環境を確保している。

### (2) 校舎等施設の整備計画

校舎等施設については、太陽が丘キャンパスの現有施設で設置基準上の校舎面積を充足している。講義室・演習室が入る太陽が丘１号棟及び２号棟には、講義室26室、演習室15室、パソコン教室４室、国際交流ラウンジ（ラーニングコモンズ）１室、自習室１室が整備されているほか、図書館にもアクティブ・ラーニング教室を１室整備している。各教室にはプロジェクター等のAV機器を整備し、より効果的な授業を行うことができるよう多様な学習環境を整備している。これらの施設は既存学部が共有で使用しており、国際コミュニケーション学部もすべての施設を他学部と共用する。加えて、本学部の設置に合わせて、太陽が丘１号棟内の一教室を改修して語学学習を充実させる施設を整備し、さらなる教育・研究環境の充実を図る予定である。

このほか、現在、設置認可申請中の医療保健学部医療技術学科（仮称）の教育への対応については、太陽が丘キャンパスに地上３階建て、延べ床面積4,760.70㎡の医療保健学部専用の新校舎を建設（平成29年２月完成予定）する計画である。また、新校舎及びコミュニティーハウスと既存校舎（事務局、食堂が入る太陽が丘２号棟）をつなぐ渡り廊下（436.95㎡）を同時に建設し、学生及び教職員の回遊性、利便性を図る計画としている。

本学部の教育の特色は、全員が卒業までに海外を経験することを推奨し、１・２年次に英語又は中国語の語学力を集中的に高め、資格スコアの取得を目指すことである。

１・２年次は１クラス15～20人程度の能力別少人数クラスで充実した語学教育を行う。

太陽が丘キャンパスの既存校舎の講義室は26室（１号棟11室、２号棟15室）で総座席数は3,557席である。演習室（18～30人規模）は15室（１号棟４室、２号棟11室）で総座席数は400席である。本学部の入学定員80人の語学授業を15～20人規模で行うとしても４～５室、２学年を同時間帯に行うとしても最大10室で足りる。60席の講義室が１室、72席の講義室が９室、81席の講義室が５室あるので、これらの講義室も少人数教育に対応できる。また、ゼミナールやキャリア科目をはじめとして、講義科目においてもアクティブ・ラーニング型授業を多く取り入れることとしており、可動式の机・椅子、AV機器があるアクティブ・ラーニングに対応した講義室、演習室も整備している。

以上のように、教室数及び各教室の収容人数・設備等は、収容定員360人に対して十分なものである。【資料12：授業時間割】

体育授業は前述の各運動施設において行い、情報系の授業科目については、既設のパソコン教室２室を既存学部と共用で使用することとする。

教員の研究室は、現在、太陽が丘１号棟に28室、２号棟に49室配置されている。国際コミュニケーション学部設置後の文系学部専任教員数は44人の予定であるので、専任教員数に対して十分な室数を確保している。

### (3) 図書等の資料及び図書館の整備計画

#### ① 図書等の資料の整備計画

本学の図書館は、太陽が丘キャンパスに本館、薬学キャンパスに薬学部分館があり、合計約23万冊（本館約15万冊、分館約８万冊）の蔵書がある。また、雑誌1,259種類、視聴覚資料2,794点、外国の電子ジャーナル2,070種類、内外のデータベース8種類を整備している。

国際コミュニケーション学部が設置される太陽が丘キャンパスの図書館本館の所蔵数は、平成27年５月現在約15万冊で、このうち開架図書は約12万冊である。既設の学部学科（未来創造学部国際教養学科、国際マネジメント学科）に対応した人文科学（語学・言語学、文学、国際関係、文化・観光等）及び社会科学系の教育・研究用の図書、雑誌のほか、自然科学、芸術関係など大学教育のなかで重要となる教養教育に対応する図書についても整備されている。また、視聴覚資料（ビデオ・DVD・CD等）が1,652点、所蔵雑誌は和雑誌・洋雑誌のほか、中国雑誌を含め808種揃えている。ほかにもCD－ROMやDVD－ROM等の電子出版物が148タイトル利用できる。電子ジャーナルは2,070種類が利用可能であり、このほかトランザクション契約でエルゼビア社が発行する全ての電子ジャーナル及び電子ブックが論文単位で利用できる。

データベースの整備については、LexisNexis　Academic、ELNET、読売新聞及び北國新聞等の新聞・雑誌のデータベース、日本法のデータベースのほか、学術情報デ

ータベースであるCiNiiも利用できる。

国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の設置にかかわる図書、資料等については、前述の本学所蔵の図書、雑誌、電子ジャーナル、データベースの活用を基本として、語学・言語学、文学、国際関係、文化・観光等の領域を中心に人文科学系及び社会科学系の図書を段階的に整備していくとともに「聴く中国語」「Foreign Affairs」「Foreign Affairs Japan」「文化資源学」「観光学評論」などの雑誌を整備していく計画である。

**② 図書館の整備計画**

本館は、地上４階建て、延床面積2,494.83㎡で閲覧席を434席（内個人学習席36席）配置しており、１階に新聞・雑誌閲覧コーナー、グループワークコーナー、視聴覚及びパソコンコーナーが整備されている。パソコンコーナーには、学内LANに接続されたパソコンが10台設置されており、図書館資料の検索やレポートの作成に利用できる。館内蔵書検索システムは、＜Carin＞システムが導入されており、自宅のパソコンからでも貸出中の資料の予約、貸出状況の確認、相互利用や購入の申し込み等ができるシステムとなっている。薬学キャンパスにある薬学部分館が所蔵する資料については、両キャンパス間を結ぶ学内メール便を活用する学内相互貸借により、太陽が丘キャンパスで貸し出し・返却手続きを行うことができる。開館時間は、平日は午前９時から午後８時、土曜・日曜・祝日は午前９時から午後５時まで開館しており、授業終了後の学修にも対応している。また、平成26（2014）年にはゼミナール等での授業や学生同士のグループ学修に対応できるよう、４階にアクティブ・ラーニング教室を整備した。

**③ 他大学図書館等との協力**

本学図書館は私立大学図書館協会に加盟するとともに、地域の私立大学図書館との連携を重視して私立大学図書館協会西地区部会京都地区協議会加盟館として相互利用協定を結び、相互協力活動を行っている。さらに本学は、国立情報学研究所のNACSIS-ILL（図書館間相互貸借システム）に加盟し、文献複写・相互貸借により利用者サービスの充実に努めている。

## ８ 入学者選抜の概要

### (1) 受け入れようとする学生像

本学の建学の精神は、「自然を愛し 生命を尊び 真理を究める人間の形成」である。この建学の精神に基づき、「深く専門の知識と技能とを教授研究し、人格の陶冶を図り、文化の創造発展と公共福祉の増進に貢献し得る人材の育成（学則第１条）」を大学の教育目的としている。

これらの使命・目的に基づいて、以下のとおり大学全体としての入学者受入方針を

定めている。

**①　大学のアドミッション・ポリシー（ＡＰ：入学者受入方針）**

建学の精神に基づき、21 世紀に必要とされる幅広い教養を身につけ、社会で即戦力となる人材育成を目標とした実学教育を実践し、学生一人ひとりに深い愛情と情熱を注ぎ、親身な指導を通して学生の人格を形成することを教育理念とし、学ぶ意欲のある者を広く受け入れる。

○　本学が求める学生像

・心身ともに、未来に生きるたくましさに満ちた人
・明るくさわやかに、学ぶ大切さと喜びを知り、行動する人
・人の痛みが分かり、心優しく思いやりのある豊かな人
・礼節を重んじ、正直で誠実に何事にも真摯に取り組む人
・豊かな教養、優れた外国語能力とコミュニケーション力、的確な判断力を持ち、世界の発展に貢献できる人
・自らの生活を律し、人間形成に努める人

**②　国際コミュニケーション学部のアドミッション・ポリシー**

**（ＡＰ：入学者受入方針）**

地域社会及び地域産業のグローバル化に貢献し、世界と地域をつなぐことのできる語学力と国際感覚を持ったグローバル人材の養成を目指し、以下のような資質・能力・意欲を持った人を広く受け入れる。

○　国際コミュニケーション学部が求める学生像

・大学で学ぶことで、自らが成長し、将来の目標や展望を持ち、主体性を持つ自立した社会人になりたいという意思を持つ人
・人とのコミュニケーションを大切にし、多様な人々との協働等によるさまざまな学修を通じて、地域の活性化に積極的に貢献したいと考える人
・英語・中国語など外国語学修及び海外経験等に関心を持っている人
・基礎的な学習を行っており、大学の授業を理解できるための日本語リテラシーを持つ人
・基礎的な英語や中国語の外国語運用能力を持つ人

入学者選抜では、大学入試センター試験、個別学力検査、調査書、面接及び小論文などを組み合わせて志願者の能力や資質を総合的に評価する。

入学後のコミュニケーション教育に十分に対応できる資質として、国際的な広い視野と外国語によるコミュニケーション能力を備えていることを重視する。そのため、外国語の基礎的な能力と文系科目（社会、国語等）の考え方や知識が必要であり、高等学校段階においてこれらの教科の履修が望ましい。

⑵ **入学者選抜方法**

こうしたアドミッション・ポリシーに基づいて、多様な人材を確保するための入学者選抜試験が実施されるが、各選抜制度の概要は下記のとおりである。

① **推薦入試**

1) 指定校推薦入試：募集人員 10 人　※一般推薦入試と合算した人数

入学意欲が高く、本学の教育理念・目的を理解し、適合していると高等学校が判断し、評定平均値等の一定の条件を満たした生徒を対象に、提出書類（調査書）と面接で評価し合否を判定する。この選抜方法が目指すのは、本学を第一志望とする意欲的な入学者の獲得であり、これにより本学の建学の精神に基づき設定した本学の教育に適合する生徒層の確保が可能となる。

2) 一般推薦入試（公募型）：募集人員 10 人　※指定校推薦入試と合算した人数

本学への入学に意欲の高い者の獲得を主眼としている。高等学校での平素の学修成果を重視し、提出書類（調査書、推薦書、学修計画書）と面接、小論文による総合評価で合否を判定する。

② **ＡＯ入試**：募集人員７人

ＡＯ入試は、入学希望者一人ひとりと直接対話し、面接や学部独自の審査方法で、個々の勉学意欲や入学後の修学目標や将来の可能性などを、多面的かつ総合的に評価する入試制度である。合否判定は提出書類（調査書・エントリーシート）、講義受講（グループワーク、課題レポート作成）、面接等による総合評価で判定する。合否判定において重視するのは、志望学部・学科のアドミッション・ポリシーを理解し、明確な目的意識を持ち、本学で勉学することを強く望む点である。

③ **語学資格取得者入試**：募集人員 10 人

本学の指定する語学関係試験・検定等で基準を満たす級・スコアを持つ者を対象に提出書類（調査書、志望理由書、学修計画書、語学資格・試験スコア合格証明書）と面接で評価し合否を判定する。

④ **一般入試（Ａ・Ｂ日程）**：募集人員 35 人

一般入試は、受験生個々の学力特性を評価する選抜を行うために下記の受験科目を設定し、２科目の成績により合否を判定する。

・試験科目（２科目：計 300 点満点）

必須：コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ　200 点満点

国語　100 点満点

⑤ **センター試験利用入試（Ａ・Ｂ日程）**：募集人員 18 人

大学入試センター試験の受験対象科目の中から受験生が指定した２科目の得点と書類審査（調査書）により総合的に評価し合否を判定する。

・試験科目（２科目選択：計 200 点満点）

必須：英語　100 点満点に換算

選択：国語、日本史、世界史、政治・経済、数学Ⅰ・Ａから高得点１科目
100 点満点（換算）

⑥　特別入試

1)　留学生入試：募集人員　若干名

出願資格は、日本以外の国籍を有し、日本語能力試験Ｎ１程度の能力があり、在留資格「留学」取得見込みの者、学費・生活費が確実に支弁できる者としている。書類審査、面接、筆記試験（日本語、参考として英語も実施）による総合評価に基づいて合否を判定する。

2)　特別（帰国子女・社会人）入試：募集人員　若干名

帰国子女と社会人を対象に入試を実施する。選抜方法は、書類審査、小論文、面接を行い、本学の指定する語学関係試験・検定等の取得状況等を含めた総合評価に基づいて合否を判定する。

### (3) 入学者選抜実施体制

入学者選抜は、「北陸大学アドミッション委員会規程」に基づき、学長、学務担当理事、事務局長、学部長、留学生別科長、アドミッションセンター長、常任理事会が指名する教職員で構成するアドミッション委員会（以下、委員会）が、入学者に係る募集、受入れ制度の企画・実施、奨学金、追跡調査と学部における学修状況、高等学校教育との接続など、入学者受入れに関する事項全般の審議を行う。委員会の議決事項に従い、アドミッションセンターが入学者選抜の実務を担当している。また、副学長、学部長、問題作成責任者、職員で構成する入試ワーキンググループを新たに組織し、出題方針原案の作成や科目設定の検討、受験生成績等入試結果の検証等を行うことで、アドミッション・ポリシーと整合性のある試験問題の作成に資することとしている。

入学者選抜の実施は、「北陸大学入学者選抜規程」に基づいて行う。選抜問題の取扱いについては、学長の委嘱を受けた各科目の問題作成委員が年度当初から小委員会を定期的に開催して作問し、印刷立会いから封入・封印まで厳重な管理のもとで行っている。選抜の運営は、選抜ごとに定めた実施要領に基づき、アドミッションセンターが中心となって行う。地方会場を開設する場合は、会場ごとに責任者を定めた上で担当者説明会を各選抜前に開催し、選抜室の設営や選抜問題の保管・管理、監督要領並びに責任者委任事項及び入学者選抜統括本部との要協議事項などについて周知徹底している。選抜当日は、学長を本部長とし、副学長、学部長、問題作成委員、アドミッションセンターからなる入学者選抜統括本部を設置し、各選抜会場との連絡を密に行いながら、公正、円滑な実施に努めている。合否判定は、採点結果を基に総合的に検討のうえ、委員会で判定案を作成する。委員会は判定案を全学教授会に付議し、全学教授会は判定案に基づき審議し合否を判定する。なお、面接を伴う選抜については事

前・事後に面接員会議を開催し、アドミッション・ポリシーとの合致について、各面接員の評価意見を判定に反映させている。

「北陸大学入学者選抜規程」に準拠し、以下のとおり審議している。

**① 全学教授会**

本学の入学試験の合格者はアドミッション委員会において選考し、全学教授会の議を経て学長が決定することになっている。議長である学長の下、副学長、各学部長らにより構成される。

**② アドミッション委員会**

本学の入学者選抜の実施方法、日程に関する事項や入学者選考に関する事項など、その他入学者選抜に関する事項を審議・決定する。委員長である学長の下、学務担当理事、事務局長、各学部長、留学生別科長、アドミッションセンター長らにより構成される。

**③ 入学者選抜統括本部**

入学者選抜を適正かつ円滑に実施するために入学者選抜統括本部を置き、本部長として学長を充てる。

**④ 問題作成委員**

入学試験問題の作成及び採点等については、統括本部にこれを取り扱う問題作成委員を置き、委員は学長が委嘱する。

### (4) 入学定員に占める一般選抜区分の募集定員の割合

入学定員に占める一般選抜区分の募集定員の割合は66%である。

## 9 取得可能な資格

本学部において、取得可能な資格は、以下のとおりである。

| 資格名称 | 備考 |
|---|---|
| ・中学校一種免許（英語）<br>・高等学校一種免許（英語） | ・国家資格<br>※左記の資格取得には、教職課程に定められる所定の単位を修得する必要がある。 |

## 10 実習の具体的計画

### (1) 教育実習の具体的計画

本学部では中学校及び高等学校一種免許（英語）の課程を開設し、課程を履修する学生を対象として、４年次に「教育実習Ⅰ・Ⅱ（各２単位)」を配置し、中学校又は、高等学校において所定の実習を行うことにより単位を認定する。

**① 実習先の確保の状況**

本学が位置する石川県教育委員会及び金沢市教育委員会から県立高等学校及び市立中学校における教育実習生受け入れに関する承諾をいただくとともに、本学近隣の石川県立金沢辰巳丘高等学校、金沢市立紫錦台中学校及び金沢市立兼六中学校から個別に実習生受け入れに関して承諾をいただいている。

**② 実習水準の確保と方策**

「教育実習Ⅰ・Ⅱ」を履修するにあたっては、履修基準を満たすことが条件となっている。また、３年次における教育実習に関するガイダンスにおいて、教職に対する意欲・熱意を確認した上、教職課程委員会において実習への参加を認めている。

**③ 実習先との連携体制**

教職課程委員会が中心となり、各実習校との連携を図るとともに、実習担当教員が実習生と適宜確認を取り指導を行う。

**④ 実習前の準備状況**

実習期間中の事故等の対応として、教育実習実施年度当初に実習生全員が「学研災付帯賠償責任保険」に加入している。

**⑤ 事前・事後における指導計画**

「教育実習事前事後指導」を４年次通年科目として配置しており、事前指導においては、以下の項目について、指導を行っている。

・教育実習の意義と心構え
・教育実習の内容
・教育実習のための準備と心構え
・教科外指導
・教育実習日誌の記載方法　等

また、事後指導においては、各実習生からの報告をもとに意見交換を行い、各自が実習における総括を報告書として教職課程委員会へ提出させる。

**⑥ 教員及び助手の配置並びに巡回指導計画**

教育実習時の巡回指導については、教職課程委員会が中心となって各実習校を訪問することとしている。

実習校を訪問する時機としては、実習生の研究授業が行われる際に訪問できるよう事前に実習生が指導担当教諭及び巡回指導担当教員と日程について確認調整を図り円滑な巡回指導を行えるよう体制を整備している。

**⑦ 成績評価体制及び単位認定方法**

成績評価及び単位認定方法については、実習校から提出される成績表、指導教員の総合批評、「教育実習事前事後指導」への取り組み、教育実習日誌の記載内容等を総合的に判断して担当教員が単位認定を行う。

## 11　企業実習や海外語学研修等の学外実習を実施する場合の具体的計画

### (1) 企業実習の具体的計画

本学部では、学生が実習先での実体験を通じて職業意識の育成や、主体性などの社会人基礎力を養うことを目的として、１・２年次生を対象に「体験学習」を、３年次生を対象に「インターンシップ」及び「海外インターンシップ」を科目として配置している。

これらのプログラムでは、事前学修、実習、成果報告の３部から構成される。「体験学習」では、３回の事前学修と７日以上の企業や NPO での実習を行い、事後に活動報告を行う。事前学修では、体験学習の意義、社会人としてのマナー、研修先の研究を行う。活動中は日報を作成し、研修後には学修成果についてレポートを作成するとともにプレゼンテーションを実施する。「インターンシップ」では、15 回の授業を受講した上で、１～３週間程度の企業実習を行い、事後に活動報告を行う。事前学修では社会人としての意識付け、社会人としてのマナーやコミュニケーション・スキル、研修先研究などを行う。活動中は日報を作成し、研修後には学修成果についてレポートを作成するとともにプレゼンテーションを実施する。「海外インターンシップ」では、３回の事前学修と１週間程度の企業実習を行い、事後に活動報告を行う。事前学修では社会人としてのマナー、研修先研究とともに海外で安全な活動を行うための学修を行う。活動中は日報を作成し、研修後には学修成果についてレポートを作成するとともにプレゼンテーションを実施する。各科目とも、事前学修、実習、事後成果報告を総合的に評価し、単位認定を行う。

受入先は、地方公共団体、ホテルや旅行業、商社、メーカー、金融、流通・小売業、情報、NPO など学生の職業選択を見据え、多彩に設けている。

これらの科目は、就職委員を務める専任教員が授業を運営し、進路支援課職員が受入先企業との連絡などのサポートを行う。また、学生の実習前後並びに実習期間中に担当教職員が現場を訪問又は電話での状況確認を行うなど、受入先とは密に連絡をとり、実習の目的を共有し、学生の成長に資する体制をとる。

【資料 13：平成 27（2015）年度インターンシップ受入企業】

### (2) 海外語学研修等の具体的計画

本学部では、前身である未来創造学部国際教養学科より整備されてきた、豊富な留学・海外研修体験制度を引き継ぎ、学生がさまざまな留学・研修に積極的に参加することを奨励しており、また参加した学生に対しては、事前学修や帰国後の事後学修において合格と判断された場合、各留学及び研修に対応する科目の単位を認定する。

#### ①　海外研修

本研修は、１年次生を対象として夏季休業期間中に３週間程度、姉妹校・友好校

を中心に行う。入学して間もない１年次に海外において、異なる文化や生活を体験させることにより、その後の留学へ積極的に参加する動機付けとするための貴重な機会となる。

単位認定権者は、事前学修、研修期間中の学修状況及び終了後の報告に基づき総合的に判断し、合格と認められた学生に対しては「海外研修（２単位)」の単位を認定する。

**② グローバルプログラム・平成遣中使**

本プログラムは、本学の姉妹校・友好校との交流、現地企業やNGO、NPOへの訪問及び異文化体験等を通じ、その国・地域の社会や文化に対する理解を深め、国際感覚を養うことを目的としている。研修期間は、夏季又は春季休業期間の10日間から３週間程度、研修先は年度によって若干異なるが、アメリカ、台湾、韓国、タイ、シンガポール、カンボジア（以上グローバルプログラム)、中国（平成遣中使）など、多岐に亘り、学生はさまざまなプログラムから選択することが可能となっている。本プログラムも前述の短期海外研修と同様に、単位認定権者は、事前学修、研修期間中の学修状況及び終了後の報告に基づき総合的に判断し、合格と認められた学生に対しては「短期海外研修A・B（各１単位)」の単位を認定する。

また、「短期海外研修 B」については、既にいずれかのプログラムに参加し「短期海外研修A」の単位を認定された学生が、他のプログラムに参加した場合を対象としており、上記の認定基準の他、事前学修等においてファシリテーターを担当し、初めて参加する他の学生のサポート活動なども単位認定の評価基準に含めることで、国際感覚とリーダーシップの養成を図る。

なお、単位認定は申請方式となるため、各プログラム参加者には事前・事後学修への出席は義務付けるが、単位の修得については任意とする。

**③ 短期留学**

短期留学は、本学の姉妹校・友好校が実施する約１か月間の語学留学に夏季又は春季に参加するものである。派遣先として、英語圏はカリフォルニア大学リバーサイド校（アメリカ[夏季のみ])、フリンダース大学、ウーロンゴン大学（オーストラリア)、マッセー大学（ニュージーランド)、中国語圏は北京語言大学（中国）が受け入れ先となるが、今後、継続して英語圏、中国語圏ともに、既に協定を締結している姉妹校・友好校に対し協力を要請し、受け入れ先の拡充を図ることとする。

短期留学に参加する学生を対象として、事前学修において、現地の文化や社会について各自が調査することで、現地での生活環境適応への土台とする。また、事後学修においては、現地での体験報告書を提出させる。これらの事前・事後学修及び研修先から提出された成績等を総合的に判断し、合格と認められた学生には「海外語学研修（各２単位)」の単位を認定する。

なお、「海外語学研修ＡⅠ・ＡⅡ」は英語圏、「海外語学研修ＢⅠ・ＢⅡ」は中国語圏

への留学に対応する科目であり、「Ⅰ」は初回、「Ⅱ」は２回目以上の参加が対象となるが、２回目以降は原則として研修先が同一大学の同一コース（レベル）の場合は、単位認定は行わないこととする。

また、グローバルプログラム・平成遣中使と同様に、単位認定は申請方式となるため、各留学参加者には事前・事後学修への出席は義務付けるが、単位の修得については任意とする。

**④　セメスター・長期留学**

セメスター・長期留学は、本学が既に姉妹校・友好校協定を締結している大学に半年又は１年間の留学を行う。

英語圏では、カリフォルニア大学リバーサイド校、ハワイ・パシフィック大学、ジョージ・タウン大学（アメリカ）、リージェンツ大学（イギリス）、ウーロンゴン大学、フリンダース大学（オーストラリア）、マッセー大学（ニュージーランド）の他、英語教育に熱心な北京語言大学（中国）外国語学部英語学科に留学する ESIC（English Study in China）プログラムを整備している。

中国語圏では、北京語言大学、上海外国語大学、天津外国語大学、大連外国語大学、蘇州大学が受け入れ先として整備されている。

セメスター・長期留学における単位認定方法は、研修先から提出された成績を精査し、同年同期に開講される「語学科目」の単位を認定する。また、「海外留学（各６単位）」単位の修得を持って、当該学期中の専門演習科目の単位修得が免除となることから、海外留学前の学期を事前学修期間として十分な指導時間を確保し、担当教員と海外留学を所管する国際交流センターの専門の職員が協働で指導にあたる。まず、担当教員が専門的見地から、研修先の地域、留学に向けた心構え、学修計画などについて事前学修を行う。また、海外渡航手続き、危機管理、健康管理、滞在生活におけるトラブルシューティングといった留学特有の説明については専門の職員が行うこととする。

海外留学中は海外留学担当教員と担任教員へ留学計画書の進捗状況等をまとめた学修レポートを提出させることにより成果状況を確認する。

海外留学から帰国後は、留学報告書（履修科目、講義概要、授業形態、授業時間数・成績、留学生活、留学成果等）を提出させ、学生・教員を対象とした留学成果報告会を開催する。

研修先からの評価や事前学修、研修後の留学報告書並びに成果報告会の内容等に基づき、合格レベルにあると認められた学生については、最終的に海外留学担当教員が単位を認定する。

## 12　編入学定員を設定する場合の具体的計画

本学部では、平成 31（2019）年度より編入学生を受け入れるべく、３年次に 20 人の編

入学定員を設定する。

### (1) 既修得単位の認定方法

入学前に所属していた他の大学及び短期大学等において修得した単位の取り扱いについては、学部教務委員会において既修得単位に関する書類を精査、協議し、学部教授会にて審議したうえ、60 単位を上限として本学部の単位として認定する。

【資料 14：編入学生既修得単位読替表】

### (2) 履修指導方法

本学部に入学後、円滑に単位を修得し２年間で卒業ができるよう、学部全体の履修ガイダンスに加え、個別に既修得単位の認定状況、２年間のカリキュラム、卒業要件・履修方法等の詳細についてガイダンスを行うことで、計画性を持って履修が進められるよう支援を行う。

### (3) 教育上の配慮等

本学部では、各年次の専門演習科目担当教員が担任を兼ねており、編入学生についても同様に３年次に開講される「専門ゼミナールⅢ・Ⅳ」担当教員が担任を兼ねており、計画的な履修へと担当学生を指導する。また、学修と生活の両面を一人の教員が支援することで、切れ目ない支援を行う。

## 13　管理運営

本学における基本的な管理運営体制として、学則及び教授会規程の定めるところにより、教学に関する重要事項を審議する全学教授会を置くとともに、学部に教授会及び教務委員会を置いている。この体制の下に教育研究に係る事項を所管するための各種委員会を編成している。このほか、学長の下に法人と大学の責任者で構成されている「北陸大学教学運営協議会」を設置し、全学的に取り組むべき教育施策について審議を行い、教学と法人間の意思疎通を図っている。

国際コミュニケーション学部についても学部教授会及び教務委員会を置き、当該学部の運営に当たるとともに、学部長などの学部の責任ある立場の教員は、全学教授会など全学的な会議に参画する体制とする。また、各種委員会については、自己点検・評価、FD体制など、全学的な対応を必要とするものは「全学委員会」で、学部固有の問題は「学部委員会」を設置することとし、大学全体として効率的な管理運営体制を整備する。

### (1) 全学教授会

全学教授会は、教授会規程の定めにより、学長、副学長、学長補佐、学部長、学生部長、図書館長、各学部教務委員長、学部長が指名した各学部の教授、及び学長が認

めた者など、大学全体及び各学部における教学運営の中心となる教員によって構成される。会議は、学長が議長となり、各部局間の調整を図りつつ、教育に関する全学的な重要事項（教育目標達成、教育方法の改善、教育課程、学生の入学及び身分等）、学則・規程の改廃、教育研究活動等について審議する。

### (2) 学部教授会

学部ごとに設置し、主として当該学部の教育課程等をはじめとする教育及び学術研究に関する事項、学生の卒業等の審査並びに身分変更や賞罰に関する事項を審議する。会議は、学部長が議長となり、毎月１回定例的に開催する。学部教授会の構成は、学則上は学部長及び専任教授であるが、助手を除く助教以上の専任教員が陪席している。また、法人及び大学としての教育方針等の周知を図るため、必要に応じて学長も学部教授会に出席することがある。

学部教授会の下部組織として、教務委員会を設置し、教員だけでなく専門のスタッフ育成と教育課程の編成への組織的な参画を目的に事務職員も構成員とする。主な審議事項は、当該学部のカリキュラム、年間授業日程及び時間割、施設・設備に関する事項、試験の実施計画、進級及び卒業資格認定であり、そのほか学部教授会等から審議を求められた事項についても協議を行い、審議結果は学部長に報告又は建議をするとともに、学部教授会での審議を要請する。

また、将来複数の学科を設置することになった場合は、各学科に学科会議を置き、当該学科に所属する助手を含む専任の教員で編成したうえ、学科長を議長として、月１回開催することを通例とする。

### (3) 教学運営協議会

教育の質的向上の他、特色ある大学として地域を支える大学づくり、国内外の大学や諸機関と連係した教育研究など、本学が組織的・体系的に取り組む教育施策について審議する。学長が議長となり、副学長、学部長・学科長等の役職教員及び常任理事、事務局幹部を構成員として、教育の中長期計画、全学的な教育課程編成方針、教育の質保証・質的向上、地域との連係協力等の重要事項について審議する。

### (4) 各種委員会

委員会は、以下のとおり全学的な事項を審議する委員会と、学部に設置する委員会とに分けて編成する。

#### ① 全学委員会

全学的な教育研究上の課題を専門的に検討するため、次の委員会を設置している。各委員会においては、所管事項の学部間の調整と意見集約を図るとともに、学部ごとの固有の問題について検討が必要な場合には、委員会内に学部ごとの部会を設け

対処することとする。委員会の運営については、議事録を開催の都度学長に報告するとともに、内容に応じ全学教授会又は学部教授会に諮った上、実施に移される。

| 委員会 | 任務 |
|---|---|
| FD委員会 | 教授法の改善・向上に関する研究及び研修の実施、授業評価の企画・実施に関する事項等を担当する。 |
| 自己点検・評価委員会 | 教育研究水準の向上を図るため、教育・研究、組織及び運営、施設設備の状況の点検・評価、及びこれを実施するための点検項目、評価方法、点検・評価の実施方法等に関する事項を担当する。 |
| 図書館委員会 | 図書等の学術資料の整備及び情報の活用に関する事項、図書館の運営及び有効活用に関する事項、研究誌・紀要の編集及び刊行に関する事項等を担当する。 |
| 学生委員会 | 学生生活の指導全般に関する事項、課外活動に関する事項、学生の生活支援等に関する事項等を担当する。 |
| アドミッション委員会 | 大学広報、学生募集、入学者選抜方法、入学試験の実施計画に関する事項等を担当する。 |
| 国際交流委員会 | 教育・学術の国際交流、海外の大学等との交流協定、学生の派遣・留学生の受入れ等、国際交流に関する重要事項を担当する。 |
| 教職課程委員会 | 教職課程の編成、教育実習の実施計画・成績評価方法に関する事項等を担当する。 |

**② 学部委員会**

国際コミュニケーション学部には、学部教授会の下に次の委員会を置く。

| 委員会 | 任務 |
|---|---|
| 教務委員会 | 教育課程の編成及び授業開設に関する調整、単位認定に関する事項、卒業・進級要件に関する事項等学部の教務的事項を担当する。 |
| 就職委員会 | 就職先の開拓及び広報の方針、就職指導、就職支援に関する企画・立案、準備教育・補習に関する事項等を担当する。 |

## 14 自己点検・評価

本学では、これまでに平成14(2002)年度と平成25年度に大学全体の自己点検・評価を実施し、いずれも「自己点検・評価報告書」としてとりまとめ、公表している。学部単位では、薬学部が平成22年に、一般社団法人薬学教育評価機構が行う薬学教育第三者評価として、同機構が定める評価基準に基づき自己評価を実施した。未来創造学部においては、平成23年に公益財団法人日本高等教育評価機構の評価基準を参考に評価基準を設定し、自己点検・評価を実施した。

国際コミュニケーション学部においても、既設学部において実施されている自己点検・評価活動を踏まえ、大学全体として連係のとれた自己点検・評価活動に参画していく。

平成16(2004)年度に制度化された第三者評価に関しては、公益財団法人日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価を平成19年度、平成26年度に受審し、同機構が定める大学評価基準に適合していると認定された。

### (1) 実施方法

本学では、大学教育における教育の理念、目標に照らして、教育研究等の活動の状況を点検・評価し、現状を把握、分析するとともに、その達成状況を評価し、その結果に基づく教育研究等の活動の改善・向上を図ることを目的として、「北陸大学自己点検・評価規程」に定めるところにより、定期的に自己点検・評価を実施することとしている。

自己点検・評価を、自らの教育研究活動の改善サイクルの中に明確に位置付け、責任体制を明確にしたうえで、学長の下に担当理事、副学長、学部長ほか学内各部局の長により編成される「北陸大学自己点検・評価委員会」を置き、各部局において点検・評価項目ごとに自己点検・評価を行い、そのうえで全体的な自己点検・評価を行うこととしている。国際コミュニケーション学部においても学部長等が委員として本委員会に加わり、本学部に関する自己点検・評価活動の中心的役割を果たすとともに、大学全体として連係のとれた活動を行う。

### (2) 実施体制

自己点検・評価の実施に当たっては、「北陸大学自己点検・評価規程」に定める基本的な評価項目、評価基準に従い、自己点検・評価委員会の統括のもとに、全学構成員の参画により自己点検・評価を行う。学部ごとの自己点検・評価については、学部長を責任者として点検・評価項目ごとに実施し、その結果を委員会に報告する。

国際コミュニケーション学部においては、上記の実施体制に基づき、自主性と自立性のもとに、継続性と客観性を確保しつつ、自己点検・評価を実施できる体制を整備する。また、学部としての中長期的な目標設定と具体的な計画策定を行い、その達成状況の評価及び評価結果の活用が可能となるシステムを構築し、教育研究活動の充実と向上を図っていく。

### (3) 結果の活用・公表

自己点検・評価の結果については、その内容を公表して教育研究活動の状況を明らかにし、社会の評価を受けることを通して教育内容や方法の改善を図り、教育研究活動の充実と向上に努めていく。

自己点検・評価報告書は、大学として社会に対する説明責任を果たす観点から、ホームページでの公開や自己点検・評価報告書の作成、関係諸機関等への配布等により公表することとする。また、学内の教職員に周知し、各自が担当した自己点検・評価活動を通して得られた知見と同時に、大学の現況と問題点の共通理解を図ることで、各担当部署での業務改善と大学全体としてのFD、SD活動につなげていく。

**(4) 評価項目**

自己点検・評価の項目は、「北陸大学　自己点検・評価規程」において、本学が加盟する公益財団法人日本高等教育評価機構の認証評価基準に沿いながら、本学の視点も加えて定められており、この基準に従い実施していく方針である。

国際コミュニケーション学部では、学部の目的に即した教育研究活動の状況を点検・評価する専門分野別の自己点検・評価を促進していくことが重要であることから、本学部の評価項目については、大学全体の自己点検・評価の基本方針を踏まえた上で、以下の評価項目に随時追加しながら点検・評価を行うこととする。

① 学部の基本理念及び使命・目的、個性・特色
② 教育研究組織と教員組織
③ 教育活動
④ 研究活動
⑤ 教育研究の施設・設備
⑥ 学生の受入れ、学生支援
⑦ 図書及び学術資料
⑧ 学部運営
⑨ 社会との連携
⑩ 自己点検・評価

## 15　情報の公表

本学に関する情報については、大学ホームページをはじめ、大学案内等の各種印刷物、パンフレット、冊子、各種メディアを通じて広く社会に公表しており、今後もホームページの更なる内容充実を図る等、積極的な情報の公表を行っていく。ホームページでは、学校教育法施行規則第172条の２に基づき、教育・研究に関する情報を以下のとおり公表している。

**(1) 大学の教育研究上の目的に関すること**

**①　建学の精神、人材養成の目的、３つの方針（大学全体）**

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/education.html)

（トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報）

② 薬学部３つの方針

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/department/pharmacy/index.html#policy)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 薬学部の３つの方針)

③ 未来創造学部３つの方針

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/department/future/index.html#policy)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 未来創造学部の３つの方針)

(2) 教育研究上の基本組織に関すること

① 設置する学部等

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/education.html)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報)

(3) 教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること

① 専任教員の年齢構成、男女別／所属別、資格別教員数

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/outline/data_teacher.html)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 専任教員の年齢構成、男女別／所属別、資格別教員数)

② 教員組織内の役割分担

( http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/education_teacher.html#page01 )

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞教員組織内の役割分担)

③ 大学組織図

( http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/education_teacher.html#page02 )

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞大学組織図)

④ 各教員の学位・業績等（教員教育・研究情報ページ）

(http://acoffice.jp/hruhp/KgApp)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 各教員の学位・業績等)

⑤ 教員一人当たり学生数

( http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/education_teacher.html#page04 )

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞教員一人当たり学生数)

⑥ 専任教員と非常勤教員の比率

( http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/education_teacher.html#page05 )

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞専任教員と非常勤教員の比率)

**(4) 入学者に関する受入れ方針及び入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関すること**

**① 入学者数、在籍学生数、収容定員**

( http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/education_student.html#page01 )

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 入学者数、在籍学生数、収容定員)

**② 留学生数、社会人学生数**

( http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/education_student.html#page02 )

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 留学生数、社会人学生数)

**③ 学位授与数**

( http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/education_student.html#page03 )

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 学位授与数)

**④ 卒業者数、進学・就職状況**

( http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/education_student.html#page04 )

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 卒業者数、進学・就職状況)

・就職先の情報

薬学部　http://www.hokuriku-u.ac.jp/carreer/pharmacy/index.html

未来創造学部　http://www.hokuriku-u.ac.jp/carreer/future/index.html

**(5) 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関すること**

**① 薬学部薬学科カリキュラム**

( http://www.hokuriku-u.ac.jp/department/pharmacy/doc/pharmacy_curriculum.pdf)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 薬学部薬学科カリキュラム)

**② 薬学部薬学科年間授業計画**

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/department/pharmacy/doc/pharmacy_schedule.pdf)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 薬学部薬学科年間授業計画等)

**③ 未来創造学部国際教養学科カリキュラム**

( http://www.hokuriku-u.ac.jp/department/future/doc/future_kyouyou_curriculum.pdf)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 国際教養学科カリキュラム)

**④ 未来創造学部国際マネジメント学科カリキュラム**

( http://www.hokuriku-u.ac.jp/department/future/doc/future_manegement_curriculum.pdf)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 国際マネジメント学科カリキュラム)

⑤　未来創造学部年間授業計画

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/department/future/doc/future_schedule.pdf)

（トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 未来創造学部年間授業計画等）

(6) 学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関すること

①　薬学部卒業・修了必要単位修得数等

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/doc/pharmacy_overview.pdf)

（トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 薬学部卒業・修了単位修得数等）

②　未来創造学部卒業・修了必要単位修得数等

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/doc/future_overview.pdf)

（トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 未来創造学部卒業・修了単位修得数等）

(7) 校地・校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること

①　キャンパス紹介

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/campus/index.html)

（トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ キャンパス紹介）

②　キャンパスマップ（施設）

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/campus/index.html)

（トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ キャンパスマップ（施設））

③アクセス

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/campus/access.html)

（トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ アクセス）

(8) 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用に関すること

①　学費等納入金（2013 年度以降の入学生対象）

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/campus/expense/index.html)

（トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 学費等納入金(2013 年度以降の入学生対象)）

②　学費等納入金（2012 年度以前の入学生対象）

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/campus/expense/2012.html)

（トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 学費等納入金（2012 年度以前の入学生対象））

③　施設利用料（学外者）

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/doc/facility_pricelist.pdf)

（トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 施設利用料）

(9) 大学が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること

① 奨学金

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/campus/scholarship/index.html)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 奨学金)

② アルベス (Real Video Education System)

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/ActiveCampas/index.html)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ アルベス)

③ 国際交流センター

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/department/iec/index.html)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 国際交流センター)

④ 海外派遣学生数

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/department/iec/number.html)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞海外派遣学生数)

⑤ 協定相手校

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/department/iec/sister.html)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 協定相手校)

⑥ 就職活動支援

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/carreer/index.html)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 就職活動支援)

⑦ 健康管理

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/campus/doc/campuslife.pdf)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 健康管理 ＞ 学生生活)

⑧ クラブ＆サークル

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/campus/club/index.html)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ クラブ＆サークル)

⑨ 学生寮

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/campus/dormitory.html)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 教育の情報 ＞ 学生寮)

(10) その他

① 学則等各種規程

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/outline/regulations.html)

(トップ ＞ 大学紹介 ＞ 学則・規程等)

② 自己点検・評価報告書

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/jabpe.html)

(トップ ＞ 情報の公表 ＞ 自己点検・評価)

③　認証評価の結果

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/jihee.html)

（トップ ＞ 情報の公表 ＞ 大学機関別認証評価）

④　財務の情報

(http://www.hokuriku-u.ac.jp/about/disclosure/financial.html)

（トップ ＞ 情報の公表 ＞ 財務の情報）

## 16　教育内容等の改善を図るための組織的な研修等

本学では、教育の質保証・質的向上と発展に寄与することを目的として学長の下に「教学運営協議会」を設置し、教員の教育内容及び教育方法を改善、向上に関して具体的に企画立案・実施することを目的として「FD 委員会」を設置している。

### (1) 教学運営協議会

学長が議長となり、副学長、常任理事会において選任された常任理事、学部長、図書館長、学科長、学生部長、教務委員長、大学院研究科長、留学生別科長、事務局長、総合企画局長、学事本部長、管理本部長、そのほか学長が特に必要と認めた者をもって組織される教学運営協議会において、「教育の質保証・質的向上に関すること」について審議している。

### (2) FD 委員会

学長が委員長となり、副学長、学部長、各学部から選任された教員６名、学長が指名する職員２名で構成され、教員の教育活動の質的向上と能力開発に資する組織的な取り組みが行われるよう次の事項を審議立案し実施している。

①　授業内容、授業方法の向上を図ること

②　授業評価の実施とその検討

③　FD に関する研究会、研修会の立案・実施

④　FD 活動の点検及び評価

⑤　その他 FD に関する事項

学部での FD 活動と全学的な「FD 委員会」とが連携しながら授業内容方法の改善を図っている。全学的に実施している活動は、下記のとおりである。

### (3) FD 研修会の実施

教育方法の改善及び教育力の向上を目的として、全教員を対象として FD 研修会を開催している。FD 研修会のテーマは、「FD 委員会」で決められている。

### (4) 学生アンケート（授業評価アンケート）の実施

毎年、前・後期に、全ての講義科目、演習科目を対象に、「学生アンケート」を実施している。「学生アンケート」の集計結果は、個別に各授業担当教員にフィードバックされ、授業改善に利用されているほか、全ての担当教員に授業改善に関する工夫や改善点を記載させる「授業の自己点検報告書」の提出を求めており、問題がある科目に関しては、担当教員に学部長を通じて注意喚起や指導を行っている。

### (5) 公開授業と授業参観

授業公開週間を設け、教職員による授業参観を実施している。教員は自らの授業・教育法の振り返りと改善のヒントを得る良い機会となっている。参観者による感想は教職員全員に公開しており、教員相互による授業改善に活用している。また職員も参観することになっており、全学を挙げて授業改善に取り組む仕組みとなっている。

### (6) 中間アンケートの実施（全授業の中間期の授業理解度等の確認の徹底）

全授業科目で学期の中間期に学生の授業に対する要望等を受け付け、当該学期中に速やかに授業改善につなげることを目的に中間アンケートを実施している。実施方法は科目担当教員に一任され、15 週の授業の場合は遅くとも 10 週目頃までに実施することにしている。

FD 活動の成果は、「FD 委員会自己点検報告書」にまとめられ、継続的な教育改善活動の基礎資料としている。また、職員の教育支援力向上のために継続的に SD 活動を行っている。

## 17　社会的・職業的自立に関する指導及び体制

本学では、学生の進路指導にかかわる業務について、進路支援課を設置し、各学部に設置する就職委員会と連携して、教育課程内・外での学生の指導にあたっている。

### (1) 教育課程内の取組について

国際コミュニケーション学部のキャリア教育に関しては、就職委員会委員が進路支援課と連携して、企画・立案・実施を行う。

#### ①　キャリア科目に設置する社会的・職業的自立に関する教育

本学では、キャリアをただ単純に就職や職業として捉えるのではなく、生涯を通してのものとして捉えており、そのためキャリア教育は、学生一人ひとりの人生において、本学での学びと就職・進学などの進路を、どのように位置づけるのかを意識づけることから始める。そして、徐々に社会的・職業的な自立のためのスキルを身につけるようにキャリア教育をプログラムしている。

１年次では、大学生活を通じて、社会人として自立するためにどのような意識が必要かを理解させる。前期には「PBL 入門」を必修科目として配置し、社会で求められる意識と能力を理解させ、大学時代を通じていかにして身につけるかを考えさせる。後期には「ライフプランニング論」を配置し、学生に、人生をより豊かにするために、また目標を達成するために、どのような計画を立て、実施していくべきかを考えさせる。

２年次では、現代社会の姿を理解した上で、そこで求められるスキルを身につけさせる。前期には「コミュニケーション技法Ⅰ」を配置し、ディスカッションやディベートなど、社会人として求められる基礎的な能力やコミュニケーション・スキルを身につける。後期には「現代社会と職業」を配置し、実際の仕事や働き方を学び、自らの職業意識を高める。また、「体験学習」を配置し、インターンシップやボランティアなどに参加することで、自らの社会人としての基礎的な能力やコミュニケーション・スキルを高める。

３年次では、前期に「職業理解とインターンシップ」を配置し、15 回の授業を受講した上で、夏季休業期間中に１～３週間のインターンシップに参加する。後期には、「コミュニケーション技法Ⅱ」を配置し、学生たちがこれまでのキャリア教育で身につけた社会人としての能力やコミュニケーション・スキルをより高めていく。

また、本学部が目標として掲げるグローバル人材の育成のため、「海外インターンシップ」を配置し、海外での企業体験を行う。

さらに、卒業後の進路として、観光業を選択する学生が多いことを想定し、自由科目として「旅行業務Ⅰ」「旅行業務Ⅱ」を配置している。これらの科目では「国内旅行業務取扱管理者」及び「総合旅行業務取扱管理者」の資格取得を目指し、より実践的な学修を行う。

**② キャリア科目外に設置する社会的・職業的自立に関する教育**

本学では専門教育においても、社会人として活躍できる知識と能力を実践的に学ぶ機会を設けている。本学では、社会でグローバル人材として活躍する人材の育成を目標としているため、実践的な語学教育を学部教育の柱に設定している。その能力を証明するため、語学科目として「資格英語」「資格中国語」「資格日本語」を配置し、各種語学資格の取得及び高いスコアの取得を推奨している。また、言葉を武器にできる社会人となるべく、言語理解科目として、「英語通訳・翻訳研究」や「中国語通訳・翻訳研究」「日中通訳・翻訳研究」を配置し、通訳・翻訳能力の向上を図っている。さらに、本学が位置する地域の特性を活かすための実践力を養うため日本・国際理解科目として、「観光ビジネス論」「観光文化計画」「文化政策論」を配置している。

社会人として欠かせない ICT スキルを養うため、一般教育科目として、「情報処理入門」「情報デザイン」「情報処理応用」を配置している。これらを通じて、ICT の基

本的な知識と技能を身につける。

### (2) 教育課程外の取組について

進路支援課と就職委員会が連携し、学生が自らの進路を自立的に選択できるよう、入学から卒業までの４年間、「進路支援」「能力開発・キャリア形成支援」「就職支援」の３つの支援体制をとっている。

#### ① 進路支援

学生が自らの進路について十分に意識し、４年間を通じて社会人としての意識と能力を形成できるよう指導や相談を行う。

1) 進路ガイダンス

入学時から、各学期において進路ガイダンスを実施する。本学の就職・進学状況の公開、学生を取り巻く社会環境（就職環境)、本学で実施している支援体制の案内などを説明し、早期からの取り組みの重要性を理解させる。

2) OB・OG との交流会

本学 OB・OG を招き、座談会形式で講演を行ってもらうことで、学生の職業観の形成を行う。また、希望する進路の OB・OG の話だけではなく、複数の話を聞くことで視野を広げることができるようにする。

3) 進路面談

３年次に、学生一人ひとりと進路観に関する面談を行い、必要な対策の取り方を指導する。その際には学生カルテを作成し、面談記録を残すとともに、就職に関わる教職員が情報を共有し、随時、適切な指導を行うことができるようにしている。

#### ② 能力開発・キャリア形成支援

本学では、全学的（主に文系学部を対象）な各種資格取得支援や専門職へのキャリア形成のための養成講座を開講している。

1) 公務員養成講座

行政職入門用並びに対策用、警察・消防等の公務員試験対策を実施する。特に筆記試験対策を行い、民間企業の筆記試験対策も兼ねる。

2) エアライン養成講座

キャビンアテンダントやグランドスタッフなどを目指す学生のためのプログラムを実施する。

#### ③ 就職支援

きめ細やかで徹底した個人指導を実施する。その前提として、基本的な就職情報を提供するとともに、実践的な対策を実施する。

1) 就職面談

３年次後期から進路決定まで、定期的に学生一人ひとりと就職面談を実施する。

履歴書やエントリーシートの相談、面接練習等、学生が就職試験の現場で自分の力を十分に表現できるようなアドバイスを実施する。

2) 就職対策講座

３年次後期に、全学生を対象に、基本的な就職情報を提供する。専門講師が就職に対する心構えから、学生を取り巻く就職環境、業界・企業分析の方法及び具体的な準備等について講演し、学生の理解を深め、主体的、自立的に活動する力を身につける。

3) 模擬試験

就職活動で実施される筆記試験について、模擬試験を実施する。これにより学生は自らの能力を把握し、有効な対策をとることができる。

4) 仕事研究

企業の人事担当者や本学 OB・OG 等を招き、各業界の構図や現状、各職種の特徴などの講演を行ってもらい、将来の職業選択に役立てる。

5) 就職合宿

就職活動の総合的な対策として、就職合宿を実施する。教職員の指導の下、学生同士が互いの履歴書、エントリーシートのチェック、集団面接の練習等を行う。また、就職が決まっている先輩を招き、実体験に基づいた座談会なども行う。

### (3) 体制の整備について

本学では、社会的及び職業的自立を図るために必要な能力の育成に向けて、教職員が連携を取る体制を構築している。

教員組織として、教授会の下に就職委員会を組織し、学部長が委員長を務める。就職委員については、全専任教員が持ち回りで担当することで、各専門演習科目等で学生一人ひとりに寄り添ったきめの細かいキャリアサポートを行えるようにする。

教育課程に配置するキャリア科目については、民間企業における豊富な実務経験に基づいた、より実践的な教育が行える教員及び既存の未来創造学部においてキャリア教育を担当し、日本キャリア教育学会に所属する教員の２人が主に科目を担当する。

職員組織として、学生支援センターの下に進路支援課を設置し、担当職員が学生に対して進路支援、能力開発・キャリア形成支援、就職支援等を行うと共に、教員に対しても就職支援に関する専門的なアドバイスを行う。また、４年次の就職内定者が「就職指導 SA」として、就職対策講座や就職合宿などで下級生に自身の経験を基にアドバイスを行っている他、会社情報誌や就職活動に関する雑誌・新聞記事のスクラップ、また企業の会社パンフレット、卒業生の就職活動に関するレポートなど、就職に関する資料を収集し、学生が自由に閲覧できる進路資料室を設置している。

# 設置の趣旨等を記載した書類

## 資料の目次


資料１　北陸大学姉妹校・友好校一覧（平成28(2016)年３月現在）

資料２　石川県国際化推進プラン（平成28（2016）年３月策定（抜粋））

資料３　統計からみた石川県の観光（平成26（2014）年）

資料４　いしかわ創生総合戦略の概要

資料５　日本政策金融公庫総合研究所「外国人観光客の受け入れに関するアンケート～結果の概要～」（2014年１月24日）

資料６　平成26(2014)年石川県貿易・海外投資活動実態調査（Ⅲ．石川県内企業の海外進出動向）

資料７　石川県産業人材戦略（平成26（2014）５月（抜粋））

資料８　北陸大学の「国際化ビジョン」

資料９　グローバル人材育成戦略（平成24（2012)年６月４日グローバル人材育成推進会議審議まとめ）

資料10　学校法人北陸大学就業規則（抜粋）

資料11　履修モデル

資料12　授業時間割表

資料13　平成27(2015)年度インターンシップ受入企業

資料14　編入学生既修得単位読替表

資料　1

# 北陸大学姉妹校・友好校一覧（平成28（2016）年３月現在）

| 国名・地域名 | 大学名（＊は姉妹校） |
|---|---|
| アメリカ | カリフォルニア大学リバーサイド校＊ |
| | オハイオ大学 |
| | ジョージタウン大学＊ |
| | ハワイ・パシフィック大学 |
| イギリス | ロンドン・メトロポリタン大学 |
| | リージェンツ大学ロンドン |
| オーストラリア | ウーロンゴン大学 |
| | フリンダース大学 |
| ニュージーランド | マッセ―大学 |
| ドイツ | ハインリッヒ・ハイン大学 |
| スペイン | マドリッド自治大学＊ |
| ロシア | ロシア極東連邦大学＊ |
| | ハバロフスク経済法科大学 |
| 中国 | 北京大学＊ |
| | 北京中医薬大学＊ |
| | 北京語言大学 |
| | 北京第二外国語学院 |
| | 蘇州大学＊ |
| | 上海外国語大学＊ |
| | 常熟理工学院 |
| | 安徽三聯学院 |
| | 西安外国語大学 |
| | 天津外国語大学 |
| | 青島科技大学 |
| | 四川外国語大学 |
| | 東北師範大学 |
| | 瀋陽薬科大学 |
| | 瀋陽化工大学 |
| | 瀋陽航空航天大学 |
| | 瀋陽師範大学 |
| | 北華大学 |
| | 吉林華僑外国語学院 |
| | 延辺大学 |
| | 大連大学 |
| | 大連外国語大学＊ |
| | 大連民族学院 |
| | 大連東軟信息学院 |
| | 遼寧師範大学 |
| | 南京大学 |
| | 広東外語外貿大学 |
| | 温州医学院 |
| 韓国 | 慶熙大学校＊ |
| | 慶南大学校＊ |
| | 東国大学校＊ |
| | 祥明大学校＊ |
| モンゴル | モンゴル人文大学 |
| 台湾 | 中華文化大学 |
| | 淡江大学 |
| | 建國科技大学 |
| | 高雄第一科技大学 |
| タイ | ランシット大学 |
| | ウォンチャワリックン大学 |
| インドネシア | ビヌ・ヌサンタラ大学 |

## 取組の方向と目標２　高等教育機関の集積や文化・歴史・自然など石川の特色を活かした国際交流の推進

本県の特徴のひとつに、高等教育機関の高い集積が挙げられ、県内の大学や短大などの高等教育機関数は 19 を数え、人口当たりの集積度は、京都に次いで全国第２位となっています。

また、本県は、輪島塗や加賀友禅など日本を代表する伝統工芸や、能登の勇壮な祭りなど特色ある文化が数多くあるほか、加賀百万石の歴史ある街並みや白山や能登の豊かな自然など、日本の魅力が凝縮された県でもあります。県は平成 27 年 4 月にいしかわ文化振興条例を施行し、石川の優れた文化を継承・発展させ、文化による地域づくりを推進するなど県が一体となって文化の振興を図ることとしています。こうした本県の特色を活かしながら、高等教育機関の学術交流や人材交流の促進、国際交流の推進に取り組んでいきます。

### 【１】県内の高等教育機関や国連大学が行う海外との学術交流や人材交流等の促進

本県には、大学や短大、高専など 19 の高等教育機関があり、人口当たりの高等教育機関数は、全国でも京都に次いで第２位と非常に高い集積を誇っています。これらの教育機関は、海外と約 400 校の大学や研究機関と姉妹・友好校提携をし、世界的なネットワークで教育・研究面での国際交流を行っています。

こうした特徴により、県内では世界 53 の国・地域から 1,537 人の留学生（平成 27 年 5 月現在）が学んでおり、人口当たりの留学生数では全国上位になるなど、海外との人材交流も活発に行われています。なかでも、日本海側の基幹の国立大学である金沢大学は、平成 26 年に文部科学省のスーパーグローバル大学（ＳＧＵ）創生支援事業の認定を受け、10 年間で、海外の提携校を拡大し、日本人学生の海外留学の必修化とともに留学生についても受入を拡大するなど、戦略的に大学のグローバル化を進めることとしています。

また、平成 20 年に国連大学高等研究所直属の機関として設置された「国連大学サステイナビリティ高等研究所いしかわ・かなざわオペレーティング・ユニット」は、県内の大学と連携しながら、能登の里山里海の保全など環境と持続可能な開発に関する研究に精力的に取り組んでいます。

これら県内の高等教育機関や国連大学との連携を強め、海外との学術交流や人材交流を積極的に支援することで、本県の国際交流の拡大につなげます。

### 【２】国際交流センター、国際交流ラウンジ、国際交流サロン、留学生交流会館など県の国際交流施設の活用促進

石川県国際交流センターは、金沢駅前の複合ビルの中に平成８年に設置され、その利便性の良さで、(公財)石川県国際交流協会、パスポートセンター、スイス教育財団ユーロセンター金沢校が入居し、国際交流の拠点施設として大きな役割を果たしています。また同じ建物のなかには、(公財)金沢国際交流財団、(独)国際協力機構（ＪＩＣＡ）北陸支部もあり、国際交流施設としての機能性を高めてい

ます。

国際交流センターでは、情報ライブラリー、交流スペース、大小様々な研修室も備わっており、日本語教室、外国語講座、国際交流イベントなど各種催事のほか、ボランティアや民間国際交流団体の情報交換や活動の場としても活用されています。

平成12年に国際交流センター内に設置した石川県日本語・日本文化研修センターは、毎年、様々な国・地域から多くの研修生を受け入れており、日本語・日本文化を学ぶための拠点としても、国内外から高い評価を受けています。

石川国際交流ラウンジは平成10年に、石川国際交流サロンは平成14年にそれぞれ金沢市の中心部に開館し、いずれも伝統的な日本家屋で、外国人住民や日本語・日本文化研修生が日本文化を体験できる文化施設として、また県民と外国人の草の根国際交流の場として大いに活用されています。

また、平成9年に開館した石川県留学生交流会館は、県内の留学生の宿舎として活用されており、留学生の受入拡大、生活支援に大いに貢献してきました。

これらの充実した国際交流施設の利便性を対外的にＰＲし、施設の利活用を更に促進しながら、国際交流の推進に努めていきます。

石川国際交流センター

石川国際交流ラウンジ

石川国際交流サロン

石川県留学生交流会館

## 【3】ＭＩＣＥ等誘致の推進

ＭＩＣＥとは、企業等の会議（Meeting）、企業等が行う報奨・研修旅行（Incentive Travel）、国際機関・団体、学会等が行う国際会議（Convention）、イベント、展示会・見本市（Event/Exhibition）のことで、多くの集客が見込まれる催事の総称です。

海外からのこうしたＭＩＣＥや教育旅行等の誘致は、交流人口の拡大、国際理解の促進、本県の認知度向上、それに参画する人材の育成のほか、地元経済の貢献度も大きく、様々な点で大きな波及効果をもたらすことが期待されます。

本県は、文化、歴史、自然などに恵まれ、高等教育機関や国際交流施設が充実しているほか、3大都市圏から等距離にあることや北陸新幹線や2つの空港によるアクセスの利便性においても大きな強みがあります。とりわけ、（公財）日本国際問題研究所の主催による「日米金沢会議」は、本県の環境の良さが国内外の会議参加者からも高く評価され、平成23年度から隔年開催しています。今後、これらのリソースを最大限に活用し、国際会議や海外からの教育旅行などＭＩＣＥ等の誘致を推進します。

## 取組の方向と目標５　産業分野における国際展開の拡大

本県は、平成 26 年度に今後 10 年を見据えた産業振興指針となる「石川県産業成長戦略」を策定し、そのなかで「国際展開の拡大」を柱の１つとして掲げました。我が国は、本格的な人口減少・少子高齢化社会を迎え、国内市場の停滞が懸念される一方、先進国を上回る高い経済成長を続ける中国や東南アジア等の新興国市場は今後も更なる成長が見込まれています。

新興国を始めとする旺盛な外需を取り込み、世界経済の活力を県内に呼び込むことは、これまで以上に、本県経済の持続的な成長にとって重要であり、これまで海外展開とは縁の薄かった県内中小企業も積極的に世界に市場を求めていくことが重要となります。

### 【１】石川県産業成長戦略における国際展開の拡大

石川県産業成長戦略における国際展開の拡大では、「地域の強みを活かして、新興国等の外需を取り込み、県内の雇用維持と両立した海外展開を推進する」ことを目指すべき目標とし、以下の５つの柱に沿った施策展開を推進していくこととします。

**①「経済グローバル化に対応する人的基盤強化」**

国際ビジネスに対応できる社内人材の不足が海外展開の足かせになっている県内企業に対し、(独)日本貿易振興機構など他の機関とも連携しながら、海外展開実務を任せられる社内人材の育成や外部人材の確保等を支援することによって、経済のグローバル化に対応する人的基盤の強化を図ります。

**②「海外展開に挑む県内企業の裾野拡大」**

海外展開に取り組む意欲はあるが、現地情報やノウハウ、人材等の社内リソースが不十分な県内企業に対し、国内準備段階での支援体制を強化し、海外展開に果敢に挑む県内企業の裾野拡大を図ります。

**③「県産品の輸出拡大」**

海外販路開拓に意欲的に取り組む県内企業に対し、見本市出展支援など、海外輸出段階での様々な取り組みをサポートすることによって県産品の輸出拡大を図ります。

**④「進出企業の現地展開拡大」**

海外進出している県内企業に対し、現地での円滑な事業展開等をサポートしていくため、県の上海事務所やシンガポール事務所などによる現地支援体制を強化し、外需獲得を推進します。

**⑤「地域の強みを活用した外需取り込み」**

本県ものづくり産業の集積から生まれた優れた技術や付加価値の高い製品、食文化等の豊富な地域資源や、充実した交通インフラなど地域の強みを最大限活用して外需の取り込みを推進します。

## 【2】各分野における国際展開の拡大

### ①「炭素繊維複合材料における海外との技術協力」

平成21年の東レ株式会社石川工場における炭素繊維複合材料の製造開始を契機に、本県の将来を担う次世代産業として、炭素繊維分野の発展に向けた取り組みをスタートさせました。平成25年には文部科学省の大型プロジェクトの採択を受け、金沢工業大学に研究開発拠点となる「革新複合材料研究開発センター（ＩＣＣ）」が整備され、県内外の関係者が一つ屋根の下で産学官連携での研究開発を行っています。

平成27年10月には炭素繊維産業の一大集積地として成功を収めているドイツのＣＦＫバレーと本県のＩＣＣとの間で技術や人材の交流に向けた連携協定を締結しました。今後、この協定締結を追い風に、炭素繊維複合材料の一大生産・加工拠点の形成に向けた取り組みを加速します。

ＩＣＣとドイツＣＦＫバレーとの協定締結式
（平成27年10月）

### ②「石川の食・食文化の海外発信」

世界的な健康志向を背景に、「ヘルシー」なイメージや見た目の美しさから、欧米を中心にブームになってきている日本食・食文化は、平成25年12月にユネスコ無形文化遺産に登録されたことにより、世界的な注目が一層高まっていくことが期待されています。

本県では、石川の食・食文化をトータルでＰＲするため、欧米やシンガポールなどで食文化提案会や商談会を開催しており、県産食品、日本酒、伝統的工芸品等の海外販路開拓の促進のほか、海外富裕層の誘客促進に取り組んでいます。今後、石川の食文化の魅力発信を強化することにより、こうした取り組みを更に推進することとします。

イタリア・ミラノでの食と伝統工芸の商談会
（平成27年10月）

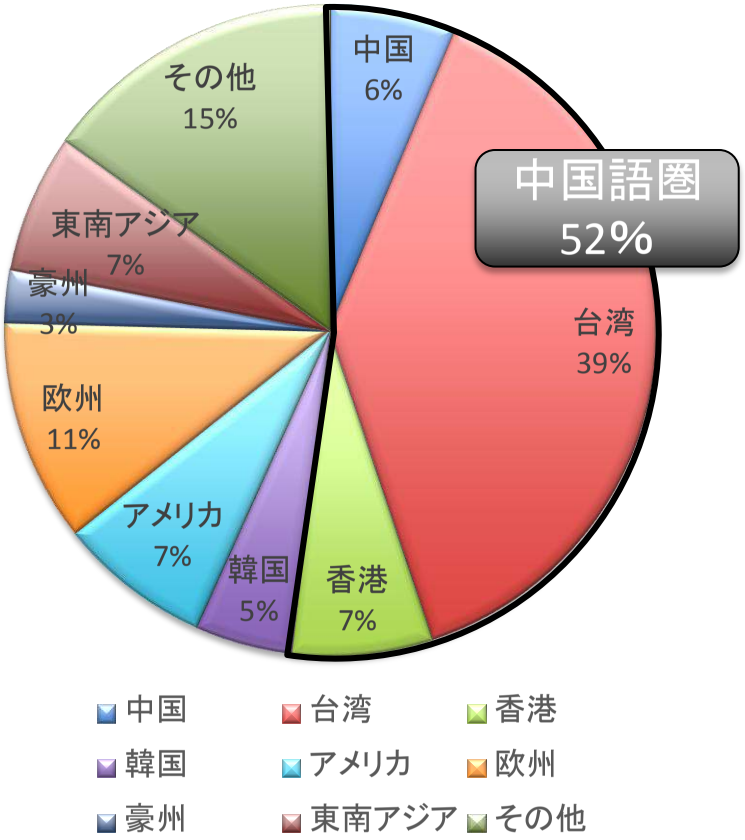
### ③「県産農林水産物の海外販路開拓」

本県は、加賀野菜や水産物など優れた品質を有する食材が多いものの、米を除いて生産量が少ない状況にありますが、世界的な日本食ブームの中で、シンガポールでは食品見本市への出展や食文化提案会の開催を通じ、県産農林水産物への関心が高まっています。

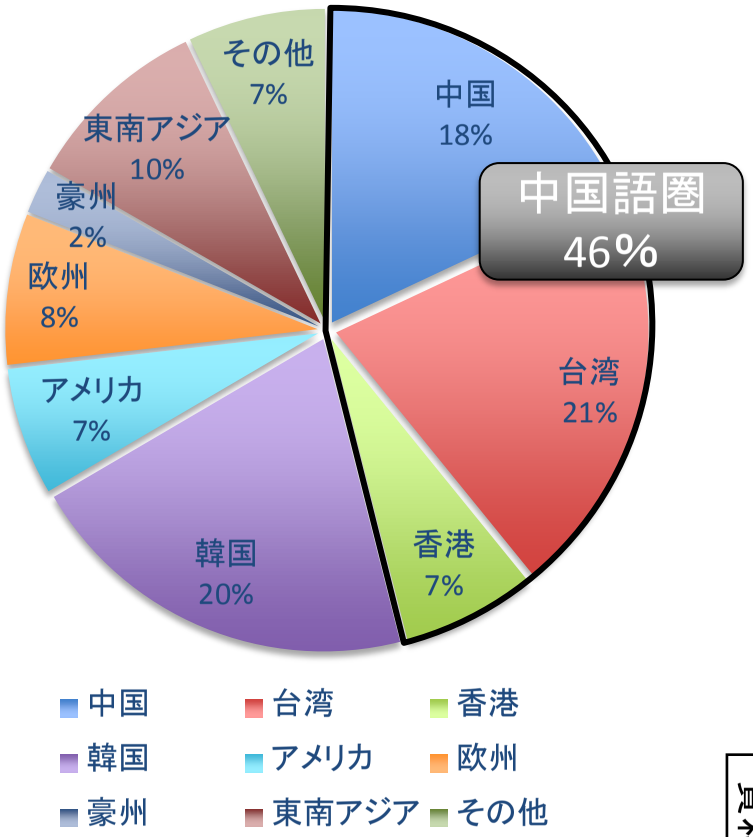
県では、平成27年から、シンガポール等の高級レストランや食品輸入商社などに対するセールス活動等に取り組んでいます。今後もこれらの取り組みを継続しながら本県の生産実態に合わせた輸出方法を検討するとともに、輸出の先行事例を作り、農林漁業者への波及を図ります。また、海外に向けて県産農林水産物の魅力を発信することで、海外販路開拓に加え、インバウンド需要による県産食材の消費拡大にもつなげていきます。

『統計からみた石川県の観光 平成26年』

## H26 石川県内外国人宿泊者数




## H26 訪日外国人客数




資料 3

# いしかわ創生総合戦略の概要　基本的な考え方

## （1）総合戦略の位置づけ

○人口減少の克服のため、結婚・出産・子育てへの支援や、東京一極集中を是正し石川への人の流れをつくるなど、自然増減・社会増減の両面から、本県の地方創生の具体的な行動計画を示す。
○国の「長期ビジョン」及び「総合戦略」を勘案し策定する。
○基本目標ごとに数値目標を掲示するとともに、具体的な施策ごとに重要業績評価指標（ＫＰＩ）を設定し、効果の検証・改善を行う仕組み（ＰＤＣＡサイクル）を確立する。

## （2）推進期間　平成27(2015)年度～平成31(2019)年度の５年間

## （3）推進体制

県庁内の横断組織である「いしかわ創生推進本部」及び幅広い分野の有識者からなる「いしかわ創生総合戦略有識者会議」により総合戦略を策定及び推進する。

## （4）基本的な考え方

### ① 北陸新幹線金沢開業など本県の強みや独自性を活かす

本県の優位性である北陸新幹線金沢開業はもとより、ものづくり産業や高等教育機関の集積、質の高い文化や豊かな自然、充実した子育て環境など、本県の強みや独自性を活かしていく。

### ② 東京一極集中を是正し石川への人の流れをつくる

魅力ある雇用の場の創出や、学生のＵターン・県内就職及び移住定住の促進を通じて、低い出生率にとどまる東京圏への若い世代の流出に歯止めをかけ、石川への人の流れをつくる。

### ③ 結婚や出産の希望がかない、安心して子どもを生み育てていくことができる社会をつくる

子育て支援先進県として様々な施策を進めているが、精神的不安や経済的不安など子育てに対する不安が依然として継続しており、不安一つひとつにきめ細かく対応するため、これまでの施策をさらに深掘りし、拡充していく。

### ④ 高齢化など時代の変化に対応した安全・安心な地域をつくる

人口減少や、ますます進む高齢化など時代の変化に対応し、介護職員の確保や高齢者が生き生きと暮らせる地域づくりなど、安全・安心な地域づくりを進める。

※ 従来の分野ごと（タテ方向）の施策を深化し、県境を越える広域連携や他産業との業態を越えた多様な連携（ヨコ方向）の取組みも展開



# いしかわ創生総合戦略の概要　５つの基本目標

## ① 北陸新幹線金沢開業など本県の強みや独自性を活かす

**基本目標 1**

**北陸新幹線金沢開業効果の最大化と県内各地・各分野への波及**

【数値目標】　・県内観光入り込み客数［2,161万人(H26)→2,750万人(H31)］
・外国人宿泊客数［29万人(H26)→60万人(H31)］

観光に注力し、交流人口を増やす！

## ② 東京一極集中を是正し石川への人の流れをつくる

**基本目標 2**

**多様な人材を惹きつける魅力ある雇用の場の創出**

産業を成長させ、しごとをつくる！

【数値目標】　・就業者数及びその全国比率
［594千人、0.935%(H26)→ 8千人の就業者増により583千人、全国比率増加(H31)］

**基本目標 3**

**学生のＵターン・県内就職と移住定住の促進**

暮らしやすさ全国トップクラスの石川へひとを呼び込む！

【数値目標】　・本県人口の転入出数［転出超過586人(H26)→±0人　均衡(H32)］

## ③ 結婚や出産の希望がかない、安心して子どもを生み育てていくことができる社会をつくる

**基本目標 4**

**結婚、妊娠・出産、子育てといったライフステージに応じた切れ目のない支援**

【数値目標】　・合計特殊出生率［1.45(H26)→1.58(H31)］

若者の希望をかなえ、子どもを増やす！

## ④ 高齢化など時代の変化に対応した安全・安心な地域をつくる

**基本目標 5**

**高齢化など時代の変化に対応した地域づくり**

【数値目標】　・介護職員数［16千人(H24)→20千人(H31)］

高齢者が生き生きとくらす地域をつくる！

# いしかわ創生総合戦略の概要　基本目標１

**基本目標 1**

## 北陸新幹線金沢開業効果の最大化と県内各地・各分野への波及

【数値目標】　・県内の観光入り込み客数［2,161万人(H26)→2,750万人(H31)］
・外国人宿泊客数［29万人(H26)→60万人(H31)］

**基本的方向・具体的な施策（記載内容は一例）**

(1) 誘客の促進と満足度向上による石川ファンの拡大
① 旅行ニーズの多様化に対応した観光魅力の発掘・磨き上げ、旅行商品化の促進
・いしかわ旅行商品プロモーション会議の開催
② 石川の優れた文化の活用と継承・発展
・文化振興条例制定、文化振興基金の拡充
③観光地の活性化とまちづくりの推進
・能登ふるさと博、加賀四湯博の開催に対する支援
・兼六園・金沢城公園のライトアップ　・金沢城復元整備
・金沢周遊まち歩きを促進するための歩行環境の向上
④ＭＩＣＥ(※)や教育旅行の誘致
(2) おもてなしの向上
・観光客の声を活かしたおもてなしの向上
(3) 観光振興を担う人材の育成・充実
(4) 情報発信の充実
・マスメディアに対するプロモーションの強化
・「ふるさと祭り東京」等大規模イベント、アンテナショップの活用
・関西・中京圏からの誘客促進
・東北地方でのマスメディア等を活用した石川の魅力発信
(5) 広域連携による周遊観光の促進
・県内広域周遊旅行商品の造成促進
・北陸デスティネーションキャンペーンの実施
・県境を越えたテーマ性のある周遊観光の促進
(6) 海外誘客の促進
・オリンピック・パラリンピック東京大会を見据えた誘客促進
・新幹線沿線自治体等と連携した新たなゴールデンルートづくり
・外国人旅行者受入環境整備の支援
・旅行会社との連携による北海道からのアフタースキー客の誘客（豪州）
・ソウル乗継便を活用した誘客（マレーシア）
(7) 陸・海・空の更なる交流基盤整備と活用
・北陸新幹線の建設促進
・道路網の整備(のと里山海道4車線化、加賀海浜産業道路等)、二次交通の充実
・新幹線と航空を組み合わせた旅行商品造成支援、航空乗継利用促進
・金沢港・七尾港の整備・利用促進(クルーズ客船の誘致強化など)
・金沢港発着クルーズの定着促進（長野・岐阜と連携したクルーズセミナーの開催、釜山港と連携した石川の魅力発信等）

(※)MICEとは、Meeting（会議・研修・セミナー）、Incentive tour（報奨・招待旅行）、Convention/Conference（大会、学会、国際会議）、Event/Exhibition（イベント、展示会）の総称

**主なKPI**

・能登地域への観光入込客数　6,932千人(H26)→8,800千人(H31)
・加賀地域への観光入込客数　6,238千人(H26)→7,900千人(H31)
・観光客の満足度　73.8%(H26)→80%以上(H31)
・金沢地域への観光入込客数　8,442千人(H26)→10,800千人(H31)
・クルーズ船の寄港数　16本(H26)→30本(H31)



# いしかわ創生総合戦略の概要　基本目標２

**基本目標 2**

## 多様な人材を惹きつける魅力ある雇用の場の創出

【数値目標】　・就業者数及びその全国比率
［594千人、0.935%(H26)→ 8千人の就業者増により583千人、全国比率増加(H31)］

**基本的方向・具体的な施策（記載内容は一例）**

(1) 本社機能の立地促進など戦略的企業誘致
・研究・開発部門や業務統括部門の新増設に対する補助制度の創設
・本社機能立地促進のための県税の特例措置
・誘致企業の拠点化に向けた県内大学・企業との共同研究に対する支援
(2) 炭素繊維複合材料等の次世代産業の創造
・いしかわ次世代産業創造ファンド（次世代ファンド）による産学官が連携した研究開発支援
・東海・北陸連携コンポジットハイウェイ構想（炭素繊維分野）の推進（ドイツ・CFKバレーとICCの連携推進）
(3) 新技術・新製品の開発・販路開拓支援の強化
・いしかわ産業化資源活用推進ファンド（活性化ファンド）による新商品開発等の支援（食品産業、伝統産業など）
・石川と福井の繊維企業の連携開発・販路開拓支援
・技術提案型展示商談会・受注開拓懇談会の開催（機械産業など）
・県内IT企業と首都圏の大手IT商社との商談会の開催
・県外需要を取り込む元気なものづくり中小企業への支援
・アンテナショップを活用した地元産品の魅力発信
(4) 国際展開への支援
・東南アジア・中国での商談会の開催、展示会への出展支援
・石川の食文化の海外発信による販路開拓（ミラノでの食文化提案会の開催など）
(5) 地場産業の経営安定化と基盤強化
・制度融資や外部専門家派遣などによる経営基盤の強化
(6) 産業人材の総合的な確保・育成
・いしかわ就職・移住総合サポートセンター(仮称)の設置
（あらゆる求人・求職情報、マッチング機能、移住支援機能の集約・一元化、首都圏におけるワンストップ窓口の開設）
・高度専門人材の確保
・女性・高齢者の意欲と能力を活かした活躍の推進
・キャリア教育の推進
(7) 農林水産業の成長産業化と農山漁村地域の振興
① 他産業との連携による収益性の向上
・製造業と連携した多機能ブルドーザ水稲直播栽培
・製造業と連携した未利用間伐材の木質バイオマス燃料供給モデルの確立
・製造業の現場カイゼン手法を導入した米づくり
・製造業と連携した建設機械を活用した簡易で低コストな耕作放棄地再生手法の実証
② 農林水産物の更なる販路開拓と海外展開
・県産食材のブランド化と安定供給体制の確立
・新幹線沿線県での販路開拓
③ 多様な担い手の確保と基盤整備
・いしかわ農業総合支援機構によるワンストップ窓口の運営
④ 地域の強みを活かした里山里海の生業づくりと魅力発信
・世界農業遺産の活用、ジビエの利用推進

**主なKPI**

・誘致企業の新規雇用者数　1,855人(H17～H26の10年間)→1,000人(H27～H31の5年間)
・次世代ﾌｧﾝﾄﾞ採択件数(累計)112件(H22～H26)→260件(H31)
・ニッチトップ企業数　73社(H26)→90社(H31)
・高齢者就業率(65歳以上)　22.8%(H26)→23.8%(H31)
・活性化ﾌｧﾝﾄﾞ採択件数(累計)563件(H20～H26)→910件(H31)
・女性就業率(15歳～64歳)　70.5%(H26)→71.5%(H31)
・新規就農者数　115人(H22～H26平均)→120人(H31)

## いしかわ創生総合戦略の概要　基本目標３

**基本目標 3**

### 学生のＵターン・県内就職と移住定住の促進

**【数値目標】**　・本県人口の転入出数［転出超過586人(H26)→±0人　均衡(H32)］

**基本的方向・具体的な施策（記載内容は一例）**

(1) 移住・学生Ｕターンの促進や産業人材確保のための体制強化
- いしかわ就職・移住総合サポートセンター(仮称)の設置
  (あらゆる求人・求職情報・マッチング機能、移住支援機能の集約・一元化、首都圏におけるワンストップ窓口の開設)

(2) 県外大学に進学した学生のＵターン就職に向けた取り組み
- 首都圏等での県内企業の魅力発信セミナーや合同企業説明会の開催
- 県外大学との就職支援協定の締結
- 学生向け就職支援ポータルサイトによる情報発信

(3) 高等教育機関の集積を活用した県内大学の学生の定着促進
- 若手社員と学生の交流会、県内合同企業説明会の開催
- インターンシップマッチング交流会の開催、インターンシップコーディネーターの配置
- 人事担当者向けセミナーによる企業の採用力強化

(4) 高等教育機関の集積を活かした「学都石川」の魅力向上
- 大学コンソーシアム石川に対する支援(いしかわシティカレッジなど)
- 県外での進学説明会への参加支援や大学ガイドブック等による情報発信
- 地域貢献に対する支援
- グローバル人材の育成

(5) ふるさと教育の充実と魅力ある文化の活用
- 子どもに対する伝統芸能など芸術鑑賞機会の提供
- いしかわ子ども自然学校の実施
- 文化情報を一元的に発信するポータルサイトの立ち上げ

(6) 移住定住の促進
- 首都圏でのイベント等による情報発信
- 短期移住体験モデル事業の実施
- 移住体験モニターツアーの開催
- 郵便局長を移住サポーターとした移住者の相談体制の構築

**主なKPI**

- 本県への移住者数（市町の制度活用等による）　347人(H26)→500人(H31)
- 就職支援協定を締結した県外大学数　3大学(H26)→20大学(H31)
- 県内出身県外大学生のＵターン就職率　約6割(H26)→7割(H31)
- 県内出身県内大学生の県内就職率　約7.5割(H26)→8.5割(H31)
- 県外出身県内大学生の県内就職率　約1.5割(H26)→2.5割(H31)



## いしかわ創生総合戦略の概要　基本目標４

**基本目標 4**

### 結婚、妊娠・出産、子育てといったライフステージに応じた切れ目のない支援

**【数値目標】**　・合計特殊出生率［1.45(H26)→1.58(H31)］

**基本的方向・具体的な施策（記載内容は一例）**

(1) 結婚を希望する若者の希望をかなえ、安心して家庭を築くための支援の充実
- 「いしかわ結婚支援推進会議」の設置
- 結婚相談や出会いの仲介を行う「縁結びist」の倍増と活動強化
  (縁結びistの情報交換の場の拡充、縁結びist利用登録に向けた広報)
- 結婚支援情報ポータルサイトの構築
- 企業における結婚支援の取り組みの推進に向けたセミナーの開催

(2) 出産の希望がかない、安心して子どもを生み育てるための母子の健康の確保及び増進
- 大学生など若い世代に対する妊娠・出産等に関する出前講座
- 不妊治療に対する助成の充実(男性不妊治療など)
- 新県立中央病院における総合周産期母子医療センターの整備

(3) 安心して子育てできる環境の整備
- 在宅育児家庭の３歳未満児通園保育モデル事業
- マイ保育園制度の充実(子育て支援総合アドバイザーの配置)
- 三世代ファミリー同居・近居の推進(住宅の新築・増改築への助成)
- 子どもの医療費助成制度の充実強化(現物給付方式導入)
- 多子世帯の第３子以降の保育料の無料化
- 低所得世帯等の児童に対する学習支援ボランティアによる学習教室の開催
- 病児・病後児保育に対する支援

(4) 仕事と生活の調和(ワークライフバランス)の推進
- 企業の表彰、モデル企業の取組支援(コンサルタント派遣)と成果の普及

**主なKPI**

- 縁結びistによる成婚数(累計)　529組(H18～H26)→1,000組(H31)
- 不妊相談件数　347件(H26)→400件(H31)
- マイ保育園登録率　58.9%(H26)→75%(H31)
- ワークライフバランス表彰企業数(累計)　45社(H17～H26)→70社(H31)

# いしかわ創生総合戦略の概要　基本目標５

基本目標
**5**

## 高齢化など時代の変化に対応した地域づくり

**【数値目標】**　・介護職員数［16千人(H24)→20千人(H31)］

**基本的方向・具体的な施策（記載内容は一例）**

(1) 介護・福祉人材の確保
- 高校生等対象に介護・福祉の仕事の魅力伝道師の派遣
- 潜在介護人材の登録・再就職支援の仕組みづくり

(2) 高齢者の孤立防止と生き生きと暮らすことができる地域づくり
- お達者ですか訪問の実施
- 傾聴ボランティア活動の支援
- 地域見守りネットワークの推進

(3) 健康寿命の延伸
- 食と運動に着目した健康づくり
- 主体的な健康づくりへの取り組みを支援するホームページの運営

(4) 地域医療等の確保
- 在宅医療の充実
- 医療従事者の確保と質の向上

(5) 人口減少・高齢化に対応した安全・安心な魅力ある地域づくり
- 空き家対策・活用の推進
  （相談窓口の設置、空き家バンク登録の推進）
- インフラ等公共施設の戦略的な維持管理・更新等の推進
- 生活を支える交通基盤の確保
- 自主防災組織や消防団の充実強化
- 魅力ある地域づくりの支援

**主なKPI**

- 生涯現役介護ボランティア実施市町数　未実施（H26）→19市町（H31）
- 健康寿命　男性:71.10歳、女性:74.54歳(H22)→平均寿命の増を上回る健康寿命の増(H31)
- 人口10万対医療施設従事医師数（能登北部）　137.5人(H24)→維持(H31)
- 防災士数　3,222人(H26)→4,000人(H28)→増加(H31)

資料　5

2014年1月24日
日本政策金融公庫
総合研究所

# 「外国人観光客の受け入れに関するアンケート」
# ～結果の概要～


Ⅰ　調査目的
Ⅱ　実施要領
Ⅲ　調査結果
　1　外国人観光客受け入れの現状
　2　外国人観光客がいる企業といない企業との違い
　3　外国人観光客受け入れに関する今後の方針と取り組み
Ⅳ　まとめ



＜問い合わせ先＞
日本政策金融公庫　総合研究所
小企業研究第一グループ
ＴＥＬ　03-3270-1687
担当　　太田、竹内


## Ⅰ　調査目的

個人消費の伸び悩みが続く中、訪日外国人観光客は中小企業にとって新たな顧客層となりうる存在である。ビジット・ジャパン事業の効果もあって訪日外客数は増加傾向にあり、2013年には初めて1,000万人を超えた。

日本政策金融公庫総合研究所では、融資先の企業を対象に外国人観光客の受け入れの現状や受け入れることによる事業への影響、今後の方針などを探るため、外国人観光客の受け入れに関する調査を実施した。

## Ⅱ　実施要領

1　調査時点　　2013年８月

2　調査対象　　日本政策金融公庫国民生活事業および中小企業事業の融資先のうち業種と地域の条件を満たす10,018社

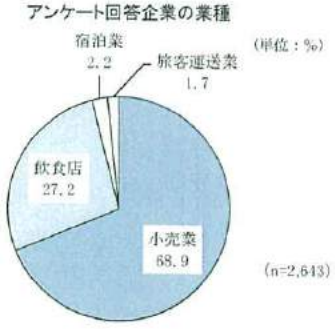
（業種）　・小売業　・飲食店
　　・宿泊業　・旅客運送業（個人タクシーを除く）

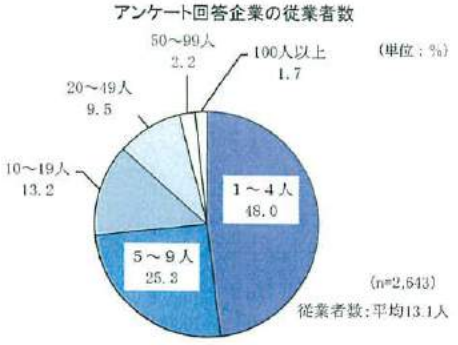
（地域）　・北海道　・千葉県　・東京都　・神奈川県
　　・富山県　・石川県　・山梨県　・長野県
　　・岐阜県　・静岡県　・愛知県　・京都府
　　・大阪府　・兵庫県　・奈良県　・広島県
　　・福岡県　・長崎県　・熊本県　・大分県

上の都道府県は、観光庁が2012年に行った「訪日外国人消費動向調査」において、観光・レジャーを目的とする外国人の訪問率が高い上位20都道府県（沖縄県を除く）である。

3　調査方法　　調査票の送付・回収ともに郵送。調査票は無記名。

4　回収数　　2,643社（回収率26.4%）

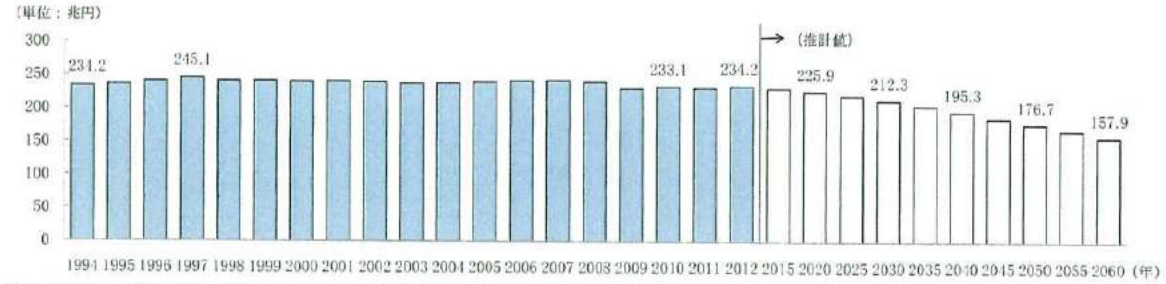



（注）集計結果は小数第２位を四捨五入しているため、構成比の合計が100%にならない場合がある。

（参考）

○ 個人消費の推移（名目、暦年）

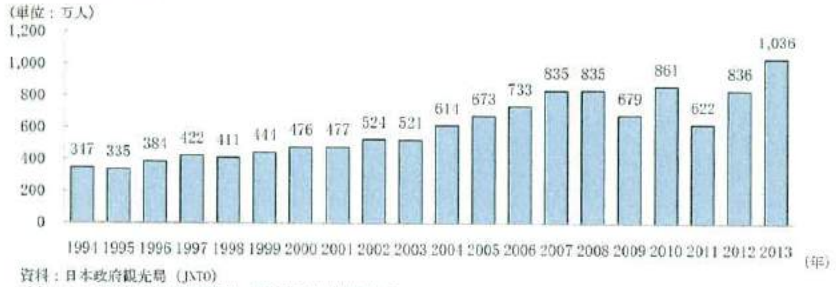



資料：内閣府「国民経済計算」、総務省「国勢調査」、国立社会保障・人口問題研究所「日本の将来推計人口」

（注）1　個人消費は「家計最終消費支出（持ち家の帰属家賃を除く）」の数値を用いた。

2　2015～2060年は推計値（計算式：「2010年家計最終消費支出（持ち家の帰属家賃を除く）」÷「2010年日本の総人口」×「（各年の）日本の将来推計人口」）。

○ 訪日外客数の推移




資料：日本政府観光局（JNTO）

（注）1　1994～2012年は確定値、2013年は推計値である。

2　訪日外客数は、観光目的に加え、商用目的、親族友人訪問、留学、研修、外交・公用などを含む。



○ 都道府県別訪問率（観光・レジャー目的）

| 都道府県 | 標本数 | 訪問率 |
|---|---|---|
| 標本数 | 13,342 | — |
| 東京都 | 7,094 | 50.5 |
| 大阪府 | 3,951 | 30.1 |
| 京都府 | 3,113 | 23.4 |
| 北海道 | 1,839 | 13.0 |
| 福岡県 | 1,613 | 12.7 |
| 神奈川県 | 1,737 | 12.5 |
| 千葉県 | 1,578 | 11.3 |
| 愛知県 | 1,126 | 8.6 |
| 山梨県 | 1,182 | 8.5 |
| 大分県 | 832 | 6.6 |
| 兵庫県 | 819 | 6.0 |
| 熊本県 | 736 | 5.6 |
| 沖縄県 | 660 | 4.8 |
| 奈良県 | 603 | 4.4 |
| 長野県 | 577 | 4.0 |
| 長崎県 | 491 | 3.7 |
| 岐阜県 | 448 | 3.3 |
| 広島県 | 426 | 3.2 |
| 静岡県 | 369 | 2.7 |
| 石川県 | 250 | 1.8 |
| 富山県 | 222 | 1.5 |

| 都道府県 | 標本数 | 訪問率 |
|---|---|---|
| 栃木県 | 214 | 1.5 |
| 和歌山県 | 197 | 1.4 |
| 鹿児島県 | 114 | 0.8 |
| 宮城県 | 103 | 0.7 |
| 埼玉県 | 96 | 0.7 |
| 三重県 | 75 | 0.6 |
| 岡山県 | 75 | 0.5 |
| 群馬県 | 78 | 0.5 |
| 佐賀県 | 72 | 0.5 |
| 新潟県 | 78 | 0.5 |
| 青森県 | 59 | 0.4 |
| 宮崎県 | 47 | 0.3 |
| 滋賀県 | 52 | 0.3 |
| 香川県 | 44 | 0.3 |
| 茨城県 | 46 | 0.3 |
| 岩手県 | 44 | 0.3 |
| 秋田県 | 47 | 0.3 |
| 愛媛県 | 42 | 0.3 |
| 山口県 | 36 | 0.3 |
| 福島県 | 26 | 0.2 |
| 徳島県 | 25 | 0.2 |
| 鳥取県 | 27 | 0.2 |

| 都道府県 | 標本数 | 訪問率 |
|---|---|---|
| 福井県 | 21 | 0.2 |
| 島根県 | 20 | 0.1 |
| 山形県 | 23 | 0.1 |
| 高知県 | 16 | 0.1 |

資料：観光庁「訪日外国人消費動向調査」（2012年）

Ⅲ 調査結果

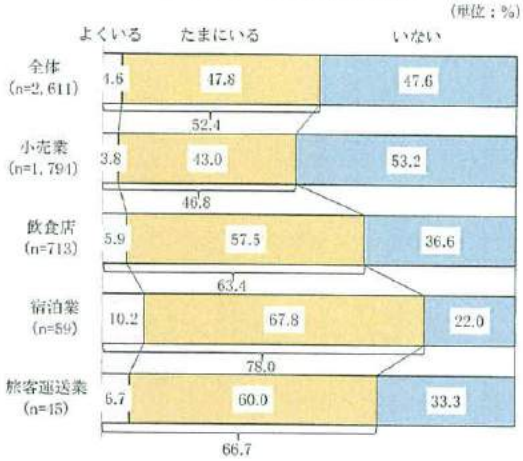
1 外国人観光客受け入れの現状

・お客の中の外国人観光客の有無と人数

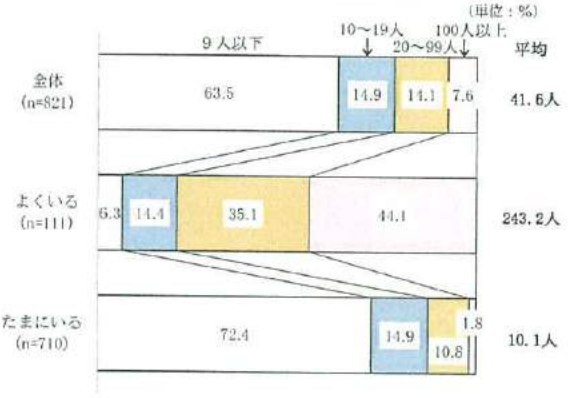
～外国人観光客を受け入れている企業の割合は52.4%～

○お客の中に外国人観光客が「よくいる」と認識している企業は4.6%、「たまにいる」と認識している企業は47.8%であり、合わせて52.4%を占める（図―1）。業種別にみると、「宿泊業」「旅客運送業」で「よくいる」「たまにいる」とする企業の割合が多い。
○1カ月当たりのお客の中の外国人観光客数は平均41.6人となった（図―2）。外国人観光客が「よくいる」とする企業に限ると、平均243.2人なり、「たまにいる」とする企業では10.1人となった。

図―1　お客の中の外国人観光客の有無（全体、業種別）




図―2　1カ月当たりのお客の中の外国人観光客の人数




（注）お客の中に外国人観光客が「よくいる」「たまにいる」とした企業を対象とする質問である。

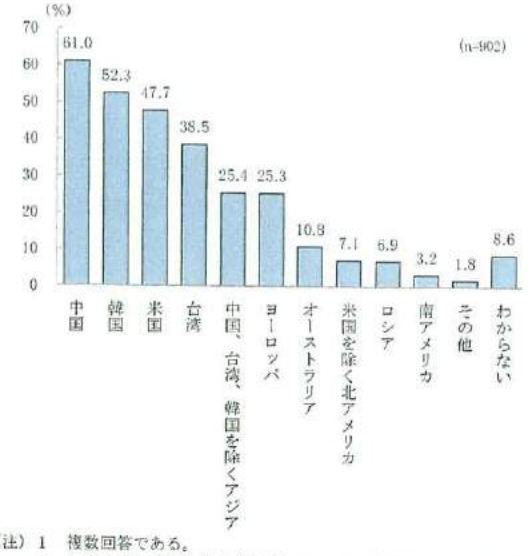


・外国人観光客の出身国・地域

～「中国」「韓国」「米国」の順に多い～

○外国人観光客の出身国・地域をみると、「中国」が61.0%で最も多く、「韓国」の52.3%、「米国」の47.7%が続く（図―3）。

図―3　外国人観光客の出身国・地域




（注）1　複数回答である。
　　2　お客の中に外国人観光客が「よくいる」「たまにいる」とした企業を対象とする質問である。

（参考）国・地域別訪日外客数（観光客、2013年1～10月）

| 国・地域 | 単位：人 |
|---|---|
| 台湾 | 1,762,464 |
| 韓国 | 1,695,187 |
| 中国 | 1,168,974 |
| 中国、台湾、韓国を除くアジア | 737,186 |
| ヨーロッパ | 417,418 |
| 米国 | 436,621 |
| オーストラリア | 162,957 |
| 米国を除く北アメリカ | 117,534 |
| ロシア | 33,708 |
| 南アメリカ | 29,832 |
| その他 | 31,918 |
| 総数 | 6,623,799 |

（資料）日本政府観光局（JNTO）
（注）1　暫定値である。
　　2　親族友人訪問を含む。

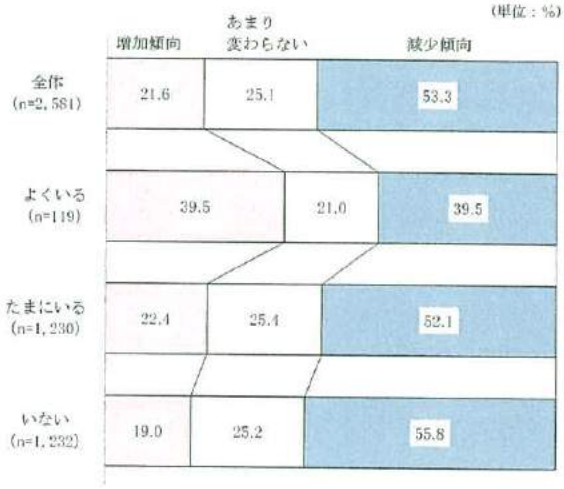
2 外国人観光客がいる企業といない企業との違い

・最近3年間の売上高、採算

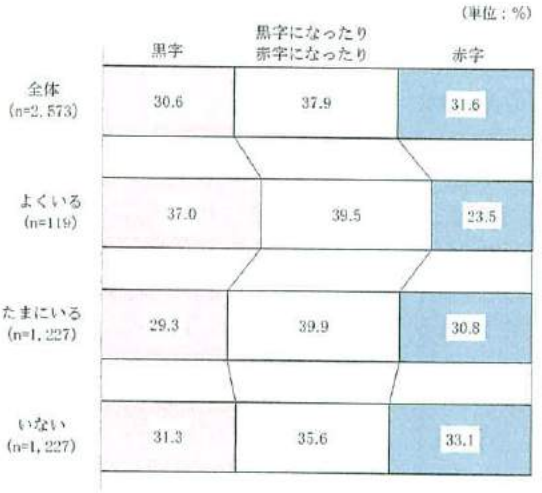
～外国人観光客が「よくいる」と回答した企業では、売上高が増加傾向にある企業や採算状況が良いとする企業が多い～

○最近３年間の売上高をみると、「増加傾向」とする割合は、外国人観光客が「よくいる」とする企業では39.5%を占めているのに対し、「たまにいる」とする企業では22.4%、「いない」とする企業では19.0%となっている（図―４）。
○最近３年間の採算をみると、「黒字」とする割合は外国人観光客が「よくいる」とする企業では37.0%で最も多く、「赤字」とする企業は23.5%で最も少ない（図―５）。

図―４　外国人観光客の有無と最近３年間の売上高




図―５　外国人観光客の有無と最近３年間の採算



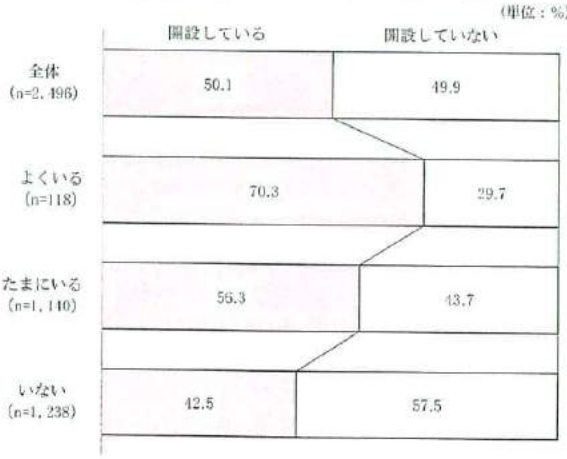



・ホームページ開設、クレジットカード加盟の有無

～ホームページを開設している割合、クレジットカードに加盟している割合は外国人観光客が「よくいる」企業で多い～

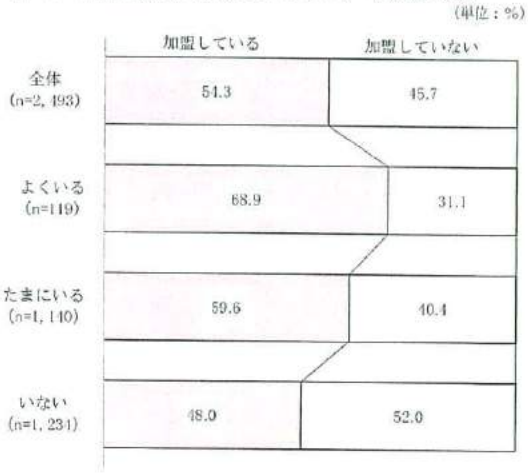
○ホームページを「開設している」割合をみると、外国人観光客が「よくいる」企業では70.3%で、「いない」企業に比べて30%ポイントほど多い（図―６）。
○クレジットカードに「加盟している」割合をみると、外国人観光客が「よくいる」企業は68.9%であり、「いない」企業より20%ポイントほど多い（図―７）。

図―６　外国人観光客の有無とホームページ開設（HP）の有無




（注）HPを開設している企業のうち、外国語のページも作成している企業の割合は全体で5.5%であり、「よくいる」企業に限っても21.8%である。

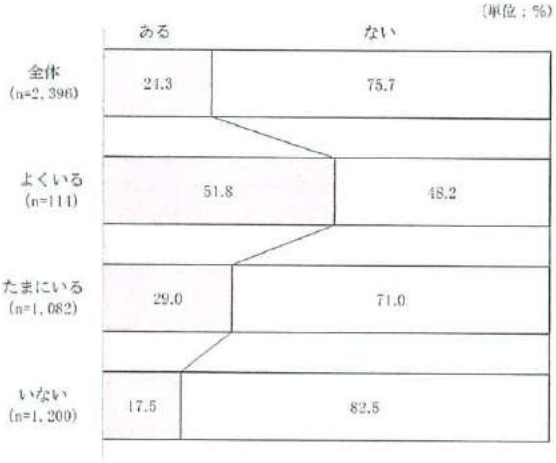
図―７　外国人観光客の有無とクレジットカード加盟の有無



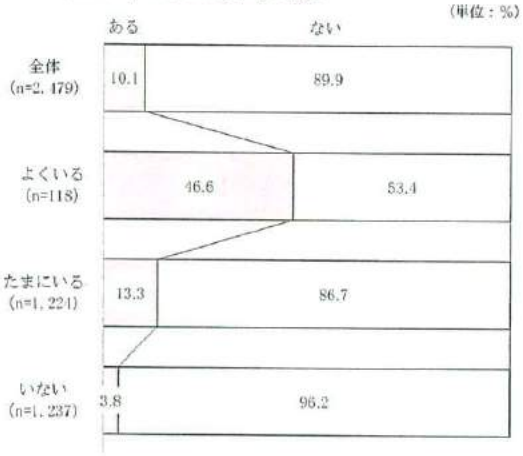
・お客が利用できるWi-Fiアクセスポイント、外国語表記のメニューやパンフレット等の有無
～お客が利用できるWi-Fiアクセスポイントを設けている割合、外国語のメニューやパンフレット等を作成している割合は外国人観光客が「よくいる」企業で多い～

○お客が利用できるWi-Fi（無線LAN）アクセスポイントが「ある」割合をみると、外国人観光客が「よくいる」企業は51.8%で、「いない」企業に比べて35%ポイントほど多い（図―8）。
○外国語の商品説明や看板、店内のPOP、メニュー、パンフレット等が「ある」割合をみると、外国人観光客が「よくいる」企業は46.6%で、「いない」企業より40%ポイントほど多い（図―9）。

図―8　外国人観光客の有無とWi-Fi（無線LAN）アクセスポイントの有無




図―9　外国人観光客の有無と外国語の商品説明や看板、店内のPOP、メニュー、パンフレット等の有無

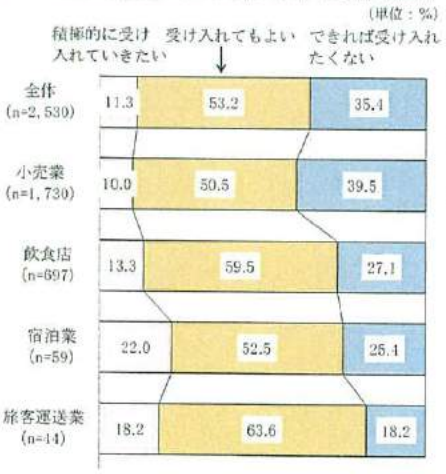




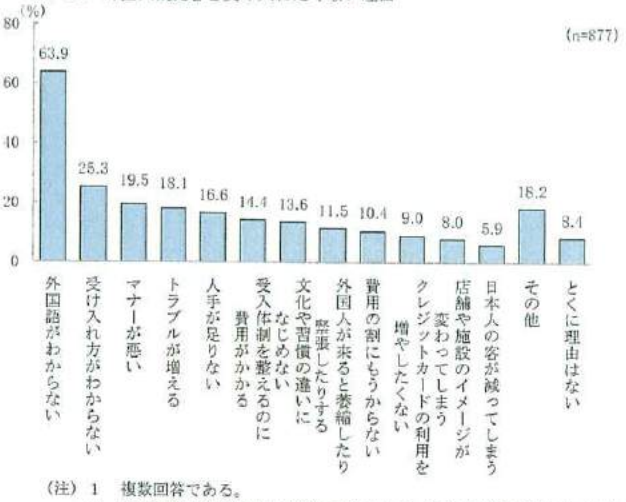

3　外国人観光客受け入れに関する今後の方針と取り組み
・外国人観光客に対する今後の方針、外国人観光客を受け入れたくない理由
～外国人観光客を「積極的に受け入れていきたい」「受け入れてもよい」とした割合は6割強～

○今後、外国人観光客を「積極的に受け入れていきたい」とする企業の割合は11.3%、「受け入れてもよい」とする割合は53.2%で、合わせて64.6%を占めた（図―10）。業種別にみると、「積極的に受け入れていきたい」「受け入れてもよい」とした割合は「宿泊業」「旅客運送業」で多い。
○外国人観光客を受け入れたくない理由は、「外国語がわからない」と回答した割合が63.9%で最も多い（図―11）。

図―10　外国人観光客に対する今後の方針（全体、業種別）




図―11　外国人観光客を受け入れたくない理由

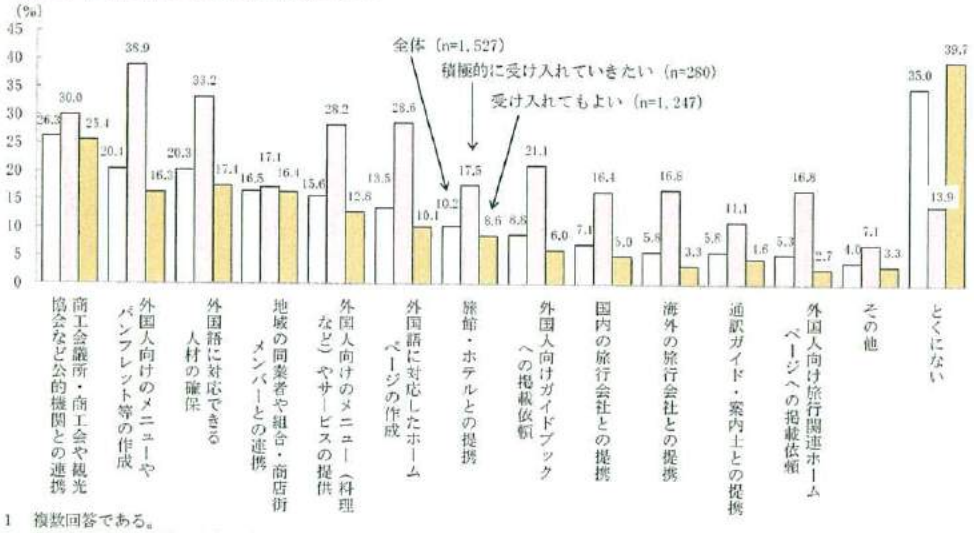



（注）1　複数回答である。
　　2　外国人観光客に対する今後の方針として「できれば受け入れたくない」とした企業を対象とする質問である。

・外国人のお客を増やすための取り組み
～公的機関との連携をあげる企業が26.3%と多い～

○外国人のお客を増やすための取り組みとしては、全体では「とくにない」を除くと「商工会議所・商工会や観光協会など公的機関との連携」とする割合が26.3%で最も多く、次いで「外国人向けのメニューやパンフレット等の作成」が20.4%、「外国語に対応できる人材の確保」が20.3%となった（図―12）。外国人観光客を「積極的に受け入れていきたい」とした企業に限ると、「外国人向けのメニューやパンフレット等の作成」「外国語に対応したホームページの作成」など外国語による情報発信をあげる企業が多い。

図―12　外国人のお客を増やすために取り組みたいこと




（注）1　複数回答である。
　　2　外国人観光客に対する今後の方針として「積極的に受け入れていきたい」「受け入れてもよい」とした企業を対象とする質問である。



## Ⅳ まとめ

### 1 およそ半分の企業が外国人観光客を受け入れている

お客の中に外国人観光客が「よくいる」「たまにいる」と認識している企業の割合は、合わせて52.4%である。業種別では、「宿泊業」が78.0%、「旅客運送業」が66.7%と他の業種より多い。外国人観光客を受け入れている企業の１カ月当たりの外国人客数は平均41.6人となっており、外国人観光客が「よくいる」とする企業に限ると、243.2人となった。

### 2 外国人観光客が「よくいる」企業では、売上高が増加傾向とするものや、採算状況が良いとするものが多い

最近３年間の売上高をみると、「増加傾向」と回答した企業の割合は、外国人観光客が「よくいる」とする企業では39.5%を占めており、「いない」とする企業の約２倍となっている。最近３年間の採算状況をみても、「黒字」と回答した割合は、外国人観光客が「よくいる」企業では37.0%であり、「いない」企業では31.3%である。外国人観光客を受け入れている企業は、業績が良好とする割合が多い。

### 3 6割超の企業は外国人観光客の受け入れに肯定的

外国人観光客を今後「積極的に受け入れていきたい」「受け入れてもよい」とする企業の割合は合わせて64.6%となった。業種別にみると、「宿泊業」「旅客運送業」が他の業種に比べて肯定的な企業の割合が多い。

外国人のお客を増やすための取り組みとしては、「商工会議所・商工会や観光協会など公的機関との連携」を回答した企業の割合が26.3%と多かった。外国人観光客を「積極的に受け入れていきたい」と回答した企業に限ると、「外国人向けのメニューやパンフレット等の作成」や、「外国語に対応したホームページの作成」など外国語による情報発信に取り組みたいとする企業が多い。

# Ⅲ．石川県内企業の海外進出動向

## 1．概況

今回の調査で確認できた海外進出している石川県内企業は131社（前年比＋4）、進出拠点は27カ国・地域（前年比+3）、合計247件（前年比＋15）であった。

## 2．地域・国別進出(拠点)先内訳

進出拠点を国別に見ると、中国への進出が最も多く104拠点、次いでタイの33拠点であった。また、地域別に見ると、東南アジア地域の拠点数が増えてきていることが分かる。

※企業数の「小計」「合計」については、各国への進出企業の述べ数を合算した数値である。

| エリア名 | 国・地域名 | 企業数（対前年比） | 拠点数（対前年比） |
|---|---|---|---|
| 東アジア | 中国 | 87（−2） | 104（−3） |
| | 韓国 | 9（−1） | 9（−1） |
| | 台湾 | 9（+3） | 9（+3） |
| | モンゴル | 0（−1） | 0（−1） |
| 小　計 | | 105（−1） | 122（−2） |
| 東南アジア | タイ | 30（+6） | 33（+6） |
| | シンガポール | 12（+1） | 12（+1） |
| | ベトナム | 7（+1） | 17（+3） |
| | インドネシア | 6（±0） | 6（±0） |
| | マレーシア | 4（±0） | 4（±0） |
| | ミャンマー | 1（±0） | 1（±0） |
| | フィリピン | 1（±0） | 1（±0） |
| 小　計 | | 61（+8） | 74（+10） |
| 南アジア | インド | 2（-1） | 2（-1） |
| | スリランカ | 1（+1） | 1（+1） |
| 小　計 | | 3（±0） | 3（±0） |
| 欧州 | ドイツ | 5（±0） | 7（±0） |
| | イタリア | 2（±0） | 2（±0） |
| | 英国 | 2（±0） | 2（±0） |
| | スイス | 1（±0） | 1（±0） |
| | スウェーデン | 1（±0） | 1（±0） |
| | フランス | 2（+1） | 2（+1） |
| 小　計 | | 13（+1） | 15（+1） |

| エリア名 | 国・地域名 | 企業数（対前年比） | 拠点数（対前年比） |
|---|---|---|---|
| 北米 | 米国 | 20（+2） | 25（+4） |
| | カナダ | 1（±0） | 1（±0） |
| 小　　計 | | 21（+2） | 26（+4） |
| 中米 | メキシコ | 1（+1） | 1（+1） |
| 小　　計 | | 1（+1） | 1（+1） |
| 南米 | ブラジル | 1（±0） | 2（±0） |
| 小　　計 | | 1（±0） | 2（±0） |
| 中東 | アラブ首長国連邦 | 1（+1） | 1（+1） |
| 小　　計 | | 1（+1） | 1（+1） |
| アフリカ | ケニア | 1（±0） | 1（±0） |
| | ガーナ | 1（±0） | 1（±0） |
| | ナイジェリア | 1（±0） | 1（±0） |
| 小　　計 | | 3（±0） | 3（±0） |
| 合　　計 | | 209（+9） | 247（+15） |

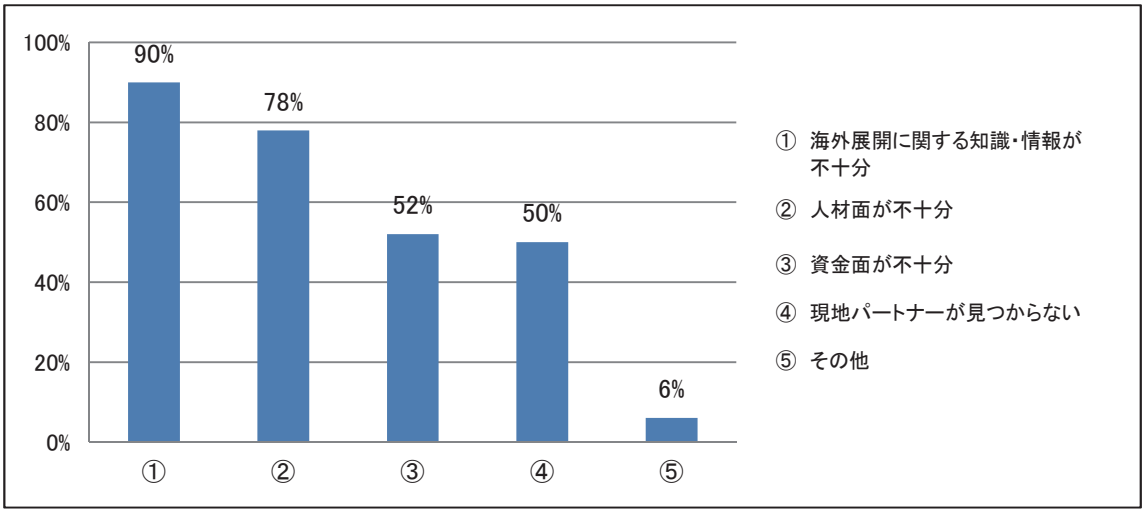
石川県産業人材戦略（平成26(2014)年５月（抜粋））

## (2) グローバル化に対応した人材の育成・確保

市場のグローバル化が進む中、アジア等新興国の経済成長を受け、海外に拠点を設ける企業が増加するなど、海外市場を取り込む動きが進んでいる。

こうした中、海外展開を検討している県内企業の大部分が、「海外展開に関する知識・情報が不十分」、「人材面が不十分」といった課題に直面しており、企業ヒアリングにおいても、「海外勤務の希望者が少ない」、「海外体験を通じ国際感覚を持たせることが重要」といった声も出ていることから、市場のグローバル化に対応した人材の育成・確保を強化していくことが求められる。

【図表２５】海外展開を検討している県内企業が直面する課題




資料：新たな産業振興指針策定にあたっての企業アンケート結果

資料　８

# 北陸大学の「国際化ビジョン」

## ○ポリシー

「Global Eyes-金沢に学び世界にかける-」の教育理念の下、基礎学力、豊かな教養、優れた語学力、的確な判断力を持ち、地域並びに世界の発展に貢献できるグローバル人材を養成する。

## ○国際化ビジョン

**１．海外協定校開拓**

2019 年（5 年後）までに 65 校、2024 年（10 年後）までに 80 校

**２．海外への学生派遣の促進**

2019 年（5 年後）までに海外経験率を 25%以上、2024 年（10 年後）までに 50%以上

**３．留学生の受入れ（留学生構成比率）**

2019 年（5 年後）までに 10%以上、2024 年（10 年後）までに 15%以上

## ○行動計画

**１．海外への学生派遣の促進**

1. 入学から卒業まで継続的に異文化体験ができるよう、学部・学科・コース教育に応じた海外派遣プログラムの拡充
2. 海外インターンシップの新規導入
3. 日本人学生の２+２ダブルディグリー制度の導入
4. 学年での語学到達目標の設定及び対策の実施
5. 未来創造学部入学選抜試験に語学取得者選抜及び海外留学奨学金の導入に伴う入学者の確保

**２．海外協定校開拓による受入留学生の国際化の推進**

1. 欧米圏、東南アジアにおける協定校開拓
2. 留学生の出身国・地域の多様化による留学生の国際化の実現
3. 短期受入プログラムの拡大
4. 海外拠点の新設

**３．海外の姉妹校及び研究機関との交流促進**

1. 協定締結の姉妹校との人的交流の促進（共同研究、学術交流、相互研修受入）
2. 姉妹校実務者担当者研修の実施
3. 教職員の姉妹校への海外研修実施
4. 新たな海外の大学及び研究機関等の協定の締結

**４．キャンパスのグローバル化促進**

1. 外国人教職員の採用の促進
2. 教職員のグローバル人材への育成（海外研修の促進、学内での語学研修促進）
3. 国際交流に伴う環境整備（国際交流センター学生ラウンジの設置）
4. 日本人学生と留学生との交流促進（国際交流サポーター学生による運営体制の構築）

**５．地域社会のグローバル化への貢献**

1. 企業、高等学校等への講師派遣によるグローバル化への貢献
2. 国際交流サポーター学生による地域住民との交流促進（ボランティア活動等）

資料　９

# グローバル人材育成会議審議まとめ（平成24年６月４日（抜粋））

図４：日本人学生の留学に関する主な障害

| | | 件数 | 比率（87大学中） |
|---|---|---|---|
| ① 就職 | 帰国後、留年する可能性が大きい | 59 | 67.8% |
| ② 経済 | 経済的問題で断念する場合が多い | 42 | 48.3% |
| ③ 体制 | 帰国後の単位認定が困難 | 32 | 36.8% |
| | 助言教職員の不足 | 23 | 26.4% |
| | 大学全体としてのバックアップ体制が不備 | 21 | 24.1% |
| | 先方の受け入れ大学の情報が少ない | 9 | 10.3% |
| | 両親、家族の理解が得られない | 7 | 8.0% |
| | 指導教員の理解が得られない | 3 | 3.4% |
| | その他 | 27 | 31.0% |

※国立大学協会国際交流委員会留学制度の改善に関するワーキング・グループが、各国立大学に対して留学制度の改善に関するアンケートを実施。 ※本調査項目には 87 大学が回答。
※ 平成１９年１月

学校法人北陸大学就業規則（抜粋）

## 第　５　節　　停年制

（停年年齢）

第 24 条　教育職員の停年は満 65 歳、一般職員の停年は満 60 歳とし、停年に達した日の属する学年度の末日に退職するものとする。

（設置認可申請等教員名簿登載教育職員の停年年齢）

第 25 条　大学院・学部・学科の新増設及び改組転換等のため採用され、設置認可申請教員名簿に登載された教育職員の停年については、次の区分により、停年に達した日の属する学年度の末日に退職するものとする。

（１）採用時の年齢が満 60 歳未満の者の停年は、満 65 歳。

（２）採用時の年齢が満 60 歳以上の者の停年は、採用日より 6 年。

（３）前号による停年時に北陸大学学部運営規程第 3 条第 1 号、第 3 号及び第 4 号に定める役職の任にあり、引き続きその任にあたる必要があるときは、次年度の末日に退職するものとする。

（特任教育職員）

第 26 条　理事長は、学長の意見を聴き、大学運営上引き続き勤務させる必要があると認めた教育職員停年退職者を、特任教育職員として新たに採用することができる。

２　特任教育職員の採用は、別に定める規則により、1 年以内の期間の定めのある雇用契約による。

３　特任教育職員の職務は、授業時間担当のみとする。

（嘱託職員）

第 27 条　理事長は、職務の性質上引き続き勤務させる必要があると認めた一般職員停年退職者を、嘱託職員として新たに採用することができる。

２　嘱託職員の採用は、別に定める規則により、1 年以内の期間の定めのある雇用契約による。

# 国際コミュニケーション学部　履修モデル①【語学[英語]・領域[英語・英米文化]】

○ 必修　● 選択必修

| | | 1年 前期 科目名 | 単位 | 1年 後期 科目名 | 単位 | 2年 前期 科目名 | 単位 | 2年 後期 科目名 | 単位 | 3年 前期 科目名 | 単位 | 3年 後期 科目名 | 単位 | 4年 前期 科目名 | 単位 | 4年 後期 科目名 | 単位 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 基礎科目 | ○ 基礎ゼミナールⅠ | 2 | ○ 基礎ゼミナールⅡ | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ 国際コミュニケーション論Ⅰ | 2 | ○ 国際コミュニケーション論Ⅱ | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 語学科目 | ○ Basic Speaking Ⅰ | 1 | ○ Basic Speaking Ⅱ | 1 | ● Advanced Speaking Ⅰ | 1 | ● Advanced Speaking Ⅱ | 1 | ● Practical Communication Ⅰ | 1 | ● Practical Communication Ⅱ | 1 | ● Practical Communication Ⅲ | 1 | ● Practical Communication Ⅳ | 1 |
| | | ○ Basic Listening Ⅰ | 1 | ○ Basic Listening Ⅱ | 1 | ● Advanced Listening Ⅰ | 1 | ● Advanced Listening Ⅱ | 1 | ● 資格英語Ⅰ | 1 | ● 資格英語Ⅱ | 1 | ● 資格英語Ⅲ | 1 | ● 資格英語Ⅳ | 1 |
| | | ○ Basic Presentation & Discussion Ⅰ | 1 | ○ Basic Presentation & Discussion Ⅱ | 1 | ● Advanced Presentation & Discussion Ⅰ | 1 | ● Advanced Presentation & Discussion Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Reading Ⅰ | 1 | ○ Basic Reading Ⅱ | 1 | ● Advanced Reading Ⅰ | 1 | ● Advanced Reading Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Writing Ⅰ | 1 | ○ Basic Writing Ⅱ | 1 | ● Advanced Writing Ⅰ | 1 | ● Advanced Writing Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Grammar Ⅰ | 1 | ○ Basic Grammar Ⅱ | 1 | ● Advanced Grammar Ⅰ | 1 | ● Advanced Grammar Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | | ○ 中国語Ⅰ | 2 | ○ 中国語Ⅱ | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ 中国語Ⅲ | 1 | ○ 中国語Ⅳ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ 中国語会話Ⅰ | 1 | ○ 中国語会話Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | 言語理解科目 英語・英米文化 | | | | | 言語学入門 | 2 | 英語学概論 | 2 | プロジェクト英語Ⅰ | 2 | プロジェクト英語Ⅱ | 2 | 英語通訳・翻訳研究Ⅰ | 2 | 英語通訳・翻訳研究Ⅱ | 2 |
| | | | | | | | | 英米文学史 | 2 | 英語専門研究Ⅰ | 2 | 英語専門研究Ⅱ | 2 | 英語専門研究Ⅲ | 2 | 英語専門研究Ⅳ | 2 |
| | | | | | | | | | | 音声学 | 2 | 英語圏の文化と社会 | 2 | | | | |
| | | | | | | | | | | 英語史 | 2 | | | | | | |
| | 言語理解科目 中国語・中国文化 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | ﾌﾗﾝｽの言葉と文化Ⅰ | 2 | ﾌﾗﾝｽの言葉と文化Ⅱ | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | ﾄﾞｲﾂの言葉と文化Ⅰ | 2 | ﾄﾞｲﾂの言葉と文化Ⅱ | 2 | | | | | | | | |
| | 日本・国際理解科目 | | | | | ○ 北陸の文化と社会 | 2 | | | 英語で学ぶ日本文化 | 2 | 現代アメリカ論 | 2 | 世界の中の日本 | 2 | | |
| | | | | | | 現代日本論 | 2 | | | | | | | | | | |
| | 専門演習科目 | | | | | ○ 専門ゼミナールⅠ | 2 | 専門ゼミナールⅡ | 2 | ○ 専門ゼミナールⅢ | 2 | 専門ゼミナールⅣ | 2 | ○ 卒業研究Ⅰ | 2 | ○ 卒業研究Ⅱ | 2 |
| | 海外留学科目 | 海外研修 | 2 | | | 短期海外研修A・B（各1単位）／海外語学研修AⅠ・AⅡ・BⅠ・BⅡ（各2単位）／海外留学A・B・C・D（各6単位） | | | | | | | | | | | |
| 一般教育科目 | | ○ スポーツⅠ | 1 | ○ スポーツⅡ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | 心理学 | 2 | ○ 情報処理入門 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| キャリア科目 | | ○ PBL入門 | 2 | ライフプランニング論 | 2 | コミュニケーション技法Ⅰ | 2 | | | | | コミュニケーション技法Ⅱ | 2 | | | | |
| 合計 | | 期別履修単位数 | 19 | 期別履修単位数 | 21 | 期別履修単位数 | 20 | 期別履修単位数 | 16 | 期別履修単位数 | 14 | 期別履修単位数 | 16 | 期別履修単位数 | 10 | 期別履修単位数 | 8 |
| | | | | 年次別履修単位数 | 40 | | | 年次別履修単位数 | 36 | | | 年次別履修単位数 | 30 | | | 年次別履修単位数 | 18 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 総履修単位数 | 124 |

# 国際コミュニケーション学部　履修モデル②【語学[中国語]・領域[中国語・中国文化]】

○ 必修　● 選択必修

| | | | 1年 前期 | | 1年 後期 | | 2年 前期 | | 2年 後期 | | 3年 前期 | | 3年 後期 | | 4年 前期 | | 4年 後期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 科目名 | 単位 | 科目名 | 単位 | 科目名 | 単位 | 科目名 | 単位 | 科目名 | 単位 | 科目名 | 単位 | 科目名 | 単位 | 科目名 | 単位 |
| 専門教育科目 | 基礎科目 | | ○ 基礎ゼミナールⅠ | 2 | ○ 基礎ゼミナールⅡ | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | | ○ 国際コミュニケーション論Ⅰ | 2 | ○ 国際コミュニケーション論Ⅱ | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 語学科目 | | ○ Basic Speaking Ⅰ | 1 | ○ Basic Speaking Ⅱ | 1 | | | | | ● Practical Communication Ⅰ | 1 | ● Practical Communication Ⅱ | 1 | | | | |
| | | | ○ Basic Listening Ⅰ | 1 | ○ Basic Listening Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | ○ Basic Presentation & Discussion Ⅰ | 1 | ○ Basic Presentation & Discussion Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | ○ Basic Reading Ⅰ | 1 | ○ Basic Reading Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | ○ Basic Writing Ⅰ | 1 | ○ Basic Writing Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | ○ Basic Grammar Ⅰ | 1 | ○ Basic Grammar Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | ○ 中国語Ⅰ | 2 | ○ 中国語Ⅱ | 2 | ● 中国語Ⅴ | 2 | ● 中国語Ⅵ | 2 | ● 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ | 1 | ● 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅡ | 1 | ● 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅢ | 1 | ● 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅣ | 1 |
| | | | ○ 中国語Ⅲ | 1 | ○ 中国語Ⅳ | 1 | ● 中国語Ⅶ | 1 | ● 中国語Ⅷ | 1 | ● 資格中国語Ⅰ | 1 | ● 資格中国語Ⅱ | 1 | ● 中国語表現法Ⅰ | 1 | ● 中国語表現法Ⅱ | 1 |
| | | | ○ 中国語会話Ⅰ | 1 | ○ 中国語会話Ⅱ | 1 | ● 中国語作文Ⅰ | 1 | ● 中国語作文Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | | ● 中国語会話Ⅲ | 1 | ● 中国語会話Ⅳ | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | | ● 中国語文法基礎Ⅰ | 1 | ● 中国語文法基礎Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | 言語理解科目 | 英語・英米文化 | | | | | 言語学入門 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | 中国語・中国文化 | | | | | 中国文学史 | 2 | 中国の文化と社会 | 2 | 中国語文法論Ⅰ | 2 | 中国語文法論Ⅱ | 2 | 中国語通訳・翻訳研究Ⅰ | 2 | 中国語通訳・翻訳研究Ⅱ | 2 |
| | | | | | | | | | | | 中国語学特講AⅠ | 2 | 中国語学特講AⅡ | 2 | | | | |
| | | | | | | | | | | | 中国語学特講BⅠ | 2 | 中国語学特講BⅡ | 2 | | | | |
| | | | | | | | | | | | 中国語テーマ研究Ⅰ | 2 | 中国語テーマ研究Ⅱ | 2 | | | | |
| | | | | | | | | | | | 中国文学特講Ⅰ | 2 | 中国文学特講Ⅱ | 2 | | | | |
| | | | | | | | 朝鮮の言葉と文化Ⅰ | 2 | 朝鮮の言葉と文化Ⅱ | 2 | | | | | | | | |
| | 日本・国際理解科目 | | | | | | ○ 北陸の文化と社会 | 2 | | | 現代アジア論Ⅰ | 2 | 現代アジア論Ⅱ | 2 | | | | |
| | | | | | | | 現代日本論 | 2 | | | | | | | | | | |
| | 専門演習科目 | | | | | | ○ 専門ゼミナールⅠ | 2 | 専門ゼミナールⅡ | 2 | ○ 専門ゼミナールⅢ | 2 | 専門ゼミナールⅣ | 2 | ○ 卒業研究Ⅰ | 2 | ○ 卒業研究Ⅱ | 2 |
| | 海外留学科目 | | 海外研修 | 2 | | | 短期海外研修A・B（各1単位）／海外語学研修AⅠ・AⅡ・BⅠ・BⅡ（各2単位）／海外留学A・B・C・D（各6単位） | | | | | | | | | | | |
| 一般教育科目 | | | ○ スポーツⅠ | 1 | ○ スポーツⅡ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 心理学 | 2 | ○ 情報処理入門 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| キャリア科目 | | | ○ PBL入門 | 2 | ライフプランニング論 | 2 | コミュニケーション技法Ⅰ | 2 | 現代社会と職業 | 2 | | | コミュニケーション技法Ⅱ | 2 | | | | |
| 合計 | | | 期別履修単位数 | 19 | 期別履修単位数 | 21 | 期別履修単位数 | 20 | 期別履修単位数 | 14 | 期別履修単位数 | 17 | 期別履修単位数 | 21 | 期別履修単位数 | 6 | 期別履修単位数 | 6 |
| | | | | | 年次別履修単位数 | 40 | | | 年次別履修単位数 | 34 | | | 年次別履修単位数 | 38 | | | 年次別履修単位数 | 12 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 総履修単位数 | 124 |

# 国際コミュニケーション学部　履修モデル③ 【語学[英語]・領域[文化観光]】

○ 必修 ● 選択必修 △自由科目

| | | 1年 前期 科目名 | 単位 | 1年 後期 科目名 | 単位 | 2年 前期 科目名 | 単位 | 2年 後期 科目名 | 単位 | 3年 前期 科目名 | 単位 | 3年 後期 科目名 | 単位 | 4年 前期 科目名 | 単位 | 4年 後期 科目名 | 単位 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 基礎科目 | ○ 基礎ゼミナールⅠ | 2 | ○ 基礎ゼミナールⅡ | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ 国際コミュニケーション論Ⅰ | 2 | ○ 国際コミュニケーション論Ⅱ | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 語学科目 | ○ Basic Speaking Ⅰ | 1 | ○ Basic Speaking Ⅱ | 1 | ● Advanced Speaking Ⅰ | 1 | ● Advanced Speaking Ⅱ | 1 | ● Practical Communication Ⅰ | 1 | ● Practical Communication Ⅱ | 1 | ● Practical Communication Ⅲ | 1 | ● Practical Communication Ⅳ | 1 |
| | | ○ Basic Listening Ⅰ | 1 | ○ Basic Listening Ⅱ | 1 | ● Advanced Listening Ⅰ | 1 | ● Advanced Listening Ⅱ | 1 | ● 資格英語Ⅰ | 1 | ● 資格英語Ⅱ | 1 | ● 資格英語Ⅲ | 1 | ● 資格英語Ⅳ | 1 |
| | | ○ Basic Presentation & Discussion Ⅰ | 1 | ○ Basic Presentation & Discussion Ⅱ | 1 | ● Advanced Presentation & Discussion Ⅰ | 1 | ● Advanced Presentation & Discussion Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Reading Ⅰ | 1 | ○ Basic Reading Ⅱ | 1 | ● Advanced Reading Ⅰ | 1 | ● Advanced Reading Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Writing Ⅰ | 1 | ○ Basic Writing Ⅱ | 1 | ● Advanced Writing Ⅰ | 1 | ● Advanced Writing Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Grammar Ⅰ | 1 | ○ Basic Grammar Ⅱ | 1 | ● Advanced Grammar Ⅰ | 1 | ● Advanced Grammar Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | | ○ 中国語Ⅰ | 2 | ○ 中国語Ⅱ | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ 中国語Ⅲ | 1 | ○ 中国語Ⅳ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ 中国語会話Ⅰ | 1 | ○ 中国語会話Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | 言語理解科目 英語・英米文化 | | | | | 言語学入門 | 2 | | | プロジェクト英語Ⅰ | 2 | プロジェクト英語Ⅱ | 2 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 英語圏の文化と社会 | 2 | | | | |
| | 言語理解科目 中国語・中国文化 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | ﾌﾗﾝｽの言葉と文化Ⅰ | 2 | ﾌﾗﾝｽの言葉と文化Ⅱ | 2 | | | | | | | | |
| | 日本・国際理解科目 | | | | | ○ 北陸の文化と社会 | 2 | 文化資源学(歴史・民俗) | 2 | 文化資源学(美術・工芸) | 2 | 文化資源学(史跡・名勝地) | 2 | 文化資源学(世界遺産) | 2 | 文化政策論 | 2 |
| | | | | | | 文化資源学入門 | 2 | Global Issues | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | 国際関係学入門 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 現代日本論 | 2 | | | 英語で学ぶ日本文化 | 2 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 観光ビジネス論 | 2 | 観光文化計画 | 2 | | | | |
| | 専門演習科目 | | | | | ○ 専門ゼミナールⅠ | 2 | 専門ゼミナールⅡ | 2 | ○ 専門ゼミナールⅢ | 2 | 専門ゼミナールⅣ | 2 | ○ 卒業研究Ⅰ | 2 | ○ 卒業研究Ⅱ | 2 |
| | 海外留学科目 | 海外研修 | 2 | | | 短期海外研修A・B(各1単位)／海外語学研修AⅠ・AⅡ・BⅠ・BⅡ(各2単位)／海外留学A・B・C・D(各6単位) | | | | | | | | | | | |
| 一般教育科目 | | ○ スポーツⅠ | 1 | ○ スポーツⅡ | 1 | | | 政治学 | 2 | 情報処理応用 | 2 | | | | | | |
| | | 日本史 | 2 | ○ 情報処理入門 | 2 | | | 経済学 | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 宗教学 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| キャリア科目 | | ○ PBL入門 | 2 | ライフプランニング論 | 2 | コミュニケーション技法Ⅰ | 2 | | | 職業理解とインターンシップ | 2 | コミュニケーション技法Ⅱ | 2 | | | | |
| | | | | | | △ 旅行業務Ⅰ | 1 | | | △ 旅行業務Ⅱ | 1 | | | | | | |
| 合計 | | 期別履修単位数 | 19 | 期別履修単位数 | 23 | 期別履修単位数 | 22 | 期別履修単位数 | 18 | 期別履修単位数 | 16 | 期別履修単位数 | 14 | 期別履修単位数 | 6 | 期別履修単位数 | 6 |
| | | | | 年次別履修単位数 | 42 | | | 年次別履修単位数 | 40 | | | 年次別履修単位数 | 30 | | | 年次別履修単位数 | 12 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 総履修単位数 | 124 |

# 国際コミュニケーション学部　履修モデル④【語学[中国語]・領域[文化観光]】

○ 必修　● 選択必修　△自由科目

| | | 1年 前期 科目名 | 単位 | 1年 後期 科目名 | 単位 | 2年 前期 科目名 | 単位 | 2年 後期 科目名 | 単位 | 3年 前期 科目名 | 単位 | 3年 後期 科目名 | 単位 | 4年 前期 科目名 | 単位 | 4年 後期 科目名 | 単位 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 基礎科目 | ○ 基礎ゼミナールⅠ | 2 | ○ 基礎ゼミナールⅡ | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ 国際コミュニケーション論Ⅰ | 2 | ○ 国際コミュニケーション論Ⅱ | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 語学科目 | ○ Basic Speaking Ⅰ | 1 | ○ Basic Speaking Ⅱ | 1 | | | | | ● Practical Communication Ⅰ | 1 | ● Practical Communication Ⅱ | 1 | ● Practical CommunicationⅢ | 1 | ● Practical CommunicationⅣ | 1 |
| | | ○ Basic Listening Ⅰ | 1 | ○ Basic Listening Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Presentation & Discussion Ⅰ | 1 | ○ Basic Presentation & Discussion Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Reading Ⅰ | 1 | ○ Basic Reading Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Writing Ⅰ | 1 | ○ Basic Writing Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Grammar Ⅰ | 1 | ○ Basic Grammar Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ 中国語Ⅰ | 2 | ○ 中国語Ⅱ | 2 | ● 中国語Ⅴ | 2 | ● 中国語Ⅵ | 2 | ● 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ | 1 | ● 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅡ | 1 | ● 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅢ | 1 | ● 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅣ | 1 |
| | | ○ 中国語Ⅲ | 1 | ○ 中国語Ⅳ | 1 | ● 中国語Ⅶ | 1 | ● 中国語Ⅷ | 1 | ● 資格中国語Ⅰ | 1 | ● 資格中国語Ⅱ | 1 | ● 中国語表現法Ⅰ | 1 | ● 中国語表現法Ⅱ | 1 |
| | | ○ 中国語会話Ⅰ | 1 | ○ 中国語会話Ⅱ | 1 | ● 中国語作文Ⅰ | 1 | ● 中国語作文Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | ● 中国語会話Ⅲ | 1 | ● 中国語会話Ⅳ | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | ● 中国語文法基礎Ⅰ | 1 | ● 中国語文法基礎Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | 言語理解科目 英語・英米文化 | | | | | 言語学入門 | 2 | | | | | | | | | | |
| | 言語理解科目 中国語・中国文化 | | | | | 中国文学史 | 2 | 中国の文化と社会 | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | 朝鮮の言葉と文化Ⅰ | 2 | 朝鮮の言葉と文化Ⅱ | 2 | | | | | | | | |
| | 日本・国際理解科目 | | | | | ○ 北陸の文化と社会 | 2 | 文化資源学(歴史・民俗) | 2 | 文化資源学(美術・工芸) | 2 | 文化資源学(史跡・名勝地) | 2 | 文化資源学(世界遺産) | 2 | 文化政策論 | 2 |
| | | | | | | 文化資源学入門 | 2 | Global Issues | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | 国際関係学入門 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 現代日本論 | 2 | | | 英語で学ぶ日本文化 | 2 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 観光ビジネス論 | 2 | 観光文化計画 | 2 | | | | |
| | 専門演習科目 | | | | | ○ 専門ゼミナールⅠ | 2 | 専門ゼミナールⅡ | 2 | ○ 専門ゼミナールⅢ | 2 | 専門ゼミナールⅣ | 2 | ○ 卒業研究Ⅰ | 2 | ○ 卒業研究Ⅱ | 2 |
| | 海外留学科目 | 海外研修 | 2 | | | 短期海外研修A・B(各1単位)／海外語学研修AⅠ・AⅡ・BⅠ・BⅡ(各2単位)／海外留学A・B・C・D(各6単位) | | | | | | | | | | | |
| 一般教育科目 | | ○ スポーツⅠ | 1 | ○ スポーツⅡ | 1 | | | 政治学 | 2 | 情報処理応用 | 2 | | | | | | |
| | | 日本史 | 2 | ○ 情報処理入門 | 2 | | | 経済学 | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 宗教学 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| キャリア科目 | | ○ PBL入門 | 2 | | | コミュニケーション技法Ⅰ | 2 | | | 職業理解とインターンシップ | 2 | コミュニケーション技法Ⅱ | 2 | | | | |
| | | | | | | △ 旅行業務Ⅰ | 1 | | | △ 旅行業務Ⅱ | 1 | | | | | | |
| 合計 | | 期別履修単位数 | 19 | 期別履修単位数 | 21 | 期別履修単位数 | 24 | 期別履修単位数 | 20 | 期別履修単位数 | 15 | 期別履修単位数 | 13 | 期別履修単位数 | 6 | 期別履修単位数 | 6 |
| | | | | 年次別履修単位数 | 40 | | | 年次別履修単位数 | 44 | | | 年次別履修単位数 | 28 | | | 年次別履修単位数 | 12 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 総履修単位数 | 124 |

# 国際コミュニケーション学部　履修モデル⑤ 【語学[英語]・領域[国際関係]】

○ 必修 ● 選択必修

| | | 1年 前期 | 1年 後期 | 2年 前期 | 2年 後期 | 3年 前期 | 3年 後期 | 4年 前期 | 4年 後期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 科目名 単位 | 科目名 単位 | 科目名 単位 | 科目名 単位 | 科目名 単位 | 科目名 単位 | 科目名 単位 | 科目名 単位 |
| 専門教育科目 | 基礎科目 | ○ 基礎ゼミナールⅠ 2<br>○ 国際コミュニケーション論Ⅰ 2 | ○ 基礎ゼミナールⅡ 2<br>○ 国際コミュニケーション論Ⅱ 2 | | | | | | |
| | 語学科目 | ○ Basic Speaking Ⅰ 1<br>○ Basic Listening Ⅰ 1<br>○ Basic Presentation & Discussion Ⅰ 1<br>○ Basic Reading Ⅰ 1<br>○ Basic Writing Ⅰ 1<br>○ Basic Grammar Ⅰ 1 | ○ Basic Speaking Ⅱ 1<br>○ Basic Listening Ⅱ 1<br>○ Basic Presentation & Discussion Ⅱ 1<br>○ Basic Reading Ⅱ 1<br>○ Basic Writing Ⅱ 1<br>○ Basic Grammar Ⅱ 1 | ● Advanced Speaking Ⅰ 1<br>● Advanced Listening Ⅰ 1<br>● Advanced Presentation & Discussion Ⅰ 1<br>● Advanced Reading Ⅰ 1<br>● Advanced Writing Ⅰ 1<br>● Advanced Grammar Ⅰ 1 | ● Advanced Speaking Ⅱ 1<br>● Advanced Listening Ⅱ 1<br>● Advanced Presentation & Discussion Ⅱ 1<br>● Advanced Reading Ⅱ 1<br>● Advanced Writing Ⅱ 1<br>● Advanced Grammar Ⅱ 1 | ● Practical Communication Ⅰ 1<br>● 資格英語Ⅰ 1 | ● Practical Communication Ⅱ 1<br>● 資格英語Ⅱ 1 | ● Practical Communication Ⅲ 1<br>● 資格英語Ⅲ 1 | ● Practical Communication Ⅳ 1<br>● 資格英語Ⅳ 1 |
| | | ○ 中国語Ⅰ 2<br>○ 中国語Ⅲ 1<br>○ 中国語会話Ⅰ 1 | ○ 中国語Ⅱ 2<br>○ 中国語Ⅳ 1<br>○ 中国語会話Ⅱ 1 | | | | | | |
| | 言語理解科目 英語・英米文化 | | | 言語学入門 2 | | | | | |
| | 言語理解科目 中国語・中国文化 | | | 中国文学史 2 | 中国の文化と社会 2 | | | | |
| | 言語理解科目 | | | ﾌﾗﾝｽの言葉と文化Ⅰ 2 | ﾌﾗﾝｽの言葉と文化Ⅱ 2 | | | | |
| | 日本・国際理解科目 | | | ○ 北陸の文化と社会 2<br>文化資源学入門 2<br>国際関係学入門 2<br>現代日本論 2 | Global Issues 2 | 現代アジア論Ⅰ 2<br>現代ヨーロッパ論 2<br>英語で学ぶ国際関係 2<br>国際協力論 2 | 現代アメリカ論 2<br>現代アジア論Ⅱ 2<br>国際交流論 2 | 文化資源学(世界遺産) 2<br>世界の中の日本 2 | |
| | 専門演習科目 | | | ○ 専門ゼミナールⅠ 2 | 専門ゼミナールⅡ 2 | ○ 専門ゼミナールⅢ 2 | 専門ゼミナールⅣ 2 | ○ 卒業研究Ⅰ 2 | ○ 卒業研究Ⅱ 2 |
| | 海外留学科目 | 海外研修 2 | | 短期海外研修A・B(各1単位)／海外語学研修AⅠ・AⅡ・BⅠ・BⅡ(各2単位)／海外留学A・B・C・D(各6単位) | | | | | |
| 一般教育科目 | | ○ スポーツⅠ 1 | ○ スポーツⅡ 1<br>○ 情報処理入門 2<br>日本国憲法 2 | 情報デザイン 2 | 政治学 2 | 情報処理応用 2 | | | |
| キャリア科目 | | ○ PBL入門 2 | ライフプランニング論 2 | コミュニケーション技法Ⅰ 2 | 現代社会と職業 2 | 職業理解とインターンシップ 2 | コミュニケーション技法Ⅱ 2 | | |
| 合計 | | 期別履修単位数 17 | 期別履修単位数 23<br>年次別履修単位数 40 | 期別履修単位数 26 | 期別履修単位数 18<br>年次別履修単位数 44 | 期別履修単位数 16 | 期別履修単位数 12<br>年次別履修単位数 28 | 期別履修単位数 8 | 期別履修単位数 4<br>年次別履修単位数 12<br>総履修単位数 124 |

# 国際コミュニケーション学部　履修モデル⑥【語学[中国語]・領域[国際関係]】

○ 必修　● 選択必修

| | | 1年 前期 科目名 | 単位 | 1年 後期 科目名 | 単位 | 2年 前期 科目名 | 単位 | 2年 後期 科目名 | 単位 | 3年 前期 科目名 | 単位 | 3年 後期 科目名 | 単位 | 4年 前期 科目名 | 単位 | 4年 後期 科目名 | 単位 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | 基礎科目 | ○ 基礎ゼミナールⅠ | 2 | ○ 基礎ゼミナールⅡ | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ 国際コミュニケーション論Ⅰ | 2 | ○ 国際コミュニケーション論Ⅱ | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 語学科目 | ○ Basic Speaking Ⅰ | 1 | ○ Basic Speaking Ⅱ | 1 | | | | | ● Practical Communication Ⅰ | 1 | | | | | | |
| | | ○ Basic Listening Ⅰ | 1 | ○ Basic Listening Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Presentation & Discussion Ⅰ | 1 | ○ Basic Presentation & Discussion Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Reading Ⅰ | 1 | ○ Basic Reading Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Writing Ⅰ | 1 | ○ Basic Writing Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ Basic Grammar Ⅰ | 1 | ○ Basic Grammar Ⅱ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ 中国語Ⅰ | 2 | ○ 中国語Ⅱ | 2 | ● 中国語Ⅴ | 2 | ● 中国語Ⅵ | 2 | ● 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ | 1 | ● 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅡ | 1 | ● 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅢ | 1 | ● 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅣ | 1 |
| | | ○ 中国語Ⅲ | 1 | ○ 中国語Ⅳ | 1 | ● 中国語Ⅶ | 1 | ● 中国語Ⅷ | 1 | ● 資格中国語Ⅰ | 1 | ● 資格中国語Ⅱ | 1 | ● 中国語表現法Ⅰ | 1 | ● 中国語表現法Ⅱ | 1 |
| | | ○ 中国語会話Ⅰ | 1 | ○ 中国語会話Ⅱ | 1 | ● 中国語作文Ⅰ | 1 | ● 中国語作文Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | ● 中国語会話Ⅲ | 1 | ● 中国語会話Ⅳ | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | ● 中国語文法基礎Ⅰ | 1 | ● 中国語文法基礎Ⅱ | 1 | | | | | | | | |
| | 言語理解科目 英語・英米文化 | | | | | 言語学入門 | 2 | | | | | | | | | | |
| | 言語理解科目 中国語・中国文化 | | | | | 中国文学史 | 2 | 中国の文化と社会 | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | 朝鮮の言葉と文化Ⅰ | 2 | 朝鮮の言葉と文化Ⅱ | 2 | | | | | | | | |
| | 日本・国際理解科目 | | | | | ○ 北陸の文化と社会 | 2 | Global Issues | 2 | 現代アジア論Ⅰ | 2 | 現代アメリカ論 | 2 | 文化資源学（世界遺産） | 2 | | |
| | | | | | | 文化資源学入門 | 2 | | | 現代ヨーロッパ論 | 2 | 現代アジア論Ⅱ | 2 | 世界の中の日本 | 2 | | |
| | | | | | | 国際関係学入門 | 2 | | | 英語で学ぶ国際関係 | 2 | 国際交流論 | 2 | | | | |
| | | | | | | 現代日本論 | 2 | | | 国際協力論 | 2 | | | | | | |
| | 専門演習科目 | | | | | ○ 専門ゼミナールⅠ | 2 | 専門ゼミナールⅡ | 2 | ○ 専門ゼミナールⅢ | 2 | 専門ゼミナールⅣ | 2 | ○ 卒業研究Ⅰ | 2 | ○ 卒業研究Ⅱ | 2 |
| | 海外留学科目 | 海外研修 | 2 | | | 短期海外研修A・B（各1単位）／海外語学研修AⅠ・AⅡ・BⅠ・BⅡ（各2単位）／海外留学A・B・C・D（各6単位） | | | | | | | | | | | |
| 一般教育科目 | | ○ スポーツⅠ | 1 | ○ スポーツⅡ | 1 | | | 政治学 | 2 | 情報処理応用 | 2 | | | | | | |
| | | | | ○ 情報処理入門 | 2 | | | 経済学 | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 日本国憲法 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| キャリア科目 | | ○ PBL入門 | 2 | ライフプランニング論 | 2 | コミュニケーション技法Ⅰ | 2 | | | 職業理解とインターンシップ | 2 | コミュニケーション技法Ⅱ | 2 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 海外インターンシップ | 1 | | | | |
| 合計 | | 期別履修単位数 | 17 | 期別履修単位数 | 23 | 期別履修単位数 | 24 | 期別履修単位数 | 18 | 期別履修単位数 | 17 | 期別履修単位数 | 13 | 期別履修単位数 | 8 | 期別履修単位数 | 4 |
| | | | | 年次別履修単位数 | 40 | | | 年次別履修単位数 | 42 | | | 年次別履修単位数 | 30 | | | 年次別履修単位数 | 12 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 総履修単位数 | 124 |

# 国際コミュニケーション学部授業時間割（案）

## 【前期】

| | | 1<br>9:15-10:45<br>授業科目 クラス 教室 教員 | 2<br>11:00-12:30<br>授業科目 クラス 教室 教員 | 3<br>13:20-14:50<br>授業科目 クラス 教室 教員 | 4<br>15:05-16:35<br>授業科目 クラス 教室 教員 | 5<br>16:50-18:20<br>授業科目 クラス 教室 教員 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 月 | 1 | Bs:Speaking Ⅰ A 302F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 303F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 304F ﾌｧﾝｺｰﾆ<br>D 305F ｽﾃﾌｧﾆｰ | 中国語会話Ⅰ A 302F 厲<br>C 303F 陳<br>B 304F 村田<br>D 305F 渡邉<br>中国語Ⅰ | 自然科学概論 201 生駒 | 基礎ゼミナールⅠ A 202F 専任教員<br>B 212F 専任教員<br>C 322F 専任教員<br>D 323F 専任教員<br>E 304F 専任教員<br>F 305F 専任教員 | |
| | 2 | 中国語Ⅴ 212F 張 | Ad:Grammar Ⅰ A 402F 階戸<br>B 403F 大東<br>C 404F 普農<br>D 405F 須田 | Ad:Speaking Ⅰ A 302F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 302F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 304F ﾌｧﾝｺｰﾆ<br>D 305F ｽﾃﾌｧﾆｰ<br>中国語会話Ⅲ 212F 陳 | スペインの言葉と文化Ⅰ 303F 雄谷 | |
| | 3 | 英語専門研究Ⅰ 402F 轟<br>安田<br>須田<br>中国語学特講AⅠ 202F 王燕<br>日本語上級Ⅰ 322F 李 | ブラッシュアップ中国語Ⅲ 202F 金 | 現代ヨーロッパ論 302 瓦林 | | |
| | 4 | 卒業研究Ⅰ 専任教員 | 卒業研究Ⅰ 専任教員 | 卒業研究Ⅰ 専任教員 | 卒業研究Ⅰ 専任教員 | |
| 火 | 1 | Bs:Grammar Ⅰ A 302F 階戸<br>B 303F 普農<br>C 304F 大東<br>D 305F 須田 | 中国語Ⅰ A 302F 伊伏<br>C 303F 張<br>中国語会話Ⅰ B 304F 厲<br>D 305F 陳 | 社会学 406 井上好 | スポーツⅠ 南谷<br>川端<br>西川<br>渡辺 | |
| | 2 | 文化資源学入門 201F 長谷川 | Ad:Presentation&DⅡ A 402F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 403F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 404F ﾓｰﾆﾝ<br>D 405F ｽﾃﾌｧﾆｰ | 国際関係学入門 301F 田中 | Ad:Reading Ⅰ A 302F 普農<br>B 303F 大東<br>C 304F 本間<br>D 305F 小川<br>中国語作文Ⅰ 202F 渡邉 | 教育課程論 315 東風 |
| | 3 | 中国語文法論Ⅰ 212F 伊伏 | 英語で学ぶ日本文化 201F 井上<br>生徒・進路指導論 315 衛<br>日本語教育学概論Ⅰ 322F 笠原 | Pra:Commu Ⅰ A 302F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 303F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 304F ﾓｰﾆﾝ<br>D 305F ｽﾃﾌｧﾆｰ<br>中国語コミュニケーションⅠ 212F 渡邉<br>日本語会話上級Ⅰ 322F 韓 | 観光ビジネス論 301F 長谷川 | |
| | 4 | 中国語コミュニケーションⅢ 202F 荘<br>日本語学特講 322F 横田 | 世界の中の日本 405 田中<br>英語通訳・翻訳研究Ⅰ 202F 本間 | 英語専門研究Ⅲ 402F 轟<br>須田<br>安田 | | |
| 水 | 1 | Bs:Presentation&DⅠ A 302F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 303F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 304F ﾓｰﾆﾝ<br>D 305F ｽﾃﾌｧﾆｰ | 国際コミュニケーション論Ⅰ 301F 田中<br>福山<br>階戸<br>村田<br>長谷川<br>福江 | 中国語Ⅰ A 402F 伊伏<br>C 403F 張<br>中国語Ⅲ B 404F 厲<br>D 405F 陳 | 心理学 405 宮前 | |
| | 2 | ドイツの言葉と文化Ⅰ 327 ﾗｲﾋｪﾙﾄ<br>フランスの言葉と文化Ⅰ 302F 瓦林<br>旅行業務Ⅰ 426 村上 | Ad:Writing Ⅰ A 402F 普農<br>B 403F 大東<br>C 404F 本間<br>D 405F 小川<br>中国語Ⅴ 202F 張 | 北陸の文化と社会 201F 福江 | 専門ゼミナールⅠ A 302F 専任教員<br>B 303F 専任教員<br>C 304F 専任教員<br>D 305F 専任教員<br>E 306F 専任教員<br>402F 専任教員 | 英語科教育法Ⅰ 405F 階戸 |
| | 3 | 情報処理応用 213F 木谷<br>道徳教育論 315 東風 | 旅行業務Ⅱ 426 村上<br>英語で学ぶ国際関係 316 ﾗｲﾋｪﾙﾄ | プロジェクト英語Ⅰ A 302F 普農<br>B 303F 大東<br>C 304F 荒木<br>中国文学特講Ⅰ 202F 村田<br>Pra:Commu Ⅰ 306F ﾓｰﾆﾝ | 中国語学特講BⅠ 212F 張<br>英語科教育法Ⅲ 405F 階戸<br>日中通訳・翻訳研究Ⅰ 322F 李 | |
| | 4 | 中国語表現法Ⅰ 212F 張 | Pra:Commu Ⅲ A 302F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 303F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 304F ﾓｰﾆﾝ<br>D 305F ｽﾃﾌｧﾆｰ<br>上級資格日本語Ⅲ 322F 李 | ブラッシュアップ中国語Ⅴ 212F 金<br>日本語教育学特講 322F 笠原 | | |
| 木 | 1 | Bs:Writing Ⅰ A 302F 普農<br>B 303F 大東<br>C 304F 本間<br>D 305F 小川 | | Bs:Reading Ⅰ A 302F 普農<br>B 303F 大東<br>C 304F 本間<br>D 305F 小川 | 哲学 402 東風<br>日本史 406 福江 | |
| | 2 | 言語学入門 201F 轟 | Ad:Listening Ⅰ A 402F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 403F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 404F ﾌｧﾝｺｰﾆ<br>D 405F ｽﾃﾌｧﾆｰ<br>中国語Ⅶ 212F 村田 | スポーツ科学 201 南谷<br>ブラッシュアップ中国語Ⅰ 402F 渡邉<br>朝鮮の言葉と文化Ⅰ 403F 宋 | コミュニケーション技法Ⅰ 201F 福山<br>田中 | |
| | 3 | 現代アジア論Ⅰ 401 福山 | 中国語テーマ研究Ⅰ 202F 伊伏<br>英語史 306F 轟<br>上級資格日本語Ⅰ 322F 韓 | 文化資源学（美術・工芸） 314 兼任④<br>教育相談 315 衛 | 専門ゼミナールⅢ 202F 専任教員<br>212F 専任教員<br>322F 専任教員<br>323F 専任教員<br>302F 専任教員<br>303F 専任教員 | 専門ゼミナールⅢ 202F 専任教員<br>212F 専任教員<br>322F 専任教員<br>323F 専任教員<br>302F 専任教員<br>303F 専任教員 |
| | 4 | 文化資源学（世界遺産） 301 長谷川 | 教育実習事前事後指導 315 東風 | 中国語通訳・翻訳研究Ⅰ 212F 王燕<br>日中通訳・翻訳研究Ⅲ 212F 王燕 | | |
| 金 | 1 | Bs:Listening Ⅰ A 402F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 403F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 404F ﾌｧﾝｺｰﾆ<br>D 405F ｽﾃﾌｧﾆｰ | 中国語Ⅲ A 402F 厲<br>C 403F 陳<br>中国語Ⅰ B 404F 村田<br>D 405F 渡邉 | PBL入門 401 福山<br>瓦林 | | |
| | 2 | 中国語文法基礎Ⅰ 212F 伊伏<br>ブラッシュアップ中国語Ⅰ 302F 渡邉 | 現代日本論 201F 桧森 | 中国文学史 402F 村田 | スポーツⅢ 西川<br>渡辺<br>教育学概論 311 瓦林<br>情報デザイン 203F 鈴木 | |
| | 3 | 国際協力論 201F 田中<br>福山 | 音声学 302F 船本<br>Ad:Commu Ⅰ 322F モーニン | 資格英語Ⅰ A 302F 階戸<br>B 303F 大東<br>C 304F 安田<br>D 305F 普農<br>資格中国語Ⅰ 202F 張<br>日本語学概論Ⅰ 322F 横田 | 職業理解とインターンシップ 401 桧森<br>福山 | |
| | 4 | 資格英語Ⅲ A 303F 階戸<br>B 304F 普農<br>C 305F 大東<br>D 306F 安田<br>日本語総合演習Ⅰ 322F 韓 | | | | |

## 【後期】

| | | 1<br>9:15-10:45<br>授業科目 クラス 教室 教員 | 2<br>11:00-12:30<br>授業科目 クラス 教室 教員 | 3<br>13:20-14:50<br>授業科目 クラス 教室 教員 | 4<br>15:05-16:35<br>授業科目 クラス 教室 教員 | 5<br>16:50-18:20<br>授業科目 クラス 教室 教員 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 月 | 1 | Bs:Speaking Ⅱ A 302F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 303F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 304F ﾌｧﾝｺｰﾆ<br>D 305F ｽﾃﾌｧﾆｰ | 中国語会話Ⅱ A 302F 厲<br>C 303F 陳<br>中国語Ⅱ B 304F 村田<br>D 305F 渡邉 | | 基礎ゼミナールⅡ 202F 専任教員<br>212F 専任教員<br>322F 専任教員<br>323F 専任教員<br>304F 専任教員<br>305F 専任教員 | 教職論 312 東風 |
| | 2 | 中国語Ⅵ 212F 張 | Ad:Grammar Ⅱ A 402F 階戸<br>B 403F 普農<br>C 404F 大東<br>D 405F 須田<br>中国語会話Ⅳ | Ad:Speaking Ⅱ A 302F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 303F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 304F ﾌｧﾝｺｰﾆ<br>D 305F ｽﾃﾌｧﾆｰ | スペインの言葉と文化Ⅱ 303F 雄谷 | 教育方法論 311 衛 |
| | 3 | 英語専門研究Ⅱ 402F 轟<br>船本<br>須田<br>中国語学特講AⅡ 202F 王燕<br>日本語上級Ⅱ 322F 李 | ブラッシュアップ中国語Ⅳ 202F 金 | 現代アメリカ論 301 田中 | | |
| | 4 | 卒業研究Ⅱ 専任教員 | 卒業研究Ⅱ 専任教員 | 卒業研究Ⅱ | 卒業研究Ⅱ | |
| 火 | 1 | Bs:Grammar Ⅱ A 302F 階戸<br>B 303F 普農<br>C 304F 大東<br>D 305F 須田 | 中国語Ⅱ A 302F 伊伏<br>C 303F 張<br>中国語会話Ⅱ B 304F 厲<br>D 305F 陳 | 宗教学 406 福江 | スポーツⅡ 南谷<br>川端<br>西川<br>渡辺 | |
| | 2 | 英語学概論 306F 轟<br>中国の文化と社会 201F 笠原 | Ad:Presentation&DⅡ A 402F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 403F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 404F ﾓｰﾆﾝ<br>D 405F ｽﾃﾌｧﾆｰ | Global Issue 401 田中<br>福山<br>政治学 402 山本 | Ad:Reading Ⅱ A 302F 普農<br>B 303F 大東<br>C 304F 本間<br>D 305F 小川<br>中国語作文Ⅱ 202F 渡邉 | 教育心理学 311 荷方 |
| | 3 | 中国語文法論Ⅱ 212F 伊伏 | 特別活動論 315 衛<br>日本語教育学概論Ⅱ 322F 笠原 | Pra:Commu Ⅱ A 302F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 303F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 304F ﾓｰﾆﾝ<br>D 305F ｽﾃﾌｧﾆｰ<br>中国語コミュニケーションⅡ 212F 渡邉<br>日本語会話上級Ⅱ 322F 韓 | 観光文化計画 405F 廣田<br>国際交流論 401 田中 | |
| | 4 | 中国語コミュニケーションⅣ 202F 荘 | 英語通訳・翻訳研究Ⅱ 202F 本間 | 英語専門研究Ⅳ 402F 轟<br>船本<br>須田 | 教職実践演習（中・高） 315 東風 | |
| 水 | 1 | Bs:Presentation&DⅡ A 302F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 303F 兼任①<br>C 304F 兼任②<br>D 305F ｽﾃﾌｧﾆｰ | 国際コミュニケーション論Ⅱ 201F 福山<br>田中<br>福江<br>村田 | 中国語Ⅱ A 402F 伊伏<br>C 403F 張<br>中国語Ⅳ B 404F 厲<br>D 405F 陳 | 日本国憲法 406 山本 | |
| | 2 | ドイツの言葉と文化Ⅱ 327 ﾗｲﾋｪﾙﾄ<br>フランスの言葉と文化Ⅱ 402F 瓦林<br>地理学 405 府和 | Ad:Writing Ⅱ A 402F 普農<br>B 403F 大東<br>C 404F 本間<br>D 405F 小川<br>中国語Ⅵ 202F 張 | 英米文学史 201F 安田 | 専門ゼミナールⅡ 302F 専任教員<br>303F 専任教員<br>304F 専任教員<br>305F 専任教員<br>306F 専任教員<br>402F 専任教員 | 英語科教育法Ⅱ 405F 階戸 |
| | 3 | コミュニケーション技法Ⅱ 401 福山<br>桧森 | 英語科教育法Ⅳ 306F 階戸 | プロジェクト英語Ⅱ 302F 普農<br>303F 大東<br>304F 荒木<br>中国文学特講Ⅱ 202F 村田<br>Pra:Commu Ⅱ 306F ﾓｰﾆﾝ | 中国語学特講BⅡ 212F 張<br>日中翻訳・通訳研究Ⅱ 322F 李 | |
| | 4 | 中国語表現法Ⅱ 212F 張 | Pra:Commu Ⅳ A 302F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 303F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 304F ﾓｰﾆﾝ<br>D 305F ｽﾃﾌｧﾆｰ<br>上級資格日本語Ⅳ 322F 兼任①<br>ブラッシュアップ中国語Ⅵ 212F 金 | 教育実習事前事後指導 315 東風 | |
| 木 | 1 | Bs:Writing Ⅱ A 302F 普農<br>B 303F 大東<br>C 304F 本間<br>D 305F 小川 | ライフプランニング論 201F 福山 | Bs:Reading Ⅱ A 302F 普農<br>B 303F 大東<br>C 304F 本間<br>D 305F 小川 | | |
| | 2 | 現代社会と職業 301 桧森 | Ad:Listening Ⅱ A 402F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 403F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 404F ﾌｧﾝｺｰﾆ<br>D 405F ｽﾃﾌｧﾆｰ<br>中国語Ⅷ 212F 村田 | ブラッシュアップ中国語Ⅱ 402F 渡邉<br>朝鮮の言葉と文化Ⅱ 403F 宋 | | |
| | 3 | 現代アジア論Ⅱ 401 福山 | 中国語テーマ研究Ⅱ 202F 伊伏<br>上級資格日本語Ⅱ 322F 韓 | 英語圏の文化と社会 201F 安田 | 専門ゼミナールⅣ 202F 専任教員<br>212F 専任教員<br>322F 専任教員<br>323F 専任教員<br>304F 専任教員<br>305F 専任教員 | 専門ゼミナールⅣ 202F 専任教員<br>212F 専任教員<br>322F 専任教員<br>323F 専任教員<br>304F 専任教員<br>305F 専任教員 |
| | 4 | | | 中国語通訳・翻訳研究Ⅱ 212F 王燕<br>日中通訳・翻訳研究Ⅳ 212F 王燕 | 文化政策論 301 兼任④ | |
| 金 | 1 | Bs:Listening Ⅱ A 402F ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>B 403F ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>C 404F ﾌｧﾝｺｰﾆ<br>D 405F ｽﾃﾌｧﾆｰ | 中国語Ⅳ A 402F 厲<br>C 403F 陳<br>中国語Ⅱ B 404F 村田<br>D 405F 渡邉 | 情報処理入門 203F 木谷<br>213F 鈴木 | | |
| | 2 | 中国語文法基礎Ⅱ 212F 伊伏<br>ブラッシュアップ中国語Ⅱ 302F 渡邉 | 経済学 405 島 | 文化資源学（歴史・民俗） 402 福江 | スポーツⅣ 西川<br>渡邉<br>川端 | |
| | 3 | | 文化資源学（史跡・名勝地） 313 長谷川 | 資格英語Ⅱ A 302F 階戸<br>B 303F 大東<br>C 304F 安田<br>D 305F 普農<br>資格中国語Ⅱ 202F 張<br>日本語学概論Ⅱ 322F 横田 | 教育社会学 311 瓦林<br>Ad:Commu Ⅱ 322F モーニン | |
| | 4 | 資格英語Ⅳ A 303F 階戸<br>B 304F 普農<br>C 305F 大東<br>D 306F 安田<br>日本語総合演習Ⅱ 322F 韓 | | | | |

資料 13

# 平成27(2015)年度インターンシップ受入企業

| | 実習先 | 人数 |
|---|---|---|
| 1 | 石川県庁　県民文化局 | 1 |
| 2 | 金沢市役所 | 2 |
| 3 | 野々市市役所 | 1 |
| 4 | 小矢部市役所 | 1 |
| 5 | 法務省　名古屋矯正管区 | 3 |
| 6 | JA加賀（加賀農業協同組合） | 1 |
| 7 | 岡三証券㈱ | 4 |
| 8 | ㈱北陸銀行 | 1 |
| 9 | 金沢信用金庫 | 2 |
| 10 | 鶴来信用金庫 | 1 |
| 11 | 興能信用金庫 | 1 |
| 12 | 中村留精密工業㈱ | 1 |
| 13 | 会宝産業㈱ | 4 |
| 14 | 積和建設北陸㈱ | 1 |
| 15 | ㈱ツエーゲン　ツエーゲン金沢 | 1 |
| 16 | ㈱モス　ホテル日航金沢 | 2 |
| 17 | ㈱東急ホテルズ　金沢東急ホテル | 1 |
| 18 | マゼラン・リゾーツ・アンド・トラスト㈱ | 1 |
| 19 | 有限会社正木商会　エムトラベル | 1 |
| 20 | ㈱ヴァケーション | 1 |
| 21 | ㈱日本旅行 | 2 |
| 22 | アイ・ケイ・ケイ㈱ | 1 |
| 23 | 北陸鉄道㈱ | 1 |
| 24 | ㈱廣済堂 | 1 |
| 25 | ㈱北日本新聞社 | 1 |
| 26 | ヨシダ印刷㈱ | 1 |
| 27 | 能登印刷㈱ | 1 |
| 28 | リコージャパン㈱ | 2 |
| 29 | ㈱うつのみや | 1 |
| 30 | ㈱アルペン　スポーツデポ金沢大桑店 | 1 |
| 31 | ゼビオ㈱　スーパースポーツゼビオ | 1 |
| 32 | ㈱エイム | 1 |
| 33 | ㈱レオパレス21 | 4 |
| 34 | ㈱苗加不動産 | 3 |
| 35 | カナカン㈱ | 1 |
| 36 | ㈱スタジオアリス | 1 |
| 37 | 石川日産自動車販売㈱ | 2 |
| 38 | 畠＆スターシップ税理士法人 | 1 |
| 39 | 社会福祉法人　佛子園 | 1 |
| 40 | 福井県民生活協同組合 | 1 |
| | 参加者数合計 | 59 |

# 国際コミュニケーション学部　編入学生既修得単位読替表【一例】

| 前所属大学 | | | | 本学 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 科目名 | 単位数 | 成績 | 区分 | 読替科目名称 | 単位数 |
| 思想道徳修養と法律基礎実践 | 1.0 | 82 | 必修 | 哲学 | 2 |
| 思想道徳修養と法律基礎 | 2.0 | 82 | 必修 | | |
| コンピューター基礎 | 2.0 | 71 | 必修 | 情報処理入門 | 2 |
| 文化・地理の角度から社会風習を解釈 | 1.0 | 80 | 選択 | 地理学 | 2 |
| 日本歴史 | 2.0 | 95 | 任意選択 | 日本史 | 2 |
| 日本経済史 | 2.0 | 86 | 選択 | 経済学 | 2 |
| 体育Ⅰ　ラインダンス初級 | 1.0 | 84 | 必修 | スポーツⅢ | 1 |
| 体育Ⅱ　剣道初級 | 1.0 | 82 | 必修 | スポーツⅣ | 1 |
| 体育Ⅲ　バドンミントン | 1.0 | 95 | 必修 | | |
| 体育Ⅳ　卓球 | 1.0 | 88 | 必修 | | |
| | | | | | |
| 大学国語Ⅰ | 2.0 | 86 | 必修 | 基礎ゼミナールⅠ | 2 |
| 大学国語Ⅱ | 2.0 | 75 | 必修 | 基礎ゼミナールⅡ | 2 |
| | | | | | |
| 日本国家概況 | 2.0 | 71 | 必修 | 国際コミュニケーション論Ⅰ | 2 |
| 情勢と政策Ⅰ | 1.0 | 61 | 必修 | 国際コミュニケーション論Ⅱ | 2 |
| 情勢と政策Ⅱ | 1.0 | 84 | 必修 | | |
| | | | | | |
| 初級日本語Ⅰ | 8.0 | 90 | 必修 | 日本語初級Ⅰ | 2 |
| | | | | 日本語初級Ⅱ | 2 |
| 初級日本語Ⅱ | 8.0 | 91 | 任意選択 | 日本語初級Ⅲ | 2 |
| | | | | 日本語初級Ⅳ | 2 |
| 初級日本語会話Ⅰ | 4.0 | 90 | 必修 | 日本語初級会話Ⅰ | 2 |
| 初級日本語会話Ⅱ | 4.0 | 91 | 任意選択 | 日本語初級会話Ⅱ | 2 |
| 初級日本語視聴会話Ⅰ | 2.0 | 94 | 必修 | 日本語演習Ⅰ | 1 |
| 初級日本語視聴会話Ⅱ | 2.0 | 92 | 任意選択 | 日本語演習Ⅱ | 1 |
| 中級日本語Ⅰ | 8.0 | 73 | 必修 | 日本語中級Ⅰ | 2 |
| | | | | 日本語中級Ⅱ | 2 |
| 中級日本語Ⅱ | 8.0 | 86 | 必修 | 日本語中級Ⅲ | 2 |
| | | | | 日本語中級Ⅳ | 2 |
| 中級日本語会話Ⅰ | 4.0 | 94 | 必修 | 日本語会話中級Ⅰ | 2 |
| 中級日本語会話Ⅱ | 4.0 | 95 | 必修 | 日本語会話中級Ⅱ | 2 |
| 中級日本語視聴会話Ⅱ | 4.0 | 92 | 必修 | 日本語演習Ⅲ | 1 |
| | | | | 資格日本語Ⅰ | 1 |
| 中級日本語視聴会話Ⅰ | 4.0 | 88 | 必修 | 日本語演習Ⅳ | 1 |
| | | | | 資格日本語Ⅱ | 1 |
| | | | | | |
| 英語第二外国語Ⅱ | 4.0 | 85 | 必修 | Basic Grammar Ⅰ | 1 |
| | | | | Basic Reading Ⅰ | 1 |
| | | | | Advanced Grammar Ⅰ | 1 |
| 英語第二外国語Ⅰ | 4.0 | 92 | 必修 | Basic Grammar Ⅱ | 1 |
| | | | | Basic Reading Ⅱ | 1 |
| | | | | Advanced Grammar Ⅱ | 1 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 中国近現代史概要 | 2.0 | 64 | 必修 | | |
| | | | | | |
| 国防教育軍事訓練 | 2.0 | 良好 | 必修 | | |
| | | | | | |
| 中仏言語・文化の解釈と応用 | 0.5 | 65 | 選択 | | |
| 進化、宇宙、人類 | 2.0 | 87 | 選択 | | |
| 歴史の視野を広める一東洋、西洋文明進化の道筋 | 2.0 | 85 | 選択 | | |
| 中日文化比較 | 2.0 | 98 | 選択 | | |
| 毛沢東思想と中国特色ある社会主義理論体系概論 | 2.0 | 81 | 必修 | | |
| 論理とディベート | 2.0 | 92 | 選択 | | |
| 日本文学史 | 2.0 | 68 | 選択 | | |
| マルクス主義基本原理 | 2.0 | 86 | 必修 | | |
| 毛沢東思想と中国特色ある社会主義理論体系概論実践 | 2.0 | 合格 | 必修 | | |
| 日本語文法講習Ⅰ | 2.0 | 92 | 選択 | 専門ゼミナールⅠ | 2 |
| 日本語言語学Ⅰ | 2.0 | 88 | 選択 | 専門ゼミナールⅡ | 2 |
| 中国古代人物画の歴史 | 1.0 | 88 | 選択 | | |
| 修得単位数合計 | 115.5 | | | 読替合計単位数 | 60 |

学生の確保の見通し等を記載した書類

目次

１　学生の確保の見通し及び申請者としての取組状況
(1) 学生の確保の見通し …… Ｐ１
(2) 定員充足の根拠となる調査結果の概要 …… Ｐ９
(3) 学生納付金の設定の考え方 …… P11
(4) 編入学生の学生確保の見通し …… P11
(5) 学生確保に向けた具体的な取組状況 …… P11
２　人材需要の動向等社会の要請
(1) 人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的（概要） …… P13
(2) 人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的が社会的、地域的な人材需要の動向等を踏まえたものであることの客観的な根拠 …… P14

【学生の確保の見通し等を記載した書類】

本学部の入学定員を 80 人としている。その入学定員設定の考え方については、全国及び北陸３県、近隣県（新潟県、長野県）における人材需要に関する社会的背景、北陸３県及び近隣県に設置する他大学の類似した学部の入学者状況等を考慮して設定した。学生の確保の見通し及び人材需要の動向等の社会要請は次のとおりである。

## １　学生の確保の見通し及び申請者としての取組状況

### (1) 学生の確保の見通し

#### ①　入学定員設定の考え方

##### 1)　社会的背景

日本社会では、グローバル人材への需要はますます高まっている。政府のグローバル人材育成推進会議の審議をまとめた「グローバル人材育成戦略（平成 24 年６月４日)」によれば、グローバル人材とは、次の３つの要素を備えているものと定義付けている。１つ目の要素は「語学力・コミュニケーション能力」、２つ目の要素は「主体性・積極性、チャレンジ精神、協調性・柔軟性、責任感・使命感」、３つ目の要素は「異文化に対する理解と日本人としてのアイデンティティー」である。グローバル人材推進会議による企業アンケートからは、平成 24(2012)年時点で、「業務上の文書会話レベル」から「折衝・交渉レベル」の語学力をもつグローバル人材の現在数が約 168 万人（日本人・外国人合計）と推計される一方で、５年後の平成 29(2017)年時点では約 411 万人が必要となると予想されている。経済界の人材ニーズに応えるため、グローバル人材養成推進会議では、「同一年齢の者のうち約 10%（約 11 万人）が概ね 20 歳代前半までに１年間以上の留学ないし在外経験を有し」、二者間及び多数者間折衝・交渉レベルの語学力をもつグローバル人材となり、業務上の文書・会話レベルの語学力を有するグローバル人材についても相当程度の厚みのある人材層を形成することが必要であると提言している。この提言を受けて、中央教育審議会の「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学（答申）（平成 24 年８月 28 日)」でも、「我が国の現在の状況に鑑みれば、グローバル化の加速する社会において活躍できる人材の育成の重要性が増していることは論を俟たない。政府のグローバル人材育成推進会議も、層の厚いグローバル人材が必要だと指摘しており、その具体的な育成の目標と方策を示しているが、そのために高等教育が果たすべき役割は極めて大きい」と指摘している。

平成 24 年の「大学改革実行プラン」において、「激しく変化する社会における大学の機能の再構築」として、「グローバル化に対応した人材育成」が挙げられているほか、その後も、中央教育審議会答申（平成 25 年４月 25 日）「第２期教育振興基本計画について」基本施策 16 においても、「外国語教育、双方向の留学生交

流・国際交流、大学等の国際化など、グローバル人材育成に向けた取り組み強化」が掲げられている。グローバル化が進む社会に対応するため、大学自身も徹底したグローバル化を推進し、国際通用性の向上を図るなどの体制整備を迫られているのである。

本学が位置する石川県においても、「石川県国際化推進プラン（平成 28（2016）年３月策定）」を策定し、石川県の国際交流拡大に向けた取り組みの一つとして、県内の高等教育機関の学術交流や人材交流の促進、国際交流の推進を図るため、積極的に支援することが挙げられている。

また、石川県には、数々の伝統文化、景勝地を有する日本でも有数の観光都市が多数存在する。特に、本学が位置する県庁所在地の金沢市は、平成 27(2015)年３月に北陸新幹線が開業したことで、首都東京とのアクセスも向上し、東京、大阪、名古屋の３大都市圏全てが２時間 30 分程度で結ばれることとなった。沿線地区も含めて北陸地方全体として国内外問わず交流人口の拡大が予想される中、金沢市に立地する本学も、観光都市としての金沢、観光立県としての石川、そして観光圏としての北陸の発展に寄与することが求められている。このことは、本学と石川県金沢市、加賀市、輪島市、富山県小矢部市との間に締結した包括提携協定の中で、協力事項として「歴史・芸術文化の振興に関する事項」「国際交流の推進に関する事項」が挙げられていることにも示されている。

中でも、増加傾向がみられる外国人観光客への対応は喫緊の課題である。外国人宿泊者数に関する観光庁のデータ（速報値）を見ると、北陸新幹線が開業した平成 27 年の外国人延べ宿泊者数は 513,350 人、対前年比 47.4%の伸び率であった。特に、中国語圏からの宿泊者数が多いことも特徴である。また、石川県においては、平成 26（2014）年の発地別外国人宿泊者を見ると、台湾が 38.6%と最も多く、日本全国の 21.1%と比較してもその割合が高い。さらに、中国語圏（中国・台湾・香港）については、日本全国の宿泊者数が 46%であることに対して、石川県では 51.9%を占めている。

石川県が平成 27 年 10 月に発表した「いしかわ創生総合戦略（平成 27（2015）年 10 月策定）」において、外国人宿泊者数に関する目標数値を平成 26 年の 29 万人から平成 31 年には 60 万人まで増加させることを掲げている。日本政府が平成 28 年３月 30 日に決定した新観光戦略において、訪日外国人旅行者数の目標を平成 32 年までに 4,000 万人、平成 42 年までに 6,000 万人を目指しており、石川県の方針と軌を一にするものである。

しかし、観光分野に関して、国家資格である通訳案内士の全国の有資格登録者数 19,033 人（平成 25（2013）年４月現在）の内、その５割超が首都圏に集中しており、石川県における登録者数は僅か 0.4%の 84 人、また富山県では 0.2%の 49 人（どちらも平成 25 年４月現在）であることから、地方の人材不足は深刻な状況

である。

このような石川県及び金沢市の観光に関する取り組みにより、外国人旅行者の増加が予測されるこの地域において、語学力を兼ね備え、外国人旅行者へ適切な対応ができるグローバル人材の需要が高まると考えられる。

同時に、石川県内の企業では、海外展開が進んでいることから、産業界でもグローバル人材の需要は高まることが考えられる。平成 26 年の「石川県貿易・海外投資活動実態調査」によれば、県内企業の海外拠点数を見ると、131 社（前年比＋４）が 27 カ国・地域（前年比+３）に合計 247（前年比＋15）拠点を開設している。平成 16（2004）年と比較すると、進出企業数で 158%、拠点数で 167%と、大幅な増加を示している。さらに詳しく平成 26 年の状況を分析すると、東アジアには 105 社（前年比－１）122 拠点（前年比－２）（うち中国には 87 社（前年比－２）104 拠点、台湾には 9 社（前年比＋３） ９拠点（前年比＋３）、東南アジアには 61 社（前年比＋８）74 拠点（前年比＋10）となっている。県内企業の一部が海外展開を積極的に進める一方で、海外展開を検討している県内企業は、グローバル人材の不足により海外展開を躊躇している。海外展開を検討している県内企業に対するアンケート調査によると、直面する課題の第１位として「海外展開に関する知識・情報が不十分」（90%）という回答に続き、第２位に「人材面の不足」（78%）が挙げられている。

以上見てきたように、石川県内では、外国人観光客への対応及び地域企業のグローバル展開推進からも分かるとおり、グローバル人材のニーズが高まってきている。特に、地域的特性として台湾からの観光客が多いこと、中国への進出企業が多いことを考慮すると、中国語によるコミュニケーション能力をもつグローバル人材の需要があることが推測できる。

**2） 本学部における教育環境**

本学は太陽が丘キャンパス、薬学キャンパスの２校地を有するが国際コミュニケーション学部の教育はすべて太陽が丘キャンパスにおいて実施する。講義室・演習室が入る太陽が丘１号棟及び２号棟には、講義室26室、演習室15室、パソコン教室４室、国際交流ラウンジ（ラーニングコモンズ） １室、自習室１室が整備されているほか、図書館にもアクティブ・ラーニング教室を１室整備している。各教室にはプロジェクター等のAV機器を整備し、より効果的な授業を行うことができるよう多様な学修環境を整備している。これらの施設は既存学部が共有で使用しており、国際コミュニケーション学部もすべての施設を他学部と共用する。加えて、本学部の設置に合わせて、太陽が丘１号棟内の一教室を改修して語学学修を充実させる施設を整備し、さらなる教育・研究環境の充実を図る予定である。

このほか、現在、設置認可申請中の医療保健学部医療技術学科（仮称）の教育への対応については、太陽が丘キャンパスに地上３階建て、延べ床面積4,760.70

㎡の医療保健学部専用の新校舎を建設（平成29年２月完成予定）する計画である。また、新校舎及びコミュニティーハウスと既存校舎（事務局、食堂が入る太陽が丘２号棟）をつなぐ渡り廊下（436.95㎡）を同時に建設し、学生及び教職員の回遊性、利便性を図る計画としている。

太陽が丘キャンパスの既存校舎の講義室は26室（１号棟11室、２号棟15室）で総座席数は3,557席である。演習室（18人～30人規模）は15室（１号棟４室、２号棟11室）で総座席数は400席である。本学部の入学定員80人の語学授業を15～20人規模で行うとしても４～５室、２学年を同時間帯に行うとしても最大10室で足りる。60席の講義室が１室、72席の講義室が９室、81席の講義室が５室あるので、これらの講義室も少人数教育に対応できる。また、ゼミナールやキャリア科目をはじめとして、講義科目においてもアクティブ・ラーニング型授業を多く取り入れることとしており、可動式の机・椅子、AV機器があるアクティブ・ラーニングに対応した講義室、演習室も整備している。

以上のように、教室数及び各教室の収容人数・設備等は、収容定員360人に対して十分なものである。

上記を踏まえ、以下に示す同系列の学部学科への近年の志願動向に鑑み、周辺地域における学部学科の設置状況や近年の志願動向、本学の教育環境、体制を考慮し、さらには高校生に対するアンケート調査結果や私立大学としての収支の均衡の観点から総合的に判断して、入学定員を80人、編入学定員20人とすることとした。

**② 既存学部の定員超過状況**

既存学部（薬学部、未来創造学部）の志願者、入学者等の状況は、以下のとおりであり、「既存学部学科の志願者・受験者・合格者・入学者・入学定員超過率」【資料１】に示す。

**1） 薬学部薬学科**

薬学部薬学科の入学定員は 306 人であり、過去５年間の志願者数、受験者数、合格者数、入学者数、入学定員超過率は次のとおりである。

・志願者数

平成 24（2012）年度 451 人、平成 25（2013）年度 822 人、平成 26（2014）年度 777 人、平成 27（2015）年度 694 人、平成 28（2016）年度 540 人

・受験者数

平成 24 年度 440 人、平成 25 年度 804 人、平成 26 年度 757 人、平成 27 年度 678 人、平成 28 年度 529 人

・合格者数

平成 24 年度 417 人、平成 25 年度 710 人、平成 26 年度 644 人、平成 27 年度 517 人、平成 28 年度 407 人

・入学者数

平成 24 年度 183 人、平成 25 年度 290 人、平成 26 年度 249 人、平成 27 年度 151 人、平成 28 年度 126 人

・入学定員超過率

平成 24 年度 0.59、平成 25 年度 0.94、平成 26 年度 0.81、平成 27 年度 0.49、平成 28 年度 0.41

**2) 未来創造学部国際マネジメント学科**

未来創造学部国際マネジメント学科の入学定員は 100 人であり、過去５年間の志願者数、受験者数、合格者数、入学者数、入学定員超過率は次のとおりである。

・志願者数

平成 24（2012）年度 188 人、平成 25（2013）年度 189 人、平成 26（2014）年度 222 人、平成 27（2015）年度 187 人、平成 28（2016）年度 197 人

・受験者数

平成 24 年度 183 人、平成 25 年度 184 人、平成 26 年度 221 人、平成 27 年度 187 人、平成 28 年度 194 人

・合格者数

平成 24 年度 176 人、平成 25 年度 172 人、平成 26 年度 204 人、平成 27 年度 175 人、平成 28 年度 178 人

・入学者数

平成 24 年度 135 人、平成 25 年度 112 人、平成 26 年度 121 人、平成 27 年度 106 人、平成 28 年度 126 人

・入学定員超過率

平成 24 年度 1.35、平成 25 年度 1.12、平成 26 年度 1.21、平成 27 年度 1.06、平成 28 年度 1.26

**3) 未来創造学部国際教養学科**

未来創造学部国際教養学科の入学定員数は 100 人であり、過去５年間の志願者数、受験者数、合格者数、入学者数、入学定員超過率は次のとおりである。

・志願者数

平成 24（2012）年度 96 人、平成 25（2013）年度 106 人、平成 26（2014）年度 99 人、平成 27（2015）年度 155 人、平成 28（2016）年度 153 人

・受験者数

平成 24 年度 95 人、平成 25 年度 104 人、平成 26 年度 97 人、平成 27 年度 151 人、平成 28 年度 152 人

・合格者数

平成 24 年度 92 人、平成 25 年度 103 人、平成 26 年度 93 人、平成 27 年度 145 人、平成 28 年度 147 人

・入学者数

平成 24 年度 46 人、平成 25 年度 67 人、平成 26 年度 39 人、平成 27 年度 59 人、平成 28 年度 70 人

・入学定員超過率

平成 24 年度 0.46、平成 25 年度 0.67、平成 26 年度 0.39、平成 27 年度 0.59、平成 28 年度 0.70

**③　定員未充足学部学科の原因分析及び学部学科の改編、定員変更**

【資料１】のとおり、薬学部薬学科、未来創造学部国際教養学科は過去５年間定員未充足状態が続いており、学生確保が難しい状況である。

未来創造学部においては、法学部、外国語学部から改組し 10 年以上が経ち、開設時から、北陸３県を中心に高校教員、高校生、保護者等へ学部の教育内容や教育環境等について継続的に高校訪問、オープンキャンパス、その他広報活動等を通じて説明してきた。しかし、未来創造学部での学びや養成する人材像が高校教員、高校生、保護者等に伝わりにくく、学生募集につながらなかったと考えている。また、卒業生において４年間の学びを終え、企業等に就職する際も同様に本学部での学びや身につけた能力等が学部名称からわかりにくく、企業側へもどのような人材を輩出しているか、わかりにくい状況が続いていたと考えている。

薬学部においては、開学以来 40 年間薬剤師を多く輩出し、北陸３県を中心に活躍している。しかし、平成 12（2000）年以降、薬学部が多くの大学において新設され、平成 27（2015）年４月現在、国公私立大学薬学部は 73 大学まで増えたことが社会的要因として考えられる。さらに、６年制薬学科において入学定員 300 人を超える大学は本学を含め５大学（東北薬科大学、帝京大学、京都薬科大学、明治薬科大学、北陸大学）しかなく、地方私立大学の入学定員としては多いと考えられ、18 歳人口の減少と相まって、志願者が減少したことが考えられる。

また、近年における本学薬学部の薬剤師国家試験合格率低下が大きな要因であると考えられる。

これまでの学生募集状況等に鑑み、平成 25(2013)年から将来計画の検討をはじめ、学校法人北陸大学理事会は北陸大学中長期計画を立案するにあたり、第 250 回理事会（平成 26（2014）年８月 26 日）において、これからの社会的な人材育成のニーズ等を調査・検討し、以下のとおり学部の新設、学部・学科改組及び定員変更を行うことを決定した。

・　医療系学部を新設する。
・　薬学部薬学科の入学定員を 306 人から 220 人に変更する。
・　未来創造学部国際マネジメント学科を平成 27（2015）年６月に名称変更の届出に関する事前相談を行い、経済経営学部マネジメント学科へ名称変更が可能であることを確認し、入学定員 100 人から 200 人に変更する。

・　未来創造学部国際教養学科を平成 27（2015）年 10 月に設置又は届出の事前相談を行い、届出による設置可能を確認した上で、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科へ改組し、入学定員 100 人から 80 人に変更する。

これらを受けて調査・検討を重ね、第 258 回理事会（平成 28（2016）年２月 26 日）において、以下のとおり決定した。

・　医療保健学部医療技術学科を新設する。
・　薬学部薬学科の入学定員を 306 人から 220 人に変更する。
・　未来創造学部国際マネジメント学科の名称変更の届出に関する事前相談の結果を受けて、経済経営学部マネジメント学科へ名称変更し、入学定員を 100 人から 200 人に変更する。
・　未来創造学部国際教養学科の設置又は届出の事前相談の結果を受けて、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の設置届出をし、入学定員を 80 人とする。

以上のように国際コミュニケ―ション学部国際コミュニケーション学科設置、学部学科の改編、定員の変更を行うよう申請を予定し、適正な定員への是正、社会的ニーズに合わせて学部学科再編、教育内容の充実、教育環境整備を行い、学生確保、定員充足に努める。

**④　全国の同系学部学科の入学志願者数・入学者数**

国際コミュニケーション学部届出申請にあたり、全国同系学部学科の入学志願者数・入学者数の動向を【学校基本調査報告書高等教育機関編】のデータを基に調査・検討を行った。

まず、全国の国際コミュニケーション学部と同系の学部（以下国際系学部）として「国際コミュニケーション学部」「国際文化学部」「外国語学部」を調査対象として考察した。

全国の国際系学部の入学志願者数の過去５年間の経年推移【資料２】を見ると、平成 22（2010）年度 93,060 人、平成 23（2011）年度 91,265 人、平成 24（2012）年度 86,570 人、平成 25（2013）年度 91,187 人、平成 26（2014）年度 105,584 人であり、各年において多少増減があるものの、安定して高い入学志願者数である。また、全国の国際系学部の入学者数の過去５年間の経年推移を見ると平成 22 年度 17,295 人、平成 23 年度 16,713 人、平成 24 年度 15,681 人、平成 25 年度 15,615 人、平成 26 年度 15,177 人であり、若干減少傾向にあるが、依然として高い入学者数である。また、各大学でグローバル化、国際化を教育に取り入れた学部が多く開設され、今回対象とした国際系学部以外にも、「国際英語学部」「国際人間学部」「言語コミュニケーション学部」「異文化コミュニケーション学部」等、同系統と考えられる学部が多く存在する。

上記のとおり、全国的に「国際系学部」の入学志願者数、入学者数ともに継続し

て安定的に高い数であることが予想され、学生確保の見通しとして良好な入学志願状況であることが考えられる。

**⑤　近隣県における同系学部学科の開設状況並びに競合校における定員超過等の現状**

国際コミュニケーション学部は、石川県金沢市に開設する予定としており、近隣県における開設予定の国際コミュニケーション学部と同系の学部学科の開設状況を検討し、学生確保の見通し状況を考察することとした。近隣県は石川県、富山県、福井県を北陸３県とし、北陸３県に新潟県、長野県を含め近隣５県とした。

平成 27（2015）年４月現在、近隣県の同系学部の開設状況は次のとおりである。石川県に国立大学として金沢大学人間社会学域国際学類（入学定員 70 人）、私立大学として金沢学院大学文学部文学科（入学定員 130 人）がある。また、私立大学の金沢星稜大学が平成 28（2016）年４月から人文学部国際文化学科を設置している。北陸３県である富山県に国立大学として富山大学人文学部人文学科（入学定員 185 人）、福井県に国立大学の福井大学が平成 28 年４月から国際地域学部国際地域学科、私立大学として仁愛大学人間学部コミュニケーション学科（入学定員 75 人）がある。新潟県、長野県に公立大学として新潟県立大学国際地域学部国際地域学科（入学定員 180 人）、私立大学として敬和学園大学人文学部英語文化コミュニケーション学科（入学定員 60 人）、国際文化学科（入学定員 80 人）、新潟国際情報大学国際学部国際文化学科（入学定員 100 人）、国立大学として信州大学人文学部人文学科（入学定員 155 人）がある。

上記の近隣県の中から私立大学４校（金沢学院大学、仁愛大学、敬和学園大学、新潟国際情報大学）を想定される競合校として、各大学のホームページ等の公開情報を基に過去５年間の入学志願者数、入学者数等について検討した。

競合校として選定した理由としては、私立大学であること、本学が設置を予定している石川県の近隣県であること、英語や中国語、文化といった国際コミュニケーション学部の教育内容と同様な教育を行っていることとした。このような観点から本学が設置を予定している石川県金沢市に設置されている金沢学院大学、隣県である福井県越前市に設置されている仁愛大学、近隣県として新潟県新発田市に設置されている敬和学園大学、新潟県新潟市に設置されている新潟国際情報大学を競合校とした。

競合校の入学定員数、志願者数、入学者数、定員超過率については、【資料３】のとおりである。金沢学院大学は平成 27（2015）年度より文学部を改組しており、平成 26（2014）年度までは改組前の文学部国際文化学科、改組後は文学部文学科を比較対象とした。新潟国際情報大学は平成 26 年度から国際学部国際文化学科を設置しており、２年間を比較対象とした。

競合校の入学定員超過率を見ると各年によって違いはあるものの定員未充足の学科が見られる。特に仁愛大学、敬和学園大学は過去５年間において、入学定員を充

足しておらず、学生確保において厳しい状況が伺える。これらの大学に共通している点としては、各県の主要都市に設置されていないことが挙げられる。仁愛大学が設置されている福井県の市町村別人口（平成 26 年４月１日現在）を見ると福井市 266,912 人、越前市 75,186 人であり、福井県３番目に人口の多い市ではあるが、福井市の３分の１程度の人口であり、主要都市である福井市より、車で１時間程度かかる。敬和学園大学が設置されている新潟県の市町村別人口（平成 27 年１月１日現在）を見ると、新潟市 804,413 人、新発田市 101,037 人であり、新潟県で５番目に人口の多い市ではあるが、新潟市の８分の１程度の人口であり、主要都市である新潟市から車で１時間程度かかる。

これに対し、石川県の主要都市である金沢市に設置されている金沢学院大学文学部は過去５年間において、平成 26、24、23 年度において入学定員超過率が 1.00 を割っているものの、0.7 未満になっている年はなく、学部改組後の平成 27（2015）年度においては入学定員を充足し、志願者数も入学定員数の３倍以上の 406 人となっており、学生確保の状況は概ね良好といえる。また、新潟県の主要都市である新潟市に設置されている新潟国際情報大学国際学部では過去２年間とも入学定員を充足する学生数を確保しており、学生確保の状況は良好といえる。

これらの観点から、近隣県における競合校の入学志願者数、入学者数等を見ると 18 歳人口の減少に伴い厳しい状況は伺えるものの、各県の主要都市に設置されている大学においては、入学者数を確保している。本学は石川県の主要都市であり、大学が多く学生の街である金沢市に設置し、石川県を中心に地域の高校生へ積極的に大学・学部の特色、これからのグローバル社会に必要なスキル等を広報することで、石川県を中心に近隣県、特に競合する大学・学部がない富山県から学生を確保することが長期的かつ安定的に可能であると考えられる。

### (2) 定員充足の根拠となる調査結果の概要

国際コミュニケーション学部設置にあたり、客観的なデータに基づいて、学生の確保の見通しを検討するため、学生募集の中心となる北陸３県の高校生を対象に対際コミュニケーション学部に関するニーズ調査を行った。調査の概要と結果は以下のとおりである。

#### ① アンケート調査の目的

平成 29（2017）年４月に開設を予定している「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称)」に関して、高校生の進学意向等を把握することを目的とする。

#### ② 調査対象

これまで北陸大学に進学実績のある高校及び志願実績のある高校を踏まえ、石川県、富山県、福井県に所在の高等学校及び高等専門学校を合わせて 135 校を選

定し、各高等学校等に在籍する高校２年生を対象に、アンケート調査を実施した。

**③　実施時期**

平成 27（2015）年 11 月から平成 28（2016）年１月にかけて調査を実施した。

**④　調査方法**

本学よりアンケート調査票を配布し、調査票の回収にあたっては、一般財団法人日本開発構想研究所が行った。

**⑤　回収状況**

回収率 74.8%（回答高校数 101 校÷実施高校数 135 校×100）

有効回答票 6,641 票（無効票２票を除く）

**⑥　調査結果の概要**

・　国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への興味・関心

国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への興味・関心について尋ねたところ、「とても興味・関心をもった」は 5.5%（367 人）、「ある程度興味・関心をもった」は 20.9%（1,388 人）、「少し興味・関心をもった」は 31.5%（2,095 人）であり、これらを合計すると回答者の 58.0%（3,850 人）が国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科に対して興味・関心を持っているといえる。同様に、大学進学希望者について見ると、「とても興味・関心をもった」は 6.8%（262 人）、「ある程度興味・関心をもった」は 23.1%（890 人）、「少し興味・関心をもった」は 31.8%（1,223 人）であり、これらを合計すると大学進学希望者の 61.8%（2,375 人）が国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科に対して興味・関心を持っているといえる。

・　国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への進学意向

国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への進学について尋ねたところ、「ぜひ進学したいと思う」は 2.3%（154 人）であり、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の入学定員 80 人を超えている。また、「進学先の１つとして検討すると思う」は 15.1%（1,001 人）であり、これらを合計した値を潜在的な進学希望者と考えると、今回のアンケート調査において国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への潜在的な進学希望者は回答者の 17.4%（1,155 人）いるといえる。同様に、大学進学希望者について見ると、「ぜひ進学したいと思う」は 2.9%（111 人）であり、大学進学希望者に限ってみても入学定員の 80 人を超える進学希望者が存在している。また、「進学先の 1 つとして検討すると思う」は 18.0%（694 人）であり、合計すると 20.9%（805 人）が潜在的な進学希望者といえる。

これらの結果から、高校生の国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の関心は高く、本学部の進学希望者は 154 人であり、入学定員 80 人に対して、約

1.9倍に該当する進学希望者がいることから、定員充足の見通しは良好であると考えられる。

### (3) 学生納付金の設定の考え方

学生納付金の設定にあたり、入学定員80人、３年次編入学定員20人、収容定員360人を想定、完成年度での収支の均衡を基本として、競合すると考えられる北陸３県及び近隣県（新潟県、長野県）の私立大学における、平成27（2015）年度の学生納付金【資料５】を参考に設定した。その結果、入学金20万円（初年度のみ）、授業料75万円、教育充実費35万円と設定した。

### (4) 編入学生の学生確保の見通し

#### ① 既存学部の定員超過状況

既存学部（未来創造学部国際教養学科）の編入学志願者と編入学者の確保の状況は、以下のとおりである。【資料６】

未来創造学部国際教養学科の編入学定員は45人であり、過去５年間の入学志願者数は平成24（2012）年度39人、平成25（2013）年度37人、平成26（2014）年度47人、平成27（2015）年度42人、平成28（2016）年度59人となっており、平均45.0人となっている。

過去５年間の合格者数は、平成24年度36人、平成25年度32人、平成26年度46人、平成27年度41人、平成28年度55人となっており、平均42.0人となっている。

過去５年間の入学者数は、平成24年度33人、平成25年度27人、平成26年度44人、平成27年度36人、平成28年度50人となっており、平均38.0人となっている。

過去５年間の編入学定員超過率は、平成24年度0.73、平成25年度0.60、平成26年度0.98、平成27年度0.80、平成28年度1.11となっており、平均0.84となっている。

国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の編入学者数は既存学部と同程度を見込んでおり、編入学定員20人に対する志願倍率は２倍以上、入学定員倍率も1.5倍以上を見込んでおり、長期的、安定的に充足すると考えられる。

### (5) 学生確保に向けた具体的な取組状況

国際コミュニケーション学部の学生確保に向けた具体的な取り組みとしては、設置届出書の提出に合わせて、広報活動を展開する。届出書提出後は学生募集活動に切り替え、明確に志願者、高等学校関係者等に国際コミュニケーション学部に関する内容を説明できるよう努める。国際コミュニケーション学部を含めたPR活動については、高等学校関係者を対象にした企画と、受験生とその保護者を対象とした企画を展開し、いずれの場合にもメディア等を通じた広報によって、企画の内容を十分に周知したうえで実施するように配慮している。

**① 高校訪問（高等学校進路指導部）**

本学では例年約1,300校へ高校訪問を実施しており、今年度は例年以上に高校数を増やし、既存学部学科の高校訪問に併せて、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科のPRを実施する。北陸３県及び近隣県（新潟県、長野県、岐阜県）を中心に行い、各高校を３～４回以上訪問するほか、予備校・塾等についても訪問する。北陸３県については石川県内の高校長経験者を専従担当者として配置し、継続的にネットワークを構築できるような体制を整えている。

**② 高校教諭対象進学説明会（高等学校進路指導部）**

北陸３県の高校教諭を対象に本学独自の説明会を行い、既存学部学科と併せて国際コミュニケ―ション学部国際コミュニケーション学科の教育内容及び進路等を紹介することにより、理解促進の機会とする。平成28（2016）年度は、従来実施の石川県及び富山県に加え、福井県でも新たに開催する。

**③ オープンキャンパス（受験生、保護者）**

既存学部学科のオープンキャンパスに併せて国際コミュニケ―ション学部国際コミュニケーション学科に関する紹介を行い、校舎見学会など展開するとともに募集要項の配布・説明を行う。受験生・保護者にとって大学全体の雰囲気や学部学科・学生生活等をより身近に感じ取ることができ、在学生とも直接対話ができる機会として、効果的な学生確保のための取り組みの一つと位置付けている。平成27（2015）年度は６回のオープンキャンパスを実施し、平成28（2016）年度は７回の開催を予定しており、国際コミュニケ―ション学部国際コミュニケーション学科に関する説明機会を多く設け、広く周知を図る予定である。

**④ 学外進学相談会（受験生、保護者）**

進学支援業者主催の進学相談会への参画を昨年の51回から今年度は109回に増やし、募集要項などの配布・説明を行う。北陸３県で開催される相談会を中心に参加するが、新潟県、長野県、岐阜県、沖縄県などで開催される相談会にも参加し、各地域からの進学希望者の要望に応えて、受験生の確保に努める。

**⑤ 紙媒体パンフレット等の作成、配布**

平成27（2015）年11月より、アンケート調査実施時に「構想中」と明記したリーフレットを配布した。平成28（2016）年３月下旬からは、同じく「構想中」と明記した大学案内ダイジェスト版を作成し配布した。これらの印刷物は高校訪問・ガイダンス、進学相談会及びオープンキャンパスにおいて配布、さらに本学の資料請求者へも送付する。平成28年５月からより内容を深めた大学案内を作成、活用する。

**⑥ 資料請求者・高等学校・合格者への情報発信**

資料請求者やイベント参加者等、本学保有リストに対し、通年で計８回、本学資料やイベント案内等のDMを送付する。紙媒体パンフレット等の発行時期に合わせ、高等学校・予備校・塾等にも随時送付する。また、入試合格者に対しても継続的に

DMを製作・送付し情報発信する。

⑦　**進学情報誌等**

ベネッセコーポレーション、リクルート他の進学情報誌・サイトに出稿する。大学の情報として、本学の国際コミュニケ―ション学部国際コミュニケーション学科の内容について明確に伝わるよう受験生に告知を行う。

⑧　**電子媒体（Web）**

既存の本学ホームページに加えて、平成28（2016）年１月から国際コミュニケ―ション学部国際コミュニケーション学科の構想内容を記載した特設ページを設け情報発信を行うとともに、デザインを一新して新たな受験生専用サイトを開設する。その他、Web広告やソーシャルネットワーキングサービス、メールマガジン等を活用し適宜情報発信する。

⑨　**マスメディア・交通広告**

北陸３県の地元新聞（北國新聞、北日本新聞、福井新聞）に国際コミュニケ―ション学部国際コミュニケーション学科設置に関する紹介の広告をイベント及び入試時期と合わせて毎月掲載する。内容としては国際コミュニケ―ション学部国際コミュニケーション学科の教育の特色やオープンキャンパス等に関連するイベント情報、入試概要の告知とし、本学個々の企画に関する情報も同時に発信する。このほか、テレビCMを新たに制作し、新聞広告と出稿時期・エリアを合わせ重点的に展開する。北陸３県主要駅に屋外看板を設置し、石川県、富山県には路線バスに広報用ラッピングバスを運行させる。これらは、平成27（2015）年の創立40周年に合わせ新規策定したロゴマークやビジュアルイメージ等、統一的なブランディング戦略の基に展開することで効果向上を図る。また、報道機関に向け積極的に情報提供・告知・発表を行い、本学の教育に関する事項を記事として取り扱ってもらうように努める。

## ２　人材需要の動向等社会の要請

### (1) 人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的（概要）

国際コミュニケーション学部では、「語学力」及び語学力を通して地域と世界をつなぐことができる「国際感覚」を持った人材を養成する。

国際感覚を持った人材とは、価値観が多様な世界を理解し、日本特に北陸地域の魅力と強みを理解した上で、世界と日本、世界と北陸の関係を考慮することができる人材である。こうした国際感覚を持った人材は、異なる文化的な背景を持つ人々と真の意味で意思の疎通（コミュニケーション）をとれるようになり、海外からの交流人口増大を目指す地域社会にとってのグローバル化や、海外展開をする地域企業のグローバル化に貢献することができる。

国際コミュニケーション学部では、教育上の目的を語学力を通して地域と世界をつなぐ人材の養成とし、中心的な学問分野として英語・英米文化領域、中国語・中国文

化領域、文化資源領域、国際関係領域を学び、以下の能力を身につける。

≪知識・理解≫

① 英語または中国語の実践的な運用・コミュニケーション能力を身につけ、国際情勢と日本、特に北陸の魅力と強みを理解することができる。

② 獲得した知識を活用することによって、経験したことのない状況においても物事の本質を捉えるための判断基準、すなわち知識の枠組みを身につける。

≪態度・思考≫

① 留学や海外研修、海外インターンシップなどを通して、グローバル社会に飛び出そうとするチャレンジ精神を身につける。

② 異文化を尊重し、違いを許容して、よりよい社会を目指して共生しようとする思考を身につける。

≪汎用的能力≫

① 留学生との交流やフィールドワークでの協働体験、海外留学や海外研修、海外インターンシップを通じて、多様な文化的社会的背景を持つ人々と共生し、協働できる力を身につける。

≪総合的な学習経験と創造的思考力≫

① 課題解決型学習（PBL：Problem Based Learning）やフィールドワークなどを通して、地域社会のリアルな課題に取り組み、正解のない問題に対しても獲得した知識を活用して考え抜く力を身につける。

**(2) 人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的が社会的、地域的な人材需要の動向等を踏まえたものであることの客観的な根拠**

**① グローバル人材に関する状況**

日本においてグローバル社会の到来に合わせ、グローバル人材への需要はますます高まっていることは言うまでもない。政府のグローバル人材育成推進会議の審議をまとめた「グローバル人材育成戦略（平成 24 年６月４日）」によれば、グローバル人材とは、次の３つの要素を備えていると定義付けている。１つ目の要素は「語学力・コミュニケーション能力」、２つ目の要素は「主体性・積極性、チャレンジ精神、協調性・柔軟性、責任感・使命感」、３つ目の要素は「異文化に対する理解と日本人としてのアイデンティティー」である。グローバル人材推進会議による企業アンケートからは、平成 24(2012)年時点で、「業務上の文書会話レベル」から「折衝・交渉レベル」の語学力をもつグローバル人材の現在数が約 168 万人（日本人・外国人合計）と推計される一方で、５年後の平成 29(2017)年時点では約 411 万人が必要となると予想されている。経済界の人材ニーズに応えるため、グローバル人材養成推進会議では、「同一年齢の者のうち約 10%（約 11 万人）が概ね 20 歳代前半までに１年間以上の留学ないし在外経験を有し、二者間及び多数者間折衝・交渉レベルの

語学力をもつグローバル人材となり、業務上の文書・会話レベルの語学力を有するグローバル人材についても相当程度の厚みのある人材層を形成すること」が必要であると提言している。

一般社団法人日本経済団体連合会の「グローバル人材の育成・活用に向けて求められる取り組み に関するアンケート結果」（平成 27（2015）年３月 17 日）では、グローバル人材に求められる素質・能力として、１番目に「海外との社会・文化、価値観の差に興味・関心を持ち、柔軟に対応する姿勢」２番目に「既成概念にとらわれず、チャレンジ精神を持ち続ける」３番目に「英語をはじめ外国語によるコミュニケーション能力を有する」が挙げられている。グローバル人材育成に向けて大学に期待する取り組みとして、「日本人学生の海外留学の奨励」「学生の意欲・能力、適性や高校時代の体験活動等を総合的に判断する大学入試への改革」「外国人留学生の受入れ拡大に向けた取り組み」が挙げられている。

本学が位置する石川県において、「石川県国際化推進プラン（平成 28（2016）年３月策定)」を策定し、石川県の国際交流拡大に向けた取り組みの一つとして、県内の高等教育機関の学術交流や人材交流の促進、国際交流の推進を図るため、積極的に支援することが挙げられている。

また、石川県には、数々の伝統文化、景勝地を有する日本でも有数の観光都市が多数存在する。特に、本学が位置する県庁所在地の金沢市は、平成 27(2015)年３月に北陸新幹線が開業したことで、首都東京とのアクセスも向上し、東京、大阪、名古屋の３大都市圏全てが２時間 30 分程度で結ばれることとなった。沿線地区も含めて北陸地方全体として国内外問わず交流人口の拡大が予想される中、金沢市に立地する本学も、観光都市としての金沢、観光立県としての石川、そして観光圏としての北陸の発展に寄与することが求められている。このことは、本学と石川県金沢市、加賀市、輪島市、富山県小矢部市との間に締結した包括提携協定の中で、協力事項として「歴史・芸術文化の振興に関する事項」「国際交流の推進に関する事項」が挙げられていることにも示されている。

中でも、増加傾向がみられる外国人観光客への対応は喫緊の課題である。外国人宿泊者数に関する観光庁のデータ（速報値）を見ると、北陸新幹線が開業した平成 27 年の外国人延べ宿泊者数は 513,350 人、対前年比 47.4％の伸び率であった。特に、中国語圏からの宿泊者数が多いことも特徴である。また、石川県においては、平成 26 年の発地別外国人宿泊者を見ると、台湾が 38.6％と最も多く、日本全国の 21.1％と比較してもその割合が高い。さらに、中国語圏（中国・台湾・香港）については、日本全国の宿泊者数が 46％であることに対して、石川県では 51.9％を占めている。

しかし、観光分野に関して、国家資格である通訳案内士の全国の有資格登録者数 19,033 人（平成 25（2013）年４月現在）の内、その５割超が首都圏に集中しており、石川県における登録者数は僅か 0.4％の 84 人、また富山県では 0.2％の 49 人（どち

らも平成 25 年４月現在）であることから、地方の人材不足は深刻な状況である。

このような石川県及び金沢市の観光に関する取り組みにより、外国人旅行者の増加が予測されるこの地域において、語学力を兼ね備え、外国人旅行者へ適切な対応ができるグローバル人材の需要が高まると考えられる。

同時に、石川県内の企業では、海外展開が進んでいることから、産業界でもグローバル人材の需要は高まることが考えられる。平成 26（2014）年の「石川県貿易・海外投資活動実態調査：抜粋（ジェトロ金沢）」によれば、県内企業の海外拠点数を見ると、131 社（前年比＋４）が 27 カ国・地域（前年比+３）に合計 247（前年比＋15）拠点を開設している。平成 16 年と比較すると、進出企業数で 158%、拠点数で 167%と、大幅な増加を示している。さらに詳しく平成 26 年の状況を分析すると、東アジアには 105 社（前年比－１）122 拠点（前年比－２）、うち中国には 87 社（前年比－２）104 拠点、台湾には９社（前年比＋３） ９拠点（前年比＋３）、東南アジアには 61 社（前年比＋８）74 拠点（前年比＋10）となっている。県内企業の一部が海外展開を積極的に進める一方で、検討している県内企業は、グローバル人材の不足により躊躇している。海外展開を検討している県内企業に対するアンケート調査によると、直面する課題の第１位として「海外展開に関する知識・情報が不十分（90%）」という回答に続き、第２位に「人材面の不足（78%）」が挙げられている。

以上のように、石川県内では、外国人観光客への対応及び地域企業のグローバル展開推進からも分かるとおり、グローバル人材のニーズが高まってきている。特に、地域的特性として台湾からの観光客が多いこと、中国への進出企業が多いことを考慮すると、中国語によるコミュニケーション能力をもつグローバル人材の需要があることが推測できる。

### ② 第三者機関による事業所アンケート調査結果の概要

国際コミュニケ―ション学部設置計画を実行するにあたって、国際コミュニケ―ション学部卒業予定者に対する事業所の実際の採用ニーズについて客観的データに基づいて認識するため。第三者機関によるアンケート調査を実施した。調査結果の概要は以下のとおりである。

【アンケート調査概要】

**1）アンケート調査の目的**

グローバル社会に対応した「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」の設置準備を進めており、企業等における採用意向等を把握するために事業所等を対象にアンケート調査を実施した。

**2）調査対象**

16 都道府県（石川県、富山県、福井県、長野県、新潟県、岐阜県、北海道、青森県、東京都、神奈川県、静岡県、愛知県、京都府、大阪府、兵庫県、沖縄県）

所在の 2,150 事業所

**3）調査実施時期**

平成 27（2015）年 12 月～平成 28（2016）年 1 月にかけて調査を実施した。

**4）調査方法**

北陸大学よりアンケート調査票を配布し、調査票の回収に当たっては、一般財団法人日本開発構想研究所が行った。

**5）回収状況**

有効回答票 411 票　回収率 19.1％（411 件÷2,150 件×100）

**6）調査結果**

・国際コミュニケーション学部国際コミュニケ―ション学科卒業生に対する採用意向（問 11）

国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科卒業生の採用について尋ねたところ、「採用したい」は 10.5％（43 事業所）、「採用を検討したい」は 47.7％（196 事業所）であり、これらを合計すると、採用に関心があるのは 58.2％（239 事業所）である。

・国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科卒業生の採用人数（問 12）

採用に関心がある事業所（「採用したい」もしくは「採用を検討したい」を回答した事業所）において、毎年何人程度採用したいか尋ねたところ、「その他」が 43.5％（104 事業所）で最も多く、その年の採用人数によるなど現段階では明確に回答できない事業所が多い。また「1 人」という回答が 38.1％（91 人）となっている。採用人数を合計する（その他を除く、４人以上を４人とする）と 177 人となっている。

これらの結果から、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科入学定員 80 人、編入学定員 20 人合計 100 人に対して、239 事業所が採用に関心がありその年の採用人数によるなど、明確に回答できない事業所を除いても、177 人以上の採用予定が見込めることがわかった。

上記のように、グローバル人材に求められる資質や能力等において、国際コミュニケーション学部で定めた養成する人材像や教育研究上の目的と合致する部分が多く、社会的ニーズが大いにある人材を養成する学部であると考えられる。

# 学生の確保の見通し等を記載した書類

## 資料の目次


資料１　既設学部・学科の入学定員、志願者、受験者、合格者、入学者、入学定員超過率

資料２　全国の国際系学部入学志願者数・入学者数の経年推移

資料３　近隣県における競合大学同系学部学科の開設状況と入学志願者数、入学者数等の経年推移

資料４　北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科設置に関する高校生アンケート調査報告書

資料５　既設学部及び競合校等における学生納付金の状況

資料６　既設学部の編入学定員、志願者、合格者、入学者、入学定員超過率

資料７　北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科設置に関する事業所アンケート調査報告書

資料８　アンケート調査票（高校生・事業所）

資料９　アンケート調査用リーフレット

資料10　アンケート調査用　競合校等の学生納付金一覧

## 既設学部・学科の入学定員、志願者、受験者、合格者、入学者、入学定員超過率

| 学部 | 学科 | | 平成24年度 | 平成25年度 | 平成26年度 | 平成27年度 | 平成28年度 | 平均 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 薬学部 | 薬学科 | 入学定員 | 306 | 306 | 306 | 306 | 306 | |
| | | 志願者 | 451 | 822 | 777 | 694 | 540 | 656.8 |
| | | 受験者 | 440 | 804 | 757 | 678 | 529 | 641.6 |
| | | 合格者 | 417 | 710 | 644 | 517 | 407 | 539 |
| | | 入学者 | 183 | 290 | 249 | 151 | 126 | 199.8 |
| | | 入学定員超過率 | 0.59 | 0.94 | 0.81 | 0.49 | 0.41 | 0.65 |
| 未来創造学部 | 国際マネジメント学科 | 入学定員 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | | 志願者 | 188 | 189 | 222 | 187 | 197 | 196.6 |
| | | 受験者 | 183 | 184 | 221 | 187 | 194 | 193.8 |
| | | 合格者 | 176 | 172 | 204 | 175 | 178 | 181 |
| | | 入学者 | 135 | 112 | 121 | 106 | 126 | 120 |
| | | 入学定員超過率 | 1.35 | 1.12 | 1.21 | 1.06 | 1.26 | 1.20 |
| | 国際教養学科 | 入学定員 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | | 志願者 | 96 | 106 | 99 | 155 | 153 | 121.8 |
| | | 受験者 | 95 | 104 | 97 | 151 | 152 | 119.8 |
| | | 合格者 | 92 | 103 | 93 | 145 | 147 | 116 |
| | | 入学者 | 46 | 67 | 39 | 59 | 70 | 56.2 |
| | | 入学定員超過率 | 0.46 | 0.67 | 0.39 | 0.59 | 0.70 | 0.56 |

資料 1

## 全国の国際系学部入学志願者数の経年推移

表:学部別入学志願者数の推移

| | 平成22年度 | | | 平成23年度 | | | 平成24年度 | | | 平成25年度 | | | 平成26年度 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 合計 | 男子 | 女子 | 合計 | 男子 | 女子 | 合計 | 男子 | 女子 | 合計 | 男子 | 女子 | 合計 | 男子 | 女子 |
| 国際コミュニケーション学部 | 5,243 | 1,825 | 3,418 | 5,395 | 1,899 | 3,496 | 6,326 | 1,855 | 4,471 | 5,568 | 1,459 | 4,109 | 6,017 | 1,821 | 4,196 |
| 国際文化学部 | 13,165 | 4,905 | 8,260 | 13,651 | 5,291 | 8,360 | 12,854 | 4,983 | 7,871 | 13,258 | 4,926 | 8,332 | 13,981 | 5,201 | 8,780 |
| 外国語学部 | 74,652 | 27,755 | 46,897 | 72,219 | 27,186 | 45,033 | 67,390 | 25,452 | 41,938 | 72,361 | 26,536 | 45,825 | 85,586 | 32,703 | 52,883 |
| 合計 | 93,060 | 34,485 | 58,575 | 91,265 | 34,376 | 56,889 | 86,570 | 32,290 | 54,280 | 91,187 | 32,921 | 58,266 | 105,584 | 39,725 | 65,859 |

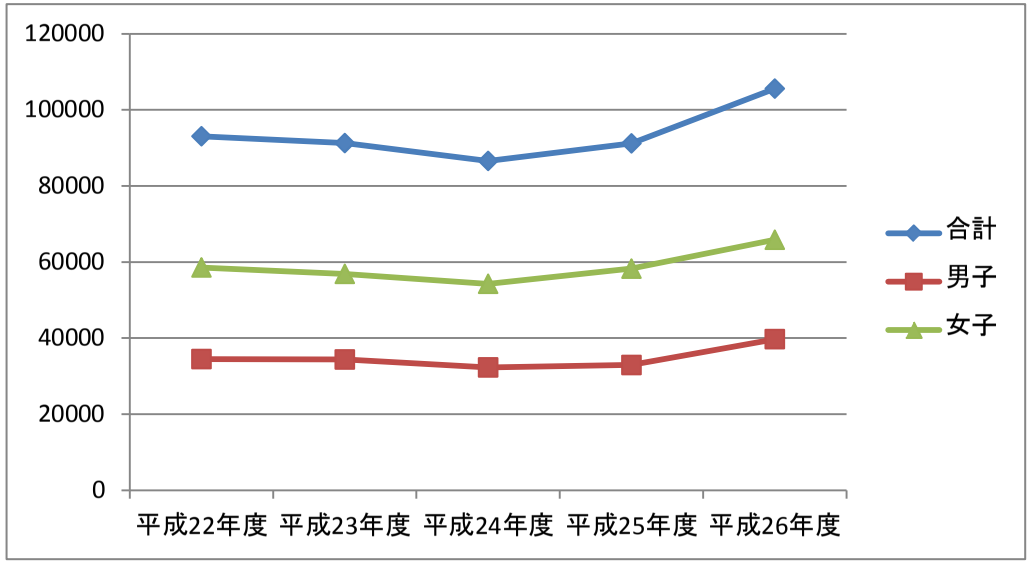



図:国際系学部合計　男女別入学志願者数の推移

※　学校基本調査報告書　高等教育機関　編(平成22年～26年度)を元に作成

資料2

## 全国の国際系学部入学者数の経年推移

表:学部別入学者数の推移

| | 平成22年度 | | | 平成23年度 | | | 平成24年度 | | | 平成25年度 | | | 平成26年度 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 合計 | 男子 | 女子 | 合計 | 男子 | 女子 | 合計 | 男子 | 女子 | 合計 | 男子 | 女子 | 合計 | 男子 | 女子 |
| 国際コミュニケーション学部 | 1,489 | 556 | 933 | 1,446 | 520 | 926 | 1,266 | 419 | 847 | 1,185 | 320 | 865 | 1,040 | 272 | 768 |
| 国際文化学部 | 2,095 | 903 | 1,192 | 1,925 | 842 | 1,083 | 1,977 | 828 | 1,149 | 2,003 | 817 | 1,186 | 1,853 | 729 | 1,124 |
| 外国語学部 | 13,711 | 4,593 | 9,118 | 13,342 | 4,661 | 8,681 | 12,438 | 4,361 | 8,077 | 12,427 | 4,340 | 8,087 | 12,284 | 4,333 | 7,951 |
| 合計 | 17,295 | 6,052 | 11,243 | 16,713 | 6,023 | 10,690 | 15,681 | 5,608 | 10,073 | 15,615 | 5,477 | 10,138 | 15,177 | 5,334 | 9,843 |

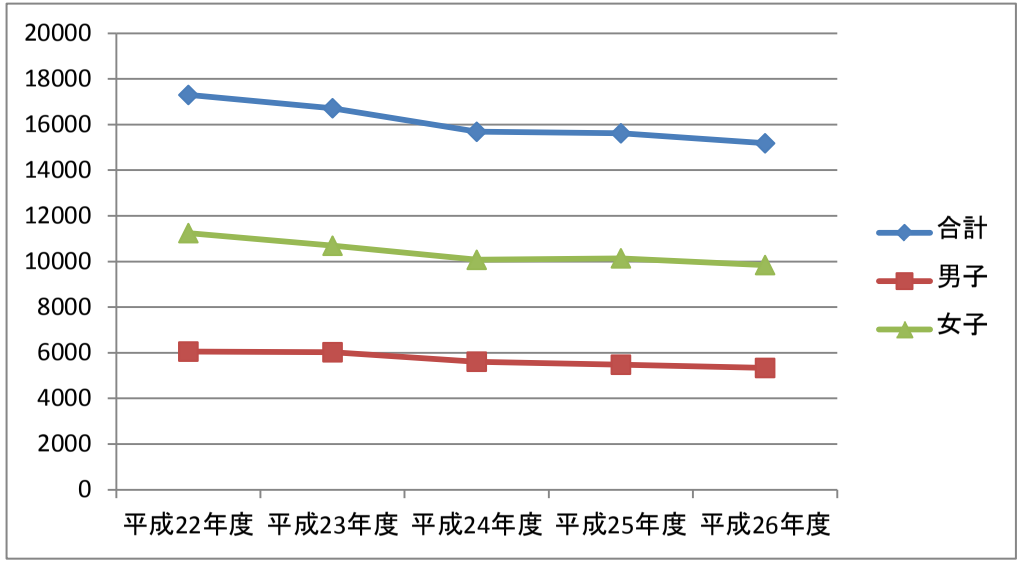



図:国際系学部合計　男女別入学志願者数の推移

※　学校基本調査報告書　高等教育機関　編(平成22年～26年度)を元に作成

近隣県における競合大学同系学部学科の開設状況と入学志願者数、入学者数等の経年推移

| 金沢学院大学 | | 平成23年度 | 平成24年度 | 平成25年度 | 平成26年度 | 平成27年度 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 文学部<br>文学科 | 入学定員数 | | | | | 130 | 平成26年度まで文学部日本文学科、国際文化学科、歴史文学科であり、競合する国際文化学科のみを対象とした。 |
| | 志願者数 | | | | | 406 | |
| | 入学者数 | | | | | 138 | |
| | 入学定員充足率 | | | | | 1.06 | |
| 文学部<br>国際文化学科 | 入学定員数 | 35 | 35 | 35 | 35 | | |
| | 志願者数 | 74 | 67 | 85 | 97 | | |
| | 入学者数 | 34 | 28 | 41 | 34 | | |
| | 入学定員充足率 | 0.97 | 0.80 | 1.17 | 0.97 | | |

| 仁愛大学 | | 平成23年度 | 平成24年度 | 平成25年度 | 平成26年度 | 平成27年度 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 人間学部<br>コミュニケーション学科 | 入学定員数 | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 | |
| | 志願者数 | 247 | 221 | 279 | 216 | 217 | |
| | 入学者数 | 85 | 65 | 79 | 46 | 65 | |
| | 入学定員充足率 | 0.89 | 0.68 | 0.83 | 0.48 | 0.68 | |

| 敬和学園大学 | | 平成23年度 | 平成24年度 | 平成25年度 | 平成26年度 | 平成27年度 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 人文学部<br>英語文化コミュニケーション学科 | 入学定員数 | 80 | 80 | 80 | 80 | 60 | 志願者数は大学公式ホームページ等に公開されていないため、未公開とした。 |
| | 志願者数 | 未公開 | | | | | |
| | 入学者数 | 60 | 44 | 59 | 37 | 51 | |
| | 入学定員充足率 | 0.75 | 0.55 | 0.74 | 0.46 | 0.85 | |
| 人文学部<br>国際文化学科 | 入学定員数 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | |
| | 志願者数 | 未公開 | | | | | |
| | 入学者数 | 79 | 59 | 62 | 50 | 82 | |
| | 入学定員充足率 | 0.99 | 0.74 | 0.78 | 0.63 | 1.03 | |

| 新潟国際情報大学 | | 平成23年度 | 平成24年度 | 平成25年度 | 平成26年度 | 平成27年度 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国際学部国際文化学科 | 入学定員数 | | | | 100 | 100 | 平成26年度より開設 |
| | 志願者数 | | | | 263 | 318 | |
| | 入学者数 | | | | 117 | 127 | |
| | 入学定員充足率 | | | | 1.17 | 1.27 | |

※入学定員充足率…（入学者数／入学定員数）
各大学ホームページ等の公開情報より作成

資料３

# 北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科設置に関する高校生アンケート調査

# 報　告　書

平成 28 年 2 月

一般財団法人　日本開発構想研究所

# 目　　次

Ⅰ　アンケート調査概要 ･････････････････････････････････････････････ 1

Ⅱ　アンケート調査結果の概要 ･････････････････････････････････････････ 7

（１）集計結果の概要 ･････････････････････････････････････････････････ 7

（２）学生確保の見通しについて ･････････････････････････････････････ 10

Ⅲ　アンケート集計結果表 ･････････････････････････････････････････････ 15

# Ⅰ　アンケート調査概要

## １．アンケート調査の目的

北陸大学では平成 29 年 4 月の開設に向けて、グローバル社会に対応した「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」の設置準備を進めており、高校生の進学意向等を把握するために、北陸３県（石川県、富山県、福井県）の高校等を対象にアンケート調査を実施した。

## ２．実施アンケート

◆　北陸大学「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」設置に関するアンケート調査

## ３．調査対象

これまでに北陸大学に進学実績がある高校及び志願実績がある高校を踏まえ、石川県、富山県、福井県所在の高等学校及び高等専門学校を合わせて 100 校を選定し、各高等学校等に在籍する高校 2 年生を対象に、アンケート調査を実施した。

## ４．調査実施

平成 27 年 11 月から平成 28 年 1 月にかけて調査を実施した。

## ５．調査方法

北陸大学よりアンケート調査票を配布し、調査票の回収に当たっては、一般財団法人日本開発構想研究所が行った。

## ６．回収状況

回収率 89.0％（回答高校数 89 校÷配布高校数 100 校×100）

（回収表は P. 17～P. 19 を参照）

有効回答票 6,641 票（無効票 2 票を除く）

＜アンケート調査票＞

# 北陸大学「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」設置に関するアンケート調査票（平成27年度高校2年生対象）

北陸大学では、高校生の進学希望及び地域社会、国際社会に必要なグローバル人材養成に応えるため、現在、平成29年4月に「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」の設置の準備を進めています。

このアンケート調査は、高校生の皆様の卒業後の進路等に関する意向や本学が設置する「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」への興味・関心等についておたずねし、新学部設置のための基礎資料とするものです。皆様のご協力をお願いいたします。なお、本調査は客観性を担保するため、大学等に関して多くの実績を持つ一般財団法人日本開発構想研究所に集計・分析等を委託します。この調査票は無記名方式です。また、アンケート結果は統計資料としてのみ用い、個票を外部に公表したり他の目的のために使用することはありません。

新学部設置は計画中であり、学部・学科や授業料等は正式に決まったものではなく、変更される可能性があります。

## Ⅰ．あなた自身についてお聞きします。

問1　あなたの性別を教えてください。

1 男性　　2 女性

問2　あなたの通っている高校の所在地（都道府県）について教えてください。

1 石川県　2 富山県　3 福井県　4 長野県　5 新潟県　6 岐阜県
7 その他（　　）

問3　あなたが所属しているコースについて教えてください。

1 文系クラス　2 理系クラス　3 コース選択はない　4 その他（具体的に　　）

## Ⅱ．高校卒業後の進路や興味・関心がある学びについてお聞きします。

問4　あなたは卒業後の進路についてどのように考えていますか？以下の項目からあてはまるものすべてに○をつけてください。

1 大学に進学　2 短期大学に進学　3 専門学校・専修学校に進学
4 就職　5 その他（　　）

問5　あなたはどのような学問に興味・関心がありますか？以下の項目から興味・関心がある学問すべてに○をつけてください。進学を希望していない方も、進学する場合を想定してお答えください。

1 語学　2 国際関係学　3 文化・文学　4 薬学　5 看護学
6 体育・健康科学　7 栄養学　8 農・水産学　9 生物学　10 化学
11 工学　12 芸術学　13 法学　14 医療技術学　15 社会福祉学
16 社会学　17 教育学　18 保育学　19 経済・経営学・商学　20 保健学
21 医学・歯学　22 その他（　　）

問6　あなたが進学先を決定する際に重視することを教えてください。以下の項目から該当するものすべてに○をつけてください。

1 学部・学科の分野　2 取得可能資格・免許　3 教育内容
4 教員の充実度　5 就職指導及び就職実績　6 入試難易度・入試科目
7 国立・公立・私立の別　8 所在地　9 校舎・施設の充実度
10 伝統・世間での評判　11 寮の有無　12 学校の先生の意見
13 家族の意見　14 友人の意見　15 大学生や卒業生の意見
16 学費等のコスト　17 学生生活の充実度
18 その他（具体的に　　）

## Ⅲ．北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科(仮称)についてお聞きします。

※アンケートに同封している資料を見ながらお答えください。

問7　あなたは、北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）に興味・関心をもちましたか？一番近いもの１つに○をつけてください。

1 とても興味・関心をもった　　2 ある程度興味・関心をもった
3 少し興味・関心をもった　　4 興味・関心をもたなかった

問8　あなたは、海外留学や海外インターンシップが在学中に行える点について興味・関心をもちましたか？一番近いもの１つに○をつけてください。

1 とても興味・関心をもった　　2 ある程度興味・関心をもった
3 少し興味・関心をもった　　4 興味・関心をもたなかった

問9　あなたは、具体的な英語能力目標（TOEIC®750点）、中国語到達目標（中国検定準1級）を達成できるようなカリキュラムに興味・関心をもちましたか？一番近いもの１つに○をつけてください。

1 とても興味・関心をもった　　2 ある程度興味・関心をもった
3 少し興味・関心をもった　　4 興味・関心をもたなかった

問10　あなたは中学校・高等学校教諭一種免許（英語）が取得できる点について興味・関心はもちましたか？一番近いもの１つに○をつけてください。

1 とても興味・関心をもった　　2 ある程度興味・関心をもった
3 少し興味・関心をもった　　4 興味・関心をもたなかった

問11　あなたは、北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）に進学したいと思いますか？一番近いもの１つに○をつけてください。

1 ぜひ進学したいと思う　　2 進学先の１つとして検討すると思う
3 あまり進学したいと思わない　　4 進学したいと思わない

問12　問11で〈１〉〈２〉を選んだ方に質問します。〈３〉〈４〉を選んだ方は問13へお進みください。
あなたが北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）への進学について《ぜひ進学したい》あるいは《進学先の１つとして検討すると思う》理由は何ですか。次の中から２つまで選んでください。

1 希望の資格・免許（中学校・高等学校教諭免許）が取得できるから
2 語学教育が充実しているから
3 海外留学や海外研修が充実しているから
4 地元にある大学（自宅から通学圏内の大学）だから
5 他校にはない特色がありそうだから
6 これまでの実績や評判から信頼できる大学だから
7 雰囲気のいい大学だから
8 先輩が北陸大学に進学しているから
9 その他（具体的に　　）

問13　北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）や同封した資料・アンケート等について、わからないことやもっと知りたいことがありましたら、ご自由にご記入ください。

| |
|---|
| |

＊＊＊ 以上で調査は終了です。ご協力ありがとうございました。 ＊＊＊

## Ⅱ　アンケート調査結果の概要

### （１）集計結果の概要

（集計結果表はP.14以降を参照）

#### １）属性

①　性別内訳

回答者の性別内訳は、「男性」が 39.0%（2,592 人）、「女性」が 61.0%（6,641 人）であり、女性が約６割を占めている。（問１）

②　高校の所在地別内訳

回答者の高校の所在地別内訳は、「石川県」が 52.8%（3,507 人）で最も多く、回答者の半数強は石川県内の高校に通学する生徒である。このほか「富山県」は 34.0%（2,257 人）、「福井県」は 12.9%（854 人）であり、石川県と富山県で 86.8%、福井県を加えると 99.7%であり、回答者はほぼ北陸 3 県の高校生となっている。（問２）

③　所属コース別内訳

回答者の高校における所属コースについては、「文系クラス」が 63.4%（4,213 人）で最も多く、「理系」は 3.4%（228 人）とごくわずかである。文系、理系以外では、「コース選択はない」が 10.9%（722 人）のほか、総合学科など「その他」が 20.5%（1,360 人）となっている。

#### ２）高校卒業後の進路や興味・関心がある学びについて

①　高校卒業後の進路（複数回答）

高校卒業の進路について希望を尋ねたところ、「大学に進学」が 57.9%（3,845 人）で最も多く、特に男性では 64.4%（1,668 人）が「大学に進学」を回答している（女性は 53.8%（2,177 人））。

大学進学以外では、「専門学校・専修学校に進学」が 21.7%（1,440 人）、「就職」が 19.3%（1,279 人）、「短期大学に進学」が 12.1%（802 人）となっている。（問４）

②　興味・関心がある学問（複数回答）

興味・関心がある学問について尋ねたところ、最も回答が多いのは「経済・経営学・商学」の 20.3%（1,350 人）であり、次いで「語学」17.8%（1,180 人）、「国際関係学」15.8%（1,046 人）となっている。

興味・関心がある分野については男性と女性で回答傾向が異なっており、男性では「経済・経営学・商学」が 26.9%（696 人）で最も多く、次いで「体育・健康科学」21.5%（557 人）であるのに対し、女性では「語学」が 19.7%（796 人）で最も多く、次いで「国際関係学」19.3%（783 人）となっている。

高校卒業後の進路で「大学に進学」を回答した回答者（以下、「大学進学希望者」という。）について見ると、「経済・経営学・商学」が 26.8%（1,032 人）、「語学」23.3%（894 人）、「国際関係学」21.6%（829 人）などとなっている。（問５）

**③　進学先を決定する際に重視すること（複数回答）**

進学先を決定する際に重視することについて尋ねたところ、最も回答が多いのは「学部・学科の分野」の 58.3%（3,873 人）であり、次いで「取得可能資格・免許」41.2%（2,739 人）、「学費等のコスト」37.6%（2,498 人）となっている。

大学進学希望者について見ると、「学部・学科の分野」が 70.9%（2,725 人）で最も多く、大学進学希望者についてはその７割が「学部・学科の分野」を進学先決定の際に重視している。このほか、「入試難易度・入試科目」42.7%（1,642 人）、「取得可能資格・免許」37.7%（1,449 人）、「学費等のコスト」36.8%（1,415 人）、「国立・公立・私立の別」35.5%（1,364 人）、「所在地」35.2%（1,353 人）などの回答が多くなっている。（問６）

**３）国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科について**

**①　国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への興味・関心**

国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への興味・関心について尋ねたところ、「とても興味・関心をもった」は 5.5%（367 人）、「ある程度興味・関心をもった」は 20.9%（1,388 人）、「少し興味・関心をもった」は 31.5%（2,095 人）であり、これらを合計すると回答者の 58.0%（3,850 人）が国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科に対して興味・関心を持っていると言える。

同様に、大学進学希望者について見ると、「とても興味・関心をもった」は 6.8%（262 人）、「ある程度興味・関心をもった」は 23.1%（890 人）、「少し興味・関心をもった」は 31.8%（1,223 人）であり、これらを合計すると大学進学希望者の 61.8%（2,375 人）が国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科に対して興味・関心を持っていると言える。（問７）

### ② 海外留学や海外インターンシップへの興味・関心

海外留学や海外インターンシップへの興味・関心について尋ねたところ、「とても興味・関心をもった」は 13.3%（880 人）、「ある程度興味・関心をもった」は 23.3%（1,546 人）、「少し興味・関心をもった」は 25.5%（1,692 人）であり、これらを合計すると回答者の 62.0%（4,118 人）が海外留学や海外インターンシップに興味・関心を持っていると言える。

同様に、大学進学希望者について見ると、「とても興味・関心をもった」は 16.0%（617 人）、「ある程度興味・関心をもった」は 26.0%（998 人）、「少し興味・関心をもった」は 25.0%（961 人）であり、これらを合計すると大学進学希望者の 67.0%（2,576 人）が海外留学や海外インターンシップに興味・関心を持っていると言える。（問８）

### ③ 英語・中国語に係るカリキュラムへの興味・関心

英語や中国語の運用能力を高めるカリキュラムへの興味・関心について尋ねたところ、「とても興味・関心をもった」は 9.2%（612 人）、「ある程度興味・関心をもった」は 22.1%（1,466 人）、「少し興味・関心をもった」は 27.9%（1,856 人）であり、これらを合計すると回答者の 59.2%（3,934 人）が英語や中国語の運用能力を高めるカリキュラムに興味・関心を持っていると言える。

同様に、大学進学希望者について見ると、「とても興味・関心をもった」は 11.7%（451 人）、「ある程度興味・関心をもった」は 26.7%（1,028 人）、「少し興味・関心をもった」は 28.1%（1,079 人）であり、これらを合計すると大学進学希望者の 66.5%（2,558 人）が英語や中国語の運用能力を高めるカリキュラムに興味・関心を持っていると言える。（問９）

### ④ 中学校・高等学校教諭一種免許状（英語）取得への興味・関心

中学校・高等学校教諭一種免許状（英語）取得への興味・関心について尋ねたところ、「とても興味・関心をもった」は 8.6%（573 人）、「ある程度興味・関心をもった」は 22.3%（1,480 人）、「少し興味・関心をもった」は 27.1%（1,802 人）であり、これらを合計すると回答者の 58.0%（3,855 人）が中学校・高等学校教諭一種免許状（英語）取得に興味・関心を持っていると言える。

同様に、大学進学希望者について見ると、「とても興味・関心をもった」は 10.9%（421 人）、「ある程度興味・関心をもった」は 25.0%（961 人）、「少し興味・関心を

もった」は 27.3％（1,050 人）であり、これらを合計すると大学進学希望者の 63.3％（2,432 人）が中学校・高等学校教諭一種免許状（英語）取得に興味・関心を持っていると言える。（問 10）

**⑤　国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への進学意向**

国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への進学について尋ねたところ、「ぜひ進学したいと思う」は 2.3％（154 人）であり、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の入学定員 80 人を超えている。また、「進学先の 1 つとして検討すると思う」は 15.1％（1,001 人）であり、これらを合計した値を潜在的な進学希望者と考えると、今回のアンケート調査において国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への潜在的な進学希望者は回答者の 17.4％（1,155 人）いると言える。

同様に、大学進学希望者について見ると、「ぜひ進学したいと思う」は 2.9％（111 人）であり、大学進学希望者に限ってみても入学定員の 80 人を超える進学希望者が存在している。また、「進学先の 1 つとして検討すると思う」は 18.0％（694 人）であり、合計すると 20.9％（805 人）が潜在的な進学希望者と言える。（問 11）

**⑥　国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への進学を考える理由（複数回答）**

国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への進学意向に関して、「ぜひ進学したいと思う」もしくは「進学先の 1 つとして検討すると思う」を回答した 1,155 人に対しその理由を尋ねたところ、回答が多いのは「海外留学や海外研修が充実しているから」32.0％（370 人）、「語学教育が充実しているから」31.9％（368 人）などとなっている。（問 12）

同様に、大学進学希望者について見ると、「語学教育が充実しているから」が 35.2％（283 人）、「海外留学や海外研修が充実しているから」が 34.5％（278 人）、「希望の資格・免許（中学校・高等学校教諭免許）が取得できるから」が 29.7％（239 人）などとなっている。

## （２）学生確保の見通しについて

今回のアンケート調査結果は、石川県内の高校生を中心にほぼ北陸 3 県（石川県、富山県、福井県）の高校生（平成 27 年度高校２年生）による回答結果であり、実際に北

陸大学に進学する高校生が多い地域である。

高校卒業後に希望する進路として大学進学を回答した高校生は 3,845 人いたが、この内、北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科に「ぜひ進学したいと思う」と考えている高校生は 111 人との結果であった。

今回の調査は標本調査であることを考えれば、大学進学を希望しかつ北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科への進学を希望する高校生が 111 人いることは、同学科の入学定員 80 人を超える入学希望者を確保することは十分に可能であり、入学定員を充足する見通しはあると考えられる。

また、大学進学希望者の内、「進学先の 1 つとして検討すると思う」との回答は 694 人いることから、入学定員 80 人に対して数倍の受験者が見込まれると考えられる。

さらに、この 111 人に関して、「海外留学・海外インターンシップ」（問８）、「英語・中国語の運用能力を高めるカリキュラム」（問９）及び「中学・高等学校教諭一種免許状（英語）取得」（問 10）に対する興味・関心の回答結果を見ると、いずれも 80%以上の回答者が「とても興味・関心をもった」を回答しており、これらの教育の特色は高校生にとって魅力となっていることが伺える。

このため、これらの教育の特色は、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の学生募集にも良い影響を与えると考えられ、結果として入学希望者の確保につながることが期待できる。

**大学進学希望者の内、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科に「ぜひ進学したいと思う」を回答した回答者の国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の特色に係る興味・関心**

| | 海外留学・海外インターンシップ | | 英語・中国語運用能力を高めるカリキュラム | | 中・高教諭一種免許状（英語） | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| とても興味・関心をもった | 94 人 | 84.7% | 91 人 | 82.0% | 91 人 | 82.0% |
| ある程度興味・関心をもった | 9 人 | 8.1% | 9 人 | 8.1% | 10 人 | 9.0% |
| 少し興味・関心をもった | 4 人 | 3.6% | 7 人 | 6.3% | 1 人 | 0.9% |
| 興味・関心をもたなかった | 3 人 | 2.7% | 4 人 | 3.6% | 8 人 | 7.2% |
| 無回答 | 1 人 | 0.9% | 0 人 | 0.0% | 1 人 | 0.9% |
| 合　計 | 111 人 | 100.0% | 111 人 | 100.0% | 111 人 | 100.0% |

## ＜高校別進学意向＞

〔調査高校ごとの結果：回答のあった高校のみ〕　（単位：人）

| | 1<br>ぜひ進学したいと思う | 2<br>進学先の１つとして検討すると思う | 計 |
|---|---|---|---|
| 全　体 | 154 | 1001 | 1155 |
| A | 1 | 13 | 14 |
| B | 3 | 6 | 9 |
| C | 3 | 17 | 20 |
| D | 2 | 17 | 19 |
| E | 6 | 23 | 29 |
| F | 1 | 3 | 4 |
| G | 4 | 46 | 50 |
| H | 10 | 26 | 36 |
| I | 6 | 36 | 42 |
| J | 1 | 7 | 8 |
| K | 9 | 37 | 46 |
| L | 4 | 34 | 38 |
| M | － | 3 | 3 |
| N | 2 | 20 | 22 |
| O | 2 | 3 | 5 |
| P | － | 10 | 10 |
| Q | 4 | 17 | 21 |
| R | 3 | 6 | 9 |
| T | 2 | 23 | 25 |
| S | 2 | 2 | 4 |
| U | － | 6 | 6 |
| V | － | 2 | 2 |
| W | 4 | 19 | 23 |
| X | 1 | 17 | 18 |
| Y | 7 | 14 | 21 |
| Z | － | 15 | 15 |
| A | － | 10 | 10 |
| b | － | 13 | 13 |
| C | 4 | 10 | 14 |
| d | 3 | 17 | 20 |
| e | 2 | 5 | 7 |
| f | 4 | 6 | 10 |
| g | 2 | 12 | 14 |
| h | － | 5 | 5 |
| i | 1 | 4 | 5 |
| j | － | 1 | 1 |
| k | 1 | 2 | 3 |
| l | 1 | 4 | 5 |
| m | － | 7 | 7 |
| n | － | 2 | 2 |
| o | 1 | 12 | 13 |
| p | － | 7 | 7 |
| q | 3 | 9 | 12 |
| r | 3 | 2 | 5 |

| | 1<br>ぜひ進学したいと思う | 2<br>進学先の１つとして検討すると思う | 計 |
|---|---|---|---|
| s | 3 | 4 | 7 |
| t | － | 6 | 6 |
| u | 3 | 20 | 23 |
| v | － | 7 | 7 |
| w | 2 | 24 | 26 |
| x | 1 | 11 | 12 |
| y | － | 13 | 13 |
| z | － | 4 | 4 |
| AA | － | 10 | 10 |
| AB | － | 14 | 14 |
| AC | － | 9 | 9 |
| AD | － | 3 | 3 |
| AE | － | 2 | 2 |
| AF | － | 11 | 11 |
| AG | － | 5 | 5 |
| AH | 5 | 22 | 27 |
| AI | 3 | 15 | 18 |
| AJ | － | 5 | 5 |
| AK | 1 | 15 | 16 |
| AL | 1 | 5 | 6 |
| AM | 1 | 10 | 11 |
| AN | 4 | 44 | 48 |
| AO | 2 | 4 | 6 |
| AP | － | 1 | 1 |
| AQ | 1 | 6 | 7 |
| AR | 4 | 27 | 31 |
| AS | 2 | 6 | 8 |
| AT | 3 | 14 | 17 |
| AU | － | 9 | 9 |
| AV | 1 | 6 | 7 |
| AW | 1 | 17 | 18 |
| AX | － | 8 | 8 |
| AY | 6 | 9 | 15 |
| AZ | － | 6 | 6 |
| BA | － | 1 | 1 |
| BB | 2 | 7 | 9 |
| BC | － | 7 | 7 |
| BD | － | 7 | 7 |
| BE | 1 | 19 | 20 |
| BF | 1 | 5 | 6 |
| BG | － | 2 | 2 |
| BH | 3 | 17 | 20 |
| BI | 1 | 14 | 15 |

# Ⅲ　アンケート集計結果表

## 北陸大学国際コミュニケーション学部設置に関するアンケート調査（高校生）回収表

| 回収日 | 県No. | 所在県 | 高 校 名 | 国際コミュニケーション学部 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ナンバリング | | 回収数 |
| 1.04 | 1 | 石川県 | A | 6248 | 6325 | 78 |
| 11.30 | 1 | 石川県 | B | 2396 | 2460 | 65 |
| 11.25 | 1 | 石川県 | C | 1653 | 1761 | 109 |
| 12.11 | 1 | 石川県 | D | 4725 | 4796 | 72 |
| | 1 | 石川県 | E | | | |
| | 1 | 石川県 | F | | | |
| 12.02 | 1 | 石川県 | G | 3118 | 3273 | 156 |
| 12.10 | 1 | 石川県 | H | 4416 | 4450 | 35 |
| 12.01 | 1 | 石川県 | I | 2921 | 3117 | 197 |
| 12.17 | 1 | 石川県 | J | 5670 | 5813 | 144 |
| 12.01 | 1 | 石川県 | K | 2643 | 2893 | 251 |
| 12.16 | 1 | 石川県 | L | 5330 | 5364 | 35 |
| 12.15 | 1 | 石川県 | M | 5044 | 5257 | 214 |
| 12.04 | 1 | 石川県 | N | 3718 | 3992 | 275 |
| 12.11 | 1 | 石川県 | O | 4797 | 4873 | 77 |
| 11.20 | 1 | 石川県 | P | 613 | 730 | 118 |
| 12.04 | 1 | 石川県 | Q | 3993 | 4041 | 49 |
| 12.15 | 1 | 石川県 | R | 5258 | 5329 | 72 |
| 11.18 | 1 | 石川県 | T | 176 | 291 | 116 |
| 11.20 | 1 | 石川県 | S | 731 | 771 | 41 |
| 11.24 | 1 | 石川県 | U | 1228 | 1365 | 138 |
| | 1 | 石川県 | V | | | |
| 11.20 | 1 | 石川県 | W | 772 | 810 | 39 |
| 12.14 | 1 | 石川県 | X | 4874 | 4895 | 22 |
| 11.18 | 1 | 石川県 | Y | 292 | 305 | 14 |
| 11.20 | 1 | 石川県 | Z | 811 | 924 | 114 |
| 11.27 | 1 | 石川県 | A | 2212 | 2315 | 104 |
| 11.24 | 1 | 石川県 | b | 1366 | 1508 | 143 |
| | 1 | 石川県 | C | | | |
| 12.02 | 1 | 石川県 | d | 3274 | 3346 | 73 |
| 11.24 | 1 | 石川県 | e | 1509 | 1546 | 38 |
| 11.25 | 1 | 石川県 | f | 1762 | 1822 | 61 |
| 11.19 | 1 | 石川県 | g | 306 | 404 | 99 |
| 11.25 | 1 | 石川県 | h | 1823 | 1971 | 149 |
| 12.21 | 1 | 石川県 | i | 5988 | 6023 | 36 |
| 11.20 | 1 | 石川県 | j | 956 | 973 | 18 |
| 12.17 | 1 | 石川県 | k | 5513 | 5566 | 54 |
| 12.14 | 1 | 石川県 | l | 4896 | 4975 | 80 |
| 12.01 | 1 | 石川県 | m | 2894 | 2920 | 27 |
| 1.04 | 1 | 石川県 | n | 6326 | 6383 | 58 |
| | 1 | 石川県 | o | | | |

| 回収日 | 県No. | 所在県 | 高 校 名 | 国際コミュニケーション学部 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ナンバリング | | 回収数 |
| 12.21 | 1 | 石川県 | p | 6024 | 6036 | 13 |
| 12.14 | 1 | 石川県 | q | 4976 | 5006 | 31 |
| 11.27 | 1 | 石川県 | r | 2316 | 2359 | 44 |
| 11.26 | 1 | 石川県 | s | 925 | 955 | 31 |
| | | | t | 2079 | 2103 | 25 |
| | 2 | 富山県 | u | | | |
| | 2 | 富山県 | v | | | |
| 11.16 | 2 | 富山県 | w | 1 | 36 | 36 |
| 11.24 | 2 | 富山県 | x | 1547 | 1618 | 72 |
| 11.30 | 2 | 富山県 | y | 2461 | 2499 | 39 |
| | 2 | 富山県 | z | | | |
| 12.17 | 2 | 富山県 | AA | 5567 | 5669 | 103 |
| 12.21 | 2 | 富山県 | AB | 6037 | 6110 | 74 |
| 12.07 | 2 | 富山県 | AC | 4154 | 4193 | 40 |
| 12.10 | 2 | 富山県 | AD | 4451 | 4486 | 36 |
| 12.16 | 2 | 富山県 | AE | 5365 | 5472 | 108 |
| 1.04 | 2 | 富山県 | AF | 6384 | 6411 | 28 |
| 11.18 | 2 | 富山県 | AG | 405 | 507 | 103 |
| 11.25 | 2 | 富山県 | AH | 1972 | 2044 | 73 |
| 11.17 | 2 | 富山県 | AI | 37 | 135 | 99 |
| 12.25 | 2 | 富山県 | AJ | 6209 | 6247 | 39 |
| 11.17 | 2 | 富山県 | AK | 136 | 175 | 40 |
| 11.19 | 2 | 富山県 | AL | 508 | 582 | 75 |
| 12.04 | 2 | 富山県 | AM | 4042 | 4085 | 44 |
| 11.25 | 2 | 富山県 | AN | 2045 | 2078 | 34 |
| 12.04 | 2 | 富山県 | AO | 4086 | 4125 | 40 |
| 11.27 | 2 | 富山県 | AP | 2360 | 2395 | 36 |
| 11.30 | 2 | 富山県 | AQ | 2500 | 2528 | 29 |
| 12.02 | 2 | 富山県 | AR | 3347 | 3460 | 114 |
| 12.03 | 2 | 富山県 | AS | 3535 | 3610 | 76 |
| 12.17 | 2 | 富山県 | AT | 5814 | 5831 | 18 |
| 11.26 | 2 | 富山県 | AU | 2104 | 2176 | 73 |
| 12.03 | 2 | 富山県 | AV | 3500 | 3534 | 35 |
| 12.02 | 2 | 富山県 | AW | 3461 | 3499 | 39 |
| 11.24 | 2 | 富山県 | AX | 974 | 1227 | 254 |
| 11.19 | 2 | 富山県 | AY | 583 | 612 | 30 |
| 12.08 | 2 | 富山県 | AZ | 4194 | 4215 | 22 |
| 11.30 | 2 | 富山県 | BA | 2529 | 2586 | 58 |
| 1.04 | 2 | 富山県 | BB | 6412 | 6643 | 232 |
| 12.22 | 2 | 富山県 | BC | 6138 | 6208 | 71 |
| 12.09 | 2 | 富山県 | BD | 4314 | 4415 | 102 |
| 12.16 | 3 | 福井県 | BE | 5473 | 5512 | 40 |

| 回収日 | 県No. | 所在県 | 高 校 名 | 国際コミュニケーション学部 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ナンバリング | | 回収数 |
| | 3 | 福井県 | BF | | | |
| 12.03 | 3 | 福井県 | BG | 3611 | 3640 | 30 |
| 12.17 | 3 | 福井県 | BH | 5832 | 5971 | 140 |
| 12.08 | 3 | 福井県 | BI | 4216 | 4246 | 31 |
| 12.08 | 3 | 福井県 | BJ | 4247 | 4313 | 67 |
| | 3 | 福井県 | BK | | | |
| 12.14 | 3 | 福井県 | BL | 5007 | 5043 | 37 |
| 11.26 | 3 | 福井県 | BM | 2177 | 2211 | 35 |
| 1.04 | 3 | 福井県 | BN | | | |
| 12.03 | 3 | 福井県 | BO | 3641 | 3663 | 23 |
| 12.03 | 3 | 福井県 | BP | 3664 | 3717 | 54 |
| 11.24 | 3 | 福井県 | BQ | 1619 | 1652 | 34 |
| 12.11 | 3 | 福井県 | BR | 4617 | 4724 | 108 |
| 12.17 | 3 | 福井県 | BS | 5972 | 5987 | 16 |
| 12.04 | 3 | 福井県 | BT | 4126 | 4153 | 28 |
| 12.21 | 3 | 福井県 | BU | 6111 | 6137 | 27 |
| 12.10 | 3 | 福井県 | BV | 4487 | 4616 | 130 |
| 11.30 | 3 | 福井県 | BW | 2587 | 2642 | 56 |
| 100 校 | | | | | | 6,643 |

※無効票（2 票）含む

◆アンケート回収状況：高校所在地別（無効票を除いた有効回答票数）

| No. | カテゴリ | 配布校数 | 回収校数 | 回収率 | 票数 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 石川県 | 45 校 | 40 校 | 88.9% | 3,513 票 |
| 2 | 富山県 | 36 校 | 33 校 | 91.7% | 2,272 票 |
| 3 | 福井県 | 19 校 | 16 校 | 84.2% | 856 票 |
| | 計 | 100 校 | 89 校 | 89.0% | 6,641 票 |

◆北陸大学「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」集計表

〔有効回答票：6,641 票（無効票 2 票を除く）〕

問１　あなたの性別を教えてください。

| カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|
| 1 男　性 | 2592 | 39.0 |
| 2 女　性 | 4049 | 61.0 |
| N （%ﾍﾞｰｽ） | 6641 | 100.0 |

＊問４「1 大学に進学」回答者 3,845 人（注）

| カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|
| 1 男　性 | 1668 | 43.4 |
| 2 女　性 | 2177 | 56.6 |
| N （%ﾍﾞｰｽ） | 3845 | 100.0 |

（注）問 4（高校卒業後の進路）において「1　大学に進学」を回答した回答者（3,845 人）の回答

問２　あなたの通っている高校の所在地（都道府県）について教えてください。

| 上段:人<br>下段:% | 合計 | 1<br>石川県 | 2<br>富山県 | 3<br>福井県 | 4<br>長野県 | 5<br>新潟県 | 6<br>岐阜県 | 7<br>その他 | 不明 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 全体 | 6641 | 3507 | 2257 | 854 | 3 | 4 | 4 | 5 | 7 |
| | 100.0 | 52.8 | 34.0 | 12.9 | 0.05 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| 男性 | 2592 | 1423 | 873 | 288 | － | － | 1 | 3 | 4 |
| | 100.0 | 54.9 | 33.7 | 11.1 | － | － | 0.04 | 0.1 | 0.2 |
| 女性 | 4049 | 2084 | 1384 | 566 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| | 100.0 | 51.5 | 34.2 | 14.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.05 | 0.1 |

「7 その他」の回答

| | |
|---|---|
| 沖縄 | 大阪 |

＊問４「1 大学に進学」回答者 3,845 人

| | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | 石川県 | 1899 | 49.4 |
| 2 | 富山県 | 1311 | 34.1 |
| 3 | 福井県 | 623 | 16.2 |
| 4 | 長野県 | 2 | 0.1 |
| 5 | 新潟県 | 2 | 0.1 |
| 6 | 岐阜県 | 0 | 0.0 |
| 7 | その他 | 2 | 0.1 |
| | 不明 | 6 | 0.2 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 3845 | 100 |

問３　あなたが所属しているコースについて教えてください。

| 上段:人<br>下段:％ | 合　計 | 1<br>文系<br>クラス | 2<br>理系<br>クラス | 3<br>コース選択<br>はない | 4<br>その他 | 不明 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 全体 | 6641 | 4213 | 228 | 722 | 1360 | 118 |
| | 100.0 | 63.4 | 3.4 | 10.9 | 20.5 | 1.8 |
| 男性 | 2592 | 1566 | 144 | 309 | 524 | 49 |
| | 100.0 | 60.4 | 5.6 | 11.9 | 20.2 | 1.9 |
| 女性 | 4049 | 2647 | 84 | 413 | 836 | 69 |
| | 100.0 | 65.4 | 2.1 | 10.2 | 20.6 | 1.7 |

「4 その他」の回答

| | | |
|---|---|---|
| ICT | 工芸科 | 生物科学コース |
| ICT ビジネス | 工芸科染色コース | 生文 |
| キャリア | 工芸系 | 染色 |
| キャリアアップ | 航空 | 染色コース |
| キャリアアップコース | 航空コース | 総合ビジネス情報科 |
| キャリアコース | 航空科 | 総合学科 |
| ステップアップ | 航空工学 | 総合学科　福祉 |
| ステップアップコース | 国際ビジネス | 総合学科、確か教養ﾋﾞｼﾞﾈｽのはず |
| スポーツ | 国際ビジネス系列 | 総合学科ビジネスコース |
| スポーツ科学コース | 国際科 | 総合経営学科 |
| スポーツ系 | 国際科英語コース | 総合経済ビジネス科 |
| デザイン | 国際経済 | 総合情報ビジネス |
| デザイン科 | 国際経済科 | 総合情報ビジネス科 |
| ビジネス | 就職 | 総合情報ビジネス科ｷｬﾘｱｱｯﾌﾟｺｰｽ |
| ビジネス・教養 | 就職コース | 総合進学コース |
| ビジネスコース | 就職するコース | 造形 |
| ビジネス系列 | 商業 | 造形コース |
| ビジネス情報 | 商業（会計） | 造形コース（工業系） |
| ビジネス情報コース | 商業クラス | 体育 |
| 医療系 | 商業コース | 体育・武道 |
| 英語重視 | 商業科 | 体育コース |
| 園芸 | 商業科進学コース | 地域創造科 |
| 園芸福祉コース | 商業系 | 調理 |
| 演劇 | 商業系クラス | 電子情報科 |
| 音楽 | 情報デザイン | 土木科 |
| 音楽コース | 情報ビジネス | 陶芸 |
| 花と緑 | 情報ビジネスコース | 陶芸コース |
| 介護 | 食品化学コース | 農業 |
| 会計 | 食品科学 | 農業コース |
| 会計科 | 食品科学コース | 農業系 |
| 環境土木 | 食物 | 美術 |
| 看護 | 食物コース | 美術コース |
| 看護コース | 進学 | 美術系 |
| 観光ビジネスコース | 進学コース | 美術系列 |
| 教Ｂ | 進学系 | 美容、理容師、調理師、製菓 |
| 教養 | 人間そうぞう | 普通 |
| 教養Ｂ | 人間科学コース | 普通コース |
| 教養コース | 人間福祉コース | 普通科 |
| 教養ビジネス | 人文科学コース | 普通科進学コース |
| 芸術コース | 水産 | 福祉 |

| | | |
|---|---|---|
| 建築科 | 水産コース | 福祉コース |
| 工業 | 生活、食物、保育、体育 | 福祉系介護コース |
| 工業　工芸　陶芸 | 生活ビジネス系列 | 福祉保育 |
| 工業・染色 | 生活ビジネス系列食物 | 保育 |
| 工業コース | 生活系列 ICT ビジネス | 保育コース |
| 工業系 | 生活創造科 | 保育系クラス |
| 工業造形コース | 生活文化 | 理系 |
| 工芸 | 生活文化コース | 緑地デザイン |
| 工芸コース | 生物コース | 緑地デザインコース |

＊問４「1 大学に進学」回答者 3,845 人

| | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | 文系クラス | 3064 | 79.7 |
| 2 | 理系クラス | 155 | 4.0 |
| 3 | コース選択はない | 233 | 6.1 |
| 4 | その他 | 340 | 8.8 |
| | 不明 | 53 | 1.4 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 3845 | 100 |

問４　あなたは卒業後の進路についてどのように考えていますか？

（複数回答：あてはまるもの全て選択）

| 上段:人<br>下段:% | 合　計 | 1<br>大学に<br>進学 | 2<br>短期大学<br>に進学 | 3<br>専門学校・<br>専修学校に<br>進学 | 4<br>就　職 | 5<br>その他 | 不　明 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 全体 | 6641 | 3845 | 802 | 1440 | 1279 | 110 | 41 |
| | 100.0 | 57.9 | 12.1 | 21.7 | 19.3 | 1.7 | 0.6 |
| 男性 | 2592 | 1668 | 83 | 441 | 562 | 55 | 15 |
| | 100.0 | 64.4 | 3.2 | 17.0 | 21.7 | 2.1 | 0.6 |
| 女性 | 4049 | 2177 | 719 | 999 | 717 | 55 | 26 |
| | 100.0 | 53.8 | 17.8 | 24.7 | 17.7 | 1.4 | 0.6 |

（複数回答の為、合計は 100%にはならない。）

「5 その他」の回答

| | | |
|---|---|---|
| トレジャーハンター | 看護学校 | 大学進学 |
| まだきまっていない | 興味・関心があるスクール | 悩んでいる |
| まだ決まっていない | 劇団四季の研究生、入団 | 被服学 |
| まだ決まってない | 決まってない | 文部科学省以外の管かつの大学に進学 |
| まだ決めてない | 決めてない | 未定 |
| 音楽 | 公務員 | 名城大学 |
| 海外 | 考え中 | 迷い中 |
| 海外に留学 | 国立清水技術短期大学校 | 迷っている |
| 海外の語学学校に行く | 就職か専門学校 | 養成所 |
| 海外留学 | 数学 | 留学 |

## 問５　あなたはどのような学問に興味・関心がありますか？

（複数回答：あてはまるもの全て選択）

| 上段:人<br>下段:% | 合計 | 男性 | 女性 | 上段:人<br>下段:% | 合計 | 男性 | 女性 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 全　　体 | 6641 | 2592 | 4049 | 12 芸術学 | 847 | 199 | 648 |
| | 100.0 | 100.0 | 100.0 | | 12.8 | 7.7 | 16.0 |
| 1　語学 | 1180 | 384 | 796 | 13 法学 | 401 | 220 | 181 |
| | 17.8 | 14.8 | 19.7 | | 6.0 | 8.5 | 4.5 |
| 2　国際関係学 | 1046 | 263 | 783 | 14 医療技術学 | 237 | 99 | 138 |
| | 15.8 | 10.1 | 19.3 | | 3.6 | 3.8 | 3.4 |
| 3　文化・文学 | 933 | 349 | 584 | 15 社会福祉学 | 405 | 105 | 300 |
| | 14.0 | 13.5 | 14.4 | | 6.1 | 4.1 | 7.4 |
| 4　薬学 | 158 | 64 | 94 | 16 社会学 | 535 | 287 | 248 |
| | 2.4 | 2.5 | 2.3 | | 8.1 | 11.1 | 6.1 |
| 5　看護学 | 484 | 65 | 419 | 17 教育学 | 832 | 314 | 518 |
| | 7.3 | 2.5 | 10.3 | | 12.5 | 12.1 | 12.8 |
| 6　体育・健康科学 | 847 | 557 | 290 | 18 保育学 | 856 | 115 | 741 |
| | 12.8 | 21.5 | 7.2 | | 12.9 | 4.4 | 18.3 |
| 7　栄養学 | 690 | 116 | 574 | 19 経済・経営学・商学 | 1350 | 696 | 654 |
| | 10.4 | 4.5 | 14.2 | | 20.3 | 26.9 | 16.2 |
| 8　農・水産学 | 151 | 84 | 67 | 20 保健学 | 123 | 35 | 88 |
| | 2.3 | 3.2 | 1.7 | | 1.9 | 1.4 | 2.2 |
| 9　生物学 | 180 | 109 | 71 | 21 医学・歯学 | 214 | 65 | 149 |
| | 2.7 | 4.2 | 1.8 | | 3.2 | 2.5 | 3.7 |
| 10 化学 | 88 | 70 | 18 | 22 その他 | 419 | 130 | 289 |
| | 1.3 | 2.7 | 0.4 | | 6.3 | 5.0 | 7.1 |
| 11 工学 | 422 | 356 | 66 | 不　明 | 200 | 85 | 115 |
| | 6.4 | 13.7 | 1.6 | | 3.0 | 3.3 | 2.8 |

（複数回答の為、合計は 100%にはならない。）

「22 その他」の回答

| | | | |
|---|---|---|---|
| ＩＴ関係 | 音楽、国際宇宙ｽﾃｰｼｮﾝ | 食学 | 被服 |
| アニメーション | 家政学 | 心理 | 飛行機関係 |
| インテリア | 家政学、情報学 | 心理、経済 | 美術 |
| インテリアデザイン | 介護福祉 | 心理、情報 | 美容 |
| エンターテイメント | 環境 | 心理学 | 美容、音楽 |
| エンタメ | 観光 | 心理学・宗教学 | 美容、理容 |
| オオハラ | 観光学 | 心理学・哲学 | 美容・理容 |
| ｺﾝﾋﾟｭｰﾀｰ、ｹﾞｰﾑなど | 機械工学、電子工学 | 森林学 | 美容・理容・ブライダル |
| サッカー | 興味がない | 人間科学 | 美容に関係すること |
| スポーツ学 | 興味ない | 数学 | 美容学 |
| スポーツ関係 | 芸能 | 整備 | 美容学校 |
| スポーツ健康科学 | 芸能系 | 生活専攻 | 美容系 |
| テーマパークスタッフ | 決まってない | 声優 | 美容師 |
| デザイン | 決めてない | 製菓 | 服や美容 |
| トリマー | 建築 | 製菓、製パン | 服飾 |
| ビジネス | 建築関係 | 製菓・調理 | 服飾学 |
| ファッション | 犬 | 船舶学 | 仏教 |
| ファッション社会学 | 公務員 | 地球科学 | 物理 |
| ブライダル | 工学 | 調理 | 保育 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ブライダル学科 | 考古学 | 調理・美容 | 放送 |
| フラワーコーディネート | 航空 | 調理系 | 民俗学/考古学 |
| ホテル・ブライダル | 国際政治学 | 調理師 | 幼児教育学 |
| ホテルブライダル | 今は何も興味ない | 調理製菓関係 | 理・美容、心理学 |
| メディア | 史学 | 帝王学 | 理美容 |
| メディア、情報 | 史学部 | 哲学 | 理容　美容 |
| よくわからない | 歯科衛生士 | 鉄道学 | 理容、美容 |
| 衣服（和服） | 事務 | 伝統的な工芸技術 | 理容・美容 |
| 医療経済 | 自動車 | 都市環境 | 理容美容 |
| 医療事務 | 消防 | 陶芸 | 料理系の学習 |
| 映像 | 情報 | 動物 | 歴史学 |
| 音楽 | 情報・IT | 動物系の学問 | 歴史学、考古学 |
| 音楽(パソコンで作る) | | | |

＊問４「1 大学に進学」回答者 3,845 人

| | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | 語学 | 894 | 23.3 |
| 2 | 国際関係学 | 829 | 21.6 |
| 3 | 文化･文学 | 753 | 19.6 |
| 4 | 薬学 | 85 | 2.2 |
| 5 | 看護学 | 255 | 6.6 |
| 6 | 体育･健康科学 | 487 | 12.7 |
| 7 | 栄養学 | 254 | 6.6 |
| 8 | 農・水産学 | 48 | 1.2 |
| 9 | 生物学 | 73 | 1.9 |
| 10 | 化学 | 43 | 1.1 |
| 11 | 工学 | 173 | 4.5 |
| 12 | 芸術学 | 426 | 11.1 |
| 13 | 法学 | 334 | 8.7 |
| 14 | 医療技術学 | 121 | 3.1 |
| 15 | 社会福祉学 | 225 | 5.9 |
| 16 | 社会学 | 435 | 11.3 |
| 17 | 教育学 | 685 | 17.8 |
| 18 | 保育学 | 368 | 9.6 |
| 19 | 経済･経営学・商学 | 1032 | 26.8 |
| 20 | 保健学 | 74 | 1.9 |
| 21 | 医学・歯学 | 91 | 2.4 |
| 22 | その他 | 129 | 3.4 |
| | 不明 | 50 | 1.3 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 3845 | 100 |

問６　あなたが進学先を決定する際に重視することを教えてください。

（複数回答：あてはまるもの全て選択）

| 上段:人<br>下段:% | 合計 | 男性 | 女性 | 上段:人<br>下段:% | 合計 | 男性 | 女性 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 全　　体 | 6641 | 2592 | 4049 | 10 伝統・世間での評判 | 574 | 219 | 355 |
| | 100.0 | 100.0 | 100.0 | | 8.6 | 8.4 | 8.8 |
| 1　学部・学科の分野 | 3873 | 1366 | 2507 | 11 寮の有無 | 322 | 122 | 200 |
| | 58.3 | 52.7 | 61.9 | | 4.8 | 4.7 | 4.9 |
| 2　取得可能資格・免許 | 2739 | 862 | 1877 | 12 学校の先生の意見 | 585 | 223 | 362 |
| | 41.2 | 33.3 | 46.4 | | 8.8 | 8.6 | 8.9 |
| 3　教育内容 | 1993 | 638 | 1355 | 13 家族の意見 | 1570 | 470 | 1100 |
| | 30.0 | 24.6 | 33.5 | | 23.6 | 18.1 | 27.2 |
| 4　教員の充実度 | 481 | 187 | 294 | 14 友人の意見 | 268 | 124 | 144 |
| | 7.2 | 7.2 | 7.3 | | 4.0 | 4.8 | 3.6 |
| 5　就職指導及び就職実績 | 1691 | 500 | 1191 | 15 大学生や卒業生の意見 | 536 | 163 | 373 |
| | 25.5 | 19.3 | 29.4 | | 8.1 | 6.3 | 9.2 |
| 6　入試難易度・入試科目 | 2365 | 795 | 1570 | 16 学費等のコスト | 2498 | 777 | 1721 |
| | 35.6 | 30.7 | 38.8 | | 37.6 | 30.0 | 42.5 |
| 7　国立・公立・私立の別 | 1617 | 522 | 1095 | 17 学生生活の充実度 | 1234 | 350 | 884 |
| | 24.3 | 20.1 | 27.0 | | 18.6 | 13.5 | 21.8 |
| 8　所在地 | 2198 | 763 | 1435 | 18 その他 | 105 | 64 | 41 |
| | 33.1 | 29.4 | 35.4 | | 1.6 | 2.5 | 1.0 |
| 9　校舎・施設の充実度 | 1371 | 458 | 913 | 不　明 | 180 | 91 | 89 |
| | 20.6 | 17.7 | 22.5 | | 2.7 | 3.5 | 2.2 |

（複数回答の為、合計は 100%にはならない。）

「18 その他」の回答

| | | |
|---|---|---|
| いろいろ | 自分の意志 | 不明 |
| お金 | 自分の興味 | 部活 |
| クラブ | 就職後の金的な安定 | 部活の強いところ |
| スポーツがしたい | 充実性 | 部活動 |
| ゼミ活動など | 将来のため | 偏差値、学力 |
| ハーレムできる | 将来的にどうなりたいか | 偏差値の高さ |
| バイトできるか | 卒業後の進路 | 理、美容 |
| よくわからない | 知り合いがいるか | 立地 |
| わからない | 直感 | 留学制度が充実しているか |
| 学べる内容 | 美容 | 留学制度の充実 |
| 楽しさ | 近場か否か | 広さ |
| 教員の態度 | 決めてない | 自分のあったところ |
| 興味 | 工業 | 自分のやりたい事 |
| 近いかどうか | マサチューセッツ工科大学の姉妹校 | 情熱と夢をさいごまであきらめないこと |
| 学校が求める人材とその学校がその人材をどのよう育てるかの目標。校風。カリキュラム | | |
| 吹奏楽部のレベル、マーチングをしているかどうか | | |

＊問４「1 大学に進学」回答者 3,845 人

| | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | 学部･学科の分野 | 2725 | 70.9 |
| 2 | 取得可能資格･免許 | 1449 | 37.7 |
| 3 | 教育内容 | 1195 | 31.1 |
| 4 | 教員の充実度 | 293 | 7.6 |
| 5 | 就職指導及び就職実績 | 928 | 24.1 |
| 6 | 入試難易度・入試科目 | 1642 | 42.7 |
| 7 | 国立・公立・私立の別 | 1364 | 35.5 |
| 8 | 所在地 | 1353 | 35.2 |
| 9 | 校舎･施設の充実度 | 811 | 21.1 |
| 10 | 伝統･世間での評判 | 391 | 10.2 |
| 11 | 寮の有無 | 173 | 4.5 |
| 12 | 学校の先生の意見 | 312 | 8.1 |
| 13 | 家族の意見 | 805 | 20.9 |
| 14 | 友人の意見 | 101 | 2.6 |
| 15 | 大学生や卒業生の意見 | 283 | 7.4 |
| 16 | 学費等のコスト | 1415 | 36.8 |
| 17 | 学生生活の充実度 | 704 | 18.3 |
| 18 | その他 | 39 | 1.0 |
| | 不明 | 31 | 0.8 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 3845 | 100 |

問７　あなたは、北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）に興味・関心をもちましたか？

| 上段:人<br>下段:% | 合　計 | 1<br>とても興味・関心をもった | 2<br>ある程度興味・関心をもった | 3<br>少し興味・関心をもった | 4<br>興味・関心をもたなかった | 不明 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 全体 | 6641 | 367 | 1388 | 2095 | 2345 | 446 |
| | 100.0 | 5.5 | 20.9 | 31.5 | 35.3 | 6.7 |
| 男性 | 2592 | 149 | 472 | 764 | 1052 | 155 |
| | 100.0 | 5.7 | 18.2 | 29.5 | 40.6 | 6.0 |
| 女性 | 4049 | 218 | 916 | 1331 | 1293 | 291 |
| | 100.0 | 5.4 | 22.6 | 32.9 | 31.9 | 7.2 |

＊問４「1 大学に進学」回答者 3,845 人

| | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | とても興味･関心をもった | 262 | 6.8 |
| 2 | ある程度興味･関心をもった | 890 | 23.1 |
| 3 | 少し興味･関心をもった | 1223 | 31.8 |
| 4 | 興味・関心をもたなかった | 1235 | 32.1 |
| | 不明 | 235 | 6.1 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 3845 | 100 |

問８　あなたは、海外留学や海外インターンシップが在学中に行える点について興味・関心をもちましたか？

| 上段:人<br>下段:% | 合　計 | 1<br>とても興味・関心をもった | 2<br>ある程度興味・関心をもった | 3<br>少し興味・関心をもった | 4<br>興味・関心をもたなかった | 不明 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 全体 | 6641 | 880 | 1546 | 1692 | 2118 | 405 |
| | 100.0 | 13.3 | 23.3 | 25.5 | 31.9 | 6.1 |
| 男性 | 2592 | 264 | 542 | 644 | 997 | 145 |
| | 100.0 | 10.2 | 20.9 | 24.8 | 38.5 | 5.6 |
| 女性 | 4049 | 616 | 1004 | 1048 | 1121 | 260 |
| | 100.0 | 15.2 | 24.8 | 25.9 | 27.7 | 6.4 |

＊問４「1 大学に進学」回答者 3,845 人

| | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | とても興味･関心をもった | 617 | 16.0 |
| 2 | ある程度興味･関心をもった | 998 | 26.0 |
| 3 | 少し興味･関心をもった | 961 | 25.0 |
| 4 | 興味・関心をもたなかった | 1059 | 27.5 |
| | 不明 | 210 | 5.5 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 3845 | 100 |

問９　あなたは、具体的な英語能力目標（TOEIC®750 点）、中国語到達目標（中国検定準 1 級）を達成できるようなカリキュラムに興味・関心をもちましたか？

| 上段:人<br>下段:% | 合　計 | 1<br>とても興味・関心をもった | 2<br>ある程度興味・関心をもった | 3<br>少し興味・関心をもった | 4<br>興味・関心をもたなかった | 不明 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 全体 | 6641 | 612 | 1466 | 1856 | 2276 | 431 |
| | 100.0 | 9.2 | 22.1 | 27.9 | 34.3 | 6.5 |
| 男性 | 2592 | 246 | 496 | 683 | 1011 | 156 |
| | 100.0 | 9.5 | 19.1 | 26.4 | 39.0 | 6.0 |
| 女性 | 4049 | 366 | 970 | 1173 | 1265 | 275 |
| | 100.0 | 9.0 | 24.0 | 29.0 | 31.2 | 6.8 |

＊問４「1 大学に進学」回答者 3,845 人

| | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | とても興味･関心をもった | 451 | 11.7 |
| 2 | ある程度興味･関心をもった | 1028 | 26.7 |
| 3 | 少し興味･関心をもった | 1079 | 28.1 |
| 4 | 興味・関心をもたなかった | 1056 | 27.5 |
| | 不明 | 231 | 6.0 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 3845 | 100 |

問 10　あなたは、中学校・高等学校教諭一種免許（英語）が取得できる点について興味・関心をもちましたか？

| 上段:人<br>下段:% | 合　計 | 1<br>とても興味・関心をもった | 2<br>ある程度興味・関心をもった | 3<br>少し興味・関心をもった | 4<br>興味・関心をもたなかった | 不明 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 全体 | 6641 | 573 | 1480 | 1802 | 2381 | 405 |
| | 100.0 | 8.6 | 22.3 | 27.1 | 35.9 | 6.1 |
| 男性 | 2592 | 248 | 545 | 639 | 1012 | 148 |
| | 100.0 | 9.6 | 21.0 | 24.7 | 39.0 | 5.7 |
| 女性 | 4049 | 325 | 935 | 1163 | 1369 | 257 |
| | 100.0 | 8.0 | 23.1 | 28.7 | 33.8 | 6.3 |

＊問４「1 大学に進学」回答者 3,845 人

| | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | とても興味･関心をもった | 421 | 10.9 |
| 2 | ある程度興味･関心をもった | 961 | 25.0 |
| 3 | 少し興味･関心をもった | 1050 | 27.3 |
| 4 | 興味・関心をもたなかった | 1197 | 31.1 |
| | 不明 | 216 | 5.6 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 3845 | 100 |

問 11　あなたは、北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）に進学したいと思いますか？

| 上段:人<br>下段:% | 合計 | 1<br>ぜひ進学したいと思う | 2<br>進学先の１つとして検討すると思う | 3<br>あまり進学したいと思わない | 4<br>進学したいと思わない | 不明 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 全体 | 6641 | 154 | 1001 | 2156 | 2929 | 401 |
| | 100.0 | 2.3 | 15.1 | 32.5 | 44.1 | 6.0 |
| 男性 | 2592 | 91 | 382 | 762 | 1211 | 146 |
| | 100.0 | 3.5 | 14.7 | 29.4 | 46.7 | 5.6 |
| 女性 | 4049 | 63 | 619 | 1394 | 1718 | 255 |
| | 100.0 | 1.6 | 15.3 | 34.4 | 42.4 | 6.3 |

＊問４「1 大学に進学」回答者 3,845 人

| | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | ぜひ進学したいと思う | 111 | 2.9 |
| 2 | 進学先の１つとして検討すると思う | 694 | 18.0 |
| 3 | あまり進学したいと思わない | 1333 | 34.7 |
| 4 | 進学したいと思わない | 1500 | 39.0 |
| | 不明 | 207 | 5.4 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 3845 | 100 |

問 12　問 11 で〈1〉〈2〉を選んだ方に質問します。

あなたが北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）への進学について《ぜひ進学したい》あるいは《進学先の 1 つとして検討すると思う》理由は何ですか。

（複数回答：2 つまで選択）

| 上段:人<br>下段:% | 合計 | 男性 | 女性 |
|---|---|---|---|
| 全　　体 | 1155 | 473 | 682 |
| | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 1　希望の資格・免許（中学校・高等学校教諭免許）が取得できるから | 324 | 174 | 150 |
| | 28.1 | 36.8 | 22.0 |
| 2　語学教育が充実しているから | 368 | 128 | 240 |
| | 31.9 | 27.1 | 35.2 |
| 3　海外留学や海外研修が充実しているから | 370 | 85 | 285 |
| | 32.0 | 18.0 | 41.8 |
| 4　地元にある大学（自宅から通学圏内の大学）だから | 164 | 57 | 107 |
| | 14.2 | 12.1 | 15.7 |
| 5　他校にはない特色がありそうだから | 110 | 59 | 51 |
| | 9.5 | 12.5 | 7.5 |
| 6　これまでの実績や評判から信頼できる大学だから | 21 | 10 | 11 |
| | 1.8 | 2.1 | 1.6 |
| 7　雰囲気のいい大学だから | 75 | 35 | 40 |
| | 6.5 | 7.4 | 5.9 |
| 8　先輩が北陸大学に進学しているから | 13 | 7 | 6 |
| | 1.1 | 1.5 | 0.9 |
| 9　その他 | 7 | 2 | 5 |
| | 0.6 | 0.4 | 0.7 |
| 不　明 | 151 | 62 | 89 |
| | 13.1 | 13.1 | 13.0 |

（複数回答の為、合計は 100%にはならない。）

「9 その他」の回答

| |
|---|
| 遠回りしてもいい、その道が夢につづいている道なら |
| 海外に興味があるから |
| 国際系の学科だから |
| 卒業後の進路がいい |

＊問４「1 大学に進学」回答者 3,845 人

| | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | 希望の資格・免許（中学校・高等学校教諭免許）が取得できるから | 239 | 29.7 |
| 2 | 語学教育が充実しているから | 283 | 35.2 |
| 3 | 海外留学や海外研修が充実しているから | 278 | 34.5 |
| 4 | 地元にある大学（自宅から通学圏内の大学）だから | 124 | 15.4 |
| 5 | 他校にはない特色がありそうだから | 63 | 7.8 |
| 6 | これまでの実績や評判から信頼できる大学だから | 9 | 1.1 |
| 7 | 雰囲気のいい大学だから | 37 | 4.6 |
| 8 | 先輩が北陸大学に進学しているから | 7 | 0.9 |
| 9 | その他 | 3 | 0.4 |
| | 不明 | 95 | 11.8 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 805 | 100 |

問 13　北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）や同封した資料・アンケート等について、わからないことやもっと知りたいことがありましたら、ご自由にご記入ください。

| 自由回答意見 |
| --- |
| ・①通訳士の免許の取得は可能なのかどうか？・経済経営学部との共通学科などはあるのか？・公務員対策講座はあるのか？・福井大学国際学部との違いについて・②旅行会社と進路先に書かれているが、資格の取得は大学で可能なのか？・①②の内容の記入がされていないということは、大学では取得できないということですか？ |
| 4 年間の学費。 |
| あまり興味がありません |
| おもな就職先。 |
| くわしく書いてあってわかりやすかった。 |
| すみません。進学したい大学があります。 |
| どんな内容を学ぶのか。 |
| なぜ英語だけでなく中国語の語学教育を行っているのか。 |
| なんとも思わなかった。 |
| バカでもいけますか。 |
| ビミョーに分からない。 |
| もう少し写真を増やしてフンイキやイメージをつかみやすくすればと思います。 |
| ロシア語は勉強できないのか。 |
| 位置についてもっと知りたい。 |
| 英語・中国語に限定するのはなぜか。 |
| 英語がしゃべれるようになりたい。 |
| 英語などいろんな国の言語をはなせてかっこいいと思いました。 |
| 英語について詳しく知りたいです。 |
| 英語の教員しか目指すことはできないのか。 |
| 俺は夢をあきらめない。自信と勇気をもって旅たつ。きっとこうかいのない一生のために。 |
| 科学の学科の資料を見てみたい。 |
| 海外にはどこに留学するのか。 |
| 海外に興味あり |
| 海外留学の具体的な内容や費用なども知りたいです。 |
| 学科の事について調べ興味が出るのか |
| 学校の中の写真をもう少し載せてほしい |
| 学生はどれだけ英語を使えるのか。 |
| 韓国語専門教育があったらいいと思いました。 |
| 期待してます。 |
| 興味無し。 |
| 具体的によくわからない。 |
| 語学を勉強するのであれば他の大学でもよい。わざわざ私立に行って高い学費を払う意味がわからない。国公立の下位互換乙。 |
| 国際コミュニケーションの海外研修の内容がもっと知りたいです。 |
| 国際交流実績とありますが、どのような事をしているのですか。 |
| 国際交流実績の中でヨーロッパとの交流があまりないのが気になった。 |
| 在学期間でどのような分野の資格をどれくらいとれるか。 |
| 私は TECSOL または TESOL の資格をとりたいと思っていて、その資格をとるための教育内容や制度があるのかもっと知りたいです。 |

| 自由回答意見 |
| --- |
| 自分には夢があります。その夢にまったくつながらないので、まったく興味がありません。大学に行くやつは夢がない奴が多い。 |
| 授業料が他と比べて高い |
| 新しい学科、楽しみにしています。 |
| 新しい学科を楽しみにしています。 |
| 新しい大学なのでもっといろんなこと知りたいです。 |
| 設置しようと思った理由が知りたい。 |
| 中国検定が０からでも準１まで習得できるのですか？ |
| 中国語はいらない、不必要。 |
| 中国語も習わないといけないのですか。 |
| 特にありません。とても分かりやすく、インパクトがあり、読むのが楽しかったです。 |
| 特徴がわからなかった。 |
| 部活。 |
| 北陸大学はなぜ外国人が多いのか。 |
| 北陸地区だけで比べると、国際交流実績がよいのはわかるが、中部地方と比べて、また全国と比べてどうなのかを知りたい。 |
| 幼児教育学科について学びたいから。 |
| 留学にかかる費用はどの程度か。 |

# 既設学部及び競合校等における学生納付金の状況

## 1. 既存学部学科の学生納付金

| 所在地 | 設置形態 | 大学名 | 学部 | 学科 | 入学定員 | 入学金 | 授業料 | 施設設備費等 | 実習費等 | 初年度合計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 石川 | 私立 | 北陸大学 | 未来創造学部 | 国際マネジメント学科 | 100 | 200,000 | 900,000 | 300,000 | | 1,400,000 |
| | | | | 国際教養学科 | 100 | 200,000 | 900,000 | 300,000 | | 1,400,000 |
| | | | 薬学部 | 薬学科 | 306 | 200,000 | 1,700,000 | 300,000 | | 2,200,000 |

## 2. 近隣県大学同系学部学科の学生納付金

| 所在地 | 設置形態 | 大学名 | 学部 | 学科 | 入学定員 | 入学金 | 授業料 | 施設設備費等 | 実習費等 | 初年度合計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 石川 | **私立** | **北陸大学** | **国際コミュニケーション学部** | **国際コミュニケーション学科** | **80** | **200,000** | **750,000** | **350,000** | | **1,300,000** |
| | 私立 | 金沢学院大学 | 文学部 | 文学科 | 130 | 200,000 | 730,000 | 230,000 | 30,000 | 1,190,000 |
| | 私立 | 金沢星稜大学 | 人文学部 | 国際文化学科 | 75 | 120,000 | 822,000 | 360,000 | | 1,302,000 |
| 福井 | 私立 | 仁愛大学 | 人間学部 | コミュニケーション学科 | 75 | 250,000 | 670,000 | 300,000 | | 1,220,000 |
| 新潟 | 私立 | 敬和学園大学 | 人文学部 | 英語文化コミュニケーション学科 | 60 | 230,000 | 690,000 | 270,000 | | 1,190,000 |
| | 私立 | | | 国際文化学科 | 80 | 230,000 | 690,000 | 270,000 | | 1,190,000 |
| | 私立 | 新潟国際情報大学 | 国際学部 | 国際文化学科 | 100 | 100,000 | 675,000 | 250,000 | 85,000 | 1,110,000 |

※大学ホームページ等の公開情報から、抜粋し北陸大学が作成

資料５

資料６

## 既設学部の編入学定員、志願者、合格者、入学者、入学定員超過率

| | 未来創造学部国際教養学科 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 入学定員 | 志願者 | 合格者 | 入学者 | 編入学定員超過率 |
| 平成28年度 | 45 | 59 | 55 | 50 | 1.11 |
| 平成27年度 | 45 | 42 | 41 | 36 | 0.80 |
| 平成26年度 | 45 | 47 | 46 | 44 | 0.98 |
| 平成25年度 | 45 | 38 | 32 | 27 | 0.60 |
| 平成24年度 | 45 | 39 | 36 | 33 | 0.73 |
| 平均 | | 45.0 | 42.0 | 38.0 | 0.84 |

# 北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科設置に関する事業所アンケート調査

# 報　告　書

平成 28 年 2 月

一般財団法人　日本開発構想研究所

# 目　　次

Ⅰ　アンケート調査概要 ･････････････････････････････････････････････ 1

Ⅱ　アンケート調査結果の概要 ･････････････････････････････････････････ 7

（１）集計結果の概要 ･････････････････････････････････････････････････ 7

（２）人材需要の見通しについて ･････････････････････････････････････ 10

Ⅲ　アンケート集計結果表 ･････････････････････････････････････････････ 11

# Ⅰ　アンケート調査概要

## １．アンケート調査の目的

北陸大学では平成 29 年 4 月の開設に向けて、グローバル社会に対応した「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称)」の設置準備を進めており、企業等における採用意向等を把握するために事業所等を対象ににアンケート調査を実施した。

## ２．実施アンケート

◆　北陸大学「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称)」設置に関するアンケート調査

## ３．調査対象

◆　国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）

16 都道府県所在の 2,150 事業所

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 石川県 | 富山県 | 福井県 | 長野県 | 新潟県 | 岐阜県 | 北海道 | 青森県 |
| 東京都 | 神奈川県 | 静岡県 | 愛知県 | 京都府 | 大阪府 | 兵庫県 | 沖縄県 |

## ４．調査実施

平成 27 年 12 月～平成 28 年 1 月にかけて調査を実施した。

## ５．調査方法

北陸大学よりアンケート調査票を配布し、調査票の回収に当たっては、一般財団法人日本開発構想研究所が行った。

## ６．回収状況

国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）

有効回答票 411 票　回収率 19.1％（411 件÷2,150 件×100）

（回収表は P.13～P.21 を参照）

＜アンケート調査票＞

# 北陸大学「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」設置に関するアンケート調査

北陸大学では、平成29年4月の開設に向けて、北陸大学「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」の設置準備を進めております。本学部では、グローバル化社会に対応した語学力と国際感覚を身につける教育を行うことを検討しております。つきましては、採用意向等をお伺いしたくご協力をお願い申し上げます。なお、本調査は客観性を担保するため、大学等に関する調査に関して多くの実績を持つ一般財団法人日本開発構想研究所に集計・分析等を委託します。調査は無記名で行われ、結果は統計的に処理され調査目的以外に使用することはありません。

※このアンケートに記載されている内容はあくまで予定であり、内容が変更になる場合があります。

**問1　貴事業所の所在地についてお教えください。次の中から該当するものを１つお選びください。**

1 石川県　2 富山県　3 福井県　4 長野県　5 新潟県　6 岐阜県
7 その他（　　）

**問2　貴事業所の種別についてお教えください。次の中から該当する番号を１つお選びください。**

1 建設業　2 製造業　3 情報通信業　4 運輸業　5 卸売・小売業
6 金融・保険業　7 不動産業　8 飲食・宿泊業　9 医療・福祉　10 教育・学習支援業
11 その他サービス業　12 電気・ガス業　13 水産・農林・鉱業　14 公務・団体　15 その他

**問3　貴事業所で、海外拠点（事業所等）の有無についてお教えください。該当するものを１つお選びください。**

1 海外拠点がある　2 現在はないが、設置を検討している　3 海外拠点はないが、海外取引はある
4 海外拠点はなく、設置は検討していない

**問4　問3で《1 海外拠点がある》《2 現在はないが設置を検討している》《3 海外拠点はないが、海外取引はある》を選ばれた方で、その拠点の地域についてお教えください。該当するものをすべてお選びください。**

1 北米　2 ヨーロッパ（ロシア含む）　3 中国・台湾　4 アジア（中国・台湾を除く）
5 その他

**問5　貴事業所では、主な業務内容として海外との渉外業務や通訳・翻訳業務を担当する人材はおられますか。おられる場合は人数もご記入ください。**

1 いる（　　人）　2 いない

**問6　今後、英語・中国語圏を中心とした渉外業務や通訳・翻訳業務を担当する人材は必要ですか。該当するものを１つお選びください。**

【英語】
1 とても必要である　2 必要である　3 どちらともいえない　4 不要である

【中国語】
1 とても必要である　2 必要である　3 どちらともいえない　4 不要である

**問7　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）設置について社会的な必要性を感じますか。該当する番号を１つお選びください。**

1 とても必要である　2 必要である　3 どちらともいえない　4 不要である

問8　北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）の教育の特色、養成する人材として、以下の項目があげられます。あなたはどのようにお考えですか？

①　英語または中国語の実践的な運用・コミュニケーション能力（語学力）を身につけた人材を養成する点
　1　とても魅力に感じる　　2　魅力に感じる　　3　どちらともいえない　　4　魅力的でない

②　TOEIC®750点や中国語検定試験準1級等、語学到達目標を明確にした教育課程内容になっている点
　1　とても魅力に感じる　　2　魅力に感じる　　3　どちらともいえない　　4　魅力的でない

③　海外留学や海外研修を原則義務化し、海外体験を在学中に行っている点
　1　とても魅力に感じる　　2　魅力に感じる　　3　どちらともいえない　　4　魅力的でない

④　日本の文化や世界情勢を理解し、国際感覚を身につけた人材を養成する点
　1　とても魅力に感じる　　2　魅力に感じる　　3　どちらともいえない　　4　魅力的でない

⑤　英語・中国語の二言語を学べるカリキュラムの教育を行っている点
　1　とても魅力に感じる　　2　魅力に感じる　　3　どちらともいえない　　4　魅力的でない

問9　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）の学生を貴社のインターンシップに受け入れたいと思いますか。該当する番号を1つお選びください。

1　ぜひ受け入れたい　　2　受け入れを検討したい　　3　受け入れは考えない　　4　その他（　　）

問10　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）の学生を貴社海外拠点（海外インターンシップ）に受け入れたいと思いますか。該当する番号を1つお選びください。

1　ぜひ受け入れたい　　2　受け入れを検討したい　　3　受け入れは考えない　　4　海外拠点はない
5　その他（　　）

問11　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）を卒業した学生の採用にどのようなお考えをお持ちですか。該当する番号を１つお選びください。また、その理由をお教えください。

1　採用したい　　2　採用を検討したい　　3　採用は考えない
《理由：　　》

問12　上記問11で１または２を選択された場合のみ、ご回答ください。
貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）を卒業した学生を毎年何人程度採用したいというお考えをお持ちですか。該当する番号を１つお選びください。

1　1人　　2　2人　　3　3人　　4　4人以上
5　その他（具体的に　　）

問13　北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）について、ご意見・ご要望等ございましたらご自由にご記入ください。

＊＊＊ 以上で調査は終了です。ご協力ありがとうございました。 ＊＊＊

## Ⅱ　アンケート調査結果の概要

### （１）集計結果の概要

（集計結果表はP.11以降を参照）

#### １）属性

①　所在地

回答があった事業所の所在地別内訳は、「石川県」が 38.7%（159 事業所）で最も多く、次いで「富山県」20.0%（82 事業所)、「福井県」12.9%（53 事業所）であり、約 7 割は北陸 3 県の事業所である。このほか、「長野県」及び「新潟県」はともに 7.5%（31 事業所)、「岐阜県」6.1%（25 事業所）などとなっている。(問１)

②　業種

回答があった事業所の業種別内訳は、「卸売・小売業」が 25.3%（104 事業所）で最も多く、次いで「製造業」18.0%（74 事業所)、「飲食・宿泊業」24.8%（61 事業所)、「その他サービス業」11.9%（49 事業所）などとなっている。(問２)

#### ２）海外業務について

①　海外拠点の有無

海外拠点の有無について、「海外拠点はなく、設置は検討していない」事業所が 61.6%（253 事業所）で最も多い。「海外拠点がある」と回答した事業所は 17.3%（71 事業所）であり、「現在はないが、設置を検討している」は 1.9%（8 事業所)、「海外拠点はないが、海外取引はある」のは 18.5%（76 事業所）となっている。(問３)

②　海外拠点（取引先）の地域

海外拠点がある事業所、海外拠点の設置を検討している事業所及び海外拠点はないが海外取引はある事業所に対して、その拠点（取引先）の地域を尋ねたところ（複数回答)、「中国・台湾」が 70.3%（109 事業所）で最も多く、次いで「アジア（中国・台湾を除く)」が 60.0%（93 事業所）で続いている。「ヨーロッパ（ロシア含む)」は 29.0%（45 事業所)、「北米」は 27.7%（43 事業所）である。(問４)

③　海外業務等の担当者

主な業務内容として海外との渉外業務や通訳・翻訳業務を担当する人材の有無について尋ねたところ、こうした人材が「いる」と回答した事業所は 25.5%（105 事業所)

であり、「いない」と回答した事業所は73.2%（301事業所）である。

また、「いる」と回答した事業所における人数については、「1 人」が 35 事業所で最も多く、「2 人」は19事業所、以下、「3 人」9事業所、「4 人」4事業所、「5 人」5事業所、「6～9人」4事業所、「10人以上」4事業所となっている。（問５）

**④　英語・中国語圏を中心とした海外業務等を担当する人材の必要性**

今後、英語・中国語圏を中心とした渉外業務や通訳・翻訳業務を担当する人材の必要性を尋ねたところ、英語については「とても必要である」は 13.4%（55 事業所）、「必要である」は31.6%（130事業所）であり、これらを合計すると英語に関しては45.0%（185事業所）が必要としている。

中国語については、「とても必要である」は 9.0%（37 事業所）、「必要である」は28.0%（115事業所）であり、これらを合計すると 37.0%（152事業所）が必要としている。（問６）

**３）国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科について**

**①　国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の社会的必要性**

国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の社会的な必要性については、「とても必要である」は16.8%（69事業所）、「必要である」は51.3%（211事業所）であり、これらを合計すると、68.1%（280 事業所）が国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の設置について社会的な必要性があると回答している。（問７）

**②　国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の教育の特色や養成する人材に関する魅力度**

英語または中国語の実践的な運用・コミュニケーション能力（語学力）を身に付けた人材を養成する点については、「とても魅力に感じる」は 25.5%（105 事業所）、「魅力的に感じる」は 64.2%（264 事業所）であり、これらを合計すると 89.7%（369事業所）が魅力的と捉えている。（問８①）

TOEIC®750点や中国語検定試験準1級等、語学到達目標を明確にした教育課程内容になっている点については、「とても魅力に感じる」は20.4%（84事業所）、「魅力的に感じる」は56.0%（230事業所）であり、これらを合計すると76.4%（314事業所）が魅力的と捉えている。（問８②）

海外留学や海外研修を原則義務化し、海外体験を在学中に行っている点については、「とても魅力に感じる」は 21.9%（90 事業所）、「魅力的に感じる」は 58.6%（241 事業所）であり、これらを合計すると 80.5%（331 事業所）が魅力的と捉えている。（問８③）

日本の文化や世界情勢を理解し、国際感覚を身につけた人材を養成する点については、「とても魅力に感じる」は 29.0%（119 事業所）、「魅力的に感じる」は 58.9%（242 事業所）であり、これらを合計すると 87.9%（361 事業所）が魅力的と捉えている。（問８④）

英語･中国語の二言語を学べるカリキュラムの教育を行っている点については、「とても魅力に感じる」は 21.9%（90 事業所）、「魅力的に感じる」は 54.3%（223 事業所）であり、これらを合計すると 76.2%（313 事業所）が魅力的と捉えている。（問８⑤）

**③　インターンシップの受け入れ**

国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の学生をインターンシップで受け入れることについては、「ぜひ受け入れたい」が 5.1%（21 事業所）、「受け入れを検討したい」は 32.1%（132 事業所）であり、これらを合計すると、受け入れに前向きな回答は 37.2%（153 事業所）である。（問９）

**④　海外インターンシップの受け入れ**

同様に、海外拠点における海外インターンシップの受け入れについては、「ぜひ受け入れたい」は 0.5%（2 事業所）、「受け入れを検討したい」は 6.8%（28 事業所）であり、これらを合計すると、海外インターンシップの受け入れに前向きな回答は 7.3%（30 事業所）である。（問 10）

**⑤　国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科卒業生に対する採用意向**

国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科卒業生の採用について尋ねたところ、「採用したい」は 10.5%（43 事業所）、「採用を検討したい」は 47.7%（196 事業所）であり、これらを合計すると、採用に関心があるのは 58.2%（239 事業所）である。（問 11）

**⑥　国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科卒業生の採用人数**

採用に関心がある事業所（「採用したい」もしくは「採用を検討したい」を回答した事業所）において、毎年何人程度採用したいか尋ねたところ、「その他」が 43.5%

（104 事業所）で最も多く、その年の採用人数によるなど現段階では明確に回答できない事業所が多い。また「1 人」という回答が 38.1%（91 人）となっている。(問 12)

## （２）人材需要の見通しについて

今回のアンケート調査において、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科卒業生の採用に関して、「採用したい」と回答した事業所は 43、「採用を検討したい」と回答した事業所は 196 であり、合計すると 239 事業所が国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科卒業生の採用に関心があるという結果であった。

また、「採用を検討したい」と回答した事業所の回答理由（自由記述）を見ると、最初の卒業生が出る時点（平成 32 年度）の採用環境によるとする回答もあるが、グローバルな人材の採用や語学力を備えた人材を採用したいと回答している事業所が多く、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科で養成する人材像と合致した人材の採用に関心がある事業所が多いことが伺える。このため、「採用を検討したい」と回答した 196 事業所においても、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科卒業生の採用には大いに期待が持てると考えられる。

こうしたことから、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の入学定員 80 人、3 年次編入学定員 20 人の合計 100 人については、今回回答のあった 411 事業所に限ってみても十分に採用ニーズがあると言える。

また、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の社会的必要性に関しても、280 事業所が必要性を認める回答（とても必要である、必要である）をしているほか、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科の教育の特色や養成する人材に関しても、いずれも 300 を超える事業所が魅力を感じると回答している。

以上のことから、国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科で養成する人材に対する社会的需要は、入学定員 80 人と編入学定員 20 人の合計 100 人に対して十分にあると考えられる。

# Ⅲ　アンケート集計結果表

◆北陸大学「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」設置に関するアンケート調査：回収表

| 回収日 | No. | 県 | 社名 |
|---|---|---|---|
| 12.21 | 6 | 愛知県 | A |
| 12.25 | 26 | 愛知県 | B |
| 12.16 | 38 | 愛知県 | C |
| 12.18 | 40 | 愛知県 | D |
| 12.21 | 52 | 青森県 | E |
| 12.17 | 57 | 石川県 | F |
| 12.17 | 58 | 石川県 | G |
| 12.17 | 61 | 石川県 | H |
| 12.18 | 64 | 石川県 | I |
| 12.21 | 65 | 石川県 | J |
| 12.21 | 68 | 石川県 | K |
| 12.17 | 81 | 石川県 | L |
| 12.17 | 87 | 石川県 | M |
| 12.18 | 90 | 石川県 | N |
| 12.15 | 95 | 石川県 | O |
| 12.17 | 97 | 石川県 | P |
| 12.22 | 99 | 石川県 | Q |
| 12.15 | 104 | 石川県 | R |
| 12.21 | 112 | 石川県 | T |
| 12.21 | 113 | 石川県 | S |
| 12.22 | 116 | 石川県 | U |
| 12.16 | 118 | 石川県 | V |
| 12.17 | 121 | 石川県 | W |
| 12.21 | 132 | 石川県 | X |
| 1.04 | 136 | 石川県 | Y |
| 12.17 | 153 | 石川県 | Z |
| 1.04 | 158 | 石川県 | A |
| 12.18 | 160 | 石川県 | b |
| 12.25 | 165 | 石川県 | C |
| 1.04 | 166 | 石川県 | d |
| 12.17 | 172 | 石川県 | e |
| 12.25 | 184 | 石川県 | f |
| 12.16 | 190 | 石川県 | g |
| 1.15 | 192 | 石川県 | h |
| 1.04 | 195 | 石川県 | i |
| 12.17 | 196 | 石川県 | j |
| 12.21 | 200 | 石川県 | k |
| 12.25 | 203 | 石川県 | l |
| 12.16 | 205 | 石川県 | m |
| 12.18 | 209 | 石川県 | n |
| 12.15 | 210 | 石川県 | o |
| 12.17 | 214 | 石川県 | p |
| 12.16 | 220 | 石川県 | q |
| 1.04 | 221 | 石川県 | r |
| 1.08 | 223 | 石川県 | s |
| 12.17 | 224 | 石川県 | t |
| 12.18 | 226 | 石川県 | u |
| 12.21 | 233 | 石川県 | v |
| 12.25 | 235 | 石川県 | w |
| 12.21 | 247 | 石川県 | x |
| 12.17 | 251 | 石川県 | y |

| 回収日 | No. | 県 | 社名 |
|---|---|---|---|
| 12.17 | 255 | 石川県 | z |
| 12.18 | 256 | 石川県 | AA |
| 12.17 | 258 | 石川県 | AB |
| 1.12 | 259 | 石川県 | AC |
| 1.07 | 262 | 石川県 | AD |
| 12.17 | 264 | 石川県 | AE |
| 12.17 | 266 | 石川県 | AF |
| 1.05 | 268 | 石川県 | AG |
| 12.17 | 271 | 石川県 | AH |
| 12.17 | 280 | 石川県 | AI |
| 12.18 | 285 | 石川県 | AJ |
| 12.17 | 286 | 石川県 | AK |
| 12.22 | 289 | 石川県 | AL |
| 12.17 | 292 | 石川県 | AM |
| 12.22 | 293 | 石川県 | AN |
| 12.17 | 294 | 石川県 | AO |
| 12.16 | 295 | 石川県 | AP |
| 12.17 | 306 | 石川県 | AQ |
| 12.25 | 308 | 石川県 | AR |
| 12.21 | 315 | 石川県 | AS |
| 12.18 | 318 | 石川県 | AT |
| 12.17 | 320 | 石川県 | AU |
| 12.18 | 324 | 石川県 | AV |
| 12.25 | 326 | 石川県 | AW |
| 12.21 | 331 | 石川県 | AX |
| 12.17 | 332 | 石川県 | AY |
| 12.16 | 338 | 石川県 | AZ |
| 12.17 | 339 | 石川県 | BA |
| 12.21 | 352 | 石川県 | BB |
| 12.17 | 353 | 石川県 | BC |
| 12.21 | 364 | 石川県 | BD |
| 12.25 | 365 | 石川県 | BE |
| 12.15 | 368 | 石川県 | BF |
| 12.21 | 369 | 石川県 | BG |
| 12.16 | 370 | 石川県 | BH |
| 12.16 | 373 | 石川県 | BI |
| 12.16 | 375 | 石川県 | BJ |
| 12.18 | 376 | 石川県 | BK |
| 12.17 | 384 | 石川県 | BL |
| 12.16 | 388 | 石川県 | BM |
| 12.17 | 395 | 石川県 | BN |
| 12.17 | 400 | 石川県 | BO |
| 12.17 | 407 | 石川県 | BP |
| 12.22 | 412 | 石川県 | BQ |
| 12.17 | 416 | 石川県 | BR |
| 12.15 | 419 | 石川県 | BS |
| 12.17 | 423 | 石川県 | BT |
| 12.17 | 425 | 石川県 | BU |
| 12.16 | 435 | 石川県 | BV |
| 12.17 | 438 | 石川県 | BW |
| 12.18 | 451 | 石川県 | BX |
| 12.18 | 453 | 石川県 | BY |
| 12.17 | 460 | 石川県 | BZ |
| 12.15 | 462 | 石川県 | CA |

| 回収日 | No. | 県 | 社名 |
|---|---|---|---|
| 12.17 | 466 | 石川県 | CB |
| 12.17 | 467 | 石川県 | CC |
| 1.04 | 468 | 石川県 | CD |
| 12.22 | 472 | 石川県 | CE |
| 12.25 | 473 | 石川県 | CF |
| 12.16 | 478 | 石川県 | CG |
| 12.18 | 483 | 石川県 | CH |
| 12.17 | 484 | 石川県 | CI |
| 12.17 | 488 | 石川県 | CJ |
| 12.18 | 496 | 石川県 | CK |
| 12.17 | 497 | 石川県 | CL |
| 12.17 | 498 | 石川県 | CM |
| 12.21 | 501 | 石川県 | CN |
| 12.17 | 505 | 石川県 | CO |
| 12.16 | 514 | 石川県 | CP |
| 12.15 | 517 | 石川県 | CQ |
| 12.18 | 524 | 石川県 | CR |
| 12.18 | 525 | 石川県 | CS |
| 12.21 | 537 | 石川県 | CT |
| 12.22 | 539 | 石川県 | CU |
| 12.17 | 547 | 石川県 | CV |
| 12.15 | 550 | 石川県 | CW |
| 1.04 | 556 | 石川県 | CX |
| 12.21 | 561 | 石川県 | CY |
| 12.18 | 572 | 石川県 | CZ |
| 12.18 | 573 | 石川県 | DA |
| 12.17 | 576 | 石川県 | DB |
| 1.05 | 580 | 石川県 | DC |
| 12.17 | 586 | 石川県 | DD |
| 12.21 | 591 | 石川県 | DE |
| 1.04 | 593 | 石川県 | DF |
| 12.18 | 594 | 石川県 | DG |
| 12.17 | 598 | 石川県 | DH |
| 12.15 | 601 | 石川県 | DI |
| 12.16 | 616 | 石川県 | DJ |
| 12.18 | 623 | 石川県 | DK |
| 12.18 | 625 | 石川県 | DL |
| 12.18 | 629 | 石川県 | DM |
| 12.22 | 632 | 石川県 | DN |
| 12.16 | 636 | 石川県 | DO |
| 12.15 | 637 | 石川県 | DP |
| 12.16 | 643 | 石川県 | DQ |
| 12.21 | 647 | 石川県 | DR |
| 12.17 | 649 | 石川県 | DS |
| 1.13 | 657 | 石川県 | DT |
| 12.21 | 660 | 石川県 | DU |
| 12.21 | 662 | 石川県 | DV |
| 1.04 | 664 | 石川県 | DW |
| 1.04 | 666 | 石川県 | DX |
| 12.17 | 667 | 石川県 | DY |
| 12.15 | 668 | 石川県 | DZ |
| 12.18 | 669 | 石川県 | EA |
| 12.18 | 672 | 石川県 | EB |
| 12.21 | 673 | 石川県 | EC |

| 回収日 | No. | 県 | 社名 |
|---|---|---|---|
| 12.24 | 674 | 石川県 | ED |
| 1.04 | 680 | 石川県 | EE |
| 12.17 | 681 | 石川県 | EF |
| 12.21 | 690 | 石川県 | EG |
| 12.21 | 691 | 石川県 | EH |
| 12.15 | 698 | 石川県 | EI |
| 12.18 | 700 | 石川県 | EJ |
| 12.17 | 701 | 石川県 | EK |
| 12.18 | 702 | 石川県 | EL |
| 12.17 | 707 | 石川県 | EM |
| 1.04 | 712 | 大阪府 | EN |
| 12.17 | 721 | 大阪府 | EO |
| 12.21 | 723 | 大阪府 | EP |
| 1.04 | 743 | 神奈川県 | EQ |
| 12.18 | 747 | 神奈川県 | ER |
| 12.18 | 767 | 岐阜県 | ES |
| 12.21 | 771 | 岐阜県 | ET |
| 12.18 | 772 | 岐阜県 | EU |
| 1.04 | 773 | 岐阜県 | EV |
| 12.22 | 784 | 岐阜県 | EW |
| 12.21 | 796 | 岐阜県 | EX |
| 12.18 | 797 | 岐阜県 | EY |
| 12.21 | 811 | 岐阜県 | EZ |
| 12.17 | 838 | 岐阜県 | FA |
| 12.21 | 840 | 岐阜県 | FB |
| 12.21 | 855 | 岐阜県 | FC |
| 12.21 | 859 | 岐阜県 | FD |
| 12.17 | 862 | 岐阜県 | FE |
| 12.18 | 865 | 岐阜県 | FF |
| 12.18 | 879 | 岐阜県 | FG |
| 1.07 | 881 | 岐阜県 | FH |
| 12.18 | 883 | 岐阜県 | FI |
| 12.25 | 888 | 岐阜県 | FJ |
| 12.21 | 891 | 岐阜県 | FK |
| 12.18 | 900 | 岐阜県 | FL |
| 12.18 | 906 | 岐阜県 | FM |
| 12.18 | 924 | 岐阜県 | FN |
| 12.25 | 925 | 岐阜県 | FO |
| 12.17 | 932 | 岐阜県 | FP |
| 12.17 | 943 | 岐阜県 | FQ |
| 12.16 | 962 | 静岡県 | FR |
| 12.17 | 966 | 静岡県 | FS |
| 12.18 | 973 | 富山県 | FT |
| 12.18 | 976 | 富山県 | FU |
| 12.17 | 977 | 富山県 | FV |
| 12.18 | 978 | 富山県 | FW |
| 12.18 | 982 | 富山県 | FX |
| 12.18 | 984 | 富山県 | FY |
| 12.17 | 990 | 富山県 | FZ |
| 12.17 | 995 | 富山県 | GA |
| 12.17 | 997 | 富山県 | GB |
| 12.17 | 1000 | 富山県 | GC |
| 12.17 | 1007 | 富山県 | GD |
| 12.21 | 1008 | 富山県 | GE |

| 回収日 | No. | 県 | 社名 |
|---|---|---|---|
| 12.17 | 1010 | 富山県 | GF |
| 12.17 | 1011 | 富山県 | GG |
| 12.17 | 1019 | 富山県 | GH |
| 12.25 | 1023 | 富山県 | GI |
| 12.18 | 1026 | 富山県 | GJ |
| 1.04 | 1032 | 富山県 | GK |
| 1.04 | 1033 | 富山県 | GL |
| 12.18 | 1038 | 富山県 | GM |
| 12.21 | 1045 | 富山県 | GN |
| 12.17 | 1048 | 富山県 | GO |
| 12.21 | 1050 | 富山県 | GP |
| 12.17 | 1057 | 東京都 | GQ |
| 12.16 | 1059 | 東京都 | GR |
| 12.24 | 1061 | 東京都 | GS |
| 12.17 | 1103 | 東京都 | GT |
| 12.17 | 1105 | 東京都 | GU |
| 12.18 | 1107 | 東京都 | GV |
| 12.21 | 1111 | 富山県 | GW |
| 12.21 | 1118 | 富山県 | GX |
| 12.18 | 1122 | 富山県 | GY |
| 12.21 | 1136 | 富山県 | GZ |
| 12.17 | 1140 | 富山県 | HA |
| 1.04 | 1146 | 富山県 | HB |
| 12.17 | 1150 | 富山県 | HC |
| 12.17 | 1153 | 富山県 | HD |
| 1.04 | 1156 | 富山県 | HE |
| 1.15 | 1157 | 富山県 | HF |
| 12.21 | 1168 | 富山県 | HG |
| 12.17 | 1170 | 富山県 | HH |
| 12.17 | 1172 | 富山県 | HI |
| 12.17 | 1189 | 富山県 | HJ |
| 1.08 | 1195 | 富山県 | HK |
| 12.18 | 1205 | 富山県 | HL |
| 12.21 | 1215 | 富山県 | HM |
| 12.18 | 1218 | 富山県 | HN |
| 12.18 | 1224 | 富山県 | HO |
| 12.21 | 1229 | 富山県 | HP |
| 12.18 | 1230 | 富山県 | HQ |
| 12.17 | 1240 | 富山県 | HR |
| 12.21 | 1245 | 富山県 | HS |
| 12.17 | 1250 | 富山県 | HT |
| 12.17 | 1253 | 富山県 | HU |
| 12.17 | 1259 | 富山県 | HV |
| 1.04 | 1267 | 富山県 | HW |
| 12.18 | 1269 | 富山県 | HX |
| 12.17 | 1277 | 富山県 | HY |
| 12.17 | 1278 | 富山県 | HZ |
| 1.04 | 1283 | 富山県 | IA |
| 12.17 | 1284 | 富山県 | IB |
| 1.13 | 1289 | 富山県 | IC |
| 12.17 | 1297 | 富山県 | ID |
| 12.18 | 1303 | 富山県 | IE |
| 12.17 | 1314 | 富山県 | IF |
| 12.18 | 1323 | 富山県 | IG |

| 回収日 | No. | 県 | 社名 |
|---|---|---|---|
| 12.17 | 1327 | 富山県 | IH |
| 12.17 | 1333 | 富山県 | II |
| 12.17 | 1340 | 富山県 | IJ |
| 12.17 | 1351 | 富山県 | IK |
| 12.21 | 1355 | 富山県 | IL |
| 12.18 | 1357 | 富山県 | IM |
| 12.22 | 1360 | 富山県 | IN |
| 12.25 | 1363 | 富山県 | IO |
| 1.04 | 1365 | 富山県 | IP |
| 12.25 | 1366 | 富山県 | IQ |
| 1.06 | 1367 | 富山県 | IR |
| 1.07 | 1373 | 富山県 | IS |
| 12.25 | 1374 | 富山県 | IT |
| 1.04 | 1377 | 富山県 | IU |
| 12.25 | 1386 | 富山県 | IV |
| 12.25 | 1393 | 富山県 | IW |
| 12.25 | 1394 | 富山県 | IX |
| 12.25 | 1397 | 富山県 | IY |
| 12.25 | 1398 | 富山県 | IZ |
| 1.04 | 1399 | 富山県 | JA |
| 12.21 | 1405 | 富山県 | JB |
| 12.18 | 1406 | 富山県 | JC |
| 12.22 | 1427 | 富山県 | JD |
| 12.22 | 1430 | 長野県 | JE |
| 12.18 | 1446 | 長野県 | JF |
| 12.21 | 1449 | 長野県 | JG |
| 12.24 | 1452 | 長野県 | JH |
| 12.17 | 1453 | 長野県 | JI |
| 12.17 | 1458 | 長野県 | JJ |
| 12.16 | 1467 | 長野県 | JK |
| 1.08 | 1469 | 長野県 | JL |
| 12.18 | 1474 | 長野県 | JM |
| 12.17 | 1487 | 長野県 | JN |
| 12.21 | 1488 | 長野県 | JO |
| 12.21 | 1501 | 長野県 | JP |
| 12.17 | 1503 | 長野県 | JQ |
| 12.18 | 1504 | 長野県 | JR |
| 12.16 | 1508 | 長野県 | JS |
| 12.22 | 1511 | 長野県 | JT |
| 12.25 | 1517 | 長野県 | JU |
| 12.16 | 1518 | 長野県 | JV |
| 12.18 | 1529 | 長野県 | JW |
| 12.18 | 1534 | 長野県 | JX |
| 12.17 | 1540 | 長野県 | JY |
| 12.25 | 1545 | 長野県 | JZ |
| 1.06 | 1552 | 長野県 | KA |
| 12.17 | 1553 | 長野県 | KB |
| 1.04 | 1555 | 長野県 | KC |
| 12.17 | 1557 | 長野県 | KD |
| 12.16 | 1581 | 長野県 | KE |
| 12.21 | 1585 | 長野県 | KG |
| 12.17 | 1601 | 長野県 | KH |
| 12.22 | 1611 | 長野県 | KI |
| 12.18 | 1612 | 長野県 | KJ |

| 回収日 | No. | 県 | 社名 |
|---|---|---|---|
| 12.17 | 1621 | 新潟県 | KK |
| 12.18 | 1624 | 新潟県 | KL |
| 12.17 | 1631 | 新潟県 | KM |
| 12.21 | 1642 | 新潟県 | KN |
| 12.22 | 1650 | 新潟県 | KO |
| 12.22 | 1661 | 新潟県 | KP |
| 1.12 | 1680 | 新潟県 | KQ |
| 12.17 | 1681 | 新潟県 | KR |
| 12.21 | 1684 | 新潟県 | KS |
| 12.17 | 1685 | 新潟県 | KT |
| 12.18 | 1697 | 新潟県 | KU |
| 12.24 | 1701 | 新潟県 | KV |
| 12.16 | 1705 | 新潟県 | KW |
| 12.17 | 1710 | 新潟県 | KX |
| 12.25 | 1711 | 新潟県 | KY |
| 12.16 | 1728 | 新潟県 | KZ |
| 12.17 | 1748 | 新潟県 | LA |
| 12.18 | 1752 | 新潟県 | LB |
| 12.16 | 1779 | 新潟県 | LC |
| 12.17 | 1781 | 新潟県 | LD |
| 1.05 | 1784 | 新潟県 | LE |
| 12.17 | 1788 | 新潟県 | LF |
| 12.21 | 1789 | 新潟県 | LG |
| 12.16 | 1798 | 新潟県 | LH |
| 12.16 | 1803 | 新潟県 | LCI |
| 12.16 | 1809 | 新潟県 | LJ |
| 12.24 | 1814 | 新潟県 | LK |
| 12.17 | 1815 | 新潟県 | LL |
| 12.24 | 1817 | 新潟県 | LM |
| 12.21 | 1819 | 新潟県 | LN |
| 1.04 | 1822 | 新潟県 | LO |
| 12.25 | 1837 | 福井県 | LP |
| 12.18 | 1845 | 福井県 | LQ |
| 1.04 | 1849 | 福井県 | LR |
| 12.18 | 1850 | 福井県 | LS |
| 12.18 | 1851 | 福井県 | LT |
| 12.18 | 1856 | 福井県 | LU |
| 12.25 | 1861 | 福井県 | LV |
| 12.22 | 1864 | 福井県 | LW |
| 12.25 | 1871 | 福井県 | LX |
| 1.04 | 1872 | 福井県 | LY |
| 12.18 | 1886 | 福井県 | LZ |
| 12.21 | 1895 | 福井県 | MA |
| 12.17 | 1904 | 福井県 | MB |
| 12.17 | 1910 | 福井県 | MC |
| 12.25 | 1915 | 福井県 | MD |
| 12.21 | 1926 | 福井県 | ME |
| 12.17 | 1927 | 福井県 | MF |
| 1.12 | 1930 | 福井県 | MG |
| 12.17 | 1931 | 福井県 | MH |
| 12.25 | 1932 | 福井県 | MI |
| 12.25 | 1933 | 福井県 | MJ |
| 1.04 | 1938 | 福井県 | MK |
| 12.18 | 1940 | 福井県 | ML |

| 回収日 | No. | 県 | 社名 |
|---|---|---|---|
| 12.21 | 1950 | 福井県 | MM |
| 12.18 | 1952 | 福井県 | MN |
| 12.17 | 1954 | 福井県 | MO |
| 1.12 | 1955 | 福井県 | MP |
| 1.04 | 1961 | 福井県 | MQ |
| 1.04 | 1962 | 福井県 | MR |
| 12.17 | 1965 | 福井県 | MS |
| 12.17 | 1966 | 福井県 | MT |
| 12.18 | 1972 | 福井県 | MU |
| 12.17 | 1977 | 福井県 | MV |
| 12.21 | 1980 | 福井県 | MW |
| 12.17 | 2016 | 福井県 | MX |
| 12.17 | 2030 | 福井県 | MY |
| 12.17 | 2033 | 福井県 | MZ |
| 12.17 | 2035 | 福井県 | NA |
| 12.18 | 2046 | 福井県 | NB |
| 12.18 | 2048 | 福井県 | NC |
| 12.18 | 2052 | 福井県 | ND |
| 1.05 | 2057 | 福井県 | NE |
| 12.25 | 2065 | 福井県 | NF |
| 12.21 | 2069 | 福井県 | NG |
| 12.17 | 2076 | 福井県 | NH |
| 1.12 | 2077 | 福井県 | NI |
| 1.04 | 2078 | 福井県 | NJ |
| 12.21 | 2085 | 福井県 | NK |
| 12.21 | 2087 | 福井県 | NL |
| 12.18 | 2090 | 福井県 | NM |
| 12.17 | 2096 | 福井県 | NN |
| 1.12 | 2099 | 福井県 | NO |
| 12.18 | 2113 | 福井県 | NP |
| 1.13 | 2114 | 福井県 | NQ |
| 12.17 | 2124 | 福井県 | NR |
| 12.22 | 2128 | 北海道 | NS |
| 12.21 | 2129 | 北海道 | NT |
| 12.21 | 2142 | 北海道 | NU |
| 12.18 | 2149 | 北海道 | NV |
| 計 411 件 | | | |

〔回収状況〕（送付数 2,150 件）

| 日付 | 回収数 | 累計数 | 回収率 |
|---|---|---|---|
| 12.15 | 12 件 | 12 件 | 0.6% |
| 12.16 | 29 件 | 41 件 | 1.9% |
| 12.17 | 122 件 | 163 件 | 7.6% |
| 12.18 | 78 件 | 241 件 | 11.2% |
| 12.21 | 62 件 | 303 件 | 14.1% |
| 12.22 | 18 件 | 321 件 | 14.9% |
| 12.24 | 6 件 | 327 件 | 15.2% |
| 12.25 | 30 件 | 357 件 | 16.6% |
| 1.04 | 31 件 | 388 件 | 18.0% |
| 1.05 | 4 件 | 392 件 | 18.2% |
| 1.06 | 2 件 | 394 件 | 18.3% |
| 1.07 | 3 件 | 397 件 | 18.5% |
| 1.08 | 3 件 | 400 件 | 18.6% |
| 1.12 | 6 件 | 406 件 | 18.9% |
| 1.13 | 3 件 | 409 件 | 19.0% |
| 1.15 | 2 件 | 411 件 | 19.1% |

〔都道府県別回収状況〕

| | 都道府県 | 依頼数 | 回収数 | 回収率 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 石川県 | 655 件 | 164 件 | 25.0% |
| 2 | 富山県 | 404 件 | 83 件 | 20.5% |
| 3 | 福井県 | 303 件 | 55 件 | 18.2% |
| 4 | 長野県 | 189 件 | 31 件 | 16.4% |
| 5 | 新潟県 | 204 件 | 31 件 | 15.2% |
| 6 | 岐阜県 | 200 件 | 25 件 | 12.5% |
| 7 | 北海道 | 24 件 | 4 件 | 16.7% |
| 8 | 青森県 | 6 件 | 1 件 | 16.7% |
| 9 | 東京都 | 57 件 | 6 件 | 10.5% |
| 10 | 神奈川県 | 22 件 | 2 件 | 9.1% |
| 11 | 静岡県 | 8 件 | 2 件 | 25.0% |
| 12 | 愛知県 | 50 件 | 4 件 | 8.0% |
| 13 | 京都府 | 9 件 | ― | ― |
| 14 | 大阪府 | 14 件 | 3 件 | 21.4% |
| 15 | 兵庫県 | 1 件 | ― | ― |
| 16 | 沖縄県 | 4 件 | ― | ― |
| | 総　計 | 2150 件 | 411 件 | 19.1% |

◆北陸大学「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」設置に関するアンケート調査：集計表

〔有効回答票：411 票〕

問１　貴事業所の所在地についてお教えください。

| No. | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | 石川県 | 159 | 38.7 |
| 2 | 富山県 | 82 | 20.0 |
| 3 | 福井県 | 53 | 12.9 |
| 4 | 長野県 | 31 | 7.5 |
| 5 | 新潟県 | 31 | 7.5 |
| 6 | 岐阜県 | 25 | 6.1 |
| 7 | その他 | 26 | 6.3 |
| | 不明 | 4 | 1.0 |
| | N　（%ﾍﾞｰｽ） | 411 | 100.0 |

「7 その他」の回答

| | |
|---|---|
| 愛知県 | 大阪府 |
| 滋賀県 | 東京都 |
| 神奈川県 | 東京都、大阪府 |
| 青森県 | 栃木県 |
| 静岡県 | 北海道 |
| 全国 | |
| 国内全域に所在、本部は東京 | |
| 石川、富山、福井、新潟、岐阜、愛知 | |

問２　貴事業所の種別についてお教えください。

| No. | カテゴリ | 件　数 | % | No. | カテゴリ | 件　数 | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 建設業 | 22 | 5.4 | 9 | 医療・福祉 | 3 | 0.7 |
| 2 | 製造業 | 74 | 18.0 | 10 | 教育・学習支援業 | 7 | 1.7 |
| 3 | 情報通信業 | 14 | 3.4 | 11 | その他サービス業 | 49 | 11.9 |
| 4 | 運輸業 | 18 | 4.4 | 12 | 電気・ガス業 | 3 | 0.7 |
| 5 | 卸売・小売業 | 104 | 25.3 | 13 | 水産・農林・鉱業 | 0 | 0.0 |
| 6 | 金融・保険業 | 26 | 6.3 | 14 | 公務・団体 | 5 | 1.2 |
| 7 | 不動産業 | 6 | 1.5 | 15 | その他 | 9 | 2.2 |
| 8 | 飲食・宿泊業 | 61 | 14.8 | | 不明 | 10 | 2.4 |
| | | | | | N　(%ﾍﾞｰｽ) | 411 | 100.0 |

問３　貴事業所で、海外拠点（事業所等）の有無についてお教えください。

| No. | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | 海外拠点がある | 71 | 17.3 |
| 2 | 現在はないが、設置を検討している | 8 | 1.9 |
| 3 | 海外拠点はないが、海外取引はある | 76 | 18.5 |
| 4 | 海外拠点はなく、設置は検討していない | 253 | 61.6 |
| | 不明 | 3 | 0.7 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 411 | 100.0 |

問４　問３で《1 海外拠点がある》《2 現在はないが、設置を検討している》《3 海外拠点はないが、海外取引はある》を選ばれた方で、その拠点の地域についてお教えください。

（複数回答：あてはまるもの全て）

| No. | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | 北米 | 43 | 27.7 |
| 2 | ヨーロッパ（ロシア含む） | 45 | 29.0 |
| 3 | 中国・台湾 | 109 | 70.3 |
| 4 | アジア（中国・台湾を除く） | 93 | 60.0 |
| 5 | その他 | 15 | 9.7 |
|  | 不明 | 3 | 1.9 |
|  | N （%ﾍﾞｰｽ） | 155 | 100.0 |

※複数回答のため、カテゴリの合計値は 100%にはならない。

問５　貴事業所では、主な業務内容として海外との渉外業務や通訳・翻訳業務を担当する人材はおられますか。おられる場合は人数もご記入ください。

| No. | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | いる | 105 | 25.5 |
| 2 | いない | 301 | 73.2 |
| | 不明 | 5 | 1.2 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 411 | 100.0 |

「1 いる」と回答：人数

| カテゴリ | 件数 |
|---|---|
| 1 人 | 35 |
| 2 人 | 19 |
| 3 人 | 9 |
| 4 人 | 4 |
| 5 人 | 5 |
| 6～9 人 | 4 |
| 10 人以上 | 4 |
| その他 | 9 |
| 無回答 | 16 |
| N （%ﾍﾞｰｽ） | 105 |

その他の回答

| | |
|---|---|
| 1～2 人 | 1～3 人 |
| 3～4 人 | 2～3 人 |
| 複数 | 数人 |
| 多数 | 2～3 人 |
| 100 名以上、数百名 | |

問６　今後、英語・中国語圏を中心とした渉外業務や通訳・翻訳業務を担当する人材は必要ですか。

| | | 英　語 | | 中国語 | |
|---|---|---|---|---|---|
| No. | カテゴリ | 件数 | % | 件数 | % |
| 1 | とても必要である | 55 | 13.4 | 37 | 9.0 |
| 2 | 必要である | 130 | 31.6 | 115 | 28.0 |
| 3 | どちらともいえない | 126 | 30.7 | 141 | 34.3 |
| 4 | 不要である | 97 | 23.6 | 111 | 27.0 |
| | 不明 | 3 | 0.7 | 7 | 1.7 |
| | N　(%ﾍﾞｰｽ) | 411 | 100.0 | 411 | 100.0 |

問７　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）設置について社会的な必要性を感じますか。

| No. | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | とても必要である | 69 | 16.8 |
| 2 | 必要である | 211 | 51.3 |
| 3 | どちらともいえない | 116 | 28.2 |
| 4 | 不要である | 12 | 2.9 |
| | 不明 | 3 | 0.7 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 411 | 100.0 |

問８　北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）の教育の特色、養成する人材として、以下の項目があげられます。あなたはどのようにお考えですか？

| | | ①英語または中国語の実践的な運用･コミュニケーション能力(語学力)を身につけた人材を養成する点 | | ②TOEIC®750 点や中国語検定試験準 1 級等、語学到達目標を明確にした教育課程内容になっている点 | | ③海外留学や海外研修を原則義務化し、海外体験を在学中に行っている点 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | カテゴリ | 件数 | % | 件数 | % | 件数 | % |
| 1 | とても魅力に感じる | 105 | 25.5 | 84 | 20.4 | 90 | 21.9 |
| 2 | 魅力に感じる | 264 | 64.2 | 230 | 56.0 | 241 | 58.6 |
| 3 | どちらともいえない | 35 | 8.5 | 84 | 20.4 | 72 | 17.5 |
| 4 | 魅力的でない | 3 | 0.7 | 8 | 1.9 | 4 | 1.0 |
| | 不明 | 4 | 1.0 | 5 | 1.2 | 4 | 1.0 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 411 | 100.0 | 411 | 100 | 411 | 100.0 |

| | | ④日本の文化や世界情勢を理解し、国際感覚を身につけた人材を養成する点 | | ⑤英語･中国語の二言語を学べるカリキュラムの教育を行っている点 | |
|---|---|---|---|---|---|
| No. | カテゴリ | 件数 | % | 件数 | % |
| 1 | とても魅力に感じる | 119 | 29.0 | 90 | 21.9 |
| 2 | 魅力に感じる | 242 | 58.9 | 223 | 54.3 |
| 3 | どちらともいえない | 45 | 10.9 | 88 | 21.4 |
| 4 | 魅力的でない | 2 | 0.5 | 6 | 1.5 |
| | 不明 | 3 | 0.7 | 4 | 1.0 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 411 | 100.0 | 411 | 100 |

問９　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）の学生を貴社のインターンシップに受け入れたいと思いますか。

| No. | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | ぜひ受け入れたい | 21 | 5.1 |
| 2 | 受け入れを検討したい | 132 | 32.1 |
| 3 | 受け入れは考えない | 218 | 53.0 |
| 4 | その他 | 33 | 8.0 |
| | 不明 | 7 | 1.7 |
| | N （%ﾍﾞｰｽ） | 411 | 100.0 |

「4 その他」の回答

| | |
|---|---|
| インターンシップがないです | 業務内容的に難しい |
| インターンシップの未実施 | 今後受け入れることを含めて検討したい |
| インターンシップは行っていません | 実施していない |
| インターンシップを行っていない | 他の学生を受け入れ中 |
| インターンシップ未実施 | 未定 |
| 学生のニーズに合えば受け入れを検討したい | 要検討 |

問 10　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）の学生を貴社海外拠点（海外インターンシップ）に受け入れたいと思いますか。

| No. | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | ぜひ受け入れたい | 2 | 0.5 |
| 2 | 受け入れを検討したい | 28 | 6.8 |
| 3 | 受け入れは考えない | 105 | 25.5 |
| 4 | 海外拠点はない | 241 | 58.6 |
| 5 | その他 | 11 | 2.7 |
| | 不明 | 24 | 5.8 |
| | N　(%ﾍﾞｰｽ) | 411 | 100.0 |

「5 その他」の回答

| |
|---|
| インターンシップの受け入れ実施がない |
| インターンシップを行っていない |
| 実施していない |
| 人物次第 |
| 未定 |

問 11　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）を卒業した学生の採用にどのようなお考えをお持ちですか。また、その理由をお教えください。

| No. | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | 採用したい | 43 | 10.5 |
| 2 | 採用を検討したい | 196 | 47.7 |
| 3 | 採用は考えない | 152 | 37.0 |
| | 不明 | 20 | 4.9 |
| | N　(%ﾍﾞｰｽ) | 411 | 100.0 |

《理 由》

| |
|---|
| 1 採用したい |
| グローバルな視野を持ち合わせているから。 |
| グローバル化が今後あたりまえとなると考えているから。 |
| ドライバーとして。 |
| 異文化と交流する体験はコミュニケーション能力、スキルの育成や他者の受容性につながる。 |
| 英語、中国語の語学力を備えた人材が必要である。 |
| 英語と中国語を話せる人材は貴重であり、現在外国人旅行者の増加において必要。 |
| 応募があれば検討したい。 |
| 海外からのお客様が増えることが予想され、それに対応していくため。 |
| 海外で活躍出来る機会はないが、優秀な人材であれば積極的に採用したいので。 |
| 海外のお客様が多く語学が必要。 |
| 海外のお客様や取引先に必要な為。 |
| 海外の観光客の対応と、海外観光客への営業、告知強化の為。 |
| 海外営業を募集している為（2015 年 12 月現在）。 |
| 外国語のできるスタッフが必要であるため。 |
| 学部学科問わず、優秀な人材であれば採用したい。 |
| 言語に限らず、コミュニケーションの高さ、向上心を評価したい。 |
| 語学力だけでなく、身につける過程での経験や、そこでの多角的な視野に期待する為です。 |
| 語学力を備えた人材不足の為。 |
| 今後、海外事業に注力していかなければならないから。 |
| 今後ますます海外との取引等が拡大する為。 |
| 今後事業にとっては必須です。 |
| 今後宿泊業にとってはインバウンドビジネスが必須となるため。また、外国人採用を積極的に行っていくため。 |
| 新しい考え方ができそうな教育内容と思うから。 |
| 人材不足。 |
| 世界各国と多種多様な業務連絡、提携等の業務があり、特に英語・中国語は需要が高い為。 |
| 日常会話程度でも、英語や中国語を話せる学生であったり、視野が世界に向いた学生に入社してほしいから。 |
| 日本語、中国語の両方を使う若者が少ないと感じるため。 |
| 弊社にとって必要な人材であるため。 |
| 北陸新幹線の開業で、国外の方が増えてきたので、弊社も国際交流を考えていく必要がある。 |
| 問 8 にある様な教育を身につけたなら、窓口として即戦力。会社のイメージアップにつながるのかな（もちろん人間質もあります）。 |
| 2 採用を検討したい |
| インバウンドの増加が見込まれ、人材不足が考えられる為。 |

| |
|---|
| お客様に中国人の方がいらっしゃる為。 |
| グローバルな人材を採用したい。 |
| グローバル事業に対応できる学生を必要としているので。 |
| コミュニケーションを苦にしない学生さんがほしい為。 |
| コミュニケーション能力（中国語）に期待。 |
| その時の会社状況による |
| たまに外人の方が来店有り。 |
| 英語や中国語の能力よりもむしろ弊社の業務に興味をもってくださる学生さんがいれば、採用を検討したい。 |
| 越境 EC 業務発展する為、立派な人材がこのましいと思います。 |
| 海外での事業が来年度よりスタートしますが、時期が工期によって変動します。 |
| 海外での製造を行っており、工場間の連携を考えられるから。 |
| 海外との商取引、取り組みに戦力として期待出来る場合。 |
| 海外観光客の受け入れが増加する可能性があるから。 |
| 海外拠点は無いが、国際感覚が養われている人材に興味を引かれる。 |
| 海外展開を全く考えてはいない訳ではないから。 |
| 海外訪日旅行会社と業務提携をしており、インバウンドに力を入れている。(1)海外セールス担当者(2)インバウンド業務オペレーター(3)ツアーがいどを育成したいと考えている。 |
| 外国人のお客様対応のため |
| 学科は関係ない。本人もモチベーション、資質が重要と考えます。 |
| 学生時代、留学をしている学生は精神的にタフな印象がある。 |
| 学部、学科不問の為。 |
| 学部は重要には考えない。 |
| 学部は問わない（大学新卒において）ため。 |
| 近い将来インバウンド旅行を取り扱い始める際、採用したい。 |
| 現在、海外拠点はないが、今後必要になると思うから。 |
| 現状は未定だが、将来的には必要な人材と思うから。 |
| 言語を活かせる業務はほとんどないが、意欲のある学生は求めたい。 |
| 語学スキルと国際感覚を習得したグローバル対応可の人材として。 |
| 語学は営業としての 1 つのツールであるが、商品を説明したりプレゼンしたりする営業能力の方が優先されるため。 |
| 語学を直接活かせないかもしれないが、視野の広い考え方ができるなら良いと思う。 |
| 語学力。 |
| 語学力が必要な職種の募集をしていないが、良い人材なら採用したい。 |
| 語学力を活かせる。 |
| 語学力を活用できるステージはないが、学んだ環境でコミュニケーション能力がある学生に魅力を感じる。 |
| 語学力を備えた人材を必要としているため。 |
| 国際感覚を身につけてる点に魅力を感じる。 |
| 今後もインバウンドの数は増えていくと考えるため。 |
| 今後海外展開が考えられるかもしれないため。 |
| 採用するに当たって、学部に制限は設けていない為。 |
| 採用の可否は語学力を含めた本人の能力次第ですが、まずは当社にご応募いただけましたら幸いです。 |
| 採用は考えたいが英語や中国語をいかせるところは特に弊社にはない。 |
| 採用需要があれば。 |
| 取得学科の内容を検討。 |
| 宿泊客のターゲットを海外にシフトするため（インバウンド）。 |
| 将来海外拠点を増やす可能性があるため。 |
| 将来性を見込んで。 |
| 将来的な外国人ニーズや取引も考慮して考えたい。 |
| 小売店舗に来客されたお客様とコミュニケーションをとる為。 |
| 条件次第、サービス業の理解が最優先であり、人とのコミュニケーション能力を優先。 |
| 色々な国籍の方の対応が求められてきている為。 |
| 人物次第 |

| |
|---|
| 世界と日本そして地域をつなぐコミュニケーション力を身に付けた学生の採用を検討したい。 |
| 正直、語学力にはあまり興味は無く、コミュニケーション能力が高く、人材が良ければ面接したいと思う。 |
| 即戦力ではないが（海外拠点がない)、今後の展開次第では、必要となる可能性はある。 |
| 退職者がいれば検討という程度。 |
| 地元企業の為、他見出身者は現実的に難しい（住居費他） |
| 通訳業務を担当する人材を必要としているから。 |
| 当社の業務内容に語学力が今後益々必要となるため。 |
| 弊社では主に英語を業務上のツールとして必要不可欠となります。入社時の資格条件はありませんが、以下資格は就業規約に盛り込まれています。Allowance for Licensed Capabilities since 2007 TOEIC605-725points:5,000.-JPY 730-855points:12,000.-JPY 860-990points:30,000.-JPY |
| 弊社に就職を希望する方がいれば、どのような方でも採用は検討します。 |
| 弊社業務に直接的に外国語が必要ではないが、積極的に学ぼうという姿勢の学生にはとても魅力を感じる。 |
| 北陸採用での海外配属は無い。関東配属のみの為。 |
| 北陸新幹線開通により、海外からの観光客が増加すると思われる為。 |
| 翻訳や海外（主にアジア)での渉外業に関する人材が必要になった場合。 |
| 優秀な方であれば学科に関係なく採用させていただきたい。 |
| 留学経験があり、なおかつ、教育に興味があって英語でのコミュニケーションが自然にとれる人であれば。 |
| 3 採用は考えない |
| ○○大学であるとか○○学部だからではなく、人物重視のため。 |
| コミュニケーション学部に限定はしない。 |
| さし迫った必要性に至っていないため。 |
| フロントの人員で足りている為。 |
| 海外拠点が無く、主業が建設業のため。 |
| 海外取引がない為。 |
| 該当セクションがないので学生の希望とは合わない。 |
| 学部、学科問わない。 |
| 技術職を積極的に採用しているため。 |
| 業種が異なる。 |
| 業務と関連性がない。 |
| 金融商品（主に株式）を仲介する業者であり、大手の証券会社と異なり、外国の有価証券を直接とりあつかっていないことなどから。 |
| 現在外国語が堪能な人材に関しては、必要性が乏しいため。 |
| 現在事業の海外への展開を考えていないため。 |
| 現在地元採用の社員のみであり、当社所在地に居住して頂ければ採用も考えます。 |
| 現時点での採用は時期尚早である。 |
| 現時点では求める役割や技術面でアンマッチ。 |
| 現時点で実践の場がすくないため、学生さんのためにならないのでは。 |
| 現象外国語が出来る人材を採用しなくても特段業務に差し支えないと考えられるため。 |
| 現状、必要性がない。 |
| 現状は中国企業の担当者が日本語話せる為。 |
| 現状維持。 |
| 後継者がいない為、事業を継続しないと考える。 |
| 語学をいかせる会社に就職して頂きたいから。 |
| 語学を活かせない為 |
| 語学を活かせる業務が無い。 |
| 語学系の学科は現在必要ない。 |
| 今のところ必要性がない。景気が悪く、簡単に増員できない。 |
| 今のところ必要性がないから |
| 今の所、英語や中国語を必要としてないので。 |
| 今後検討していく。 |
| 残念ですが組織が小さく余裕が有りません。 |
| 充足しているため。 |

| |
|---|
| 常時、本人の能力を活かせるとは思わないから。現状では冬季に語学力を使ったコミュニケーション能力を必要とするため。 |
| 職種が合わない。 |
| 身に付けたスキルを十分発揮できる部門がない。 |
| 人員的に満足している。 |
| 全国コミュニケーション学科の大学が多い。外国語だけでは無理です。簿記とか数字にも強い人材が必要です。 |
| 即戦力が必要なため。 |
| 卒業学部、学科にこだわりがない為、語学も必要だが自ら考え行動する力を重視している為。 |
| 地元（住民）採用がいれば良いが。 |
| 中途採用が主である為。 |
| 当社が教育大学卒業生を必要としていない為。 |
| 当社の対象職種学科に該当しないため。 |
| 当分の間、新規の採用を考えていない。 |
| 当面新規採用は考えていないため。 |
| 特に高いレベルの語学の必要性がないから。 |
| 特化した人物の採用は不明。それ以外のこともこなす必要がある為。 |
| 特別語学が必要な仕事ではないため。 |
| 必要としていない。 |
| 弊機構の業務は語学力＋専門性が必要。社会人採用の場合も同様につき、「貴学科卒業」というだけの資格要件では採用は難しい。 |
| 弊社ではあまり必要が無い。 |
| 旅行業も語学力は必要ですが、小さな会社（設立 5 年目）ですので、しばらく採用予定はなし。旅行会社勤務 5 年以上の即戦力のみ採用。 |

問 12　上記問 11 で１または２を選択された場合のみ、ご回答ください。
　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）を卒業した学生を毎年何人程度採用したいというお考えをお持ちですか。

| No. | カテゴリ | 件数 | % |
|---|---|---|---|
| 1 | １人 | 91 | 38.1 |
| 2 | ２人 | 20 | 8.4 |
| 3 | ３人 | 6 | 2.5 |
| 4 | ４人以上 | 7 | 2.9 |
| 5 | その他 | 104 | 43.5 |
| | 不明 | 11 | 4.6 |
| | N　(%ﾍﾞｰｽ) | 239 | 100.0 |

「5 その他」の回答

| |
|---|
| その都度の必要性に応じての採用の為 |
| その年の採用人数に応じて数名 |
| その年の採用枠による |
| その年の状況による |
| その年度の募集に応じて |
| トータルでの採用人数で考えている。 |
| まだ分からない |
| 応募があれば選考を行い、採用可否を決めます。現状、毎年応募がありません |
| 会社の人員計画や応募の状況により異なります |
| 回答出来る程、検討が進んでいない |
| 学部学科問わず、優秀な人材であれば採用したい。 |
| 希望者があれば、ぜひ選考したい。 |
| 希望者がいた場合、考えます |
| 業務上人材が必要になったら |
| 空きがでれば |
| 検討したい |
| 現時点では具体性はない |
| 現地採用が何名になるか、又現地で日本語を話せる者を採用するかで決定します。 |
| 語学力などが選考基準ではないため、採用を保証することはできかねます。 |
| 今は新卒者採用に積極的に取り組みは行っていない |
| 採用したいと思う方がうちにいらっしゃれば人数は限定しません |
| 採用を検討したいが、具体的人数までは未定 |
| 資質（適応能力・定められた事をきちんと行う・アクティブで自分で考える）の有る人のみ、経済状態によるが、現在は１名程度の営業をと思っています。 |
| 事業所の規模から考えると 2～3 年に１名程度 |
| 実際にどこまでの人材になるかまだ分からないので、人数は決められません |
| 出身大学で採用人数を決めていないので、具体的な人数は考えられないが、魅力的な学成さんは仮称の親切学科の卒業生もぜひ採用したい |
| 小規模な事業所の為、毎年の採用はない |
| 詳細は未定(人材による) |
| 状況次第です |

| |
|---|
| 新卒人材必要の場合 |
| 人数については未定 |
| 人数にはこだわらない |
| 人数に制限はない |
| 人数に目標は無い |
| 人数はわからない。当社に合う、活躍して頂ける学生が入れば採用したい |
| 人数は限定しない。総合的に判断 |
| 人数制限なし |
| 人物次第 |
| 人物重視であり、人数ではない |
| 人物重視なので、特に人数は関係ありません |
| 数年おきに、必要になったとき１人 |
| 選考時に人を見せていただいた上で決定したい |
| 全体の採用人数も考慮し、その都度検討する |
| 他大学生との競争であるため具体的な人数は分からない |
| 退職者の人数による |
| 大学にはこだわりなし |
| 定数としては考えてない |
| 適宜検討したい |
| 当社の選考を通過した方 |
| 当社採用基準に合致した場合は、人数制限を現時点では設けない。 |
| 特に人数の希望はない |
| 特に定めず、能力を見て採用する。 |
| 特定の学校、学科毎に採用枠は設けていない |
| 年度により異なる |
| 年度により異なる、0～2 人程度 |
| 年度に応じて検討 |
| 必要に応じて検討していく |
| 不定期にて営業職、技術職各１名 |
| 不明 |
| 不明です |
| 弊社では毎年定期的には採用を行ってはおらず、欠員が出た場合に適性をみて人を採用したいと考えている。 |
| 毎年でなく１人だけ |
| 毎年ではなく数年に１人 |
| 毎年の採用は出来ないが、語学力を身につけた人材を採用したい。 |
| 毎年の採用は難しい |
| 毎年の採用枠により、何人採用となるか不明 |
| 毎年は考えない |
| 毎年は無理だが１人程度 |
| 毎年何人とは言えない |
| 毎年採用はできない |
| 毎年採用出来る体制にない。 |
| 毎年定期的に採用するには規模的に難しい。良い人がいればという感じ |
| 毎年同数で採用というわけにはいかないが、採用したい |
| 毎年必ず採用を行っている訳ではない為 |
| 毎年未定だが、1～2 人程度 |
| 未定 |
| 未定。今後の検討課題 |
| 良い学生であれば |
| 良い人材と感じれば、人数は問わない |

問 13　北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）について、ご意見・ご要望等ございましたらご自由にご記入ください。

| 自由回答意見 |
| --- |
| TOEIC750 点や中国語検定試験準 1 級はひとつの目安だと考えています。社会に適応した語学力があるかどうかが企業にとって重要な部分ですので、それを学ぶ場があると良いと思います。 |
| いわゆる観光地を訪れる場所には、町中に外国語表記はもとより wiki が整えられ、外国の方の旅行に不便をかける事はないが、これからは日本の田舎を旅行する外国の方が増加すると見込まれ、その土地の案内ができる人材の育成をお願いしたい。 |
| カリキュラムの中に語学を実務に活かす体験プログラム（海外インターン、ボランティア）を含め「実学」の部分もアピールすると良いのでは。 |
| コミュニケーション学科は今とても多い学部学科です。もっと前を見た学科を考えたほうが良いのでは？世界経済学科、為替学科、株式市場学科、ホテル学科、頑張って下さい。 |
| とても魅力的な学部だと感じます。語学は手段に過ぎないので、その言語や国際感覚、一般教養を身につけ、何を目指していくのかという部分がキャリア教育でしっかり考えることができると素晴らしい学生さんになるのではないでしょうか。 |
| ベトナムに拠点（工場）を持っているので、ベトナム語を話せる人材に興味あり。 |
| 英語や中国語が話せることと、海外で仕事が出来るということはまったく違うことなのだという事を教えてあげてほしい。 |
| 英語を使って何ができるかを学生自身が自問自答する、問う学部になることを期待します。 |
| 英認、中国認は必要です。 |
| 海外に拠点はないが、海外に視野を広げた柔軟な考え方のできる人材は魅力的であると考えます。ただ海外に拠点のない企業に応募したいと思ってもらえるとは思えないのが難点です。 |
| 海外に目を向けて、多くの若い方が学び、進出してほしいと思っています。 |
| 海外研修を義務化すると、人とのコミュニケーションのはかり方もうまく出来そう。人と交流する機会を増やして、社会人となったときに堂々と会話できれば良いと思う。 |
| 外国語について日本人は疎いと思う。むしろ小さい国の人達が外国語がうまい（必要性の為かも）。資源の乏しい日本は貿易立国だからもっともっと外国と付き合わねばならぬ。昔の商社マンは外国でも日本語を使った事があったが、外国語を知らなければ真のコミュニケーション不可能である。広く多くの人と付き合わねばならない。 |
| 観光業のグローバル化とインバウンドには語学は大切だと感じている。 |
| 貴学で学んだかえらこのジャンルで絶対活躍できるというものでは無いことを学生に伝えてほしい。即戦力を勘違いして就職活動を行う学生が多いため、苦戦する。ただし会社によっては昇進試験に TOEIC を用いている企業は多いため、とにかく高得点目指して頑張る機会を与えることは有益と思える。 |
| 貴大学の益々の発展を祈ります。 |
| 金沢への海外観光客が増加している為、市内大学のこういった学部が開設することで、県内での就職者が増えるとよいです。英語、中国語は特に今後の日本において重要視される部分かと思います。活性化させて頂きたいです。 |
| 具体的な学科の特徴が全くわからないので何とも言えないが、実用的な語学のすぐれた人材を養成することは大切なことと思いますが、それに伴う専門知識も高めでないといけないでしょう。 |
| 経営スキル、営業スキル等があればなお良い。 |
| 現地での体験は必要と考えます。 |
| 語学系の学部との違いの明確化。 |
| 今後、ニーズが高まる学科と思われます。外国人観光客の増加に対応した体制づくりの必要性も感じております。 |
| 今後ますますグローバルな人材、異文化を受け入れることができる人材、世界で活躍できる人材が求められると考えますので、大いに期待しております。 |
| 私どもは石川県にて事業をしておりますが、グループ本社が海外（アジア地区）での展開が新年度よりスタートします。現地採用と日本での採用も考えは有りますので、時期を見てご連絡させて頂ければと思いますので、何卒宜しくお願い申し上げます。 |
| 視野を広めて、知識を高めることは良いと思いますが、基本となる日本人としての常識が基礎となると思います。その基礎をしっかりと学ぶようにしてほしい。 |
| 実際の仕事に対する対応能力が必要で（語学は不可欠だが）、2 年生又は 1 年生から何らかのプラン、仕事等を学 |

| 自由回答意見 |
| --- |
| or 学外で 4 年生までの長期間経験できるようなシステムで生徒を鍛えてほしい。又その様なアグレッシブな人材を求めております。 |
| 実務に使える語学力を保有する学生を育てる事は良いと思います。 |
| 宿泊業界へ希望してくれる若手人材を育てていただきたい。 |
| 新たな設置、素晴らしいことだと思います。 |
| 新幹線が開通し、外国人観光客も増えており、金沢でも国際的な活躍ができる場が増えているので、時代にマッチした学科になると思います。 |
| 是非ともグローバル感覚を備えられて人材基礎育成を望みます。グローバル感覚とは世界各国・世界をまとめて総合的な観点で物事を捉えられる感覚、世界の大多数の人が取る方法や思想を標準的な物だと捉える感覚、グローバルスタンダードとして捉えられる人たちに育て上げていただきたいと願います。弊社はスイス本社を拠点に、日本法人書くとして日本国内での販売実績を広げてきております。 |
| 正社員の採用がございません。申し訳ありません。 |
| 専門学校ではないので、多様性の有る判断、分析ができる夢を持てる人材が育てれば良いなと思います。 |
| 素晴らしいと思います。JCI 世界会議では本当に英語の必要性を痛感しました。これからの金沢、日本のためにグローバル人材は社会に出て行く上で常識になってます。 |
| 他学校様と同学部の違いについて明確な事項があればお教え頂けると幸いです。 |
| 多言語能力だけでなく、実務的なコミュニケーション能力や社会で働く際の基本的なマナー、心構えなども学生のうちから学んでおくことが必要かと思います。 |
| 大学としては魅力があるが、現時点では海外のお客様相手の小売ではなく、必要性は感じていない。が、何年か先は未定である（観光客の増加）。 |
| 大学の教育において、更なる向上という点でも是非、力を入れていって頂きたい分野であると思います。 |
| 地域社会へ貢献できる人材の育成をお願い致します。 |
| 地方の国際化はますます普遍化する。地域にいても外国人の顧客と意志を通じる人材は必要性が高まる。また、営業職にあっては、受容性、コミュニケーションスキルの素養は大変役に立つと同時にチャレンジ精神は大きな加点となる。但し、海外からの留学生は地域の顧客から受入れが課題であり、慎重に行いたい。 |
| 当社には語学力を活かせる職はありませんが、広く世界を見てきた経験は、古い慣習を破り、新しい考えを持ちこむことができるのではないかと期待します。 |
| 日本としては、訪日数は中国語圏が最多であるが、韓国第 2 位、タイ第 6 位であり、最近ベトナムも伸びている。限られた内では難しいでしょうが、選択出来れば良いなと思いました(米国は 5 位）。 |
| 白馬は観光と農業の村です。ホテル業だけでなく、農業や他職業もぜひ体験していただきたいです。 |
| 弊社では、日本国内のみで販売活動を行うため、学んだことが活かすことができないと思います。 |
| 弊社では、約 50 ヶ国への常駐の他、年間を通じ多数の業務調整があり貴学卒業生の語学力と国際感覚に大いに期待しております。多数の御応募をお待ちしております。 |
| 本物の米国を見る。本物の中国を見る。感じる。大事なことと思います。 |
| 優れた国際感覚、自分の考え方をきちんと相手に伝えられる。また、発信できる方をぜひ育成して下さい。 |

資料８

# 北陸大学「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」設置に関するアンケート調査票（平成27年度高校2年生対象）

北陸大学では、高校生の進学希望及び地域社会、国際社会に必要なグローバル人材養成に応えるため、現在、平成29年4月に「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」の設置の準備を進めています。

このアンケート調査は、高校生の皆様の卒業後の進路等に関する意向や本学が設置する「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」への興味・関心等についておたずねし、新学部設置のための基礎資料とするものです。皆様のご協力をお願いいたします。なお、本調査は客観性を担保するため、大学等に関して多くの実績を持つ一般財団法人日本開発構想研究所に集計・分析等を委託します。この調査票は無記名方式です。また、アンケート結果は統計資料としてのみ用い、個票を外部に公表したり他の目的のために使用することはありません。

新学部設置は計画中であり、学部・学科や授業料等は正式に決まったものではなく、変更される可能性があります。

## Ⅰ．あなた自身についてお聞きします。

**問1　あなたの性別を教えてください。**

1 男性　　2 女性

**問2　あなたの通っている高校の所在地（都道府県）について教えてください。**

1 石川県　2 富山県　3 福井県　4 長野県　5 新潟県　6 岐阜県
7 その他（　　）

**問3　あなたが所属しているコースについて教えてください。**

1 文系クラス　2 理系クラス　3 コース選択はない　4 その他（具体的に　　）

## Ⅱ．高校卒業後の進路や興味・関心がある学びについてお聞きします。

**問4　あなたは卒業後の進路についてどのように考えていますか？以下の項目からあてはまるものすべてに○をつけてください。**

1 大学に進学　2 短期大学に進学　3 専門学校・専修学校に進学
4 就職　5 その他（　　）

**問5　あなたはどのような学問に興味・関心がありますか？以下の項目から興味・関心がある学問すべてに○をつけてください。進学を希望していない方も、進学する場合を想定してお答えください。**

1 語学　2 国際関係学　3 文化・文学　4 薬学　5 看護学
6 体育・健康科学　7 栄養学　8 農・水産学　9 生物学　10 化学
11 工学　12 芸術学　13 法学　14 医療技術学　15 社会福祉学
16 社会学　17 教育学　18 保育学　19 経済・経営学・商学　20 保健学
21 医学・歯学　22 その他（　　）

**問6　あなたが進学先を決定する際に重視することを教えてください。以下の項目から該当するものすべてに○をつけてください。**

1 学部・学科の分野　2 取得可能資格・免許　3 教育内容
4 教員の充実度　5 就職指導及び就職実績　6 入試難易度・入試科目
7 国立・公立・私立の別　8 所在地　9 校舎・施設の充実度
10 伝統・世間での評判　11 寮の有無　12 学校の先生の意見
13 家族の意見　14 友人の意見　15 大学生や卒業生の意見
16 学費等のコスト　17 学生生活の充実度
18 その他（具体的に　　）

## Ⅲ．北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科(仮称)についてお聞きします。

※アンケートに同封している資料を見ながらお答えください。

**問7　あなたは、北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）に興味・関心をもちましたか？一番近いもの１つに〇をつけてください。**

1　とても興味・関心をもった　　2　ある程度興味・関心をもった
3　少し興味・関心をもった　　4　興味・関心をもたなかった

**問8　あなたは、海外留学や海外インターンシップが在学中に行える点について興味・関心をもちましたか？一番近いもの１つに〇をつけてください。**

1　とても興味・関心をもった　　2　ある程度興味・関心をもった
3　少し興味・関心をもった　　4　興味・関心をもたなかった

**問9　あなたは、具体的な英語能力目標（TOEIC®750点）、中国語到達目標（中国検定準1級）を達成できるようなカリキュラムに興味・関心をもちましたか？一番近いもの１つに〇をつけてください。**

1　とても興味・関心をもった　　2　ある程度興味・関心をもった
3　少し興味・関心をもった　　4　興味・関心をもたなかった

**問10　あなたは中学校・高等学校教諭一種免許（英語）が取得できる点について興味・関心はもちましたか？一番近いもの１つに〇をつけてください。**

1　とても興味・関心をもった　　2　ある程度興味・関心をもった
3　少し興味・関心をもった　　4　興味・関心をもたなかった

**問11　あなたは、北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）に進学したいと思いますか？一番近いもの１つに〇をつけてください。**

1　ぜひ進学したいと思う　　2　進学先の１つとして検討すると思う
3　あまり進学したいと思わない　　4　進学したいと思わない

**問12　問11で〈１〉〈２〉を選んだ方に質問します。〈３〉〈４〉を選んだ方は問13へお進みください。**
**あなたが北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）への進学について《ぜひ進学したい》あるいは《進学先の１つとして検討すると思う》理由は何ですか。次の中から２つまで選んでください。**

1　希望の資格・免許（中学校・高等学校教諭免許）が取得できるから
2　語学教育が充実しているから
3　海外留学や海外研修が充実しているから
4　地元にある大学（自宅から通学圏内の大学）だから
5　他校にはない特色がありそうだから
6　これまでの実績や評判から信頼できる大学だから
7　雰囲気のいい大学だから
8　先輩が北陸大学に進学しているから
9　その他（具体的に　　）

**問13　北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）や同封した資料・アンケート等について、わからないことやもっと知りたいことがありましたら、ご自由にご記入ください。**

| |
|---|
| |

＊＊＊ 以上で調査は終了です。ご協力ありがとうございました。 ＊＊＊

# 北陸大学「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」設置に関するアンケート調査

北陸大学では、平成29年4月の開設に向けて、北陸大学「国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）」の設置準備を進めております。本学部では、グローバル化社会に対応した語学力と国際感覚を身につける教育を行うことを検討しております。つきましては、採用意向等をお伺いしたくご協力をお願い申し上げます。なお、本調査は客観性を担保するため、大学等に関する調査に関して多くの実績を持つ一般財団法人日本開発構想研究所に集計・分析等を委託します。調査は無記名で行われ、結果は統計的に処理され調査目的以外に使用することはありません。

※このアンケートに記載されている内容はあくまで予定であり、内容が変更になる場合があります。

**問1　貴事業所の所在地についてお教えください。次の中から該当するものを１つお選びください。**

１ 石川県　２ 富山県　３ 福井県　４ 長野県　５ 新潟県　６ 岐阜県
７ その他（　　）

**問2　貴事業所の種別についてお教えください。次の中から該当する番号を１つお選びください。**

１ 建設業　２ 製造業　３ 情報通信業　４ 運輸業　５ 卸売・小売業
６ 金融・保険業　７ 不動産業　８ 飲食・宿泊業　９ 医療・福祉　10 教育・学習支援業
11 その他サービス業　12 電気・ガス業　13 水産・農林・鉱業　14 公務・団体　15 その他

**問3　貴事業所で、海外拠点（事業所等）の有無についてお教えください。該当するものを１つお選びください。**

１ 海外拠点がある　２ 現在はないが、設置を検討している　３ 海外拠点はないが、海外取引はある
４ 海外拠点はなく、設置は検討していない

**問4　問3で《1 海外拠点がある》《2 現在はないが設置を検討している》《3 海外拠点はないが、海外取引はある》を選ばれた方で、その拠点の地域についてお教えください。該当するものをすべてお選びください。**

１ 北米　２ ヨーロッパ（ロシア含む）　３ 中国・台湾　４ アジア（中国・台湾を除く）
５ その他

**問5　貴事業所では、主な業務内容として海外との渉外業務や通訳・翻訳業務を担当する人材はおられますか。おられる場合は人数もご記入ください。**

１ いる（　　人）　２ いない

**問6　今後、英語・中国語圏を中心とした渉外業務や通訳・翻訳業務を担当する人材は必要ですか。該当するものを１つお選びください。**

**【英語】**

１ とても必要である　２ 必要である　３ どちらともいえない　４ 不要である

**【中国語】**

１ とても必要である　２ 必要である　３ どちらともいえない　４ 不要である

**問7　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）設置について社会的な必要性を感じますか。該当する番号を１つお選びください。**

１ とても必要である　２ 必要である　３ どちらともいえない　４ 不要である

問8　北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）の教育の特色、養成する人材として、以下の項目があげられます。あなたはどのようにお考えですか？

①　英語または中国語の実践的な運用・コミュニケーション能力（語学力）を身につけた人材を養成する点
　1　とても魅力に感じる　　2　魅力に感じる　　3　どちらともいえない　　4　魅力的でない

②　TOEIC®750点や中国語検定試験準1級等、語学到達目標を明確にした教育課程内容になっている点
　1　とても魅力に感じる　　2　魅力に感じる　　3　どちらともいえない　　4　魅力的でない

③　海外留学や海外研修を原則義務化し、海外体験を在学中に行っている点
　1　とても魅力に感じる　　2　魅力に感じる　　3　どちらともいえない　　4　魅力的でない

④　日本の文化や世界情勢を理解し、国際感覚を身につけた人材を養成する点
　1　とても魅力に感じる　　2　魅力に感じる　　3　どちらともいえない　　4　魅力的でない

⑤　英語・中国語の二言語を学べるカリキュラムの教育を行っている点
　1　とても魅力に感じる　　2　魅力に感じる　　3　どちらともいえない　　4　魅力的でない

問9　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）の学生を貴社のインターンシップに受け入れたいと思いますか。該当する番号を1つお選びください。

1　ぜひ受け入れたい　　2　受け入れを検討したい　　3　受け入れは考えない　　4　その他（　　）

問10　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）の学生を貴社海外拠点（海外インターンシップ）に受け入れたいと思いますか。該当する番号を1つお選びください。

1　ぜひ受け入れたい　　2　受け入れを検討したい　　3　受け入れは考えない　　4　海外拠点はない
5　その他（　　）

問11　貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）を卒業した学生の採用にどのようなお考えをお持ちですか。該当する番号を１つお選びください。また、その理由をお教えください。

1　採用したい　　2　採用を検討したい　　3　採用は考えない
《理由：　　》

問12　上記問11で１または２を選択された場合のみ、ご回答ください。
貴事業所では北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）を卒業した学生を毎年何人程度採用したいというお考えをお持ちですか。該当する番号を１つお選びください。

1　１人　　2　２人　　3　３人　　4　４人以上
5　その他（具体的に　　）

問13　北陸大学国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）について、ご意見・ご要望等ございましたらご自由にご記入ください。

＊＊＊ 以上で調査は終了です。ご協力ありがとうございました。 ＊＊＊

資料９

北陸大学
HOKURIKU UNIVERSITY

# 医療保健学部（仮称）

# 国際コミュニケーション学部（仮称）

[ 平成29年4月開設予定（設置構想中）]

[ チーム医療を支える ]

# 医療保健学部

## 医療技術学科（仮称）

平成29年4月開設予定（設置構想中）
入学定員60名（4年制、男女共学）

高度化・複雑化する我が国の医療現場では、医師、看護師等の医療従事者の業務内容の多様化、人材不足が危惧されています。このような状況の中、チーム医療の推進及び質の高い医療サービスの提供のために、一人の医療従事者が幅広い知識を身につけることが求められています。そこで北陸大学では臨床検査学、臨床工学の二つの専門知識と技能を修得することにより、それぞれの業務分野のみならず、医療現場で幅広い業務が行える医療技術者を養成する、医療保健学部医療技術学科を設置します。

## 臨床検査技師・臨床工学技士 二つの国家資格取得を目指します。

北陸地域で初となる臨床検査技師、臨床工学技士国家試験受験資格を同時取得できる学部です。

## 臨床検査技師とは？

臨床検査技師は、病院や健康診断で採血、採尿された検体を分析したり、心電図や超音波検査で心臓の機能を調べます。また感染症では菌やウィルスの種類を同定し、治療にはどんな薬剤が効果的か判定します。これらの検査結果は医師が診断や治療方針を決定するための重要なデータとなります。また遺伝子検査では、病気を引き起こす原因となる遺伝子や染色体の異常を見つけたり、輸血の時に血液型の適合性を調べるのも臨床検査技師の仕事です。医療現場では患者の正確なデータが必要であり、生体のあらゆる科学的情報を正確・迅速に提供する今日のチーム医療になくてはならない仕事です。

## 臨床工学技士とは？

臨床工学技士は、心臓の手術を行う時に使用する人工心肺装置や腎臓が悪く尿が出ない患者さんの血液をきれいにする血液透析、病気や事故で自ら十分な呼吸ができない人に人工的に呼吸をさせる人工呼吸器など命に直結する専門性の高い医療機器を操作し、保守・管理することを仕事とします。その活躍の場は、病棟や手術室、透析室、集中治療室など幅広く、医師・看護師をはじめ多くの医療従事者と連携を図ります。直接患者さんとコミュニケーションをとり、状態の観察や治療の効果を見極め医療機器の専門家としてチームに意見を出し、患者さんの回復への手助けを行います。

## 教育内容・特色

1. 臨床検査学、臨床工学の専門知識・技能を身につけ、医療現場で必要な幅広い応用力を育成します。
2. チーム医療を担う一員として必要なコミュニケーション力を育成します。
3. 訪問や在宅医療にも貢献できる知識と技術を育成します。
4. 薬学や医療情報システムに精通した医療専門職を育成します。

## 入学から卒業までのカリキュラムのイメージ

医療技術者に必要な教養と基本的な医学知識を身につけます。

医学の基礎科目を共通に学び、臨床検査学、臨床工学の基礎を効率よく学びます。

臨床検査学、臨床工学の専門知識・技能を豊富な学内演習・実習を通して身につけます。

| 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 | 卒業時 |
|---|---|---|---|---|
| 徹底した基礎教育<br>充実した教養科目<br>基礎医学系科目 | 臨床検査学・<br>臨床工学基礎科目 | 臨床検査学・<br>臨床工学専門科目 | 臨床・臨地実習<br>卒業研究 | 臨床検査技師、<br>臨床工学技士<br>国家試験受験資格<br>を取得 |

実際の医療現場で実習を行い、臨床検査技師・臨床工学技士に必要な技能・態度を身につけます。

臨床検査学、臨床工学の知識・技能を身につけた医療技術者として、多彩な現場で活躍！

## 養成する人材像

医療人としての倫理観、使命感、責任感及び臨床検査学、臨床工学の知識・技能を身につけ、日々進歩し続ける医療機器、医療技術の変化に対応し、チーム医療に積極的に関わることのできる医療技術者を養成します。

## 取得可能な資格

- 臨床検査技師国家試験受験資格
- 臨床工学技士国家試験受験資格

## 卒業後の進路

- 病院　● 健診センター　● 登録衛生検査所　● 医療機器メーカー
- 公務員（保健所等）　● クリニック・診療所　● 研究機関　● 大学院進学　など

※ 新学部設置は計画中であり、学部・学科・名称・授業料等の内容については変更となる場合があります。

[ 語学力と国際感覚を磨く ]

# 国際コミュニケーション学部

## 国際コミュニケーション学科（仮称）

平成29年4月開設予定（設置構想中）
入学定員80名（4年制、男女共学）

日本において、グローバル化が叫ばれて久しい今日、多くの企業から語学力を持ったグローバル人材が求められています。しかし、真の意味でグローバルな人材として世界で活躍するためには、語学力はもちろん、世界の多様な価値観や日本そして地域の魅力と強みを理解し、世界と地域をつなぐことのできる国際感覚が必要となります。

北陸大学では世界と日本そして地域をつなぐ、コミュニケーション力を身につけた真のグローバル人材を養成するため、語学力と国際感覚を養う教育を実施する国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科を設置します。

## 世界と地域をつなぐ語学力と国際感覚を持ったグローバル人材を養成します。

### チームティーチングで高い語学力を身につけます！

初年次から英語・中国語の語学科目を配置し、徹底した語学教育プログラムを実施します。英語では学生一人ひとりのレベルに合わせた少人数クラスで、経験豊富な日本人教員とTESOL※取得の外国人教員でチームティーチングを行います。到達目標として、英語ではTOEIC®750点、中国語では中国語検定試験準1級を目指します。

※ TESOL… Teaching English to Speakers of Other Language　英語教育のスペシャリスト

### 多様な海外プログラムで国際感覚を身につけます！

幅広い日本・国際理解科目を配置し、世界情勢を知り、日本の魅力を学び、キャンパス内で外国人教員、留学生との交流を通して異文化理解を深めます。また、これまでの実績に基づく多くの姉妹校・友好校への豊富な留学プログラムと海外インターンシップやボランティア等の多様な海外研修を通して、国際感覚を身につけます。

## これまでの国際交流実績

世界13ヵ国・地域56校との強力なパートナシップのもと、これまで留学・研修等で海外に渡った学生は5,900名、留学生受入は4,300名になり、北陸地区No.1の実績を誇ります。

[ 海外派遣実績 ]

アメリカ　イギリス　スペイン　ドイツ　ロシア　モンゴル　ニュージーランド
オーストラリア　シンガポール　カンボジア　タイ　中国　韓国　台湾

[ 平成27年度留学生受入れ数 約200名 出身国・地域 ]

オランダ　ロシア　オーストラリア　タイ
インドネシア　スリランカ　中国　韓国　台湾

## 入学から卒業までの学びのイメージ

初年次から2言語の基礎教育を行うことで、効率よく語学力を修得します。

社会人、グローバル人材に必要な教養教育を充実させ、国際感覚の基礎を身につけます。

2年次から希望に合わせ英語または中国語の専門教育を充実し、実践的な語学力を身につけます。

| 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
|---|---|---|---|
| 英語・中国語の基礎教育 | 英語専門教育 | | |
| | 中国語専門教育 | | |
| 幅広い教養教育 | 国際コミュニケーション教育<br>海外体験（短期・長期留学、海外インターンシップ、海外ボランティア等）<br>多言語教育（フランス・ドイツ・スペイン・朝鮮）／日本・国際理解教育 | | |
| 徹底・継続したキャリア教育　インターンシップ | | | |

大学での学びとともに短期・長期留学、海外インターンシップをはじめとする海外体験を通して、国際感覚を身につけます。

初年次から、企業課題などに取り組み、キャリア教育を実施し、キャリア形成、就職サポートを行います。

## 養成する人材像

地域社会及び地域産業のグローバル化に貢献し、世界と地域をつなぐことのできる語学力と国際感覚を持ったグローバル人材を養成します。

## 取得可能な資格

- 中学校・高等学校教諭一種免許状（英語）

## 卒業後の進路

- 商社・外資系企業 ● 一般企業の国際部門 ● 公務員 ● 国際関係のNPO・NGO ● 航空会社
- 旅行会社 ● 観光産業 ● ホテル・旅館業 ● 英語教員（中学、高校） ● 通訳・翻訳者　など

※ 新学部設置は計画中であり、学部・学科・名称・授業料等の内容については変更となる場合があります。

医療保健学部（仮称）新校舎平成29年3月完成予定

## [ 学費 ]

平成29年4月開設時の授業料等の予定額です。

| | 入学定員 | 入学金 | 授業料 | 施設設備費 | 初年度(1年次)合計 | 2年次以降合計 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 医療保健学部<br>医療技術学科（仮称） | 60 | 200,000 | 1,100,000 | 400,000 | 1,700,000 | 1,500,000 |
| 国際コミュニケーション学部<br>国際コミュニケーション学科（仮称） | 80 | 200,000 | 750,000 | 350,000 | 1,300,000 | 1,100,000 |

※ 近隣大学と新学部に類似する大学の初年度（1年次）の授業料等については別紙を参照して下さい。

# 平成29年4月、北陸大学は4学部4学科体制になります。

北陸大学は地域社会、国際社会に貢献できるグローバルな人材とチーム医療を支える人材を養成します。

### 医療保健学部
医療技術学科

臨床検査学、臨床工学の幅広い知識・技能を
身につけたチーム医療を支える人材を養成します。

### 国際コミュニケーション学部
国際コミュニケーション学科

世界と地域をつなぐことのできる
語学力と国際感覚を持った人材を養成します。

### 経済経営学部
マネジメント学科

実務的マネジメント力と
豊かな教養を備えた人材を養成します。

### 薬学部
薬学科

医療人としての倫理観と
最新の医療現場で役立つ実践的臨床力を持った人材を養成します。

※ 学部・学科改組を検討中であり、内容等については変更となる場合があります。

## キャンパス案内

● 太陽が丘キャンパス ／ 石川県金沢市太陽が丘1丁目1番地

● 薬学キャンパス ／ 石川県金沢市金川町ホ3

### 車（金沢森本ICから）

金沢外環状道路を金沢市街方面へ進みしばらく直進。田上町（交差点）を左折、県道209号線へ。舘町（交差点）を左折、県道10号線を進むと案内看板があります。

太陽が丘キャンパスまで所要時間約30分
薬学キャンパスまで所要時間約45分

### バス（金沢駅から）

**太陽が丘キャンパス**

バス停「北陸大学太陽が丘」まで
所要時間約30分

金沢駅兼六園口（東口）6番乗場「旭町」経由
金沢駅兼六園口（東口）7番乗場「橋場町」経由

**薬学キャンパス**

バス停「北陸大学薬学部」まで
所要時間約45分

金沢駅兼六園口（東口）6番乗場「旭町」経由
金沢駅兼六園口（東口）7番乗場「橋場町」経由

北陸大学
HOKURIKU UNIVERSITY
TEL 076-229-1161　http://www.hokuriku-u.ac.jp/

## 1．医療保健学部医療技術学科（仮称）に類似する近隣大学における初年次（1年次）学納金

授業料等（入学金、授業料、施設設備費、実習費等）は、平成28年度のものを、各大学のホームページ等より調査し、掲載しております。

（単位：名、円）

| 所在地 | 設置形態 | 大学名 | 学部 | 学科 | 入学定員 | 入学金 | 授業料 | 施設設備費等 | 実習費等 | 初年度合計 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 石川県 | **私立** | **北陸大学** | **医療保健学部** | **医療技術学科** | **60** | **200,000** | **1,100,000** | **400,000** | | **1,700,000** | **臨床検査技師<br>臨床工学技士** |
| | 国立 | 金沢大学 | 医薬保健学域 | 保健学類<br>検査技術科学専攻 | 40 | 282,000 | 535,800 | | | 817,800 | 臨床検査技師のみ |
| 新潟県 | 私立 | 新潟医療福祉大学 | 医療技術学部 | 臨床技術学科 | 80 | 350,000 | 1,000,000 | 350,000 | 150,000 | 1,850,000 | 臨床検査技師<br>臨床工学技士 |
| 長野県 | 国立 | 信州大学 | 医学部 | 保健学科<br>検査技術科学専攻 | 40 | 282,000 | 535,800 | | | 817,800 | 臨床検査技師のみ |
| 岐阜県 | 私立 | 岐阜医療科学大学 | 保健科学部 | 臨床検査学科 | 80 | 250,000 | 700,000 | 750,000 | | 1,700,000 | 臨床検査技師のみ |
| 愛知県 | 私立 | 藤田保健衛生大学 | 医療科学部 | 臨床検査学科 | 95 | 300,000 | 800,000 | 300,000 | 250,000 | 1,650,000 | 臨床検査技師のみ |
| | | | | 臨床工学科 | 40 | 300,000 | 800,000 | 300,000 | 250,000 | 1,650,000 | 臨床工学技士のみ |
| | | 中部大学 | 生命健康科学部 | 生命医科学科 | 60 | 280,000 | 990,000 | 350,000 | 150,000 | 1,770,000 | 臨床検査技師のみ |
| | | | | 臨床工学科 | 40 | 280,000 | 930,000 | 260,000 | 150,000 | 1,620,000 | 臨床工学技士のみ |
| 三重県 | 私立 | 鈴鹿医療科学大学 | 保健衛生学部 | 医療栄養学科<br>臨床検査コース | 40 | 200,000 | 1,300,000 | | | 1,500,000 | 臨床検査技師のみ |
| | | | 医用工学部 | 臨床工学科 | 40 | 200,000 | 1,300,000 | | | 1,500,000 | 臨床工学技士のみ |

※後援会費等は授業料等に含まれておりません。
※備考欄は取得可能な国家試験受験資格を表しています。

## 2．国際コミュニケーション学部国際コミュニケーション学科（仮称）に類似する近隣大学における初年次（1年次）学納金

授業料等（入学金、授業料、施設設備費、実習費等）は、平成28年度のものを、各大学のホームページ等より調査し、掲載しております。

（単位：名、円）

| 所在地 | 設置形態 | 大学名 | 学部 | 学科 | 入学定員 | 入学金 | 授業料 | 施設設備費等 | 実習費等 | 初年度合計 | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 石川県 | **私立** | **北陸大学** | **国際コミュニケーション学部** | **国際コミュニケーション学科** | **80** | **200,000** | **750,000** | **350,000** | | **1,300,000** | |
| | 国立 | 金沢大学 | 人間社会学域 | 国際学類 | 70 | 282,000 | 535,800 | | | 817,800 | |
| | 私立 | 金沢学院大学 | 文学部 | 文学科 | 130 | 200,000 | 730,000 | 230,000 | 30,000 | 1,190,000 | |
| | | 金沢星稜大学 | 人文学部 | 国際文化学科 | 75 | 120,000 | 822,000 | 360,000 | | 1,302,000 | |
| 富山県 | 国立 | 富山大学 | 人文学部 | 人文学科 | 185 | 282,000 | 535,800 | | | 817,800 | |
| 福井県 | 私立 | 仁愛大学 | 人間学部 | コミュニケーション学科 | 75 | 250,000 | 670,000 | 300,000 | | 1,220,000 | |
| 新潟県 | 公立 | 新潟県立大学 | 国際地域学部 | 国際地域学科 | 180 | 282,000 | 535,800 | | | 817,800 | |
| | 私立 | 敬和学園大学 | 人文学部 | 英語文化コミュニケーション学科 | 60 | 230,000 | 690,000 | 270,000 | | 1,190,000 | |
| | | | | 国際文化学科 | 80 | 230,000 | 690,000 | 270,000 | | 1,190,000 | |
| | | 新潟国際情報大学 | 国際学部 | 国際文化学科 | 100 | 100,000 | 675,000 | 250,000 | 85,000 | 1,110,000 | |
| 長野県 | 国立 | 信州大学 | 人文学部 | 人文学科 | 155 | 282,000 | 535,800 | | | 817,800 | |

※後援会費等は授業料等に含まれておりません。

別記様式第３号（その１）

（用紙　日本工業規格Ａ４縦型）

# 教　　員　　名　　簿

| 学　長　の　氏　名　等 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 調書番号 | 役職名 | フリガナ<br>氏名<br>＜就任(予定)年月＞ | 年齢 | 保有学位等 | 月額基本給（千円） | 現　職（就任年月） |
| ― | 学長 | ｵｸﾞﾗ　ﾂﾄﾑ<br>小倉　勤<br>〈平成24年1月〉 | | 医学博士 | | 北陸大学　学長<br>（平24.1） |

（注）　高等専門学校にあっては校長について記入すること。

別記様式第３号（その２の１）

（用紙　日本工業規格Ａ４縦型）

# 教　員　の　氏　名　等

（国際コミュニケーション学部　国際コミュニケーション学科）

| 調書番号 | 専任等区分 | 職位 | フリガナ<br>氏名<br>＜就任(予定)年月＞ | 年齢 | 保有学位等 | 月額基本給(千円) | 担当授業科目の名称 | 配当年次 | 担当単位数 | 年間開講数 | 現職(就任年月) | 申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 専 | 教授 | ﾋﾓﾘ　ﾘｭｳｲﾁ<br>桧森　隆一<br>〈平成29年4月〉 | | 修士<br>(政治学) | | 専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>現代日本論<br>ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ技法Ⅱ※<br>現代社会と職業<br>体験学習<br>職業理解とインターンシップ※<br>海外インターンシップ<br>海外研修<br>短期海外研修A<br>短期海外研修B<br>海外留学A<br>海外留学B<br>海外留学C<br>海外留学D | 3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>2前<br>3後<br>2後<br>2・3・4前・後<br>3前<br>3・4前・後<br>1前・後<br>2・3・4前・後<br>2・3・4前・後<br>2・3・4前・後<br>2・3・4前・後<br>2・3・4前・後<br>2・3・4前・後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>0.8<br>2<br>1<br>0.8<br>1<br>2<br>1<br>1<br>6<br>6<br>6<br>6 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>教授<br>(平27.4) | 5日 |
| 2 | 専 | 教授 | ﾀﾅｶ　ﾔｽﾄﾓ<br>田中　康友<br>〈平成29年4月〉 | | 博士<br>(国際政治学) | | 基礎ゼミナールⅠ<br>基礎ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅠ<br>専門ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ論Ⅰ※<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ論Ⅱ※<br>国際関係学入門<br>Global Issues※<br>国際協力論<br>現代アメリカ論<br>国際交流論<br>世界の中の日本<br>ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ技法Ⅰ※ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>2前 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>0.4<br>0.7<br>2<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>教授<br>(平19.4) | 5日 |
| 3 | 専 | 教授 | ﾊｾｶﾞﾜ　ﾀｶﾉﾘ<br>長谷川　孝徳<br>〈平成29年4月〉 | | 文学士 | | 基礎ゼミナールⅠ<br>基礎ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅠ<br>専門ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ論Ⅰ※<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ論Ⅱ※<br>文化資源学入門<br>文化資源学(史跡・名勝)<br>文化資源学(世界遺産)<br>観光ビジネス論 | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>1前<br>1後<br>2前<br>3後<br>4前<br>3前 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>0.2<br>0.5<br>2<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>教授<br>(平19.4) | 5日 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 専 | 教授 | ﾑﾗﾀ　ｶｽﾞﾋﾛ<br>村田　和弘<br>〈平成29年4月〉 | | 文学<br>修士<br>※ | | 専門ゼミナールⅠ<br>専門ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ論Ⅰ※<br>中国語Ⅰ<br>中国語Ⅱ<br>中国語Ⅶ<br>中国語Ⅷ<br>中国文学史<br>中国文学特講Ⅰ<br>中国文学特講Ⅱ<br>海外語学研修BⅠ<br>海外語学研修BⅡ | 2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>1前<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>3前<br>3後<br>2・3・4<br>前・後<br>2・3・4<br>前・後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>0.2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>教授<br>(平12.4) | 5日 |
| 5 | 専 | 教授 | ﾙｰﾄ ﾗｲﾋｪﾙﾄ<br>Ruth Reichert<br>〈平成29年4月〉 | | Master of Arts in Advanced Japanese Studies<br>(英国) | | 専門ゼミナールⅠ<br>専門ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>ドイツの言葉と文化Ⅰ<br>ドイツの言葉と文化Ⅱ<br>現代ヨーロッパ論<br>英語で学ぶ国際関係 | 2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3前 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>教授<br>(平5.4) | 5日 |
| 6 | 専 | 教授 | ﾔｽﾀﾞ　ﾏｻﾙ<br>安田　優<br>〈平成29年4月〉 | | 修士<br>(英文学)<br>※ | | 基礎ゼミナールⅠ<br>基礎ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅠ<br>専門ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>英米文学史<br>資格英語Ⅰ<br>資格英語Ⅱ<br>資格英語Ⅲ<br>資格英語Ⅳ<br>英語専門研究Ⅰ※<br>英語専門研究Ⅲ※<br>英語圏の文化と社会<br>海外語学研修AⅠ<br>海外語学研修AⅡ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>3前<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>3前<br>4前<br>3後<br>2・3・4<br>前・後<br>2・3・4<br>前・後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0.6<br>0.6<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>教授<br>(平19.4) | 5日 |
| 7 | 専 | 准教授 | ﾄﾄﾞﾛｷ　ﾘｶ<br>轟　里香<br>〈平成29年4月〉 | | 修士<br>(文学)<br>※ | | 専門ゼミナールⅠ<br>専門ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>言語学入門<br>英語学概論<br>英語史<br>英語専門研究Ⅰ※<br>英語専門研究Ⅱ※<br>英語専門研究Ⅲ※<br>英語専門研究Ⅳ※ | 2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>2前<br>2後<br>3後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>0.8<br>0.8<br>0.8<br>0.8 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>准教授<br>(平7.4) | 5日 |
| 8 | 専 | 准教授 | ﾌｸｴ　ﾐﾂﾙ<br>福江　充<br>〈平成29年4月〉 | | 博士<br>(文学) | | 基礎ゼミナールⅠ<br>基礎ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅠ<br>専門ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>日本史<br>宗教学<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ論Ⅰ※<br>北陸の文化と社会<br>文化資源学(歴史・民俗) | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>1・2<br>前・後<br>1・2<br>前・後<br>1前<br>2前<br>2後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>0.2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>准教授<br>(平27.4) | 5日 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 専 | 准教授 | ﾌｸﾔﾏ　ﾕｳｽｹ<br>福山　悠介<br>〈平成29年4月〉 | | 修士<br>(政策・ﾒﾃﾞｨｱ) | | 基礎ゼミナールⅠ<br>基礎ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅠ<br>専門ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ論Ⅰ※<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ論Ⅱ※<br>Global Issues※<br>現代アジア論Ⅰ<br>現代アジア論Ⅱ<br>国際協力論<br>PBL入門<br>ライフプランニング論<br>ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ技法Ⅰ※<br>ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ技法Ⅱ※<br>職業理解とインターンシップ※ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>1前<br>1後<br>2後<br>3前<br>3後<br>3前<br>1前<br>1後<br>2前<br>3後<br>3前 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>0.8<br>0.3<br>0.5<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1.2<br>1.2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>准教授<br>(平18.4) | 5日 |
| 10 | 専 | 准教授 | ｾｷﾉ　ﾄｸﾕｷ<br>昔農　徳行<br>〈平成29年4月〉 | | 文学士 | | Basic ReadingⅠ<br>Basic ReadingⅡ<br>Basic WritingⅠ<br>Basic WritingⅡ<br>Basic GrammarⅠ<br>Basic GrammarⅡ<br>Advanced ReadingⅠ<br>Advanced ReadingⅡ<br>Advanced WritingⅠ<br>Advanced WritingⅡ<br>Advanced GrammarⅠ<br>Advanced GrammarⅡ<br>資格英語Ⅰ<br>資格英語Ⅱ<br>資格英語Ⅲ<br>資格英語Ⅳ<br>プロジェクト英語Ⅰ<br>プロジェクト英語Ⅱ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>3前<br>3後 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 宝達志水町立<br>宝達中学校<br>教諭<br>(H27.4) | 5日 |
| 11 | 専 | 講師 | ｶﾜﾗﾊﾞﾔｼ　ｱｷｺ<br>瓦林　亜希子<br>〈平成29年4月〉 | | Docteur en Sciences de l'Education<br>(仏国) | | 基礎ゼミナールⅠ<br>基礎ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅠ<br>専門ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>ﾌﾗﾝｽの言葉と文化Ⅰ<br>ﾌﾗﾝｽの言葉と文化Ⅱ<br>Global Issues※<br>現代ヨーロッパ論<br>PBL入門<br>教育学概論<br>教育社会学<br>教育実習事前事後指導<br>教職実践演習（中・高） | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>2前<br>2後<br>2後<br>3前<br>1前<br>2前<br>3後<br>4通<br>4後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>0.5<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>講師<br>(平28.4) | 5日 |
| 12 | 専 | 講師 | ｼﾅﾄ　ﾖｳﾀ<br>階戸　陽太<br>〈平成29年4月〉 | | 博士<br>(教育学) | | 専門ゼミナールⅠ<br>専門ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ論Ⅰ※<br>国際ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ論Ⅱ※<br>Basic GrammarⅠ<br>Basic GrammarⅡ<br>Advanced GrammarⅠ<br>Advanced GrammarⅡ<br>資格英語Ⅰ<br>資格英語Ⅱ<br>資格英語Ⅲ<br>資格英語Ⅳ<br>英語科教育法Ⅰ<br>英語科教育法Ⅱ<br>英語科教育法Ⅲ<br>英語科教育法Ⅳ | 2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>0.2<br>0.5<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>講師<br>(平27.4) | 5日 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 専 | 講師 | ｲﾌﾞｼ　ｹｲｺ<br>伊伏　啓子<br>〈平成29年4月〉 | | 博士<br>(文学) | | 基礎ゼミナールⅠ<br>基礎ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅠ<br>専門ゼミナールⅡ<br>専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>中国語Ⅰ<br>中国語Ⅱ<br>中国語文法基礎Ⅰ<br>中国語文法基礎Ⅱ<br>中国語文法論Ⅰ<br>中国語文法論Ⅱ<br>中国語テーマ研究Ⅰ<br>中国語テーマ研究Ⅱ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>3前<br>3後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>講師<br>(平28.4) | 5日 |
| 14 | 専 | 講師 | ﾀﾞｲﾄｳ　ﾏﾘｴ<br>大東　万里絵<br>〈平成29年4月〉 | | Master of Arts(Teaching English as a Second Language)<br>(米国) | | 基礎ゼミナールⅠ<br>基礎ゼミナールⅡ<br>Basic ReadingⅠ<br>Basic ReadingⅡ<br>Basic WritingⅠ<br>Basic WritingⅡ<br>Basic GrammarⅠ<br>Basic GrammarⅡ<br>Advanced ReadingⅠ<br>Advanced ReadingⅡ<br>Advanced WritingⅠ<br>Advanced WritingⅡ<br>Advanced GrammarⅠ<br>Advanced GrammarⅡ<br>資格英語Ⅰ<br>資格英語Ⅱ<br>プロジェクト英語Ⅰ<br>プロジェクト英語Ⅱ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>3前<br>3後 | 2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 金沢工業大学<br>基礎英語教育センター<br>講師<br>(平23.4) | 5日 |
| 15 | 専 | 講師 | ｽﾃﾌｧﾆｰ ﾚﾉﾙｽﾞ<br>Stephanie Reynolds<br>〈平成29年4月〉 | | Master of Arts(Teaching English to Speakers of Other Languages)<br>(米国) | | Basic SpeakingⅠ<br>Basic SpeakingⅡ<br>Basic ListeningⅠ<br>Basic ListeningⅡ<br>Basic Presentation & DiscussionⅠ<br>Basic Presentation & DiscussionⅡ<br>Advanced SpeakingⅠ<br>Advanced SpeakingⅡ<br>Advanced ListeningⅠ<br>Advanced ListeningⅡ<br>Advanced Presentation & DiscussionⅠ<br>Advanced Presentation & DiscussionⅡ<br>Practical CommunicationⅠ<br>Practical CommunicationⅡ<br>Practical CommunicationⅢ<br>Practical CommunicationⅣ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 金沢工業大学<br>基礎英語教育センター<br>講師<br>(平22.9) | 5日 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 専 | 講師 | ｱﾝﾄﾞﾘｭｰ ｶﾞｰｶﾞﾘｰ<br>Andrew Gergely<br>〈平成29年4月〉 | | Master of Arts(Teaching English to Speakers of Other Languages)<br>(米国) | | Basic Speaking Ⅰ<br>Basic Speaking Ⅱ<br>Basic Listening Ⅰ<br>Basic Listening Ⅱ<br>Basic Presentation & Discussion Ⅰ<br>Basic Presentation & Discussion Ⅱ<br>Advanced Speaking Ⅰ<br>Advanced Speaking Ⅱ<br>Advanced Listening Ⅰ<br>Advanced Listening Ⅱ<br>Advanced Presentation & Discussion Ⅰ<br>Advanced Presentation & Discussion Ⅱ<br>Practical Communication Ⅰ<br>Practical Communication Ⅱ<br>Practical Communication Ⅲ<br>Practical Communication Ⅳ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 金沢工業大学<br>基礎英語教育センター<br>講師<br>(平23.9) | 5日 |
| 17 | 兼担 | 教授 | ｲﾉｳｴ　ﾕｳｺ<br>井上　裕子<br>(平成31年4月) | | Master of Arts Teaching English to Speakers<br>(米国) | | 英語で学ぶ日本文化 | 3前 | 2 | 1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>教授<br>(平7.4) | |
| 18 | 兼担 | 教授 | ｶｻﾊﾗ　ｼｮｳｼﾞﾛｳ<br>笠原　祥士郎<br>(平成30年4) | | 文学修士 | | 専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>中国の文化と社会<br>日本語教育学概論Ⅰ<br>日本語教育学概論Ⅱ<br>日本語教育学特講 | 3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>国際交流センター<br>教授<br>(平15.4) | |
| 19 | 兼担 | 教授 | ｺｼﾀﾞ　ﾀｹｼ<br>越田　剛史<br>(平成29年4月) | | 体育学士 | | スポーツⅠ<br>スポーツⅡ | 1前<br>1後 | 1<br>1 | 1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>教授<br>(平19.4) | |
| 20 | 兼担 | 教授 | ｺﾁ　ﾔｽｵ<br>東風　安生<br>(平成29年4月) | | 修士<br>(教育学) | | 哲学<br>教職論<br>道徳教育論<br>教育実習事前事後指導<br>教育実習Ⅰ<br>教育実習Ⅱ<br>教職実践演習（中・高） | 1・2<br>前・後<br>1後<br>3前<br>4通<br>4通<br>4通<br>4後 | 2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>教授<br>(平28.4) | |
| 21 | 兼担 | 教授 | ﾁｮｳ　ﾁｭｳﾎｳ<br>張　忠鋒<br>(平成29年4月) | | 文学博士<br>(中国) | | 日本語会話初級Ⅰ<br>日本語会話初級Ⅱ | 1前<br>1後 | 2<br>2 | 1<br>1 | 西安外国語大学<br>教授<br>(昭63.9) | |
| 22 | 兼担 | 教授 | ﾏﾓﾘ　ﾋﾃﾞﾄｼ<br>衞　秀敏<br>(平成30年4月) | | 修士<br>(教育学) | | 教育課程論<br>教育方法論<br>特別活動論<br>生徒・進路指導論<br>教育相談 | 2前<br>2後<br>3後<br>3前<br>3前 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>教授<br>(平25.4) | |
| 23 | 兼担 | 教授 | ﾐﾅﾐﾀﾆ　ﾅｵﾄｼ<br>南谷　直利<br>(平成29年4月) | | 教育学修士 | | スポーツⅠ<br>スポーツⅡ<br>スポーツ科学 | 1前<br>1後<br>1・2<br>前後 | 1<br>1<br>2 | 1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>教授<br>(平4.4) | |
| 24 | 兼担 | 教授 | ﾔﾏﾓﾄ　ｹｲｲﾁ<br>山本　啓一<br>(平成29年4月) | | 博士<br>(法学) | | 政治学<br>日本国憲法 | 1・2<br>前・後<br>1・2<br>前・後 | 2<br>2 | 1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>教授<br>(平28.4) | |
| 25 | 兼担 | 准教授 | ｲｺﾏ　ﾄｼｶｽﾞ<br>生駒　俊和<br>(平成29年4月) | | 博士<br>(医学) | | 自然科学概論 | 1・2<br>前・後 | 2 | 1 | 北陸大学<br>新学部設置<br>準備室<br>(平27.4) | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 兼担 | 准教授 | ｵｳ　ｴﾝ<br>王　琰<br>(平成30年4月) | | 経済学博士<br>(中国) | | 日本語会話初級Ⅰ<br>日本語会話初級Ⅱ<br>日本語会話中級Ⅰ<br>日本語会話中級Ⅱ<br>資格日本語Ⅰ<br>資格日本語Ⅱ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 西安外国語大学<br>教授<br>(平24.2) | |
| 27 | 兼担 | 准教授 | ｵｳ　ｴﾝ<br>王　燕<br>(平成31年4月) | | 文学博士<br>(中国) | | 中国語学特講AⅠ<br>中国語学特講AⅡ<br>中国語通訳・翻訳研究Ⅰ<br>中国語通訳・翻訳研究Ⅱ<br>日中通訳・翻訳研究Ⅲ<br>日中通訳・翻訳研究Ⅳ | 3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>4前<br>4後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>国際交流センター<br>准教授<br>(平25.4) | |
| 28 | 兼担 | 准教授 | ﾃﾞﾝ　ｾﾝ<br>田　泉<br>(平成29年4月) | | 文学博士<br>(中国) | | 日本語初級Ⅲ<br>日本語初級Ⅳ | 1前<br>1後 | 2<br>2 | 1<br>1 | 天津外国語大学<br>副教授<br>(平17.7) | |
| 29 | 兼担 | 准教授 | ﾁｮｳ　ｺｳ<br>張　浩<br>(平成29年4月) | | 文学博士<br>(中国) | | 中国語Ⅰ<br>中国語Ⅱ<br>中国語Ⅴ<br>中国語Ⅵ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後 | 2<br>2<br>2<br>2 | 2<br>2<br>2<br>2 | 北京語言大学<br>准教授<br>(平3.9) | |
| 30 | 兼担 | 准教授 | ﾁﾝ　ｷﾞ<br>陳　曦<br>(平成31年4月) | | 文学博士<br>(中国) | | 日本語会話初級Ⅰ<br>日本語会話初級Ⅱ<br>日本語会話中級Ⅰ<br>日本語会話中級Ⅱ<br>資格日本語Ⅰ<br>資格日本語Ⅱ<br>上級資格日本語Ⅰ<br>上級資格日本語Ⅱ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 西安外国語大学<br>教授<br>(平26.4) | |
| 31 | 兼担 | 准教授 | ﾌﾅﾓﾄ　ﾋﾛｼ<br>船本　弘史<br>(平成31年4月) | | 博士<br>(英文学) | | 音声学<br>英語専門研究Ⅱ※<br>英語専門研究Ⅳ※ | 3前<br>3後<br>4後 | 2<br>0.6<br>0.6 | 1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>准教授<br>(平20.4) | |
| 32 | 兼担 | 准教授 | ﾖｺﾀ　ﾀｶｼ<br>横田　隆志<br>(平成31年4月) | | Master of<br>Arts<br>Education<br>(豪州) | | 専門ゼミナールⅢ<br>専門ゼミナールⅣ<br>卒業研究Ⅰ<br>卒業研究Ⅱ<br>日本語学概論Ⅰ<br>日本語学概論Ⅱ<br>日本語学特講 | 3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>3前<br>3後<br>4前 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>国際交流センター<br>准教授<br>(平18.4) | |
| 33 | 兼担 | 講師 | ｵｳ　ﾓｳ<br>王　猛<br>(平成31年4月) | | 文学修士<br>(中国) | | 日本語初級Ⅰ<br>日本語初級Ⅱ<br>日本語演習Ⅰ<br>日本語演習Ⅱ<br>日本語中級Ⅰ<br>日本語中級Ⅱ<br>日本語上級Ⅰ<br>日本語上級Ⅱ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後 | 2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 大連外国語大学<br>講師<br>(平20.9) | |
| 34 | 兼担 | 講師 | ｶﾜﾊﾞﾀ　ｹﾝｼﾞ<br>川端　健司<br>(平成29年4月) | | 修士<br>(教育学) | | スポーツⅠ<br>スポーツⅡ | 1前<br>1後 | 1<br>1 | 1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>助教<br>(平23.4) | |
| 35 | 兼担 | 講師 | ｶﾝ　ﾘｯﾄｳ<br>韓　立冬<br>(平成31年4月) | | 博士<br>(地域文化)<br>(中国) | | 中国語Ⅰ<br>中国語Ⅱ<br>中国語Ⅴ<br>中国語Ⅵ<br>資格中国語Ⅰ<br>資格中国語Ⅱ<br>中国語表現法Ⅰ<br>中国語表現法Ⅱ<br>中国語学特講BⅠ<br>中国語学特講BⅡ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後<br>3前<br>3後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2 | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北京語言大学<br>講師<br>(平27.4) | |
| 36 | 兼担 | 講師 | ｶﾝ　ｼｴﾝ<br>韓　思遠<br>(平成32年4月) | | 文学修士<br>(中国) | | 日本語会話初級Ⅰ<br>日本語会話初級Ⅱ<br>日本語会話中級Ⅰ<br>日本語会話中級Ⅱ<br>資格日本語Ⅰ<br>資格日本語Ⅱ<br>上級資格日本語Ⅰ<br>上級資格日本語Ⅱ<br>日本語総合演習Ⅰ<br>日本語総合演習Ⅱ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 西安外国語大学<br>教授<br>(平13.9) | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | 兼担 | 講師 | ｼﾏ　ﾖｼﾋﾛ<br>島　義博<br>(平成29年4月) | | 修士<br>(経済学)<br>※ | | 経済学 | 1・2<br>前・後 | 2 | 1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>講師<br>(平27.4) | |
| 38 | 兼担 | 講師 | ｼﾞ　ﾀﾞｲ<br>時　代<br>(平成29年4月) | | 文学修士<br>(中国) | | 日本語初級Ⅰ<br>日本語初級Ⅱ<br>日本語演習Ⅰ<br>日本語演習Ⅱ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後 | 2<br>2<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1 | 大連外国語大学<br>講師<br>(平17.9) | |
| 39 | 兼担 | 講師 | ｼﾞｮ　ｼﾞｺｳ<br>徐　二紅<br>(平成30年4月) | | 文学修士<br>(中国) | | 日本語初級Ⅰ<br>日本語初級Ⅱ<br>日本語演習Ⅰ<br>日本語演習Ⅱ<br>日本語中級Ⅰ<br>日本語中級Ⅱ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後 | 2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 大連外国語大学<br>講師<br>(平17.8) | |
| 40 | 兼担 | 講師 | ｽｽﾞｷ　ﾀﾞｲｽｹ<br>鈴木　大助<br>(平成29年4月) | | 博士<br>(情報学) | | 情報処理入門 | 1後 | 2 | 1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>講師<br>(平25.4) | |
| 41 | 兼担 | 講師 | ﾀﾞﾝ　ﾄｳｶｲ<br>段　東海<br>(平成30年4月) | | 文学博士<br>(中国) | | 日本語初級Ⅲ<br>日本語初級Ⅳ<br>日本語中級Ⅲ<br>日本語中級Ⅳ<br>日本語演習Ⅲ<br>日本語演習Ⅳ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 天津外国語大学<br>講師<br>(平24.9) | |
| 42 | 兼担 | 講師 | ﾃｲ　ｼｴﾝ<br>程　志燕<br>(平成31年4月) | | 歴史学博士<br>(中国) | | 日本語初級Ⅲ<br>日本語初級Ⅳ<br>日本語中級Ⅲ<br>日本語中級Ⅳ<br>日本語演習Ⅲ<br>日本語演習Ⅳ<br>日本語会話上級Ⅰ<br>日本語会話上級Ⅱ<br>日中通訳・翻訳研究Ⅰ<br>日中通訳・翻訳研究Ⅱ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>3前<br>3後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 天津外国語大学<br>講師<br>(平21.7) | |
| 43 | 兼担 | 講師 | ﾘ　ｶﾝﾅﾝ<br>李　冠男<br>(平成32年4月) | | 文学修士<br>(中国) | | 日本語初級Ⅰ<br>日本語初級Ⅱ<br>日本語演習Ⅰ<br>日本語演習Ⅱ<br>日本語中級Ⅰ<br>日本語中級Ⅱ<br>日本語上級Ⅰ<br>日本語上級Ⅱ<br>上級資格日本語Ⅲ<br>上級資格日本語Ⅳ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後 | 2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 大連外国語大学<br>講師<br>(平20.8) | |
| 44 | 兼担 | 講師 | ﾘ　ｹﾞﾂ<br>李　玥<br>(平成32年4月) | | 文学修士<br>(中国) | | 日本語初級Ⅲ<br>日本語初級Ⅳ<br>日本語中級Ⅲ<br>日本語中級Ⅳ<br>日本語演習Ⅲ<br>日本語演習Ⅳ<br>日本語会話上級Ⅰ<br>日本語会話上級Ⅱ<br>日中通訳・翻訳研究Ⅰ<br>日中通訳・翻訳研究Ⅱ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>3前<br>3後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 天津外国語大学<br>講師<br>(平24.12) | |
| 45 | 兼担 | 講師 | ﾚｲ　ｹﾝ<br>厲　堅<br>(平成29年4月) | | 教育修士<br>(中国) | | 中国語Ⅲ<br>中国語Ⅳ<br>中国語会話Ⅰ<br>中国語会話Ⅱ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後 | 2<br>2<br>2<br>2 | 2<br>2<br>2<br>2 | 北陸大学<br>国際交流センター<br>講師<br>(平26.4) | |
| 46 | 兼担 | 助教 | ｷﾀﾞﾆ　ｼｭﾝｽｹ<br>木谷　俊介<br>(平成29年4月) | | 博士<br>(情報科学) | | 情報処理入門<br>情報デザイン<br>情報処理応用 | 1後<br>2前<br>3前 | 2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>助教<br>(平27.4) | |
| 47 | 兼担 | 助教 | ﾆｼｶﾜ　ｼｭｳｺﾞ<br>西川　周吾<br>(平成29年4月) | | 学士<br>(体育) | | スポーツⅠ<br>スポーツⅡ<br>スポーツⅢ<br>スポーツⅣ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後 | 1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>助教<br>(平24.4) | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 兼担 | 助教 | ﾜﾀﾅﾍﾞ　ﾁﾊﾙ<br>渡邊　千春<br>(平成29年4月 | | 学士<br>(体育) | | スポーツⅠ<br>スポーツⅡ<br>スポーツⅢ<br>スポーツⅣ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後 | 1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>助教<br>(平24.4) | |
| 49 | 兼任 | 講師 | ｲﾉｳｴ　ﾖｼﾄ<br>井上　好人<br>(平成29年4月) | | 修士<br>(教育学) | | 社会学 | 1・2<br>前・後 | 2 | 1 | 金沢星稜大学<br>人間科学部<br>教授<br>(平11.4) | |
| 50 | 兼任 | 講師 | ｴﾘｯｸ ﾓｰﾆﾝ<br>Eric Mornin<br>(平成29年4月) | | Bachelor<br>of<br>Arts<br>(ｶﾅﾀﾞ) | | Basic Presentation<br>& DiscussionⅠ<br>Basic Presentation<br>& DiscussionⅡ<br>Advanced Presentation<br>& DiscussionⅠ<br>Advanced Presentation<br>& DiscussionⅡ<br>Practical<br>CommunicationⅠ<br>Practical<br>CommunicationⅡ<br>Practical<br>CommunicationⅢ<br>Practical<br>CommunicationⅣ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平18.4) | |
| 51 | 兼任 | 講師 | ｵｵﾔ　ｹｲｺ<br>雄谷　啓子<br>(平成30年4月) | | Bachelor of<br>Architecture<br>(ﾄﾞﾐﾆｶ共和国) | | スペインの言葉と文化Ⅰ<br>スペインの言葉と文化Ⅱ | 2前<br>2後 | 2<br>2 | 1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平27.4) | |
| 52 | 兼任 | 講師 | ｵｶﾞﾜ　ｱｻｺ<br>小川　朝子<br>(平成31年4月) | | 経済学士 | | プロジェクト英語Ⅰ<br>プロジェクト英語Ⅱ | 3前<br>3後 | 2<br>2 | 1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平19.4) | |
| 53 | 兼任 | 講師 | ｵｶﾞﾜ　ｹｲﾀ<br>小川　慶太<br>(平成29年4月) | | 法学士 | | Basic ReadingⅠ<br>Basic ReadingⅡ<br>Basic WritingⅠ<br>Basic WritingⅡ<br>Advanced ReadingⅠ<br>Advanced ReadingⅡ<br>Advanced WritingⅠ<br>Advanced WritingⅡ<br>資格英語Ⅲ<br>資格英語Ⅳ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>4前<br>4後 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平19.4) | |
| 54 | 兼任 | 講師 | ｷﾝ　ｼｮｳｺｳ<br>金　小紅<br>(平成31年4月) | | 法学士<br>(中国) | | ﾌﾞﾗｯｼｭｱｯﾌﾟ中国語Ⅲ<br>ﾌﾞﾗｯｼｭｱｯﾌﾟ中国語Ⅳ<br>ﾌﾞﾗｯｼｭｱｯﾌﾟ中国語Ⅴ<br>ﾌﾞﾗｯｼｭｱｯﾌﾟ中国語Ⅵ | 3前<br>3後<br>4前<br>4後 | 1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平16.4) | |
| 55 | 兼任 | 講師 | ｽﾀﾞ　ｸﾐｺ<br>須田　久美子<br>(平成29年4月) | | 修士<br>(文学)<br>※ | | Basic GrammarⅠ<br>Basic GrammarⅡ<br>Advanced GrammarⅠ<br>Advanced GrammarⅡ<br>英語専門研究Ⅰ※<br>英語専門研究Ⅱ※<br>英語専門研究Ⅲ※<br>英語専門研究Ⅳ※ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>4前<br>4後 | 1<br>1<br>1<br>1<br>0.6<br>0.6<br>0.6<br>0.6 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平21.4) | |
| 56 | 兼任 | 講師 | ｿｳ　ﾁﾍｴｲ<br>荘　智平<br>(平成32年4月) | | 文学士<br>(中国) | | 中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅢ<br>中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅣ | 4前<br>4後 | 1<br>1 | 1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平16.4) | |
| 57 | 兼任 | 講師 | ｿﾝ　ﾕｼﾞｪ<br>宋　有宰<br>(平成30年4月) | | 文学博士 | | 朝鮮の言葉と文化Ⅰ<br>朝鮮の言葉と文化Ⅱ | 2前<br>2後 | 2<br>2 | 1<br>1 | 金沢大学<br>兼任講師<br>(平17.4) | |
| 58 | 兼任 | 講師 | ﾁﾝ　ﾏﾝﾋﾟ<br>陳　万飛<br>(平成29年4月) | | 修士<br>(文学) | | 中国語Ⅲ<br>中国語Ⅳ<br>中国語会話Ⅰ<br>中国語会話Ⅱ<br>中国語会話Ⅲ<br>中国語会話Ⅳ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1 | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平20.4) | |
| 59 | 兼任 | 講師 | ﾆｶﾀ　ｸﾆｵ<br>荷方　邦夫<br>(平成30年4月) | | 博士<br>(心理学) | | 教育心理学 | 2後 | 2 | 1 | 金沢美術工芸大学<br>准教授<br>(平19.4) | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | 兼任 | 講師 | ﾋﾛﾀ　ｲｽﾞﾐ<br>廣田　いずみ<br>(平成29年4月) | | 芸術学士 | | 芸術学<br><br><br>文化資源学（美術・工芸）<br>観光文化計画<br>文化政策論 | 1・2<br>前・後<br><br>3前<br>3後<br>4後 | 2<br><br><br>2<br>2<br>2 | 1<br><br><br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平28.4) | |
| 61 | 兼任 | 講師 | ﾌﾜ　ｼｮｳｲﾁﾛｳ<br>府和　正一郎<br>(平成29年4) | | 教育学修士 | | 地理学 | 1・2<br>前・後 | 2 | 1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平22.4) | |
| 62 | 兼任 | 講師 | ﾎﾝﾏ　ﾁｴｺ<br>本間　千重子<br>(平成29年4月) | | 文学士 | | Basic Reading Ⅰ<br>Basic Reading Ⅱ<br>Basic Writing Ⅰ<br>Basic Writing Ⅱ<br>Advanced Reading Ⅰ<br>Advanced Reading Ⅱ<br>Advanced Writing Ⅰ<br>Advanced Writing Ⅱ<br>英語通訳・翻訳研究Ⅰ<br>英語通訳・翻訳研究Ⅱ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>4前<br>4後 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平16.4) | |
| 63 | 兼任 | 講師 | ﾏｰｸ ｳﾀﾞﾑｽﾞ<br>Marc Woodhams<br>(平成29年4月) | | M.A<br>History<br>(ﾆｭｰｼﾞｰﾗﾝﾄﾞ) | | Basic Speaking Ⅰ<br>Basic Speaking Ⅱ<br>Basic Listening Ⅰ<br>Basic Listening Ⅱ<br>Basic Presentation<br>& Discussion Ⅰ<br>Basic Presentation<br>& Discussion Ⅱ<br>Advanced Speaking Ⅰ<br>Advanced Speaking Ⅱ<br>Advanced Listening Ⅰ<br>Advanced Listening Ⅱ<br>Advanced Presentation<br>& Discussion Ⅰ<br>Advanced Presentation<br>& Discussion Ⅱ<br>Practical<br>Communication Ⅰ<br>Practical<br>Communication Ⅱ<br>Practical<br>Communication Ⅲ<br>Practical<br>Communication Ⅳ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>1前<br><br>1後<br><br>2前<br>2後<br>2前<br>2後<br>2前<br><br>2後<br><br>3前<br><br>3後<br><br>4前<br><br>4後 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br><br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br><br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平17.4) | |
| 64 | 兼任 | 講師 | ﾏｲｹﾙ ﾌｧﾝｺｰﾆ<br>Michael Fanconi<br>(平成29年4月) | | Bachelor<br>of<br>Science<br>in Helth<br>Education<br>(米国) | | Basic Speaking Ⅰ<br>Basic Speaking Ⅱ<br>Basic Listening Ⅰ<br>Basic Listening Ⅱ<br>Advanced Speaking Ⅰ<br>Advanced Speaking Ⅱ<br>Advanced Listening Ⅰ<br>Advanced Listening Ⅱ | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>2前<br>2後 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平17.4) | |
| 65 | 兼任 | 講師 | ﾐﾔﾏｴ　ﾘｮｳﾍｲ<br>宮前　諒平<br>(平成29年4月) | | 修士<br>(教育学) | | 心理学 | 1・2<br>前・後 | 2 | 1 | ㈱ホリスティック<br>コミュニケーショ<br>ンズ臨床心理士<br>(平24.4) | |
| 66 | 兼任 | 講師 | ﾑﾗｶﾐ　ｺｽﾞｴ<br>村上　こずえ<br>(平成30年4月) | | 文学士 | | 旅行業務Ⅰ<br>旅行業務Ⅱ | 2前<br>3前 | 2<br>2 | 1<br>1 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平20.4) | |
| 67 | 兼任 | 講師 | ﾜﾀﾅﾍﾞ　ｱﾔﾅ<br>渡邉　彩奈<br>(平成29年4月) | | 修士<br>(文学) | | 中国語Ⅰ<br>中国語Ⅱ<br>中国語作文Ⅰ<br>中国語作文Ⅱ<br>中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ<br>中国語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅡ<br>ﾌﾞﾗｯｼｭｱｯﾌﾟ中国語Ⅰ<br>ﾌﾞﾗｯｼｭｱｯﾌﾟ中国語Ⅱ | 1前<br>1後<br>2前<br>2後<br>3前<br>3後<br>2前<br>2後 | 2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2 | 2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2 | 北陸大学<br>未来創造学部<br>兼任講師<br>(平25.4) | |

別記様式第３号（その３）

（用紙　日本工業規格Ａ４縦型）

## 専任教員の年齢構成・学位保有状況

| 職　位 | 学　位 | 29 歳 以 下 | 30 ～ 39 歳 | 40 ～ 49 歳 | 50 ～ 59 歳 | 60 ～ 64 歳 | 65 ～ 69 歳 | 70 歳 以 上 | 合　計 | 備　考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教　授 | 博　士 | 人 | 人 | 1 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 1 人 | |
| | 修　士 | 人 | 人 | 人 | 2 人 | 1 人 | 人 | 1 人 | 4 人 | |
| | 学　士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 1 人 | 人 | 人 | 1 人 | |
| | 短期大学士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 准教授 | 博　士 | 人 | 人 | 人 | 1 人 | 人 | 人 | 人 | 1 人 | |
| | 修　士 | 人 | 人 | 1 人 | 1 人 | 人 | 人 | 人 | 2 人 | |
| | 学　士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 1 人 | 人 | 人 | 1 人 | |
| | 短期大学士 | 人 | 人 | 人 | 人 | | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 講　師 | 博　士 | 人 | 人 | 2 人 | 1 人 | 人 | 人 | 人 | 3 人 | |
| | 修　士 | 人 | 1 人 | 2 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 3 人 | |
| | 学　士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 短期大学士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 助　教 | 博　士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 修　士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 学　士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | 短期大学士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| 合　計 | 博　士 | 人 | 人 | 3 人 | 2 人 | 人 | 人 | 人 | 5 人 | |
| | 修　士 | 人 | 1 人 | 3 人 | 3 人 | 1 人 | 人 | 1 人 | 9 人 | |
| | 学　士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 2 人 | 人 | 人 | 2 人 | |
| | 短期大学士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | |